

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу краеведческий направленности «Кубанушка»,
разработанную старшим воспитателем МБДОУ детского сада № 20
ст. Варениковской муниципального образования Крымский район
Мушинской Валерией Игоревной**

Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков в ходе воспитания и обучения современных детей дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Представленная для рецензирования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубанушка» предусматривает знакомство дошкольников с историей, природой родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Кубанского казачества. Программа представляет собой целостную систему – все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; построение образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми, определяющих ведущей деятельностью – игровую. Содержание Программы разработано с учетом динамики развития детей от пяти лет до поступления в школу.

Цель программы - воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с природой, культурой и историей малой Родины. Автор подробно раскрывает актуальность, цели, задачи, формы, средства и методы работы, содержание программы, планируемые результаты освоения программы, диагностический инструментарий, примерное тематическое планирование, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников, методическое обеспечение программы.

Новизна и оригинальность программы «Кубанушка» заключается в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и духовно-нравственного воспитания, основанного на православных религиозных традициях. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. Программа ориентирована на формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, построение жизни и поступков на основах христианского совершенства.

Практическая значимость и ценность программы «Старославянские куклы обереги» заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, коррекционных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования.

Дата: 23.11.2022 г.

к.п.н., доцент
кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.А. Королькова

*Подпись Корольковой В.А. - старшего
вернее документовед отдела
равнения делами и протокола*

А.В. Никонова

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детского сада № 20
О.А.Шестакова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУБАНУШКА»**



Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 5 - 7 лет

**Автор - составитель: Мушинская Валерия Игоревна,
старший воспитатель**

станция Варениковская, 2022

Содержание

№	Содержание	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Актуальность программы	
1.4	Сроки реализации программы	
1.5	Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края	
1.6	Планируемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности	
2.2	Примерное планирование образовательной деятельности	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	
3.2	Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды	
3.4	Информационное обеспечение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубанушка» фольклорной студии (далее по тексту Программа) составлена по материалам краеведения, имеет социально-педагогическую и краеведческую направленность. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей, природой родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Кубанского казачества.

Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков в ходе воспитания и обучения современных детей дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с природой, культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- ✓ сообщение элементарных знаний о родной станице, районе и крае.
- ✓ ознакомление с историческим прошлым родного края (кубанскими ремеслами, с кубанским культурным наследием).
- ✓ ознакомление с православными праздниками и возрождение истинных духовных ценностей российского народа.
- ✓ воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины (воспитание чувства любви и уважения к родным местам, труду взрослых, бережного отношения к родной природе, трудолюбия, доброты).
- ✓ развитие познавательных интересов детей, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
- ✓ создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к традициям родного края в условиях семьи и детского сада, ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

1.3 Актуальность

Ознакомление детей с кубановедением и возрождение казачества является приоритетным направлением сегодняшнего времени, поэтому реализация программы актуальна и соответствует социальному заказу общества. Постепенно выстраивается преемственная линия образовательных учреждений на Кубани, способных познакомить детей с культурой и традициями родного края, дать знания по его истории, воспитывать на примерах жизни казаков дошкольников. Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремесла. Введение в образовательный процесс народной культуры приводит к связи поколений, к обретению тех корней, которые являются духовной, нравственной основой в становлении личности. Таким образом, воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств начинается с детства и направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за свою страну и потребности защищать свою Родину. Любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ребенок сам - является частичкой этой страны, и от него зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Новизна программы в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и духовно-нравственного воспитания, основанного на православных религиозных традициях. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности. Программа ориентирована на формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра.

Программа базируется на потенциале дошкольного учреждения МБДОУ детского сада № 20, на территории детского сада расположен музей под открытым небом «Кубанское подворье», а также есть возможность создания фольклорной студии «Кубанушка»

Нравственно-патриотическое воспитание – это интересный, но в то же время сложный педагогический процесс и затрагивает развитие всех сторон личности ребенка, поэтому, несомненно, роль его в воспитательно-образовательном процессе велика. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить ребенка любить свою станицу, район, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Программа «Кубанушка» представляет собой целостную систему – все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; построение образовательного процесса в ней осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми, определяющих ведущей деятельностью – игровую.

Реализация казачьей составляющей предполагается через:

- ✓ комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- ✓ систему воспитательной работы, направленной на приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани, сохранение и развитие традиций кубанского казачества;
- ✓ сотрудничество и взаимодействие МБДОУ детского сада № 20 с Варениковским казачьим обществом Крымского районного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- ✓ создание предметно пространственной развивающей среды для реализации поставленных задач;
- ✓ поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимной связи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы и различные виды детской деятельности.

Содержание Программы разработано с учетом динамики развития детей от пяти лет до поступления в школу.

1.4 Срок реализации Программы

Срок реализации Программы: два года.

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется посредством занятий в фольклорной студии.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Набор в группу казачьей направленности осуществляется по желанию родителей (письменному заявлению). Это группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно-образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

Программа «Кубанушка» в группах казачьей направленности реализуется два года, начиная со старшей группы.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объем: количество часов, запланированных на весь период обучения для групп казачьей направленности – 72 (старшая группа 36 часов, подготовительная 36 часов).

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с действующим СанПиН:

Для детей 5-6 летнего возраста – 25 минут,

Для детей 6-7 летнего возраста – 30 минут.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

При разработке тематического плана Программы учитываются летние каникулы. Во время летних каникул занятия не проводятся, совместная деятельность с детьми организуется в следующих формах: праздники, развлечения, викторины, игры, фестиваль казачьей культуры, кубанские посиделки, проектная деятельность.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной и организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий
Старшая группа (5-6 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей станицы Варениковской и её объектов: храма Георгия Победоносца, парк, детская школа искусств, станичная детская библиотека.</p> <p>- Как называется станица, в которой ты живешь? - Какие улицы в станице ты знаешь? - Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в станице? - Как называется твой родной край? - Назови главный город в Краснодарском крае.</p>	<p>3 балла - ребенок знает станицу, в которой живет, называет 6-7 объектов станицы, крупные улицы станицы. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар. 2 балла - ребенок знает станицу, в которой живет, называет 4-5 объектов города, крупные улицы станицы. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края. 1 балл - ребенок знает станицу, в которой живет, называет 2-3 объектов станицы. Не знает название края, его столицы.</p>
<p>• Беседа по вопросам. - Как называлась станица в момент основания? - Кем и где была основана станица Варениковская? - Почему ее назвали «Варениковская»?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю станицы Варениковской. 2 балла – ребенок знает историю родной станицы. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее. 1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<p>• Беседа по картинкам. Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодоводов.</p> <p>- Как называются селения людей близ станицы Варениковской? Какие станицы ты знаешь? - Рассмотрю картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями? - Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается овощеводство, зерноводство?</p>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «станция», «овощеводство», «зерноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями. 2 балла - ребенок владеет понятие «станция», «овощеводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями. 1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа по картинкам. - Рассмотрю картинки, вспомни, какие крупные предприятия имеются на территории станицы Варениковской и Крымского района ОАО Варениковский элеватор, «Дом культуры Варениковского</p>	<p>3 балла - ребенок называет 4 крупных предприятия станицы, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей. 2 балла - ребенок называет 2-3 крупных предприятия станицы, несколько профессии</p>

<p>сельского поселения» ООО "Карьероуправление Анапское. Варениковский филиал».</p> <p>- Люди каких профессий работают в ОАО Варениковский элеватор, «Дом культуры Варениковского сельского поселения» ООО "Карьероуправление Анапское. Варениковский филиал»?</p> <p>- Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет 1 крупное предприятие станицы. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».</p> <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на картинки.</p> <p>- Какие моря находятся в Краснодарском крае?</p> <p>- Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?</p> <p>- Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».</p> <p>Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>:</p> <p>- <u>степи</u>: ковыль, тимopheевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.</p> <p>- <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;</p> <p>- <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;</p> <p><u>животных и птиц</u>:</p> <p>- <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.</p> <p>- <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др.,</p> <p>Все животные и растения заблудились.</p> <p>Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.</p> <p>- Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории?</p> <p>Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;</p> <p>2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.</p> <p>1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Одень куклу в кубанский костюм» <p>Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей.</p> <p>Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p> <p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву. <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы? - Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке? - Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло? 	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Д.и. «Где жили наши предки». <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта. 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

30-25 баллов – высокий уровень освоения программы

24-15 баллов – средний уровень освоения программы

14-10 баллов - низкий уровень освоения программы

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<p>• Беседа по вопросам.</p> <p>Материал: картинки с изображением достопримечательностей станицы Варениковской и её объектов: храма Георгия Победоносца, парк, детская школа искусств, станичная детская библиотека.</p> <p>- Как называется станица, в которой ты живешь?</p> <p>- Какие улицы в станице ты знаешь?</p> <p>- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоей станице?</p> <p>- Как называется твой родной край?</p> <p>- Назови главный город в Краснодарском крае.</p>	<p>3 балла - ребенок знает станицу, в которой живет, называет 6-7 объектов станицы, крупные улицы станицы. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает станицу, в которой живет, называет 4-5 объектов станицы, крупные улицы станицы. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает станицу, в которой живет, называет 2-3 объекта станицы. Не знает название края, его столицы.</p>
<p>• Беседа по вопросам.</p> <p>- Как называлась станица в момент основания?</p> <p>- Кем и где была основана станица Варениковская?</p> <p>- Почему ее назвали «Варениковская»?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю станицы Варениковской.</p> <p>2 балла – ребенок знает историю родной станицы. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра «Символика».</p> <p>Материал: картинки с изображением символики Краснодарского края, станицы Варениковской.</p> <p>Ребенку предлагается показать флаг Краснодарского края, затем - Варениковской.</p> <p>Показать герб Краснодарского края, затем – Варениковской.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание. Знает символику Краснодарского края, станицы Варениковской.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание. Допускает не более 1 ошибки, которую исправляет при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок допускает несколько ошибок. Не знает символики Краснодарского края, родной станицы.</p>
<p>• Беседа по картинкам.</p> <p>Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодоводов.</p> <p>- Как называются селения людей близ станицы Варениковской? Какие еще станицы ты знаешь?</p> <p>- Рассмотрю картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</p> <p>- Как ты думаешь, почему в Крымском</p>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «станция», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «станция», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи</p>

<p>районе развивается плодородство, овощеводство, зерноводство?</p>	<p>воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по картинкам. - Рассмотрите картинки, вспомните, какие крупные предприятия имеются на территории станицы Варениковской и Крымского района. ОАО Варениковский элеватор, «Дом культуры Варениковского сельского поселения» ООО "Карьероуправление Анапское. Варениковский филиал". - Люди каких профессий работают в ОАО Варениковский элеватор, «Дом культуры Варениковского сельского поселения» ООО "Карьероуправление Анапское. Варениковский филиал"? - Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них. 	<p>3 балла - ребенок называет 4 крупных предприятия станицы, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет 2-3 крупных предприятия станицы, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет 1 крупное предприятие станицы. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края». <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др.. Ребенку предлагается посмотреть на картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие моря находятся в Краснодарском крае? - Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края? - Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных. 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра « Кто где живет». <p>Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла. - <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.; - <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна; <u>животных и птиц</u>: - <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок. - <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;</p> <p>2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.</p> <p>1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>

<p>тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их. - Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением зубра, тура, серны, оленя и др. - Что такое «Красная книга»? - Как называется место, в котором запрещена охота на зверей, где нельзя рвать редкие травы, ловить рыбу? - Посмотри на картинки, какие животные занесены в Красную книгу Краснодарского края?</p>	<p>3 балла – ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 5 – 4 объектов живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 2 балла - ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 3-2 объекта живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Не сформированы представления о Красной книге, заповедниках.</p>
<p>• Д.и. « Одень куклу в кубанский костюм» Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей. Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их. 2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их. 1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву. Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани. - Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы? - Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке? - Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев. 2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту. 1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Д.и. « Где жили наши предки». <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта. 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

36-30 баллов – высокий уровень освоения программы

29-18 баллов – средний уровень освоения программы

17-12 баллов - низкий уровень освоения программы

Предполагаемые результаты

К концу завершения реализации Программы ребенок владеет следующими знаниями и представлениями:

- ✓ знает название станицы Варениковской, Крымского района, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику станицы, района, края;
- ✓ знает достопримечательности станицы Варениковской;
- ✓ знает историю станицы Варениковской, Крымского района, города Краснодара;
- ✓ знает основные промышленные объекты станицы Варениковской, профессии людей в станице и района;
- ✓ знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- ✓ имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- ✓ имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;
- ✓ знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;
- ✓ имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- ✓ имеет представления о кубанских народных ремеслах;

- ✓ знает произведения кубанских поэтов в том числе и поэтов станицы Варениковской.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Особенности организации образовательной деятельности осуществляется посредством способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Активность ребенка осуществляется не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

Наиболее эффективная в образовательном процессе являются современные педагогические технологии: клубный час, дети-волонтеры, социальные акции, проблемные ситуации. Использование этих технологий помогают решать следующие задачи:

- ✓ воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста
- ✓ уважительное отношение к окружающим;
- ✓ воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- ✓ закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- ✓ развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- ✓ обучение дошкольников приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- ✓ поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- ✓ приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и само регуляции;

- ✓ способствовать самостоятельной постановке проблемы, исследованию, умение искать пути решения, используя различные виды деятельности;
- ✓ способствовать становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут праздники (День основания станицы Варениковской, городов: Крымск, Краснодар, День основания Крымского района, немецко-фашистских захватчиков, Праздник урожая, День семьи, Новый год, Рождество, День Матери и пр.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию.

Примерное тематическое планирование в старшей группе

№	Тема	Содержание	Мероприятие
1	Экскурсия в музей «Кубанское подворье»	Знакомить с бытом казаков, ввести новые слова «хата», «горница». Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать трудолюбие, патриотизм.	Привлечь родителей к пополнению экспонатов музея
2	Моя семья	Знакомство с понятиями «семья», семейными традициями. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство уважения и любви к своим близким.	Оформить с родителями герб семьи
3	Моя станица	Обобщать знания детей о развитии нашего края, прививать любовь к родному краю, обращать внимание на его красоту, учить радоваться новому облику малой Родины	Выставка работ «Моя станица» (воспитатели)
4	День пожилого человека	История и традиции праздника. Формировать представление о том, что старшим нужно помогать и уважать	Презентация о пожилых родственниках (родители)
5	Хлебные поля – гордость Кубани.	Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать гордость за людей, которые	Выставка рисунков «Хлеб всему голова»

	Труд хлеборобов	сеют, выращивают и убирают хлеб	(воспитатели)
6	Кубань – малая Родина.	Знакомить детей с названием их малой Родины – Кубань, с природой Краснодарского края. Развивать мышление, речь. Воспитывать уважение к истории и традициям Кубани	Выучить стихотворение о Кубани (родители)
7	Рождественская карусель	Познакомить детей с историей праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Развивать духовность. Воспитывать любовь к ближнему	Пригласить родителей на праздник. Предложить сходить с детьми в церковь.
8	Ремесла Кубани. Знакомство с гончарным и кузнечным ремеслами	Ознакомить детей с ремеслами на Кубани. Развивать интерес к прошлому. Воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие. Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Пополнить музей новыми экспонатами (родители)
9	Ремесла Кубани. Плетение, вышивка и ткачество на Кубани.	Формирование представления о народных ремёслах Краснодарского края, развитие интереса к народному ремеслу Кубани. Развитие интереса к прошлому. Воспитание трудолюбия.	Консультация для родителей «Как плести из лозы»
10	Деревянных дел мастерство и кузнечное ремесло	Формирование представления о народных ремёслах Краснодарского края, развитие интереса к народному ремеслу Кубани, воспитывать уважение к труду и людям труда. Развитие интереса к прошлому. Воспитание трудолюбия.	Предложить родителям пополнить новыми экспонатами музей.
11	Встреча с казаком и казачкой (куклы)	Познакомить детей с казаками, населяющими наш край. Вызвать желание узнать о них больше. Развивать мышление, память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к казакам	
12	Мужской казачий костюм	Познакомить детей с мужским казачьим костюмом. Развивать речь, обогащать словарь (кубанка, шаровары, бешмет, черкесска, башлык, бурка). Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. Кубанская игра«Кубанка»	
13	Женский казачий костюм.	Познакомить детей с женским казачьим костюмом. Развивать речь. Продолжать знакомить с кубанскими играми. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к женщине-казачке Игра«Достань платок»	

14	Культура и традиции казачества	Познакомить с традициями, обычаями, поверьями казаков, которые являлись жизненно-бытовой необходимостью каждой казачьей семьи	Рассказ о традициях семей воспитанников (родители)
15	Рисование «Укрась костюм казачки»	Вызвать желание украсить костюм куклы казачки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, терпение. Воспитывать радость творчества	Выставка работ (воспитатели)
16	Кубанский фольклор: песни, пословицы и поговорки	Продолжать знакомить детей с фольклором, обычаями кубанских казаков. Воспитывать у детей желание быть защитником своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к родному краю, песням, обычаям. Воспитывать чувство патриотизма	Выучить поговорки о казаках (воспитатели)
17	День кубанской песни	Познакомить детей с кубанской казачьей песней. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь к народной культуре, песенному творчеству.	Выучить казачью песню (музыкальный руководитель)
18	Посвящение в казачата	Формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества. Развитие музыкально-творческих способностей детей на основе народной музыкальной культуры Кубани.	Казак-наставник
19	День Матери-казачки	Знакомство с историей героических матерей Кубани. Развитие чувства уважения к матери, женщине. Воспитывать милосердие, доброту.	Выставка портретов мам воспитанников
20	Игрушки наших прабабушек и прадедушек	Познакомить детей с деревянными, глиняными и тряпичными игрушками. Развивать любознательность, мышление, речь.	Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы»
21	Православный праздник «Рождество Христово»	Продолжать знакомить детей с православными праздниками. Воспитывать духовность у подрастающего поколения.	Предложить родителям сходить с детьми в храм.
22	Отворяй ворота – пришла Коляда!	Знакомить детей с кубанскими народными играми, фольклором. Развивать речь, память, Двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли	Закрепить игру в группе и дома.
23	Посещение виртуального казачества «Атамань»	Познакомить детей с этническим музеем под открытым небом	
24	Знакомство с утварью казаков	Познакомить детей с посудой, изготовленной из разных материалов – глины, чугуна, лозы, дерева. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	
25	Кубанский фольклор: песни,	Продолжать знакомить детей с фольклором, обычаями кубанских	Выучить поговорки о казаках

26	пословицы и поговорки	казаков. Воспитывать у детей желание быть защитником своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к родному краю, песням, обычаям. Воспитывать чувство патриотизма.	
27	Фольклорный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Развивать речь, творческие способности. Воспитывать любовь к фольклору.	Выучить стихи про масленичную неделю, заклички, игры
28	Животный мир Кубани	Познакомить детей с животными Кубани, учить бережно относиться к животному миру. Развивать память, речь, воображение.	Составление рассказов о животных
29	Международный день детской книги	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских писателей. Развивать речь, творческие способности. Воспитывать любовь к литературе.	Выучить с детьми стихотворение кубанского поэта
30	День авиации и космонавтики	Знакомить детей с космонавтами, прославившими Краснодарский край. Развивать мышление, воображение, речь. Вызвать желание учиться, заниматься спортом, чтобы стать космонавтом.	Аппликация «Космос»
31	Православный праздник «Пасха»	Знакомить детей с православным праздником. Развивать речь. Воспитывать духовность.	Выставка «пасхальных куличей» (аппликация)
32	Кубанские игры	Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.	Закрепить игру в группе и дома.
33	Мы – казаки	Сюжетно-ролевая игра «Мы – казаки» Предложить детям применить свои знания о жизни казаков в горнице. Воспитывать патриотизм.	
34	Работа на подворье	Приобщать детей к сельскохозяйственному труду. Развивать ответственность за порученное дело, трудолюбие. Воспитывать чувство коллективизма	
35	День Победы	Формирование у детей чувства гордости, патриотизма к ветеранам боевых действий	Участие в Параде Победы
36	На Кубани мы живем	Итоговое мероприятие (подведение итогов)	Праздничное мероприятие (казак-наставник, музыкальный руководитель, воспитатели)

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе

№	Тема	Содержание	Мероприятие
1	Экскурсия в музей «Кубанское подворье»	Познакомить с бытом казаков, вспомнить, что означают слова «хата», «горница». Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать трудолюбие, патриотизм.	Консультация «Предметы старины». Привлечь родителей к пополнению экспонатов музея
2	Моя станица	Обобщать знания детей о развитии нашего края, прививать любовь к родному краю, обращать внимание на его красоту, учиться радоваться новому облику малой Родины	Выставка работ «Моя станица»
3	Знакомство с символикой Краснодарского края	Познакомить детей с символикой Краснодарского края. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям гордость за свою Родину. Чтение стихотворения З.Александровой «Родина»	Создание картотеки произведений о Родине
4	День образования Краснодарского края -13 сентября	Формирование чувства принадлежности к родной стране и ее частичке – Краснодарскому краю, уважения к ее традициям и истории.	Организация выставки работ «Кубань моя любимая»
5	День пожилого человека	История и традиции праздника. Формировать представление о том, что старшим нужно помогать и уважать	Спортивное мероприятие
6	Хлеб всему голова!	Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать гордость за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.	Изготовление с родителями жаворонков из сдобного теста
7	Кубанский фольклор: песни, пословицы и поговорки	Продолжать знакомить детей с фольклором, обычаями кубанских казаков. Воспитывать у детей желание быть защитником своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к родному краю, песням, обычаям. Воспитывать чувство патриотизма	Выучить поговорки о казаках
8	Кубань – малая Родина.	Знакомить детей с названием их малой Родины – Кубань, с природой Краснодарского края. Развивать мышление, речь. Воспитывать уважение к истории и традициям Кубани	Выучить стихотворение о Кубани
9	Международный день толерантности-16ноября	Знакомить детей с Многонациональным составом жителей Краснодарского края, их традициями, обычаями, культурой. Воспитание милосердия.	«Дружба народов» совместное мероприятие с родителями
10	День Матери казачки	Знакомство с историей героических матерей Кубани. Развитие Социального и эмоционального интеллекта,	Консультация на тему: «Изготовление подарков мамам»

		чувства любви и уважения к матери, женщине	
11	Рождественская карусель	Познакомить детей с историей праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Развивать духовность. Воспитывать любовь к ближнему	Пригласить родителей на праздник. Предложить сходить с детьми в храм
12	Знакомство с кубанскими ремеслами	Продолжать знакомить детей с ремеслами на Кубани. Развивать интерес к прошлому. Воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие. Продолжать знакомить детей с трудом наших предков, расширять знания о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Пополнить музей новыми экспонатами
13	Час казачьих игр	Играть с детьми в кубанские народные игры. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность, волю, терпение. Воспитывать уважение к традициям предков	
14	Жизнь и труд казаков. Традиции казачества. Воспитание детей	Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой кубанского казачества, развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать любовь к малой родине. Воспитывать уважение к народу, населяющему Кубань.	Пополнение картотеки пословицами и поговорками о казаках
15	Путешествие по Черному морю	Познакомить детей с флорой и фауной Черного моря. Воспитывать желание заботиться о чистоте моря. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. Кубанская игра «Утка и селезень»	Выставка работ на тему «Кто живет в Черном море»
16	Новогодняя карусель	Познакомить детей с историей праздника. Как казаки праздновали новогодние дни (что означает «щедровка», «святой вечер»)	Украшение групп к Новому году
17	Рождественская карусель	Познакомить детей с историей праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Развивать духовность. Воспитывать любовь к ближнему	Пригласить родителей на праздник. Предложить сходить с детьми в храм
18	Кубанская игра «Колядки»	Продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность, творчество. Воспитывать уважение к традициям.	Мастер-класс на тему «Изготовление куклы из соломы»
19	Казачьи песни	Разучивание казачьей песни. Прививать детям любовь к фольклору, кубанской песне. Развивать творчество, вокальные данные. Воспитывать патриотизм	Пение народных песен в группе и дома
20	Конь в жизни казаков	Показать детям значение коня в жизни казаков. Развивать любознательность, логическое мышление, речь. Воспитывать патриотизм, терпение, смелость,	Встреча с казаком-наставником Игра «Доскачи до

		Желание быть защитником своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к родному краю.	плетня»
21	Особенности наречия кубанских казаков. «Я и мое имя»	Повышать интерес детей к истории своего народа. Развивать представления об особенностях языка казаков. Развивать мышление, речь.	Беседа с родителями о происхождении фамилий
22	Игрушки наших прабабушек и прадедушек	Продолжать знакомить детей с деревянными, глиняными и тряпичными игрушками. Развивать любознательность, мышление, речь.	Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы»
23	«Родословная моей семьи»	Развивать коммуникативные умения; ввести понятие семья, дать первоначальное представление о родственных отношениях семье. Воспитывать чуткое отношение к своим близким людям – членам семьи.	Рассматривание семейных фотографий. Рисование: «Моя семья»
24	Фольклорный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Развивать речь, творческие способности. Воспитывать любовь к фольклору.	Привлечь родителей к участию в празднике
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Расширять знания о отношении к матери – женщине в казачьей семье.	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
26	Посещение «Кубанского подворья» Знакомство с «рубелем», посудой.	Продолжать знакомить детей бытом кубанских казаков. Развивать интерес к прошлому. Воспитывать патриотизм. Развивать мышление, внимание, речь.	Аппликация «Посуда казаков»
27	Экскурсия на подворье. Кубанская игра «Подсолнухи»	Продолжать знакомить детей с бытом кубанских казаков. Развивать интерес к прошлому. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли, патриотизм.	Закрепить игру в группе и дома
28	Беседа «Главный город Кубани»	Познакомить детей с кубанской столицей – Краснодаром. Воспитывать чувство гордости за свой край. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.	Кубанская игра «Брыль»
29	Международный день книги. Чтение отрывков из произведений	Продолжать знакомить детей с творчеством писателей и поэтов Кубани. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к литературе, патриотизм.	Закрепить игры в группе и дома
30	День авиации и	Знакомство с героями-летчиками и	Составление альбома

	космонавтики	космонавтами, родившимися на Кубани. Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, воспитание основ патриотизма.	«Небесные ласточки», посвященного истории Таманского женского летного полка
31	Православный праздник «Пасха»	Знакомить детей с православным праздником. Развивать речь. Воспитывать духовность.	Мастер-класс «Украшение яиц».
32	«Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.	Просмотр презентации: «На земле кубанской»
33	День Победы!	Формирование у детей чувства гордости, патриотизма к ветеранам боевых действий	Участие в акции «Бессмертный полк»
34	Моя станица – самая красивая!	Продолжать знакомить детей станицы, памятниками. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину.	Фотовыставка «Моя станица – самая красивая»
35	«Что мы знаем о Кубани?»	Подытожить знания детей о Кубани и казаках. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину.	Викторина
36	«Казачий выпускной»	Сохранение казачьих традиций и любви к Родине на пороге прощания с детским садом. Преимственность детского сада, школы	Выпускной бал

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

В развитии **детской инициативы** и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, **способов** деятельности в личном опыте;

✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять **детскую инициативу**;

✓ тренировать волю детей, **поддерживать** желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

✓ **поддерживать** у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению **инициативы и творчества**.

✓ содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;

✓ создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

✓ регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

✓ обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;

✓ строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;

✓ помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

2.4 Особенности взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей.

Нужно, чтобы родители понимали важность гражданско-патриотического воспитания, необходимость и в семье заниматься воспитанием маленьких граждан и патриотов своей малой родины.

Программа «Варениковские казачата» исходит из того, что предоставляет родителям возможность участия во всех аспектах образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач по программе, используются различные формы взаимодействия с родителями такие как:

- ✓ беседы;
- ✓ совместные праздники и развлечения;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ совместные экскурсии и прогулки;
- ✓ фотовыставки;
- ✓ выставки семейных реликвий;
- ✓ семейные проекты;
- ✓ конкурсы семейных талантов;
- ✓ привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды группы;
- ✓ информация на сайте ДОО в социальных сетях.

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, станице, району, краю, стране, к культурному наследию своего народа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

Методические пособия:

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет»
Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика – синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий» 2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

Видео и мультипликационные фильмы:

«Мы живем в России - казаки»

«Казаки – как казаки»

«История казачества»

«Казачья воля»

«Мульты Россия – все серии»

«Энциклопедия Казачества»

«Казаки - Кубань!»

«Донские казаки – краткая история»

«Мультфильм казак Ель»

«Русские напевы»

«Кубанский мультфильм на кубанской балачке»

«Фольклор. Сказки»

«Весенние заклички»

Список художественной литературы:

Александр Винокуров «Донская степь»

Александр Путов «Казачьи былины»

Борис Алмазов «Казачьи сказки»

Валентина Осеева «Просто старушка»
Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»
Дора Габе «Моя семья»
Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачек»
Зинаида Александрова «Родина»
Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»
Мария Пискунова «Кубанские сказки»
Платон Воронько «Мальчик. Помогай»
Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

Демонстрационный материал:

Демонстрационный материал для занятия в детском саду и дома:

«Славянская семья: родство и занятия»

«Защитники Отечества»

«Одежда Кубанских казаков»

«Предметы быта казаков»

«Обычаи и традиции казаков»

«Станичные ремесла»

«Казачье снаряжение»

Соловьева Елена Викторовна «Наследие» и быль, и сказка»

2011 Линка-Пресс

Экспозиции:

Атрибуты старинных предметов быта,

Предметы одежды и быта казаков;

Мини-музей «Хата казака»

Перечень репродукций картин:

С. И. Васильковский «Казак в дозоре», «Казачий двор», «Подарок»,
«Казаки в степи»

А. Сластион «Проводы на сечь»

А. Бубнов «Тарас Бульба»

Ф. Рубо «Казаки атакуют»

Е. Покидченко «Казачье застолье»

А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве»

К. Филиппов «Казаки в походе»

А. Бруно «Охота», «Батя! Да поехали вже», «Мелодия весны»,
«Казачий хутор»

И. Репин «Запорожцы»

В. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», «Степан Разин», «Казак Дмитрий Сокол»

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Основой реализации программы «Варениковские казачата» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет возрастных особенностей детей;
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

На участке детского сада имеется музей «Кубанское подворье», на котором можно не только еще больше узнать об истории родного края, но и самому стать участником событий, построенных на кубанских традициях.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

В группе оборудован центр казачьего искусства (глиняные игрушки,

деревянные матрёшки, предметы быта), дидактические материалы для изучения истории казачества. Оформлены тематические альбомы из жизни казаков, росписями, фотоальбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм.

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

3.3 Информационное обеспечение

Список литературы

1. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Тимофеева Т.В., Князева В.Ф., Богачева И.В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Волгоград, 2016
2. Лотышев И.П., Сердечная В.В. «Мой край родной», Краснодар, 2011
3. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина!», Краснодар, 2004
4. Бардадым В. « Вот как мы живем». Краснодар, 1985
5. Зенина Т.Н. «экологические праздники для старших дошкольников», Москва, 2008
6. Бардодым В. « Хозяюшка». Краснодар, 1991
7. Беляков И. « Уважаемые люди».
8. Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
9. Васнева А.Г. « Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
10. Гринг Л. « Природа родного края». Краснодар, 1999
11. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. « Родной край». М.. Просвещение, 1990.
12. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. «По горным тропам Кубани», Краснодар , 1989
13. «Кубань – край легенд и песен», Краснодар, 2017
14. Иванова Т.Ю. « Петриковская роспись», Армавир. 2003
15. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
16. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
17. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
18. Мирук М.В. « Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004

19. Сборник авторов Крымского общества историков-архивистов «Из истории ст. Варениковской и близлежащих мест», Крымск, 2016
20. Мирук М.В. «Кубановедение», Краснодар, 2008
21. Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
22. Нестеренко В. «Веснушки». Краснодар. 1987
23. Нестеренко В. «Заветное желание». Краснодар. 1987
24. Обойщикова К.А. «Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990
25. Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В., Рамынычева Н.В., Самоходкина Л.Г., Тулупова Г.С. «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС»

Интернет источники

Жанр	Название	Ссылка	
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk	
	«Империя казачества»	https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4	
	«Энциклопедия казачества»	https://youtu.be/3GsCGcY1qOM	
	«Атамань – казачья станица»	https://youtu.be/tyqdM-kzPy8	
	«Весенние заклички»	https://youtu.be/juOMsx2MQJs	
	«Пасха-история, традиции, обряды»	https://youtu.be/Jbynuc4CDRU	
	«Убранство куреня»	https://youtu.be/yt1n-FstPII	
	«Русские напевы »	https://youtu.be/yt1n-FstPII	
Мультфильмы	«Мультфильм –Россия- ЮФО Краснодарского края»	https://youtu.be/xD5sGOvv1bg	
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	https://youtu.be/xgV3lwN6iR8	
	«Казак и солнце»	https://youtu.be/yj9dPR0cZKk	
	«Жихарка- казачья сказка»	https://youtu.be/3_Mc_iclrAs	
	« Как казаки – на свадьбе гуляли»	https://youtu.be/v1KfK2Hp5H0	
	«Как казаки кулеш варили»	https://youtu.be/0-mkkBX2as4	
	«Как казаки олимпийцами стали»	https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ	
	«Как казаки в футбол играли»	https://youtu.be/ltt3LNTGuns	
	«Как казаки соль покупали»	https://youtu.be/7sb5mcH4aCM	
	«Жил был пес»	https://youtu.be/YFO0og21Yo0	
	«Как казак счастье искал»	https://ok.ru/video/1104472838547	
	Видео энциклопедия	«Хлебные поля – гордость Кубани»	https://youtu.be/oYguoMJLWnI
		«Аудиосказка - казак Мамарыга»	https://youtu.be/1fPuDoHWcTE
«Православные праздники у казаков »		https://youtu.be/7TU1bEu2iQ8	
«Откуда взялись казаки»		https://youtu.be/mJG2UdvFjyU	
	«Выступление Кубанского казачьего хора»	https://youtu.be/nVXfGCDFALQ	