

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МАРШАЛА
ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК А.В.ГЕЛОВАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ПО «СевМК»

_____/Н.В. Баранов
(подпись) (Ф.И.О.)

«10» сентября 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПМ.02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код и наименование специальности

49.02.01 – «Физическая культура»

Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей: 49.00.00 –

«Физическая культура и спорт»

Форма обучения очная

Срок обучения: на базе

основного общего образования - 3 года 10 месяцев

г. Севастополь
2025

ОДОБРЕНА

Решением методического объединения
преподавателей социально-экономически
дисциплин

(наименование методического объединения)

Протокол № 12 от «09» сентября_2025 г.

Составитель (автор):

Коллектив преподавателей ГБОУ ПО «СевМК»: Семилетова А.В., Доброва М.Э.
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО)

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности: 49.02.01 –
«Физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования
города Севастополя «Севастопольский многопрофильный колледж имени маршала инженерных
войск А.В. Геловани», г. Севастополь

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	4
2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	9
3. Оценка освоения элементов профессионального модуля	10
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	12
5. Оценка освоения междисциплинарного курса МДК.02.01	24

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы (практический опыт, умения, знания):

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

Наличие практического опыта определяется на момент завершения обучения по ПМ.02 на основе результатов прохождения учебной практики УП.02 и производственной практики ПП.02. Сформированность умений и усвоение знаний можно контролировать как в процессе освоения программы профессионального модуля, так и по окончании во время промежуточной аттестации.

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля ПМ.02 является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Запланированные формы промежуточной аттестации:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности:	
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	Дифференцированный зачет

Для составных элементов МДК 02.01 (разделов) дополнительно предусмотрена текущая аттестация в форме выставления итоговой оценки.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются тестированием. Возможно сочетание накопительной системы оценивания и дифференцированного зачета по МДК 02.01.

Перечень проверяемых результатов освоения МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта:

Тип задания	Проверяемые результаты обучения	
	УМЕНИЯ	ЗНАНИЯ
Тестовые задания	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта

Контроль и оценка дидактических единиц «владеть навыками» и «уметь» осуществляются проведением текущего контроля практики с использованием метода

накопительной оценки по разделам междисциплинарного курса.

Перечень проверяемых результатов освоения профессионального модуля на практике:

Профессиональные компетенции	Владение навыками
ПК 2.1.	- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
ПК 2.2.	- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
ПК 2.3.	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4.	- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой практико-ориентированное задание, успешное выполнение которого студентом подтвердит сформированность профессиональных компетенций и освоение вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

4.2. Форма оценочной ведомости

Экзаменационная ведомость (заполняется на группу экзаменационной комиссией):

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Колледж строительства и дизайна»**

АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

№ п/п	ФИО студентов	Номер экзаменационного билета	Оценка (прописью)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Экзаменационная комиссия:

Председатель:

Заместитель председателя:

Члены комиссии:

ФИО

ФИО

ФИО

ФИО

Рабочая ведомость для экзаменатора:

<i>Аттестация по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>		Студент:	
		Дата:	
ЗАДАНИЕ №1		Показатели оценки результата	Баллы
0-3	1	Определение цели и задачи мероприятия.	
	2	Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
	3	Описание комплекса средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	
	4	Определение показателей нормирования нагрузки.	
	5	Описание методов и методических приемов обучения, воспитания и организации проведения заданий.	
	6	Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	
	7	Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	
	8	Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	
	9	Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	
	10	Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	
	11	Соблюдение профессиональной терминологии.	
	12	Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	
	13	Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	
	14	Оформление задания.	
	15	Презентация задания (ответ).	
ВСЕГО БАЛЛОВ:			
ОЦЕНКА:			

Шкала оценивания результата сдачи квалификационного экзамена

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 24 баллов

Экзаменатор: _____

4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав:

Задание экзамена по ПМ.02 состоит из инструкции, текста, последовательности выполнения и вариантов задания.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Экспертный лист

Критерии оценки профессиональных компетенций	3 балла	2 балла	1 балл
1.Определение цели и задачи мероприятия.	Грамотно поставлены цели и задачи.	Недостаточно грамотно поставлены цели и задачи.	Допущены ошибки в постановке целей и задач.
2.Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Грамотно определена продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Неточно определена продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Не определена продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.
3.Описание комплекса средств в последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	Комплекс средств описан логично, в последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).	Комплекс средств описан в недостаточной последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).	Комплекс средств не описан в последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).
4.Определение показателей нормирования нагрузки.	Доказательно осуществлено нормирование нагрузки с учетом возрастных возможностей и подготовленности занимающихся.	Недоказательно осуществлено нормирование нагрузки с учетом возрастных возможностей и подготовленности занимающихся.	Не осуществлено нормирование нагрузки с учетом возрастных возможностей и подготовленности занимающихся.
5.Описание методов и методических приемов обучения, воспитания	Точно описаны методы и методических приемы обучения,	Не достаточно полно описаны методы и методические приемы	Представленные методы и методические приемы обучения,

Критерии оценки профессиональных компетенций	3 балла	2 балла	1 балл
и организации проведения заданий.	воспитания и организации проведения занятий, показано их соответствие задачам и средствам.	обучения, воспитания и организации проведения занятий, их выбор неточно соответствует задачам и средствам.	воспитания и организации проведения занятий не соответствуют задачам и средствам.
6.Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	Грамотно выбраны методические приемы в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	Допускает неточности в выборе методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	Допускает ошибки в выборе методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.
7.Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	Организация занятия точно соответствует условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	Организация мероприятия не в полной мере соответствует условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	Организация мероприятия не соответствует условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.
8.Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	Выбор методов воспитания логично соответствует предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	Выбор методов воспитания недостаточно соответствует предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	Выбор методов воспитания не соответствует предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.
9.Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	Способы контроля органично соответствуют результатам педагогических воздействий.	Способы контроля не в полной мере соответствуют результатам педагогических воздействий.	Способы контроля не соответствуют результатам педагогических воздействий.
10.Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	Убедительно продемонстрирована нестандартность решения профессиональных задач. Задание оформлено последовательно и правильно.	Убедительно не продемонстрирована нестандартность решения профессиональных задач. Задание оформлено с небольшими ошибками.	Решение профессиональных задач осуществлено традиционно. Не соблюдаются закономерности планируемого процесса. Задание оформлено с ошибками.
11.Соблюдение профессиональной терминологии.	Точно соблюдена профессиональная терминология.	Неточно соблюдена профессиональная терминология.	Отсутствует использование профессиональной терминологии.
12.Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	Четко соблюдены закономерности планируемого процесса.	Нечетко соблюдены закономерности планируемого процесса.	Не соблюдены закономерности планируемого процесса.
13.Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий	Последовательно и правильно осуществлена классификация явлений, являющихся	Недостаточно последовательно и правильно осуществлена	Непоследовательно и неправильно осуществлена классифи-

Критерии оценки профессиональных компетенций	3 балла	2 балла	1 балл
(физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	классификации явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	качеств явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).
14.Оформление задания.	Задание оформлено последовательно и правильно.	Задание оформлено с небольшими ошибками.	Задание оформлено с ошибками.
15.Презентация задания.	Презентации задания выполнена в полном объеме и без ошибок.	Презентации задания выполнена не в полном объеме и с небольшими ошибками.	Презентации задания выполнена не в полном объеме и с ошибками.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: _____

Вариант № _____

Текст задания:

Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия
« _____ »

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

В ответе используйте профессиональную терминологию.

Соблюдайте закономерности планируемого процесса.

Задание представьте в полном объеме и без ошибок.

Вы можете воспользоваться учебниками, учебными и методическими пособиями, Интернет ресурсами.

Максимальное время выполнения задания 1 час. 30 минут.

Задание может быть выполнено в виде мультимедийной презентации, оформленного проекта на бумажном и электронном носителе.

Последовательность выполнения задания:

1. Определить цель и задачи мероприятия.
2. Определить продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.

3. Описать комплекс средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).
4. Определить показатели нормирования нагрузки.
5. Описать методы и методические приемы обучения, воспитания и организации проведения заданий.
6. Представить способы контроля за результатами педагогических воздействий.
7. Оформить документ в следующей форме:

Программа физкультурно-оздоровительного мероприятия в _____ время

Контингент:

Вид мероприятия:

Цель, задачи:

Инвентарь*:

Средства	Дозировка	Методы, методические приемы обучения, воспитания и организации	Способы контроля

*указывается при необходимости

Раздаточные и дополнительные материалы *(при необходимости)* _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный): _____ минут

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание 2. (аналогично)

Инструкция (можно расширить):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых (обязательный элемент).

2. _____

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Баллы

4.4. Комплект экзаменационных заданий квалификационного экзамена по ПМ.03

ВАРИАНТ №1

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта	Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия в учебное время	Утренняя гимнастика – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста Физкультминутка – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста Физкульт-пауза (подвижная перемена) - для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста	1.Определение цели и задачи мероприятия.	
			2.Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
			3.Описание комплекса средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	
			4.Определение показателей нормирования нагрузки.	
			5.Описание методов и методических приемов обучения, воспитания и организации проведения заданий.	
			6.Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	
			7.Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			8.Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	
			9.Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	
			10.Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	
			11.Соблюдение профессиональной терминологии.	
			12.Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	
			13.Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	
			14.Оформление задания.	
			15.Презентация задания.	
Итого (15-45):				

ВАРИАНТ №2

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта	Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия во внеучебное время	Час здоровья – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста Спортивный час – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста	1.Определение цели и задачи мероприятия.	
			2.Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
			3.Описание комплекса средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	
			4.Определение показателей нормирования нагрузки.	
			5.Описание методов и методических приемов обучения, воспитания и организации проведения заданий.	
			6.Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	
			7.Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	
			8.Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	
			9.Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	
			10.Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	
			11.Соблюдение профессиональной терминологии.	
			12.Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	
			13.Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	
			14.Оформление задания.	
			15.Презентация задания.	
Итого (15-45):				

ВАРИАНТ №3

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта	Охарактеризовать опыт работы педагога по физической культуре (учителя физической культуры).	Опыт работы педагога по физической культуре (учителя физической культуры): с детьми младшего школьного возраста, с детьми среднего школьного возраста, с детьми старшего школьного возраста.	Определение основной педагогической идеи, положенной в основу опыта.	
			Обоснование новизны педагогического опыта.	
			Характеристика дидактической концепции.	
			Соответствие организации занятий условиям их проведения, возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств обучения возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие нормирования нагрузки возрастным возможностям и подготовленности занимающихся.	
			Выделение особенностей воспитательной работы.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств воспитания возрастным особенностям занимающихся	
			Анализ особенностей взаимодействия педагога по физической культуре и обучающихся.	
			Правильность выбора способов контроля результатов педагогических воздействий.	
			Определение возможностей использования опыта педагога по физической культуре в будущей профессиональной деятельности.	
			Точность соблюдения профессиональной терминологии.	
			Нестандартность решения задания.	
			Правильность оформления задания.	
			Полнота презентации задания.	
Итого (15-45):				

ВАРИАНТ №4

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Охарактеризовать опыт работы педагога по физической культуре (тренера по виду спорта).	Опыт работы педагога по физической культуре (тренера по виду спорта): с детьми младшего школьного возраста, с детьми среднего школьного возраста, с детьми старшего школьного возраста.	Определение основной педагогической идеи, положенной в основу опыта.	
			Обоснование новизны педагогического опыта.	
			Характеристика дидактической концепции.	
			Соответствие организации занятий условиям их проведения, возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств обучения возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие нормирования нагрузки возрастным возможностям и подготовленности занимающихся.	
			Выделение особенностей воспитательной работы.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств воспитания возрастным особенностям занимающихся	
			Анализ особенностей взаимодействия педагога по физической культуре и обучающихся.	
			Правильность выбора способов контроля результатов педагогических воздействий.	
			Определение возможностей использования опыта педагога по физической культуре в будущей профессиональной деятельности.	
			Точность соблюдения профессиональной терминологии.	
			Нестандартность решения задания.	
			Правильность оформления задания.	
			Полнота презентации задания.	
Итого (15-45):				

ВАРИАНТ №5

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Описать сущность и логику применения метода научного исследования (на примере курсовой работы или выпускной квалификационной работы).	Анализ источников информации. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент – вид физкультурной деятельности: физическое воспитание детей (дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст), спортивная тренировка (спортивно-оздоровительный период, период начальной специализации, спортивное совершенствование), рекреация (школьники, молодежь, люди зрелого возраста).	Определение метода научного исследования.	
			Определение назначения метода в системе научного познания.	
			Представление примеров разновидностей метода.	
			Определение этапов научно-исследовательской работы, на котором используется метод исследования.	
			Определение показателей результативности применения метода.	
			Соответствие метода возрастным особенностям занимающихся.	
			Соответствие метода подготовленности занимающихся.	
			Показ значения результатов применения метода для достижения цели исследования.	
			Описание технологии применения метода.	
			Анализ особенностей применения метода в сфере физической культуры и спорта.	
			Определение возможностей использования метода исследования в своей будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	
			Соблюдение профессиональной терминологии.	
			Нестандартность выполнения задания.	
			Правильность оформления задания.	
Представление презентации задания.				
Итого (15-45):				

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.02.01

5.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием тестирования (промежуточный контроль).

При оценке освоения МДК.02.01 возможно использование метода сочетания накопительной системы оценивания и дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу, состоящему из разделов:

№ п/п	Название раздела	Оценочные средства	ОК	ПК
1	Осуществление методической работы в области ФК и С	Текущая аттестация, промежуточная аттестация (тест)	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3
3	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	Текущая аттестация, Защита курсовой работы, промежуточная аттестация (тест)	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	ПК 2.2; ПК 2.3
5	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Текущая аттестация, промежуточная аттестация (тест)	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.

5.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК 02.01

Тестирование проводится в письменном виде на бланках или с использованием компьютера. Время выполнения теста – 45 мин. Обучающимся необходимо ответить на 30 вопросов. Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл.

№ п/п	Название раздела	Количество вопросов для студента
1	Осуществление методической работы в области ФК и С	10
3	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	10
5	Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	10

Шкала оценивания теста промежуточной аттестации:

Количество баллов	30-26	25-21	20-13	Менее 13
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Задание №1		
Педагогический контроль – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	совокупность мероприятий по выявлению уровня подготовленности занимающихся физическими упражнениями
2)	+	выявление и оценка реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса
3)	-	наблюдение и оценка реальных результатов уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучаемых
4)	-	специальное обследование с целью определения фактического уровня физического состояния занимающихся
Задание №2		
Общей плотностью урока называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение времени, использованного на выполнение двигательных действий, к общей продолжительности урока
4)	-	отношение рационально использованного времени урока к педагогически оправданным затратам времени
Задание №3		
Целью физической культуры студенческой молодежи является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	целенаправленное формирование гармонично развитой, высокодуховной и высоконравственной личности, квалифицированного специалиста, овладевшего устойчивыми знаниями и навыками в сфере физической культуры
2)	+	воспитание устойчивого интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями, подготовка квалифицированных, всесторонне развитых специалистов, готовых к высокопроизводительному труду
3)	-	формирование всесторонне развитой, физически здоровой личности
4)	-	Подготовка квалифицированных спортсменов, имеющих профессиональную подготовку
Задание №4		
Целью физической культуры детей школьного возраста является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	всестороннее и гармоническое развитие личности, укрепление здоровья
2)	+	всестороннее, гармоническое развитие и подготовка детей к жизни, приобретению профессии и успешному включению в трудовую деятельность
3)	-	разностороннее физическое развитие, создание базиса для успешной трудовой деятельности и защиты Отечества
4)	-	Получение знаний, умений и навыков для проведения физкультурной и спортивной деятельности
Задание №5		
С какой целью проводятся физкультпаузы и физкультминуты с детьми школьного возраста на занятиях по другим предметам:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	для повышения уровня физической подготовленности
2)	+	для снятия утомления, повышения работоспособности и профилактики нарушений

		осанки
3)	-	для укрепления здоровья и улучшения физического развития
4)	-	для повышения устойчивости внимания и сохранения продуктивности работы
Задание №6		
Сколько процентов от времени урока отводится на основную часть занятия:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	65-70%
2)	-	70-80%
3)	-	80-85%
4)	-	85-90%
Задание №7		
Укажите, в содержание какой части урока целесообразно включать подвижные игры:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	только в подготовительную часть
2)	-	только в основную часть
3)	-	только в заключительную часть
4)	+	в зависимости от поставленных задач урока
Задание №8		
Моторной плотностью урока называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение рационально использованного времени урока ко времени выполнения двигательных действий
4)	-	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени отведенному на урок
Задание №9		
В общеобразовательной школе количество уроков в неделю составляет:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	1 урок
2)	-	2 урока
3)	+	3 урока
4)	-	4 урока
Задание №10		
Укажите методически правильную последовательность разработки документов планирования физической культуры в школе:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	план-конспект урока - план учебно-воспитательного процесса на четверть - годовой план-график учебного процесса - общий план работы по физической культуре на год
2)	+	общий план работы по физической культуре на год - годовой план-график учебного процесса - план учебно-воспитательного процесса на четверть - план-конспект урока
3)	-	годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-массовых мероприятий на год - тематический план на четверть - план-конспект урока
4)	-	план педагогического и врачебного контроля и учета - план спортивно-оздоровительных мероприятий - тематический план на четверть - план-конспект урока
Задание №11		
Укажите предельно допустимый уровень интенсивности нагрузки (по ЧСС) на занятиях физическими упражнениями у лиц пожилого возраста:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	100-110 уд/мин
2)	-	120-130 уд/мин
3)	+	140-150 уд/мин
4)	-	160-170 уд/мин
Задание №12		
Основной формой занятий физическими упражнениями студенческой молодежи является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	физические упражнения в режиме учебного дня
2)	+	академические занятия в учебное время
3)	-	факультативные занятия
4)	-	занятия в спортивных секциях и командах
Задание №13		
На какую часть урока физической культуры приходится "пик" нагрузки:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	на конец подготовительной части
2)	+	на середину основной части
3)	-	на 2/3 основной части
4)	-	на конец основной части
Задание №14		
Теория физической культуры как научная дисциплина представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	науку о наиболее общих закономерностях функционирования основных компонентов физической культуры
2)	-	научные знания о средствах и способах всестороннего гармонического развития человека
3)	+	систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и направленного использования с целью всестороннего гармонического развития людей
4)	-	систему научных знаний о физическом развитии человека, укреплении его здоровья и совершенствовании его двигательной активности
Задание №15		
Основными специфическими средствами формирования физической культуры личности являются:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	спортивный инвентарь
2)	-	гигиенические факторы
3)	-	спортивные снаряды и сооружения
4)	+	физические упражнения
5)	-	оздоровительные силы природы
Задание №16		
Понятие «физическое упражнение» представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры
2)	-	двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей
3)	+	особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся

4)	-	многократное повторение двигательного действия
Задание №17		
Понятие «техника физического упражнения» представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	упорядоченную определенным образом совокупность движений
2)	+	целесообразный, относительно высоко эффективный способ выполнения двигательного действия
3)	-	эстетически выразительный способ выполнения двигательного действия
4)	-	наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия
Задание №18		
Метод формирования физической культуры личности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	приемы и правила деятельности педагога, побуждающие обучаемых к выполнению двигательных действий
2)	-	руководящие положения, выполнение которых приводит к достижению результата в освоении двигательных действий в соответствии с поставленной целью
3)	-	форма выполнения учебных заданий
4)	+	система действий педагога, которая позволяет организовать определенным образом теоретическую и практическую деятельность обучаемых, обеспечивающую освоение ими двигательных действий и направленное развитие физических способностей
Задание №19		
Целью этапа начального разучивания двигательного действия является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	детально освоить технику двигательного действия и сформировать умение
2)	+	сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия
3)	-	добиться стабильности выполнения двигательного действия
4)	-	обучить выполнению отдельных фаз и частей техники двигательного действия
Задание №20		
Целью этапа углубленного разучивания двигательного действия является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	завершить формирование двигательного умения
2)	-	добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
3)	+	сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований
4)	-	сформировать умение выполнять двигательное действие быстро, экономично и точно
Задание №21		
Целью этапа закрепления и совершенствования является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательное действие в условиях практического применения
2)	-	завершить формирование двигательного действия до автоматизированного выполнения
3)	-	добиться выполнения двигательного действия в различных условиях
4)	-	сформировать способность выполнять двигательное действие без контроля со стороны сознания
Задание №22		
Физические способности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность

2)	-	способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия
3)	+	комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения
4)	-	физические задатки, выраженные в способности человека осуществлять определенную двигательную деятельность
Задание №23		
Сенситивные периоды развития физических способностей – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	особые периоды индивидуального физического развития организма
2)	+	периоды интенсивного развития физических способностей
3)	-	наиболее чувствительные к физическим нагрузкам периоды индивидуального развития человека
4)	-	этапность в развитии физических способностей
Задание №24		
Мышечная сила – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность противодействовать нарастающему утомлению за счет мышечных усилий
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующий проявлению больших мышечных усилий
3)	+	способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений
4)	-	способность проявлять максимальные мышечные усилия в определенной двигательной деятельности
Задание №25		
Скоростные способности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующих проявлению максимальных мышечных усилий в минимальное время
3)	+	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени
4)	-	возможности человека, обеспечивающие выполнение двигательных действий в максимальном темпе
Задание №26		
Выносливость – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность длительное время выполнять двигательные действия с высокой интенсивностью
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, позволяющих противостоять утомлению в каком-либо виде мышечной деятельности
3)	-	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий длительное время
4)	+	способность к длительному выполнению какого-либо вида деятельности без снижения эффективности
Задание №27		
Координационные способности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой и без излишней мышечной напряженности

2)	-	способность рационально и экономно решать двигательные задачи в различных условиях
3)	+	способность целесообразно строить двигательные акты, а также преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних действий к другим в соответствии с изменяющимися условиями
4)	-	способность быстро справляться с новой двигательной задачей в условиях нарастающего утомления

Задание №28

Гибкость – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	способность выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой
2)	+	комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга
3)	-	способность выполнять движения с амплитудой, соответствующей технике конкретного двигательного действия
4)	-	подвижность в суставах, обеспечивающих выполнение двигательных действий в соответствии с заданными параметрами

Задание №29

Основополагающим руководящим документом, определяющим содержание процесса физического воспитания, является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	учебный план
2)	+	программа по предмету «Физическая культура»
3)	-	тематический (поурочный) план
4)	-	план-конспект занятия

Задание №30

Какова оптимальная температура окружающей среды для занятий физическими упражнениями:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	15-17° С
2)	-	18-20° С
3)	-	21-23° С
4)	-	13-14° С

Группа: Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

Задание №31

Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль научных знаний начинает развиваться в России:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	в конце 50-х годов XX века
2)	-	в конце 60-х годов XX века
3)	-	в конце 70-х годов XX века
4)	+	в конце 80-х годов XX века

Задание №32

Выберите наиболее полное определение педагогики физической культуры и спорта:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	средства, методы и технологии воспитания подрастающего поколения
2)	+	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом

3)	-	искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
Задание №33		
Предметом педагогики физической культуры и спорта является изучение закономерностей и специфики:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	воспитательного процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
2)	-	процесса формирования личности в условиях занятий физической культурой
3)	+	педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
4)	-	процесса обучения личности в спорте
Задание №34		
К основным категориям педагогики физической культуры и спорта относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	педагогическое общение, педагогическое творчество, педагогические способности
2)	+	обучение, воспитание, развитие, образование, специализация, тренировочное занятие, соревнование
3)	-	воспитательный процесс, дидактика спорта, спортивный коллектив
4)	-	самосознание, самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие
Задание №35		
К смежным с педагогикой физической культуры и спорта наукам относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	математические, физические, юридические, социологические науки
2)	-	науки о физической культуре и спорте
3)	+	общественные, медико-биологические, о физической культуре и спорте, психолого-педагогические науки
4)	-	теория и методика физической культуры, теория спортивной тренировки, физическое воспитание в школе
Задание №36		
Выберите наиболее полное определение дидактики физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	часть общей дидактики, изучающая содержание и закономерности обучения двигательным действиям и доведение их до высокого уровня мастерства
2)	-	наука о закономерностях развития спортсмена в процессе обучения
3)	-	наука об организации и проведении учебно-тренировочных занятий
4)	-	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом
Задание №37		
Методами обучения в дидактике физической культуры и спорта называют:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	педагогические требования в сочетании с контролем
2)	-	создание педагогических ситуаций
3)	+	пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
4)	-	принципы обучения и правила их реализации
Задание №38		
В дидактике физической культуры и спорта наибольшее распространение получили		

классификации методов обучения, основанные на следующих признаках:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
2)	-	по целям и задачам, которые педагог ставит в своей работе, по характеру взаимодействия субъектов обучения
3)	-	по способу усвоения необходимого материала обучающимися, по представлениям о сущности и структуре изучаемого
4)	-	по путям, способам достижения цели и задач обучения, по степени реализации намеченной цели
Задание №39		
Инновации являются результатом:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	непроизвольно полученным при развитии учреждения
2)	-	выполнения заказа администрации
3)	-	социально-политических изменений
4)	+	научного поиска
Задание №40		
Под педагогической технологией обучения в физкультурно-спортивной деятельности понимают:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	процедуру использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающихся
2)	+	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся
3)	-	совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом
4)	-	осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
Задание №41		
Выбор методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	методологическими установками исследователя
2)	-	концептуальными ориентирами исследователя
3)	+	характером, предметом и задачами исследования
4)	-	общими требованиями к проведению исследования
Задание №42		
Все многообразие методов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта можно разделить на группы:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, эксперимент, математические и статистические методы исследования
Задание №43		
Воспитание в широком педагогом смысле в сфере физической культуры и спорта – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	-	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
2)	-	конечные цели воспитания в сфере физической культуры и спорта
3)	+	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
4)	-	способы передачи знаний о физическом воспитании от педагога к воспитанникам
Задание №44		
Воспитание в сфере физической культуры и спорте в узком педагогическом смысле – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
2)	+	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
3)	-	образование, обучение, развитие, формирование личности; изучение и обобщение опыта воспитательной практики
4)	-	освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний о нравственном поведении
Задание №45		
Точно сформулированные результаты воспитательной работы, которые планируется достигнуть в конце намеченного временного периода – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	методы воспитания
2)	+	цели воспитания
3)	-	планы воспитательной работы
4)	-	задачи воспитательной работы
Задание №46		
Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий физической культурой и спортом и их особенности определяются в зависимости от:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и администрации спортивной школы
2)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся при руководящей роли педагога, направленной на решении задач обучения
3)	+	содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; состояния здоровья; уровня подготовленности занимающихся
4)	-	уровня спортивных результатов в избранном и смежных видах спорта
Задание №47		
У занимающихся физической культурой и спортом необходимо воспитывать:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	интерес к избранному виду спорта, физические и организаторские способности
2)	+	трудолюбие, сознательную дисциплину, чувства коллективизма и товарищества, культуру поведения
3)	-	проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические способности
4)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к тренеру, трудолюбие, активность, терпимость к критике
Задание №48		
Принципы воспитания в сфере физической культуры и спорта - это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	чувство меры использования педагогически целесообразных средств воздействия на учащихся
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер на учебно-тренировочном занятии

3)	+	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
4)	-	это комплекс взаимосвязанных или последовательно усложняющихся условий
Задание №49		
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания в сфере физической культуры и спорта – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	принципы воспитания
2)	+	методы воспитания
3)	-	средства воспитания
4)	-	методические приемы воспитания
Задание №50		
Средствами воспитания в сфере физической культуры и спорта являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	труд, общественно-полезная деятельность, игра, учеба, физическая культура и спорт
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
3)	-	комплекс взаимосвязанных условий, которые необходимо соблюдать для достижения цели воспитания
4)	+	виды деятельности, общение и области искусства
Задание №51		
Педагогическая диагностика в сфере физической культуры и спорта – это изучение:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	результативности учебно-воспитательного процесса на основе изменения в уровне воспитанности обучающихся и росте педагогического мастерства педагога по физической культуре
2)	-	эффективности учебно-тренировочного процесса
3)	-	качества тренировочной работы
4)	-	особенностей процесса обучения в спорте
Задание №52		
К объектам педагогической диагностики в сфере физической культуры и спорта относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	спортивный педагог: его компетентность, уровень и качество знаний, уровень и качество педагогического мастерства, особенности взаимоотношений с родителями и обучающимися
2)	+	обучающиеся, спортивный педагог, педагогический процесс, особенности развития спортивного коллектива
3)	-	в целом педагогический процесс, особенности воспитательного и учебного процессов, методы обучения, их эффективность
4)	-	особенности, возможности семейного, спортивного, школьного, коллективов, учебной группы
Задание №53		
Самовоспитание в спорте - это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	осознание и оценка человеком собственных действий и поведения
2)	-	деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности и активности
3)	+	сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие у себя положительных качеств личности
4)	-	образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы

Задание №54		
Спортивный коллектив – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	массовая форма обучения
2)	+	высшая форма группового объединения
3)	-	фронтальная форма воспитания
4)	-	групповая форма развития
Задание №55		
Нравственное воспитание представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	систему формирования личности, которая понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности
2)	-	целенаправленный процесс формирования у обучающихся эстетического отношения к действительности
3)	+	педагогическую деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
4)	-	раздел воспитательной работы, направленной на информирование знаний воспитанников о существующих в обществе законах о правах и обязанностях
Задание №56		
Недисциплинированность в сфере физической культуры и спорта определяется как:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в неумении или нежелании организовать свое поведение в соответствии с общественными нормами и требованиями
2)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отсутствии у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
3)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отрицательном отношении к спортивной деятельности
4)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в презрительном отношении к труду, неуважении труда и людей труда, неумении работать в спортивном коллективе
Задание №57		
Компетентность определяется как:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	совокупность способностей и нравственных качеств личности
2)	+	сплав знаний, умений, опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу
3)	-	познавательные интересы, цели и задачи профессиональной деятельности
4)	-	необходимый объем творческих сил, способностей, особенностей сознания и поведения
Задание №58		
Классификация педагогов-новаторов включает в себя типы педагогов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	теоретисты; реалисты; утилитаристы; артисты, интуитивисты
2)	-	интеллектуальный, волевой, эмоциональный, организаторский тип
3)	-	творцы идей; систематизаторы знаний, энциклопедисты; критики
4)	+	новаторы, передовики, умеренные, осторожные, консерваторы
Задание №59		
Этапы педагогического общения:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	начальный этап, основной и заключительный
2)	-	подготовка, непосредственное педагогическое общение, заключительный этап
3)	+	прогностический этап, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности
4)	-	накопление необходимых знаний, навыков, этап общения, критический анализ
Задание №60		
Общение-дистанция относится к стилям педагогического общения:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	отрицательным
2)	+	положительным
3)	-	нейтральным
4)	-	авторитарным
Задание №61		
Первый учебник по педагогике физической культуры и спорта для среднего профессионального образования в России был создан под редакцией:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева
2)	-	И.П. Подласого, Т.А. Стефановской
3)	+	В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень
4)	-	М.В. Прохоровой, А.Г. Семенова
Задание №62		
Выберите наиболее точное определение объекта педагогики физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	развивающая личность
2)	-	образование
3)	-	тренер
4)	+	спортивная деятельность и человек, занимающийся ею
Задание №63		
Система принципов обучения в сфере физической культуры и спорта включает в себя принципы:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	гуманистической направленности обучения, незавершенности обучения, диалогичности, вариативности обучения
2)	+	воспитывающего и развивающего обучения, сознательности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности
3)	-	природосообразного, культуросообразного обучения
4)	-	формирование коллектива и выделение лидеров, нахождение решения любой встречающейся задачи, установление целесообразных взаимоотношений с обучаемыми, создание условий развития учащихся
Задание №64		
Педагогическую технологию обучения в сфере физической культуры и спорта характеризуют:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	системность
2)	-	цикличность
3)	-	прагматичность
4)	-	рационализм
Задание №65		

Структуру педагогической технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности представляют четыре взаимосвязанных компонента:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный
2)	-	психологический, физиологический, медицинский, гигиенический
3)	-	целевой, содержательный, процессуальный, деятельностный
4)	-	методический, технический, технологический, информационный
Задание №66		
Какие требования предъявляются к педагогическому наблюдению?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	наличие четкого плана, обсуждение интересующих вопросов в различных ракурсах и связях
2)	-	выделение, ранжирование объектов, постановка задач, предсказание ожидаемых результатов, скорость регистрации наблюдаемых событий, обработка данных
3)	+	постановка цели и задач, планомерность и систематичность, естественность, объективность, обязательная фиксация результатов, обработка полученных данных
4)	-	сознательность и активность, наглядность, доступность, прочность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой
Задание №67		
Перечислите разновидности метода опроса:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	устный, письменный
2)	+	беседа, анкетирование, интервьюирование
3)	-	тестирование, рейтинговые методы, изучение творчества обучающихся
4)	-	индивидуальный, групповой, коллективный
Задание №68		
Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
2)	-	беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
3)	-	беседа учителя о правах и обязанностях школьников
4)	+	беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу
Задание №69		
Социометрия используется как метод изучения:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	документации педагога по физической культуре
2)	-	личностных качеств воспитанников
3)	+	межличностных отношений в спортивном коллективе
4)	-	поведения обучающихся на уроках физической культуры
Задание №70		
Принцип воспитания личности в коллективе требует:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	обсуждения с воспитанниками на учебно-тренировочных занятиях и во внеучебное время жизненно значимых для них проблем
2)	+	включения воспитанников в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности
3)	-	решения всех воспитательных задач с установлением их взаимосвязи по важности

4)	-	вовлечения воспитуемых в различные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, спортивную
Задание №71		
Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта имеет ряд особенностей по сравнению с обучением, развитием, формированием личности. Воспитание – это процесс:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	сложный, научный, интеграционный, эффективный
2)	+	целенаправленный, многофакторный, сложный, длительный, непрерывный, комплексный
3)	-	психологический, методический, комбинированный, фронтальный
4)	-	эмоциональный, искренний, отзывчивый, убежденный
Задание №72		
Движущей силой самовоспитания является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	диалектическое противоречие между самооценкой реального «Я» (т.е. каков я есть на самом деле) и идеального «Я» (каким я хотел бы себя видеть)
2)	-	непрерывное образовательное самосовершенствование
3)	-	развитие педагогических способностей
4)	-	специфика деятельности и требования к личности педагога по физической культуре
Задание №73		
Признаками спортивного коллектива являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	добровольность вхождения и выхода из спортивного коллектива
2)	+	наличие долговременной общественно-значимой цели, совместные усилия по ее достижению
3)	-	взаимоконтроль и самоконтроль
4)	-	уровень спортивной подготовленности
Задание №74		
Условия, обеспечивающие воспитание дисциплины:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	наличие точных и понятных правил поведения, систематический контроль за выполнением дисциплинарных норм, авторитет педагога, высокое качество учебного процесса, хороший моральный климат внутри ученической группы
2)	-	проведение учебных занятий под контролем педагога
3)	-	организация планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения
4)	-	организация деятельности, которая должна опережать развития личности и переходить в требование воспитанника к самому себе
Задание №75		
В структуру профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре входят:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	гуманистическая направленность личности, стремление к творческой самореализации, ценностное отношение к профессии педагога, мотивация формирования научно-методической компетентности
2)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к коллегам и учащимся
3)	-	опыт педагогической деятельности, опыт научно-исследовательской деятельности, опыт научно-методической деятельности
4)	+	положительное отношение к педагогической деятельности, профессиональные знания, профессиональные умения, опыт педагогической деятельности, личностные качества

		педагога
--	--	----------

Группа: Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

Задание №76		
Педагог по физической культуре должен обладать компетенциями:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	общекультурными и нравственными
2)	-	учебными и воспитательными
3)	+	общими и профессиональными
4)	-	частными и общими
Задание №77		
Критерием оценки результатов научно-исследовательской и методической деятельности является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	развернутое устное сообщение на тему, сделанное публично
2)	+	внедрение в практику, т.е. признание полезности и значимости работы в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности
3)	-	сформулированные выводы и практические рекомендации
4)	-	наличие нового научного результата
Задание №78		
Каждая таблица в выпускной квалификационной работе нумеруется и имеет название, нумерация таблиц:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	в каждой главе начинается с 1
2)	-	в каждом параграфе начинается с 1
3)	-	по желанию автора
4)	+	сквозная по всему тексту
Задание №79		
Проблема исследования – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	педагогическое пространство, область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться
2)	-	система взглядов на различные явления
3)	+	синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности
4)	-	способ рассмотрение каких-либо явлений; понимание чего-либо, общий замысел
Задание №80		
Источники исследовательского поиска в сфере физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	интеллектуальный потенциал администрации образовательной организации и творческих групп педагогов, научно-педагогические способности специалистов
2)	-	достижения гуманитарных наук, философии, психологии
3)	-	практический опыт народной педагогики
4)	+	достижение всего комплекса наук о человеке, передовой опыт прошлого и настоящего, спортивно-педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся
Задание №81		
Гипотеза в спортивно-педагогическом исследовании – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	-	предположительный ответ на поставленные исследователем задачи
2)	-	проект предстоящих исследовательских действий
3)	-	описание решаемых в исследовании проблем
4)	+	выдвинутое исследователем предположение, которое предстоит доказать
Задание №82		
Первый этап педагогического исследования предполагает:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	сбор фактических данных
2)	-	количественную и качественную обработку данных
3)	-	интерпретацию данных, формулирование выводов, практических рекомендаций
4)	+	изучение состояния проблемы, разработку программы исследования, формулировку гипотезы, выбор методов исследования
Задание №83		
Методология педагогики спорта – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
2)	+	совокупность теоретических положений о спортивно-педагогическом познании и преобразовании действительности
3)	-	система методов, применяемых в какой-либо науке
4)	-	учение о педагогическом знании и способах его добывания
Задание №84		
Номера страниц в выпускной квалификационной работе указывается:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	внизу слева страницы
2)	-	вверху справа страницы
3)	+	внизу по центру страницы
4)	-	внизу справа страницы
Задание №85		
Выделяются уровни методологии научного познания:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	два
2)	-	три
3)	+	четыре
4)	-	пять
Задание №86		
Философский уровень методологии включает в себя:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	методику и технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	+	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
Задание №87		
Общенаучная методология включает в себя:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	+	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	-	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
Задание №88		
Личностный подход позволяет:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	+	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	-	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история
Задание №89		
Антропологический подход позволяет:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	-	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	+	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история
Задание №90		
Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на группы:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, математические и статистические методы исследования