

Справа
о проведении мониторинга педагогических работников в 2021 году

В 2020-2021 учебном году ИРО проведено тестирование педагогических работников ШНОР по 10 предметам. В нем приняли участие 344 педагога преподающие предметы итоговой аттестации.

Таблица результатов мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР.

Предмет	Количество педагогов	Количество педагогов с локальными дефицитами (уровень А)	Количество педагогов с системными дефицитами (уровень В)	Количество педагогов с предметными дефицитами (уровень С)	Количество педагогов с бездефицитным уровнем предметных компетенций (уровень D)
Русский язык	52	18	18	15	1
Математика	51	20	20	10	1
Иностранный язык	46	21	18	7	0
Информатика	27	12	13	2	0
Физика	26	9	13	4	0
Химия	23	8	7	8	0
Биология	26	9	10	6	1
История	33	18	7	8	0
Обществознание	33	17	9	7	0
География	27	11	11	5	0
Всего	344	143 (42%)	126 (37%)	72 (21%)	3 (1%)

локальные дефициты (уровень А) - формирование мотивации к обучению (разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся);

системные дефициты (уровень В) - проектирование и реализации воспитательных программ (использование продуктивных воспитательных усилий родителей обучающихся.)

предметные дефициты (уровень С) - наличие необходимых профессиональных знаний и методологии преподавания предмета.

Результаты мониторинга по оценки предметных компетенций показали следующие результаты. Количество педагогов с:
локальными дефицитами – 143 человека, что составляет 42%;
системными дефицитами - 126 человек, что составляет 37%;
предметными дефицитами - 72 человека, что составляет 21%
бездефицитным уровнем предметных компетенций – 3 человека, что составляет 1%.

Данные мониторинга использовались руководителями РМО и учителями-тьюторами при планировании методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучения.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность, и их причины;
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

В тематике районных методических объединений обязательно будут запланированы мероприятия на повышение предметных и методических компетенций учителей, представление лучших практик использования современных методов и технологий.

Это методический десант в ОО совместно с учителями-тьюторами и руководителями методических объединений на уроки, с последующим анализом урока, районные семинары на базе общеобразовательных организаций, творческие мастерские по обмену опытом работы на районном уровне и участие в краевых семинарах и круглых столах.

В целях достижения показателя регионального проекта «Современная школа» сетевое взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРС Краснодарского края (далее – Центр) позволило провести дистанционно тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристики компетентности педагогических работников» а также выявлены профессиональных дефицитов педагогических работников. Охват педагогов данным видом тестирования составил 115 человек.

Участниками тестирования стали учителя, которым в текущем году необходимо прохождение курсов повышения квалификации, учителя из школ с низкими образовательными результатами, учителя с опытом работы до 3-х лет.

По окончании обработки результатов дистанционного тестирования, для дальнейшего устранения профессиональных дефицитов, разработаны 11 индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендации:

Руководителям общеобразовательных организаций и районных методических объединений:

- при планировании методической работы общеобразовательной организации и районных методических объединений учесть результаты мониторинга по оценке предметных и методических компетенций педагогических работников;

- запланировать в 2021-2022 учебном году проведение творческих мастерских по обмену опытом, мастер-классы, представление лучших практик использования современных методов и технологий, конкурсы педагогического мастерства;

- усовершенствовать формы работы и актуализировать тематику школьных и районных методических объединений;

- сопровождать разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута учителей, имеющих предметные и методические затруднения:

- проводить мониторинг прохождения курсов повышения квалификации в центре непрерывного педагогического профессионального мастерства в ИРО.

Начальник отдела МКУ ИМЦ



И.С. Губанова