

## **Мониторинг эффективности работы муниципального тьюторского консультационного пункта Крымского района**

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы муниципального тьюторского консультационного пункта для разработки и осуществления адресной помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективном достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, обеспечения субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае.

### **1. Документационное обеспечение:**

Приказом управления образования администрации муниципального образования от 25 февраля 2021 года № 135-о «О создании муниципального сообщества тьюторов и организации тьюторского консультационного пункта» утверждено положение о муниципальном сообществе учителей-тьюторов и состав муниципального сообщества учителей-тьюторов в 2020-2021 учебном году». Приказом управления образования от 6 сентября 2021 года № 621-од «О назначении руководителей районных методических объединений и тьюторов в 2021-2022 учебном году» внесены изменения в состав тьюторского сообщества. Приказом управления образования от 3 сентября 2022 года № 747-од «О назначении муниципальных тьюторов в 2022-2023 учебном году». В него входит 29 учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и оценочным процедурам.

Приказом МКУ ИМЦ от 21 января 2022 года №4/1-од «Об оказании методической помощи учителям ОО не имеющих опыт подготовки выпускников к ГИА в 2022 году» (в том числе и школы ШНОР), Приказом МКУ ИМЦ от 23 сентября 2022 года № 27/1, 27/2 «Об оказании методической помощи учителям, выпускники которых показали низкие результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году» за каждым учителем – тьютором закреплены педагоги.

Разработан график работы консультационного пункта тьюторского сообщества на 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

<https://imc-krymsk.obr23.ru/item/1038915>

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201580/content/e63047ce-56a5-461a-9fdf-e60a0c1b8ed8.pdf>

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201580/content/09109a83-ed12-414b-a19d-1c4bc6ac44bf.pdf>

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201580/content/0ccbc062-30c7-4c8b-a268-38d364d73df5.pdf>

### **2. Качество кадрового состава тьюторского корпуса**

В состав тьюторского сообщества в 2022-2023 учебном году входит 26 учителя – предметника.



Учителя-тьюторы (все) имеют высшее образование, из них 18 педагогов с высшей квалификационной категорией, 8 человек с первой квалификационной категорией.

В тьюторском сообществе работают, 4 заместителя директора по УВР, 18 человек руководителей школьных методических объединений.

12 учителей-тьюторов работают первый год (тьюторский резерв). 14 человек имеет опыт методической работы и учителя-тьютора более 4 лет.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201580/content/e4ce8b14-73d1-4357-9621-4ad135a373a7.pdf>

### **3. Доступность тьюторской помощи**

Для оперативного обмена сообщениями специалистом МКУ ИМЦ организована группа тьюторского сообщества в WhatsApp, учителя-тьюторы и учителя ШНОР обмениваются информацией по телефонам и личной электронной почтой.

Информационно-методический центр на сайте сформировал папку Методические материалы в которой размещаются презентации медиа-ресурсов и методических рекомендаций педагогам и обучающимся.

В графике работы тьюторского консультационного пункта размещены контактные телефоны учителей-тьюторов и их место работы, что дает любому учителю возможность непосредственного общения и взаимодействия с тьютором.

Опрос педагогов и учителей-тьюторов по вопросу непосредственному общению показал 100 % наличия свободного взаимодействия.

<https://imc-krymsk.obr23.ru/item/1038947>

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201580/content/2b441137-efec-46c2-8db8-059dc38f7cbd.pdf>

### **4. Интенсивность тьюторского взаимодействия**

Консультационные занятия учителей тьюторского сообщества с учителями-предметниками (в том числе ШНОР) в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах проводятся ежемесячно с октября по апрель в очном формате на базе общеобразовательных организаций. С октября 2022 года организованы целевые группы учителей ОО, с низкими показателями качества оценочных процедур. Целевые группы проводятся 1 раз в 2 месяца.

Межшкольный факультатив для выпускников 9 и 11 классов с ноября по апрель 2021-2022 учебного года проводится ежемесячно по всем экзаменационным предметам на базе общеобразовательных организаций.

В 20 и 21 сентября 2022 года проводилось совещание муниципального тьюторского сообщества по теме «Организация индивидуальной работы с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты по ГИА» с обсуждением текущих проблем работы учителя-тьютора.

<https://imc-krymsk.obr23.ru/item/1038937>

<https://imc-krymsk.obr23.ru/item/1422503>

**5. Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.**



В период 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) муниципального образования Крымский район».

Общеобразовательных организаций с признаками необъективности в 2022 году в Крымском районе нет.

#### Результаты

выполнения проверочных работ обучающихся по русскому языку

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 5 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 8,4%.

Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 41 (3 школы ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ ООШ № 14, МБОУ ООШ № 65, МБОУ ООШ № 66 (2 школы ШНОР из 22)

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 6 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 8%.

Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МАОУ СОШ № 11, МБОУ ООШ № 23, МБОУ ООШ № 60 (3 школы ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ ООШ № 28, МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 59 (1 школа ШНОР из 22)

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 9,7 %.

Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 10, МБОУ ООШ № 28, МБОУ СОШ № 31, МБОУ СОШ № 59 (3 школы ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 4, МБОУ ООШ № 5, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 44 (4 школы ШНОР из 22)

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 8 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 4,1%

Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 31, МБОУ ООШ № 38 (3 школы ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 36, МБОУ ООШ № 60 (3 школы ШНОР из 22)

#### Результаты

выполнения проверочных работ обучающихся по математике

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 5 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 7,3 %.

Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 45, МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 62 (3 школы ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 24, МБОУ ООШ № 65 (1 школа ШНОР из 22)

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 6 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 9.2 %



Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ ООШ № 5, МБОУ СОШ № 57, МБОУ ООШ № 60 (2 школы ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 24, МБОУ ООШ № 28, МБОУ ООШ № 66 (1 школа ШНОР из 22).

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 10,6%

Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 56 школа ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 58 (2 школы ШНОР из 22)

Сравнительная статистика качества знаний обучающихся 8 классов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 8,9%,

Самый низкий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ ООШ № 14, МБОУ СОШ № 31, МБОУ ООШ № 38 (3 школы ШНОР из 22)

Самый высокий показатель качества знаний в следующих ОО: МБОУ СОШ № 2, МБОУ ООШ № 5, МАОУ СОШ № 11 (1 школа ШНОР)

<https://imc-krymsk.obr23.ru/item/1038951>

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201580/content/b60cdadb-bb09-4e5b-83bb-367d30a2e6f6.pdf>

## **6. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.**

В тематике районных методических объединений в 2022 году запланированы мероприятия на повышение предметных и методических компетенций учителей, представление лучших практик использования современных методов и технологий.

В феврале 2022 года был проведен третий муниципальный Фестиваль мастер-классов педагогических работников и учителей-тьюторов. В программу Фестиваля были включены учителя школ с низкими образовательными результатами (ОО № 4, 6, 20, 23, 44, 56). В подготовке к мастер-классу учителя-тьюторы являлись консультантами для учителей-предметников ШНОР

В нем приняли участие 5 учителей начальных классов и 12 учителей предметников.

Анализ участия учителей в муниципальном Фестивале мастер-классов учителей-тьюторов и учителей – предметников показал, что количество участников возросло в 2 раза по сравнению с 2020 и 2021 годами и количество школ также до 12 организаций (приложение).

Наиболее активное участие в Фестивале приняли учителя школы № 3, 6 – 4 человека, школы № 31 – 3 человека, школы № 1, 2, 7, 20, 57 – 2 человека, по одному педагогу принимали участие из ОО № 4, 11, 12, 16, 23, 36, 38, 44, 56, 58, 62.

За три года не принимали участие в Фестивале учителя ОО № 5, 10, 14, 22, 24, 25, 28, 41, 45, 59, 60, 61, 65 и 66.

В целях достижения показателя регионального проекта «Современная школа» сетевое взаимодействие с Центром непрерывного повышения



профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Центр) позволило провести дистанционное тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников» а также выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. Охват педагогов данным видом тестирования составил 15 человек в 2022 году.

По окончании обработки результатов дистанционного тестирования, для дальнейшего устранения профессиональных дефицитов, разработаны 15 индивидуальных образовательных маршрутов.

Мониторинг курсов повышения квалификации школ с низкими результатами образования показал, что учителя и руководители всех школ в течение 2022 года повышали свои профессиональные компетенции по различным направлениям.

Мониторинг прохождения дистанционных курсов повышения квалификации показал, что 132 руководящих и педагогических работника (14, 5%) прошли курсы в следующих учреждениях Академии Минпросвещения РФ, Институте стратегии развития образования РФ, Институте управления развития образования РФ, Министерстве финансовой грамотности.

Мониторинг прохождения очно-дистанционных курсов повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края показал, что 443 учителей начальных классов и учителей-предметников, которые с 1 сентября 2022 года приступили к работе в 1 и 5 классах прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС начального и основного образования. Что составило 100%.

<https://imc-krymsk.obr23.ru/item/1038954>

<https://imc-krymsk.obr23.ru/item/1422490>

#### **Анализ результатов мониторинга позволил выявить недостатки:**

- сформировать и разместить на сайтах электронные библиотеки методических изданий (не достаточное количество материалов для педагогов);
- недостаточная активность педагогов ШНОР в муниципальных и краевых мероприятиях;
- качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами на недостаточном уровне.

#### **Предложения:**

- активизировать участие учителей ШНОР в муниципальном фестивале мастер-классов, представление опыта работы по реализации ИОМ и темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;
- организовать работу внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повысить контроль оказания методической помощи педагогическим работникам на школьном уровне;
- обозначить в планах работы общеобразовательных организаций мероприятия по совершенствованию предметной и методической компетенции учителей предметов государственной итоговой аттестации.

Директор МКУ ИМЦ



Н.А. Хилько