

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МАРШАЛА
ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК А.В.ГЕЛОВАНИ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ. 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности

Код и наименование профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения очная

Срок обучения: на базе
основного общего образования – 1 год 10 месяцев

г. Севастополь
2026

ОДОБРЕНА

Решением методического объединения

Социально-экономических дисциплин

(наименование методического объединения)

Протокол № 8 от «18» марта 2026 г.

Составитель (автор):

Коллектив преподавателей ГБОУ ПО «СевМК»: Никулкина С.О., Мичурина А.И.
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО)

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по профессии: 15.01.05
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования
города Севастополя «Севастопольский многопрофильный колледж имени маршала инженерных
войск А.В. Геловани», г. Севастополь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности является готовность обучающегося к использованию иностранного языка как средства профессионального и личного общения, а также положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие текущий контроль по всем темам курса.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций.

1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации

ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)

ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД

Контроль и оценка знаний и умений осуществляется с использованием следующих форм и методов: практическая работа, тестирование, устный опрос (монолог, диалог), аудирование, письменный контроль (анкеты, мини-сочинения), контрольная работа, проведение дифференцированного зачета.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля результатов обучения	методы оценки результатов обучения
1	2	3
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> Говорение - общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	- <i>Индивидуальное собеседование</i> (студент отвечает на вопросы преподавателя по заранее изученным темам (например, "Моя профессия сварщик", "Мой день")). - <i>Диалог</i> (парная работа, в которой студенты разыгрывают диалоги (например, "Работа в мастерской", "Собеседование")). - <i>Монологическое высказывание</i> (краткие монологи на заданные темы (например, "Описание электрической цепи", "Экскурсия по мастерской")). - <i>Ролевая игра</i> (ситуационные задания (например, "Спрашиваем дорогу", "На полигоне")). - <i>Групповые дискуссии</i> (обсуждение темы в малых группах с использованием профессиональной лексики).	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – результаты текущего контроля формируют результат итоговой аттестации по дисциплине.
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	- <i>Ответы на вопросы после прослушивания</i> (студенты слушают текст, затем отвечают на вопросы (устно или письменно)). - <i>Заполнение пропусков в тексте</i> (студенты получают текст с пропусками, которые нужно заполнить на основе услышанного). - <i>Выбор правильного ответа</i> (Multiple Choice) - <i>Установление соответствия</i> (Matching) (студенты связывают элементы из двух колонок (например, персонажи и их действия, время и события)). - <i>Последовательность событий</i> (студенты должны расположить услышанные события в правильном порядке). - <i>Истинно/Ложно</i> (True/False)	

	Statements) - <i>Ситуационные задания</i> (после прослушивания диалога студенту задаются вопросы или предлагается выбрать подходящий вариант действия). - <i>Рабочие листы</i> (Worksheets) (студенты заполняют специально подготовленные задания на основе прослушанного (таблицы, диаграммы, краткие ответы)).	
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- <i>Ответы на вопросы по тексту</i> (открытые или закрытые). - <i>Заполнение таблицы или схемы</i> (например, герои и их действия, последовательность событий). - <i>Установление соответствия</i> (задания типа "соедините начало и конец предложения" или "свяжите абзацы с их темами"). - <i>Последовательность событий</i> (студенты должны расположить события из текста в правильном порядке). - <i>Истинно/Ложно (True/False Statements)</i> - <i>Заполнение пропусков</i> (студенты читают текст с пропусками и восстанавливают его, используя контекст). - <i>Тесты с множественным выбором (Multiple Choice)</i> - <i>Подбор заголовков</i> (учащиеся выбирают подходящий заголовок для текста или его отдельных частей).	
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – написать мини сочинение	- <i>Написание предложений</i> - <i>Заполнение пропусков</i> - <i>Написание краткого описания</i> - <i>Написание диалога</i> - <i>Личные записи (Personal Notes)</i> (написание короткого письма, заметки или сообщения) - <i>Написание ответа на вопрос</i> - <i>Составление анкеты или таблицы</i> - <i>Составление списка</i> (например, "Список инструментов", "To do list"). - <i>Написание мини-сочинения</i> - <i>Проверочные тесты</i> (например, исправление ошибок в предложениях).	

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-Подбор синонимов/антонимов - Угадать слово по описанию -Заполнение пропусков в предложениях - Тематическая сортировка слов - Вставка правильной формы глагола - Построение предложений - Выбор правильного варианта - Тестовые задания	
--	--	--

Примеры типовых заданий для оценки знаний и умений освоения учебной дисциплины:

1. Пример опоры при составлении монологической речи:

My name is ____ and I study ____.

A welder works with ____.

I chose this profession because ____.

I study ____ to become a good welder.

I think this profession is ____ and I want to be a good specialist.

В качестве опоры может быть использовано изображение или группа изображений.

Пример изображения опоры для составления монологического высказывания на тему «Техника безопасности при выполнении сварочных работ»



2. Пример типового текста и заданий для работы с ним:

WELDING

Welding is a process which provides a non-detachable joining of two like metal pieces by heating them till melting condition or fusion without or with mechanical pressure. Fusion of two metal pieces may be brought about by different types of welding, such as hammer welding, thermit welding, electric welding and gas welding.

Hammer welding is a process in which two metal pieces are joined and fused together by force from a hand or power hammer after having heated these pieces in a blacksmith's forge until they reached their plastic stage.

Thermit welding is a process consisting of a chemical reaction obtained by igniting finely divided aluminium and iron oxide. This type of welding is used in repairing rails, frames, etc.

Electric resistance welding is a process consisting of heating metals to be welded to their plastic temperature and then applying mechanical pressure for achieving a non-detachable joining of the metals.

Resistance welding processes form a group consisting of many types of welding. Selection of each

type of welding depends on the kind and size of metals to be welded. Resistance welding embraces such processes as spot welding, butt welding, electric arc welding, etc.

Spot welding is a process in which two metals are held between electrodes passing a heavy current through the metals to be welded. The electrodes having been forced together by pressure join the surfaces of the metals in a spot, the size of which is about the same as that of the tip of the electrode. This kind of welding is suitable for welding parts of airplanes, refrigerators and automobiles.

In butt welding the parts to be welded are pressed together while heat is generated by passing a heavy current through the area of the joint. Butt welding may be applied for welding pipes, tubing, rods, etc.

Отвeтътe на вoпpocы:

1. What is welding?
2. What types of welding do you know?
3. What is gas welding used for?
4. What is spot welding used for?
5. What is thermit welding used for?

Закoнчитe пpeдлoжeниe:

1. In practice _____ is mostly used.
2. Resistance welding embraces such processes as _____, _____, _____
3. According to the movement of the torch, welding may be divided into _____ and _____.

Истинно/ложно (true/false)

1. Welding is a process that joins two metal pieces permanently by heating them until they melt.
2. Welding always requires the application of mechanical pressure.
3. Hammer welding is performed by heating metal pieces until they become liquid.
4. Thermit welding uses a chemical reaction between aluminum and iron oxide.
5. Thermit welding is commonly used for repairing rails and frames.
6. Electric resistance welding requires metals to be heated to their melting point.
7. Resistance welding includes processes like spot welding and butt welding.
8. Spot welding is performed by passing a heavy current through the metals to be joined.
9. Spot welding is suitable for welding airplane parts, refrigerators, and automobiles.
10. Butt welding is used for joining pipes, rods, and tubing by applying pressure and heat.

Сопоставление. Match the Welding Terms with Their Definitions

Terms:

1. Welding
2. Hammer Welding
3. Thermit Welding
4. Electric Resistance Welding
5. Spot Welding
6. Butt Welding

Definitions:

- a) A process in which two metal pieces are joined by force from a hand or power hammer after being heated to their plastic stage.
- b) A process that provides a permanent joining of two metal pieces by heating them to the melting or fusion point.
- c) A welding process using a chemical reaction between aluminum and iron oxide, often used for repairing rails and frames.
- d) A process where heat is generated by passing a heavy current through metals, pressing them together to form a joint.
- e) A type of welding where two metals are held between electrodes, and a heavy current is passed through them to create a small welded spot.
- f) A process that applies pressure and heat to join pipes, rods, or tubing by pressing the parts together and generating heat at the joint.

3. Примеры типовых тестовых заданий

Тест на выбор из нескольких вариантов (multiple choice test)

1. What is welding?

- a) A process of temporarily joining two metal pieces
- b) A process of permanently joining two metal pieces by heating them to fusion or melting point
- c) A method of cutting metals using heat
- d) A technique for painting metal surfaces

2. Which welding method uses a hammer to join metal pieces?

- a) Gas welding
- b) Electric arc welding
- c) Hammer welding
- d) Resistance welding

3. Thermit welding is based on which process?

- a) Melting metal using gas flames
- b) Chemical reaction between aluminum and iron oxide
- c) Passing electric current through metal
- d) Pressing metals together with mechanical force

4. What is the primary use of spot welding?

- a) Welding thin pipes
- b) Joining small metal parts by melting them entirely
- c) Welding parts of airplanes, refrigerators, and automobiles
- d) Repairing heavy machinery

5. What is the function of electrodes in spot welding?

- a) To heat the metals by passing a heavy current
- b) To apply pressure on the joint
- c) To melt the metal directly
- d) Both a) and b)

Заполнение пропусков (fill in the gaps)

Слова: helmet, gloves, electrode, arc, slag

- 1. Before welding, put on your welding _____ and _____.
- 2. The electric _____ produces high temperature.
- 3. The _____ melts and joins the metal pieces.
- 4. After welding, remove _____ to inspect the weld.

Типовые тестовые задания на восстановление логического порядка:

Поставьте инструкции в правильном порядке. Put these instructions into best sequence

- 1. Start welding.
- 2. Clean the work area.
- 3. Wear protective equipment.
- 4. Set up the welding equipment.
- 5. Prepare the metal.
- 6. Inspect the weld.
- 7. Remove slag.

Составьте предложения. Make sentences

- 1. a / is / He / welder / good.
- 2. works / with / My / brother / metal.
- 3. not / She / a / was / plumber.
- 4. on / There / site / two / cranes / are / the.
- 5. you / Do / work / wood / with?

4. Типовые задания на аудирование

Текст для аудирования (читается преподавателем):

"Before you start welding, always wear your helmet and gloves. Check the cables for damage. Make sure the work area is clean and free from flammable materials. Connect the ground clamp to

the metal piece. Set the correct current on the welding machine. Then you can start welding. After finishing, turn off the machine and inspect the weld."

Задание 1. Отметьте True (T) или False (F):

1. You should wear a helmet before welding
2. Flammable materials are safe near welding
3. You must check cables for damage
4. After welding, turn off the machine first

Задание 2. Восстановите последовательность действий (1–5):

- ___ Set the correct current
- ___ Wear helmet and gloves
- ___ Inspect the weld
- ___ Connect the ground clamp
- ___ Turn off the machine

5. Задания для контроля сформированности грамматических навыков

Вставьте глагол в правильной форме (Present Simple):

1. A welder always _____ (wear) a protective helmet.
2. The electric arc _____ (produce) very high temperature.
3. Welders often _____ (work) in difficult conditions.
4. A good welder _____ (inspect) every weld for defects.
5. The welding machine _____ (require) regular maintenance.
6. We _____ (check) the ground clamp before each use.

Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Continuous (am/is/are + V-ing):

1. Right now, the welder _____ (repair) a cracked beam.
2. Listen! The welding machine _____ (make) a strange noise.
3. I _____ (check) the cables for damage at the moment.
4. The team _____ (prepare) the metal surface for welding.
5. He _____ (not / wear) his helmet today — that's dangerous!
6. Why _____ you _____ (use) that electrode?
7. The supervisor _____ (inspect) all welds on the new pipeline.
8. We _____ (clean) the work area before starting.

Вставьте правильный модальный глагол: must / must not / should / should not / can / cannot

1. You _____ wear a welding helmet at all times. (обязательно)
2. You _____ weld a pipe that has water inside. (запрещено)
3. You _____ check the cables for damage before starting. (рекомендация)
4. _____ you weld in a confined space? (умение/возможность)
5. A good welder _____ inspect each weld after finishing. (рекомендация)
6. You _____ touch the weld immediately after welding — it is very hot. (запрещено)

Переделайте в страдательный залог (Passive Voice):

1. *The welder joins the metal pieces. → The metal pieces are joined by the welder.*

2. The technician inspects the weld.
3. The team finished the repair yesterday.
4. The supervisor approves the work.
5. The welder removed the slag.

Вставьте правильный предлог: in / on / at / from / to / with / for / by

1. The crack is located _____ the metal beam.
2. Remove the slag _____ a hammer.
3. The temperature dropped _____ 3,000°C _____ 1,500°C.
4. I will finish the repair _____ about two hours.
5. The welding machine was manufactured _____ a German company.
6. Always wear protective clothing _____ welding.
7. The electrode is connected _____ the machine.
8. The welder works _____ the construction site.

Пример типовой контрольной работы:

Структура и содержание контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной и устной форме и состоит из трёх обязательных частей:

1. **лексико-грамматический тест**, позволяющий оценить степень освоения языкового материала;
2. **задание на чтение**, включающее аутентичный или адаптированный текст профессиональной направленности и комплекс вопросов, направленных на контроль понимания содержания и извлечения необходимой информации;
3. **устное монологическое высказывание** на предложенную тему, демонстрирующее способность обучающегося логично и развёрнуто излагать мысли на иностранном языке в профессиональном контексте.

Часть 1. Лексико-грамматический тест

Exercise 1. Match the term with its definition.

Term	Definition
1. Electrode	a) A layer of residue on the weld
2. Slag	b) A rod that creates an arc and adds filler metal
3. Arc	c) Small holes in the weld
4. Porosity	d) An electric discharge that produces heat
5. Weld bead	e) The line of metal deposited during welding

Exercise 2. Fill in the blanks.

helmet, ground clamp, current, defect, inspect

1. Before welding, set the correct _____ on the machine.
2. Always wear a welding _____ to protect your eyes.
3. Connect the _____ to the metal piece.
4. After welding, _____ the weld for cracks.
5. A crack is a common welding _____.

Exercise 3. Past Simple. Fill in the blanks with WAS or WERE.

1. The welder _____ at the construction site yesterday.
2. The tools _____ in the workshop.
3. There _____ a problem with the welding machine.
4. The welds _____ strong and clean.
5. I _____ very busy last week.

Exercise 4. Make sentences.

1. a / is / welder / He / good.
2. works / with / My / brother / metal.
3. not / She / a / was / welder.
4. on / There / site / two / cranes / are / the.
5. you / Do / work / with / steel?

Часть 2. Чтение

Read the text and answer the questions.

Welding Safety

Welding can be dangerous if you do not follow safety rules. Always wear a welding helmet with a dark lens. The bright light from the arc can damage your eyes. Wear flame-resistant gloves and a leather apron to protect your skin from sparks and hot metal. Make sure the work area is clean and free from flammable materials. Check the welding machine, cables, and ground clamp for damage before starting. Never weld a container that held flammable liquids. After finishing, turn off the machine and let the weld cool before touching it.

Answer the questions:

1. Why must you wear a welding helmet?
2. What can damage your skin during welding?
3. What should you check before starting?
4. Why should you never weld a container that held flammable liquids?
5. What should you do after finishing welding?

Часть 3. Устная часть

Тема монолога:

You work as a welder at a construction site. You receive a task: a metal beam cracked on the third floor. You need to repair it using arc welding. Describe what you do step by step.

(Вы работаете сварщиком на строительной площадке. Вы получаете задание: металлическая балка на третьем этаже треснула. Вам нужно отремонтировать её с помощью дуговой сварки. Расскажите, что вы делаете шаг за шагом.)

2.2 Задания для дифференцированного зачета

Форма проведения: устный ответ по билету.

Структура билета:

Монологическое высказывание (тема из списка ниже) — 2–3 минуты.

Диалог с преподавателем (вопросы по профессиональной ситуации) — 1–2 минуты.

Чтение и перевод фрагмента технического текста (50–70 слов) со словарем.

Примерные темы для монолога (раздел 1 билета):

1. My future profession — welder.
2. Safety rules in the welding workshop.
3. Types of welding (arc, gas, spot).
4. Welding equipment and tools.
5. My working day as a welder.

Типовые вопросы для диалога (раздел 2 билета):

1. What do you do before starting welding?
2. Why is a welding helmet important?
3. What is the difference between spot welding and butt welding?
4. How do you check if the weld is good?
5. What should you do after finishing work?

Тексты для чтения (раздел 3 билета — пример):

"Arc welding is the most common type of welding. It uses electricity to create heat. The electrode melts and joins the metal pieces. The welder must wear a helmet and gloves. Arc welding is used in construction and repair."

2.4 Критерии оценивания

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) на этапе промежуточной аттестации. В ходе процедуры промежуточной аттестации осуществляется проверка планируемых результатов освоения дисциплины (умения, знания), а не самих компетенций, которые формируются в результате освоения образовательной программы.

Описание системы оценивания: в ходе оценочных процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется количественный метод по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2.

Критерии оценивания для текущего контроля

Говорение.

Оценка	Критерии
отлично	<i>Произношение:</i> Говорит понятно. Ошибки не мешают пониманию. <i>Грамматическая правильность:</i> использует базовые грамматические конструкции правильно (Present Simple, вопросы, отрицания). Ошибки редки. <i>Беглость речи:</i> говорит плавно, делает короткие паузы для обдумывания. <i>Содержательность:</i> раскрывает тему полно.

	<i>Лексический запас:</i> использует базовый словарный запас, подбирает слова уместно.
хорошо	<i>Произношение:</i> произносит большинство знакомых слов понятно, но допускает ошибки, которые иногда мешают пониманию. <i>Грамматическая правильность:</i> делает незначительные грамматические ошибки, но они не мешают пониманию. <i>Беглость речи:</i> Речь относительно плавная, но часто прерывается паузами. <i>Содержательность:</i> отвечает на вопросы, но иногда отклоняется от темы или отвечает кратко. <i>Лексический запас:</i> Лексика достаточная, но речь может быть повторяющейся и простой.
удовлетворительно	<i>Произношение:</i> Заметные проблемы с произношением; акцент и ошибки затрудняют понимание. <i>Грамматическая правильность:</i> использует грамматические конструкции с ошибками, которые могут затруднить понимание. <i>Беглость речи:</i> Паузы длительные, запинки мешают восприятию. <i>Содержательность:</i> Ответы неполные или не связаны с вопросом. <i>Лексический запас:</i> Словарный запас ограничен, иногда путает значения слов.
неудовлетворительно	<i>Произношение:</i> Речь практически непонятна из-за сильного акцента и ошибок в произношении. <i>Грамматическая правильность:</i> не использует грамматически правильные конструкции. <i>Беглость речи:</i> Постоянные паузы, неспособность выразить мысль. <i>Содержательность:</i> не может ответить на вопросы даже по знакомой теме. <i>Лексический запас:</i> не способен выразить мысли из-за отсутствия лексики.

Чтение.

Оценка	Критерии
отлично	<i>Техника чтения:</i> читает простые тексты плавно, с паузами. Ошибки редки. <i>Понимание прочитанного:</i> полностью понимает содержание текста, может ответить на вопросы. <i>Интерпретация и анализ:</i> может делать выводы и устанавливать простые логические связи. <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> узнаёт знакомую лексику и грамматические структуры, может объяснить их смысл.
хорошо	<i>Техника чтения:</i> читает в основном правильно, допускает незначительные ошибки. <i>Понимание прочитанного:</i> воспринимает общий смысл, но упускает некоторые детали.

	<i>Интерпретация и анализ:</i> делает правильные выводы с незначительными ошибками. <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> понимает основную лексику, но иногда испытывает трудности с отдельными словами.
удовлетворительно	<i>Техника чтения:</i> часто делает ошибки в чтении, теряет интонацию и смысл. <i>Понимание прочитанного:</i> понимает только отдельные фразы или ключевые слова. <i>Интерпретация и анализ:</i> Выводы и логика часто неверны или отсутствуют <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> часто не понимает значения слов и грамматических конструкций.
неудовлетворительно	<i>Техника чтения:</i> не может прочитать текст правильно, теряет основное значение. <i>Понимание прочитанного:</i> не понимает даже общего содержания текста. <i>Интерпретация и анализ:</i> не способен интерпретировать прочитанный текст. <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> не способен понять большинство слов и грамматику.

Аудирование.

Оценка	Критерии
отлично	<i>Понимание основной идеи:</i> улавливает главную мысль простого текста или диалога с несложным словарным запасом. Может кратко пересказать идею. <i>Понимание деталей:</i> узнаёт ключевые слова, цифры и простые детали (имена, места, времена). <i>Реакция на прослушанное:</i> отвечает на простые вопросы по тексту, выбирая правильные варианты или формируя короткие ответы. <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> узнаёт знакомую лексику и базовые грамматические конструкции (например, Present Simple, формы to be). <i>Техника восприятия:</i> слушает внимательно, распознаёт ключевые моменты без дополнительных подсказок.
хорошо	<i>Понимание основной идеи:</i> улавливает основную тему, но с трудом выделяет главную мысль. Требуется подсказка или уточнение. <i>Понимание деталей:</i> замечает основные детали, но не все. Может путать последовательность или пропускать отдельные элементы. <i>Реакция на прослушанное:</i> реагирует на вопросы, но допускает ошибки или требует повтора текста. <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> узнаёт большинство знакомых слов, но делает ошибки в интерпретации грамматических форм. <i>Техника восприятия:</i> понимает с первой или второй попытки, но требуется повтор для сложных моментов.

удовлетворительно	<i>Понимание основной идеи:</i> понимает тему в общих чертах, но главная мысль не выделяется. <i>Понимание деталей:</i> понимает отдельные ключевые слова, но не связывает их в смысловые блоки. <i>Реакция на прослушанное:</i> понимает вопросы только после многократного объяснения или примеров. <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> узнаёт только отдельные знакомые слова, не понимает грамматические структуры. <i>Техника восприятия:</i> может понять только после многократного повторения или замедления речи.
неудовлетворительно	<i>Понимание основной идеи:</i> не понимает основную тему даже с подсказкой. <i>Понимание деталей:</i> не способен выделить ключевые слова или детали, даже если они повторяются. <i>Реакция на прослушанное:</i> не отвечает на вопросы, даже после повтора текста. <i>Лексико-грамматическая осведомленность:</i> не распознаёт лексику или грамматические конструкции даже в контексте. <i>Техника восприятия:</i> не воспринимает информацию даже после значительных усилий со стороны преподавателя.

Письмо.

Оценка	Критерии
отлично	<i>Содержательность:</i> Текст соответствует заданной теме, логичен и структурирован. Идеи выражены ясно, студент использует простой, но подходящий словарный запас. <i>Лексический запас:</i> используются подходящие слова и выражения, словарный запас достаточен для передачи основных мыслей. Ошибки отсутствуют или минимальны. <i>Грамматическая правильность:</i> используются базовые грамматические конструкции (Present Simple, множественное число, артикли) без ошибок или с минимальными ошибками. <i>Орфография и пунктуация:</i> Ошибок в написании слов и пунктуации нет или они незначительны. <i>Структура текста:</i> Текст чётко структурирован: есть вступление, основная часть и заключение. Используются связующие слова (and, but, because, etc.). <i>Объём текста:</i> Полностью соответствует заданным требованиям по объёму.
хорошо	<i>Содержательность:</i> Текст соответствует теме, но может быть поверхностным. Логика иногда нарушается, но основные мысли понятны. <i>Лексический запас:</i> Словарный запас достаточен, но возможны повторения или неправильный выбор слов, не влияющий на общее понимание. <i>Грамматическая правильность:</i> присутствуют некоторые ошибки в грамматике, но они не мешают пониманию текста. <i>Орфография и пунктуация:</i> Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок, не влияющих на общее понимание текста. <i>Структура текста:</i> Текст в целом структурирован, но возможно отсутствие отдельных элементов или

	недостаточное использование связующих слов. <i>Объём текста:</i> Немного меньше или больше установленного объёма, но смысл сохраняется.
удовлетворительно	<i>Содержательность:</i> Тема раскрыта частично, структура текста неясна, мысли выражены фрагментарно. <i>Лексический запас:</i> Лексика ограничена, из-за чего текст может быть трудно понять. <i>Грамматическая правильность:</i> Ошибки в базовых конструкциях, иногда затрудняющие понимание. <i>Орфография и пунктуация:</i> Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста. <i>Структура текста:</i> Текст слабо структурирован, мысли изложены бессвязно. <i>Объём текста:</i> Существенное отклонение от требуемого объёма текста.
неудовлетворительно	<i>Содержательность:</i> Тема не раскрыта, текст хаотичен, основные мысли неясны или отсутствуют. <i>Лексический запас:</i> Неправильный или крайне ограниченный словарный запас делает текст непонятным. <i>Грамматическая правильность:</i> Грамматические ошибки делают текст непонятным. <i>Орфография и пунктуация:</i> Орфографические и пунктуационные ошибки делают текст практически непонятным. <i>Структура текста:</i> Структура текста отсутствует. <i>Объём текста:</i> Текст крайне короткий и не соответствует требованиям.

Тестирование. Шкала оценивания

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает от 85 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»; от 70 до 89% - оценка «хорошо», от 60 до 69% - оценка «удовлетворительно», менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется отдельно по каждому из трёх видов работы: лексико-грамматическое тестирование, проверка навыков чтения и проверка навыков устной монологической речи.

По каждому виду работы выставляется отдельная оценка в соответствии с критериями, утверждёнными настоящим ФОСом.

Итоговая оценка за контрольную работу определяется как среднее арифметическое трёх полученных оценок. В связи с более высоким уровнем сложности устного монологического высказывания (продуктивный вид речевой деятельности) по сравнению с письменными заданиями (рецептивные виды деятельности), устная часть имеет приоритетное значение при выведении итоговой оценки.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Зачет оценивается по шкале «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно» (5, 4, 3, 2).

Общий критерий оценки:

Оценка	Характеристика ответа
5 (отлично)	Студент свободно отвечает на вопросы, монолог полный и логичный, лексика достаточная, текст читает и переводит без ошибок. Допускается 1–2 негрубые ошибки.
4 (хорошо)	Студент отвечает на вопросы, монолог раскрывает тему, но есть паузы или неточности. Текст переводит с 2–3 ошибками.
3 (удовлетворительно)	Студент отвечает только на простые вопросы, монолог короткий или сбивчивый. Текст переводит фрагментарно.
2 (неудовлетворительно)	Студент не может ответить на вопросы, монолог отсутствует, текст не переводит.