

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга реализации плана мероприятий, направленных**  
**на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся**  
**общеобразовательных организаций муниципального образования**  
**Крымский район в 2022 году**

Согласно плану работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Крымский район на 2022-2023 годы в декабре 2022 года в общеобразовательных организациях муниципального образования Крымский район проведен мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Крымский район в 2022 году (далее - мониторинг).

Целью мониторинга является оценка эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Крымский район в 2022 году (далее - план мероприятий).

Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:

- 1) повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся в 2022 году,
- 2) процент участия общеобразовательных организаций муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах в 2022 году,
- 3) участие общеобразовательных организаций муниципалитета в мероприятиях по функциональной грамотности школьного, районного, краевого, федерального уровней в 2022 году.
- 4) включение в учебные планы школ в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты анализа:

49 учителей прошли обучение по дополнительной программе подготовки повышения квалификации в Академии Минпросвещения РФ в объеме 100 часов по темам:

Школа современного учителя. Развитие математической грамотности (МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 7, 9, 11, 12, 22, 24, 28, 41, 45, 57, 58, 60, 62, 65)

Школа современного учителя. Развитие читательской компетенции (МБОУ СОШ № 1, 2, 5, 16, 20, 24, 25, 31, 57, 58, 59, 61, 60, 65)

Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности (МБОУ СОШ № 1, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 20, 23, 56, 66)

2. Согласно письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.02.2021 г. № 47-01-13-1492/21 «Об участии в тренировочных работах по функциональной грамотности», во исполнение приказа управления образованием администрации муниципального образования Крымский район от 08.02.2022 г. № 132 «Об участии образовательных организаций муниципального образования Крымский район в тренировочных работах по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в 2022 году» в марте - мае 2022 года было организовано участие обучающихся 8-х и 9-х

классов школ муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа».

По состоянию на 31 мая 2022 года в тренировочных работах по функциональной грамотности приняли участие 3902 восьми- и девятиклассников из 33 школ района.

Согласно письму управления образованием администрации муниципального образования Крымский район от 22.11.2022 г. № 752 «О проведении мониторинга участия общеобразовательных организаций МО Крымский район в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах» в период с ноября по декабрь 2022 года 2353 учащихся 5-9 классов школ муниципалитета приняли участие в тренировочных работах по функциональной грамотности на обучающей платформе «Российская электронная школа»,

1486 учащихся 5-9 классов выполнили работы в банке заданий для формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся, разработанном ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 910 учащихся 7-9 классов выполнили работы в открытом банке заданий для оценки естественнонаучной грамотности, разработанном ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

3. В соответствии с письмом МКУ ИМЦ от 22 ноября 2022 года, № 752 «О проведении тематических недель по функциональной грамотности» с 23 ноября по 15 декабря 2022 года проводились тематические недели по функциональной грамотности на базе образовательной платформы «Российская электронная школа».

Тематические недели в образовательных организациях Крымского района прошли по следующим направлениям: 23 ноября по 30 ноября - неделя читательской грамотности, с 1 по 8 декабря - неделя математической грамотности, с 9 по 15 декабря 2022 года - неделя естественнонаучной грамотности.

Результаты проведения тематических недель показали, что охват обучающихся 5-9 классов в 34 общеобразовательных организациях составил 11476 обучающихся, из них 6553 обучающихся прошли работы и 5984 работы были проверены.

Наибольшее количество обучающихся тематическими неделями было охвачено в МБОУ СОШ № 11 - 1125 человек, МБОУ СОШ № 56, - 722 человека, МБОУ СОШ № 44 – 572 человека.

В соответствии с письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 15.11.2022 г. № 47-01-13-27132/22 «О проведении второго Марафона функциональной грамотности», письмом управления образованием администрации муниципального образования Крымский район от 20.11.2022 г. № 2630 «О проведении второго онлайн-марафона функциональной грамотности» с 31 октября по 02 ноября 2022 года в Марафоне функциональной грамотности, организованном Академией Минпросвещения России, приняли участие 6 специалистов методической службы, 34 управленческие команды и 102 педагога образовательных организаций.

4. Во всех общеобразовательных организациях включены в учебные планы школ курсы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся.

5. На официальном сайте управления образования и общеобразовательных организаций района создан раздел «Функциональная грамотность». Данный раздел содержит актуальную информацию по данному вопросу:

## Общие методические рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям.

1. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

2. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.

3. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения. Предпочтение отдать программам, где возможно реализовать индивидуальный подход и учесть профессиональные интересы разных педагогов.

4. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

5. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

6. Обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

9. Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернет ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников. Изучить особенности использования банков, их содержание, выявить ресурсы высокого качества.

10. Разработать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся школы. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария.

11. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности;
- организовать изучение подходов контекстного анализа для определения

наилучших условий формирования функциональной грамотности;  
- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;  
- организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге.

### **Рекомендации руководителям образовательных организаций.**

1. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности.

2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в МКУ ИМЦ Крымского район.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

6. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

7. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности.

8. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

9. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

наилучших условий формирования функциональной грамотности;

- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;
- организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге.

### **Рекомендации руководителям образовательных организаций.**

1. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности.

2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в МКУ ИМЦ Крымского район.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

6. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

7. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности.

8. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

9. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

10. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

### **Рекомендации для учителей по формированию читательской грамотности обучающихся:**

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трех основных мыслительных процессов читательской грамотности - «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно.

При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

### **Рекомендации для учителей по формированию математической грамотности обучающихся:**

Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: «Пространство и форма (геометрия)», «Изменения и Зависимости (алгебра)», «Количество (арифметика)», «Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)». Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности.

Поскольку понятие области «Пространство и форма (геометрия)» выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области «Изменения и Зависимости (алгебра)» учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

Для достижения грамотности в содержательной области «Количество (арифметика)» необходимо овладение навыками количественной оценки объектов,

отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения.

Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”.

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

### **Рекомендации для учителей по формированию естественно-научной грамотности обучающихся:**

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественнонаучной грамотности: “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования”.

Для достижения обучающимися высокого уровня естественнонаучной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественнонаучных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественнонаучных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

### **Рекомендации для учителей по формированию финансовой грамотности обучающихся:**

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи.

Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.

Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе

в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

### **Рекомендации для учителей по формированию у учащихся креативного мышления:**

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.

Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому.

Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве.

Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);

б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у



школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

### **Рекомендации для учителей по формированию у обучающихся глобальных компетенций:**

Учащиеся, которые оказались успешны в глобальных компетенциях, успешны как в естественнонаучной, так и в читательской грамотности, и наоборот, успешные в чтении и естественных науках учащиеся, также успешны и в глобальных компетенциях. Значит, у школьников необходимо формировать читательскую и естественнонаучную грамотность.

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников.

Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений:

- а) изменение климата и глобальное потепление;
- б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии);
- в) миграция (переселение людей);
- г) международные конфликты;
- д) голод и недоедание в различных частях мира;
- е) причины бедности;
- ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения.

Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре.

Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации.

Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

Главный специалист МКУ ИМЦ



И.С. Губанова