

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ МО КРЫМСКИЙ РАЙОН В 2022 ГОДУ

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений педагогов на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

Сроки мониторинга: 01.12.2021г.-18.12.2021г

Участники мониторинга: педагоги являются представителями школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Проведя анкетирование о трудностях в работе педагогов, было выяснено, какие же профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и определить, какие направления работы над повышением уровня мастерства наиболее предпочтительны.

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
Постановка целей и задач педагогической деятельности				
1	Планирование, проведение уроки, анализ их эффективности	29	61	10
2	Умение правильно формулировать тему урока	6	77	17
3	Самоанализ деятельности учителя	23	56	21
4	Планирование работы в соответствии с темой самообразования	22	53	25
5	Обобщение и представление педагогического опыта	31	53	16
	ИТОГО:	23	63	14
Мотивация учебной деятельности				
1	Использование разнообразных форм работы на уроке	33	52	15
2	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению	40	54	6
3	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	30	48	18
4	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся	29	67	4
5	Умение оказывать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	34	49	17
	ИТОГО:	34	56	10
Информационная компетентность				
1	Применение технических средства, электронно-вычислительной техники и средств наглядности	26	53	21

2	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков	87	7	6
3	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых	38	50	12
4	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)	8	79	35
	ИТОГО:	44	40	16
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
1	Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями	42	56	12
2	Составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематического планирования	36	46	18
3	Составление конспекта урока	25	58	17
4	Составление технологической карты урока	32	49	19
5	Разработка программ внеурочной деятельности	31	55	14
	ИТОГО:	19	64	17
Компетенции в организации учебной деятельности				
1	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	34	45	21
2	Умение устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации	33	52	15
3	Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения	45	39	16
4	Организация внеурочной работы по предмету	38	48	14
5	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	38	50	12
6	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся	41	44	15
7	Составление мониторинга обученности по предмету	43	48	9
	ИТОГО:	43	44	13
ИКТ-компетентность				
1	Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ	8	80	12
2	Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе	23	62	15
3	Навыки поиска в Интернете и базах данных	0	15	85
4	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий	4	18	78
5	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой	15	47	38

6	Визуальная коммуникация - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	18	45	37
7	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	45	41	14
8	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета	33	35	32
9	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы	35	55	10
10	Поддержка реализации всех элементов предметно- педагогического компонента предмета в работе учащихся	32	49	19
	ИТОГО:	45	38	17

Анализ результатов: В мониторинге приняли участие 247 педагогических работников ОО (35% от общего количества педагогов района), все педагоги являются представителями школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогов. Исходя из анализа представленных руководителями общеобразовательных организаций анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по шести областям: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, в области мотивации учебной деятельности, в области информационной и ИКТ- компетентностей, а также в организации учебной деятельности и в принятии педагогических решений.

Как видно из таблицы 1, около 29 % педагогов испытывают затруднения в области планирования, проведения урока, анализа их эффективности методической компетенции. Педагоги школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях также слабо владеют приемами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению. Около 43 % испытывают затруднения в осуществлении индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения, а также в умении оказывать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами. В области психолого-

педагогической компетенции возникла проблема у 29 % педагогов школ. Самые большие проблемы у педагогов возникли в области ИКТ-компетенций, 45%.

Выводы по результатам мониторинга: Самая большая доля педагогов с дефицитами в области информационной и ИКТ-компетентности, а также в компетенции организационной учебной деятельности (43%).

Для решения этих проблем в течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

- для 98 педагогов были разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по преодолению профессиональных затруднений;
- для 132 руководящих и педагогических работников (14,5% от общего числа педагогов ШНОР) были организованы очные и дистанционные курсы повышения квалификации, в Академии Минпросвещения РФ по теме: «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской компетенции», «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС», в институте управления развития образования РФ по теме: «Школа Минпросвещения России. Система управления качеством образования» - 22 человека.
- по результатам независимых оценочных процедур были проведены консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- консультирование педагогов по разным вопросам.

Предложения:

- активизировать участие учителей ШНОР в муниципальном фестивале мастер-классов, представление опыта работы по реализации ИОМ и темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;
- организовать работу внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повысить контроль оказания методической помощи педагогическим работникам на школьном уровне;
- обозначить в планах работы общеобразовательных организаций мероприятия по совершенствованию предметной и методической компетенции учителей предметов государственной итоговой аттестации.