

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений педагогов на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер).

- научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания).

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;

- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, самооценка, наблюдение, анализ документации.

Ожидаемые результаты:

- разработка индивидуального образовательного маршрута педагогом по повышению уровню профессионального мастерства;

- по отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации, РМО, методических семинаров, педагогических чтений и др.;

- использование результатов мониторинга для планирования и организации методического сопровождения педагогов на следующий учебный год.

Анкета
«Выявление профессиональных затруднений педагогов»
2021-2022 учебный год

ФИО педагога МБОУ СОШ -----

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
Постановка целей и задач педагогической деятельности				
1	Планирование, проведение уроки, анализ их эффективности			
2	Умение правильно формулировать тему урока			
3	Самоанализ деятельности учителя			
4	Планирование работы в соответствии с темой самообразования			
5	Обобщение и представление педагогического опыта			
	ИТОГО:			
Мотивация учебной деятельности				
1	Использование разнообразных форм работы на уроке			
2	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению			
3	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий			
4	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся			
5	Умение оказывать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами			
	ИТОГО:			
Информационная компетентность				
1	Применение технических средства, электронно-вычислительной техники и средств наглядности			
2	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков			
3	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых			
4	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)			
	ИТОГО:			
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
1	Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями			
2	Составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематического планирования			
3	Составление конспекта урока			
4	Составление технологической карты урока			

5	Разработка программ внеурочной деятельности			
ИТОГО:				
Компетенции в организации учебной деятельности				
1	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока			
2	Умение устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации			
3	Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения			
4	Организация внеурочной работы по предмету			
5	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе			
6	Учет и оценка уровня качества и обученности учащихся			
7	Составление мониторинга обученности по предмету			
ИТОГО:				
ИКТ-компетентность				
1	Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ			
2	Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе			
3	Навыки поиска в Интернете и базах данных			
4	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий			
5	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой			
6	Визуальная коммуникация - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа			
7	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования			
8	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета			
9	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы			
10	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся			
ИТОГО:				