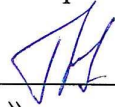


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ИМЦ


_____ А.А. Пацюк
«__» _____ 2021г

**Муниципальный проект повышения профессиональной
компетентности педагогов в области организации проектной
и исследовательской деятельности обучающихся**

г. Крымск 2021

1. Паспорт проекта

Название	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Основания проекта	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. 6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
Разработчик/составитель	Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район
Сроки реализации	2021- 2023 гг.
Участники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образования администрации муниципального образования Крымский район 2. Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования Крымский район 3. Образовательные учреждения муниципального образования Крымский район
Исполнители основных мероприятий проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместители директора по УМР 2. Заместители директора по УВР 3. Психолог 4. Социальные педагоги 5. Учитель 6. Классный руководитель 7. Школьные предметные методические объединения 8.

	Социальные партнеры
Соисполнители	Обучающиеся, родители.
Основные направления деятельности	<p>1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов ОО в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога.</p> <p>3. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива учреждения в образовательной среде муниципалитета.</p> <p>2. Организация методической работы по подготовке педагогов к профессиональной компетентности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».</p>
Цель проекта	Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. - Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства. - Усовершенствовать и внедрить диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. - Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения. – Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников. – Обеспечить методическое сопровождение в организации научноисследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.

Этапы проекта	<p><u>1 этап: <i>подготовительный</i>.</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; • описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения. <p><u>2 этап: <i>практический</i>.</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; • разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса. <p><u>3 этап: – <i>обобщающий</i>.</u></p> <p>Задачи:</p> <p>□ на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях.</p> <p>Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектноисследовательской и научной деятельности.</p> <p>Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектноисследовательскую деятельность.</p>
Критерии оценки эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы. 3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности. 4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога. 5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов.

	6. 100 % наличие нормативных актов. 8. Своевременность выполнения мероприятий. 9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента. 10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.
--	--

1. Обоснование и актуальность проекта

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать

личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий учащихся. Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами – проектной компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение им проектной компетентностью? У меня получился следующий список, который можно, наверное, и расширить:

- умение планировать деятельность;
- умение проводить рефлексию;
- умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и т.д.;
- способность к целеполаганию;
- способность к оцениванию своей деятельности;
- способность принимать решения;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение проводить коррекцию своих действий.

Если мы спроецируем указанные требования на реализацию ФГОС, то увидим, что по сути дела педагог так же, как и ученик, должен обладать регулятивными универсальными умениями и действиями.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности

обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисковоисследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению стажерских практик на уровне;
- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности педагога перед педагогическим сообществом.

2. Практическая значимость проекта

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность рассматривается в качестве средства формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;

- развития системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия;

- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

2. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов области через:

- аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности;

- создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов;

- презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

- организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;

- разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации;

- организацию стажировок педагогов;

- мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.

4. Создание практико-ориентированной модели формирования компетенций через:

- разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Условия эффективности реализации проекта

Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном учреждении при наличии:

- Творческих педагогов, готовых непрерывно повышать квалификацию

- Творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых тиражировать передовой опыт
- Педагогического и социального оптимизма команд образовательных организаций
- Стремления к инновациям
- Активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание проекта опытно-экспериментальной работы ориентировано на активную работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная деятельность, диагностическая работа.

4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Комплекс муниципального проекта составляет все педагогическое сообщество муниципального образования Крымский район, имеющий инновационный опыт и методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов на базе инновационных площадок по следующим темам:

«Создание модели ранней профориентационной работы ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся»;

«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся посредством формирования здоровьесбережения учащихся школы».

Программа "Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода".

С 2000 года в муниципалитете проводится научно-практическая конференция и конкурс «Я исследователь» среди детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений и студентов СУЗов, ВУЗов;

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Анализ уровня методической работы общеобразовательных учреждений позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития профессиональных компетенций педагога, сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными педагогическими технологиями обучения и развития.

Одной из традиционных форм научно-методической работы является работа над единой методической темой, которая позволяет организовать различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

- постоянное участие педагогов в заседаниях действующих семинаров в Институте развития образований;
- конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;
- конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;
- консультации;
- семинары и конференции;
- диагностику затруднений педагогов при введении и реализации ФГОС;
- деятельность рабочих групп по актуальным вопросам введения ФГОС ООО;
- мастер-классы и др.

Научно-методическая работа постоянно действующих семинаров является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров муниципалитета, обеспечивает оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания. Через реализацию работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, повышения квалификации, прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Эффективные формы работы, представленные в модели

Муниципальная модель состоит из комплекса мероприятий:

1. Подготовка к участию (олимпиадное движение, конкурсы, конференции):

-образовательные смены образовательного центра «Сириус»;

2. Вовлечение в интеллектуальные соревнования различного уровня:

-Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани;

- Муниципального конкурса научных сообществ учащихся.

3. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей;

4. Создание банка данных одаренных детей;

5. Комплекс мероприятий направленный на развитие модели, который реализуется на протяжении всего учебного и календарного года;

6. Работа с родителями, общественностью, СМИ. Немалую роль в развитии ребенка играет родительская общественность. Если родитель заинтересован, он становится партнером педагога и помощником ребенка на олимпиадах и конкурсах. Постоянно все мероприятия интеллектуальной направленности освещаются в средствах массовой информации, что позволяет получать своевременную информацию участникам, а также создавать положительный авторитет данной работе.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений активно участвуют в научно-исследовательской деятельности через олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Школьники муниципального образования Крымский район неоднократно становятся победителями и призерами *различного уровня конкурсов и конференций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Национальной системы «Интеграция», Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг и т.д.*

4. Механизм реализации проекта

Реализация проекта осуществляется через работу:

С педагогическим коллективом:

- определение основных направлений работы муниципалитета по формированию профессиональных компетенций учителя;

- освоение и использование современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе;

- повышение квалификации педагогического коллектива через посещение курсов повышения квалификации;

- создание проблемной группы педагогов;

- организация мониторинга уровня компетентности педагогов;

- обучающие семинары, консультации;

- участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности, конференциях и конкурсах различных уровней;

- обобщение опыта.

С обучающимися:

- участие школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности;

- проведение исследований и разработка проектов в урочной и внеурочной деятельности;

- проведение конференций и конкурсов;

- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С родителями:

- консультации, семинары для родителей;

- участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности;

- оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий.

6. Тематический план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты
І этап - организационно подготовительный		
<i>1. Организационно - управленческая деятельность</i>		
1.	Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации муниципального проекта	Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта.
2.	Педагогический совет, заседания МК по проблеме формирования инновационной модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций педагога по проблемной теме	Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта.
3.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - формирование понятийного аппарата муниципального проекта; - разработка организационно-педагогических условий; - организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта	Единое понимание основной терминологии инновационной деятельности площадки в педагогическом коллективе. Определение условий эффективной деятельности муниципального проекта. Перечень критериев и индикаторных показателей результативности деятельности муниципального проекта
ІІ этап – практический		
<i>1. Организационно - управленческая деятельность</i>		

1.	<p>Организация заседаний временного творческого коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование цели и задач второго этапа проекта; - реализация адаптивно-деятельностной модели -внедрение образовательных траекторий, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя и в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта; - анализ хода деятельности муниципального проекта 	<p>Управление ходом реализации второго этапа деятельности муниципального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование; - Организация; - Исполнение; - Контроль; - Коррекция
2.	<p>Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам реализации проекта</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта</p>
3.	<p>Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме</p>
4.	<p>Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам: «Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности», «Организация социальнокультурных практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Мотивация ученика на учебно-исследовательскую работу», участие в мастер-классах, тренингах: «Формы, методы и технологии практикоориентированного обучения»</p>	<p>Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта</p>
5.	<p>Организация и проведение муниципальных и региональных научно-практических конференций по проблеме проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка механизмов корректировки программ повышения квалификации • Проведение городской научнопрактической конференции «Академия» • Проведение муниципального 	<p>Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта. Программы повышения квалификации.</p>

	конкурса научных кружков учащихся	
6.	Обобщение результатов второго этапа деятельности муниципального проекта	Методические материалы по итогам второго этапа
<i>2. Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера</i>		
2.1 Создание условий для организации деятельности муниципального проекта (материально-техническая база)		
1.	Осуществление переоборудования аудиторного фонда, приобретение учебного лабораторного оборудования, мультимедийное оснащение	Материально-техническая база, соответствующая требованиям муниципального проекта
2.	Привлечение к участию в инновационной площадке всех педагогических работников, педагогов дополнительного образования, развитие сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение
3.	Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, конференциях различных уровней	Положение о портфолио обучающегося. Информационное обеспечение социально-культурной, учебно-исследовательской деятельности школьников на сайте управления образования. Банк проектов учащихся.
2.2. Реализация содержания проекта		
1.	Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме муниципального проекта, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме проекта
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий	Новые образовательные траектории в рамках адаптивно-деятельностной модели
3.	Подготовка и реализация проектно-исследовательских работ	Образовательная деятельность по проектно-исследовательским технологиям, включение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса. Разработка программ внеурочной исследовательской деятельности.
4.	Внедрение комплекса организационно-педагогических условий	Условия эффективной реализации адаптивно-деятельностной модели
5.	Проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей	Контроль эффективности реализации адаптивно-деятельностной модели

6.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Корректировка образовательных программ
7.	Разработка учебно-нормативного и учебнометодического обеспечения реализации образовательных траекторий в рамках адаптивно-деятельностной модели	Формирование УМК образовательных траекторий
8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению и реализации проекта: - описание адаптивно-деятельностной модели - описание образовательных траекторий, направленных на формирование компетенций - описание организационнопедагогических условий эффективной реализации проекта описание процедуры мониторинга хода и реализации муниципального проекта	Методические рекомендации
2.3. Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта		
1.	Подготовка и издание информационноаналитических материалов по ходу деятельности и итогам второго этапа реализации проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта
3.	Формирование научных материалов по ходу реализации проекта	Публикации педагогических работников муниципалитета
III этап – обобщающий		
<i>1. Организационно - управленческая деятельность</i>		
1.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - цели и задачи третьего этапа проекта; - итоговые результаты мониторинга деятельности муниципального проекта; - итоги реализации муниципального проекта	Понимание и принятие целей и задач третьего этапа проекта. Анализ достижения поставленных целей и задач инновационной деятельности
2.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам мониторинга реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
3.	Проведение совещаний, практических семинаров, конференций по проблеме мониторинга деятельности муниципального проекта	Обобщение и трансляция итогов реализации муниципального проекта

4.	Организация и проведение научно-методических семинаров по проблеме проекта	Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта.
5.	Проведение педагогического совета по результатам реализации проекта	Подведение итогов муниципального проекта
6.	Обобщение результатов третьего этапа реализации проекта	Методические материалы по итогам третьего этапа
<u>2.</u>	<i>Проведение научных исследований (мероприятий проектного характера)</i>	
2.1.	Реализация содержания проекта	
1.	Организация мониторинга по установленным критериям и индикаторам показателей	Оценка эффективности деятельности проекта
2.	Подготовка аналитических документов по итогам - апробации адаптивно - деятельностной модели; - реализации новых образовательных траекторий; - оценка необходимости и достаточности организационно-педагогических условий.	Методические рекомендации, аналитические материалы по результатам реализации проекта
3.	Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса функционированием проекта	Результаты анкетирования
4.	Мониторинг профессионального уровня педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	Аналитические материалы по результатам деятельности проекта
5.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Аналитические материалы по результатам деятельности проекта
	2.2 Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта	
1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам деятельности проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	Открытость и доступность информации о ходе реализации муниципального проекта
3.	Формирование научных материалов по ходу реализации проекта	Публикации педагогических работников муниципалитета