

СПРАВКА

об изучении документации школьных методических объединений учителей-предметников

Согласно плана работы МКУ ИМЦ на 2022 год проводилась проверка ведения документации школьных методических объединений учителей.

Сроки проверки: 15 – 25 июня 2022 года

Цель:

- изучить вопросы анализа всероссийских проверочных работ в 5 и 6 классах 2021 и 2021 годов и плана мероприятий по ликвидации пробелов знаний обучающихся;
- определение эффективности деятельности школьных методических объединений учителей;
- изучение состояния документации, содержащейся в папках ШМО.

В период с 15 по 25 июня 2022 года была проведена проверка по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений.

Настоящая справка составлена на основании:

1. Изучения документации: анализ и планы работы ШМО, сведения о профессиональных потребностях педагогов, ведения карты профессионального роста педагогов, организация наставничества, графика проведения открытых уроков.

2. Выполнение единых требований к ведению документации (оформление протоколов заседаний ШМО, составления плана работы, написания отчетов о проделанной работе, информационно – аналитическая деятельность руководителя ШМО).

3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива.

Методы:

- анализ протоколов заседаний школьных методических объединений (кафедр) учителей.

В 34 общеобразовательных организациях разработан план методической работы на учебный год, определена методическая тема школы. Содержание деятельности методического совета школы актуально и направлено на реализацию методической темы.

Организованы и функционируют школьные методические объединения (кафедры): «Гуманитарные науки», «Начальные классы», «Естественные и математические науки», «Искусство и спорт».

По итогам изучения материалов выяснилось следующее: школьные методических объединения (кафедры) проводятся по 4 заседаний, на которых рассматриваются вопросы:

- внедрения новых форм технологий и методов обучения в соответствии с ФГОС;

- оценки качества образования;
- организации открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках проведения предметных недель.

Тематика заседаний ШМО (кафедр) актуальна и направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение качества обученности школьников. Однако в планах работы ШМО (кафедр) отсутствует вопрос анализа ВПР и ГИА.

Сформирован банк данных учителей ШМО с указанием образования, стажа работы по специальности, квалификационной категории, тем самообразования педагогов и отраслевых наград.

Разработан график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года учителя кафедры проводят от 1 до 4 открытых мероприятий с последующим самоанализом.

Проведена диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Однако результаты затруднений педагогов не учитываются в планировании работы ШМО.

Карта профессионального роста педагога ведется на недостаточном уровне.

Протоколы кафедры не отражают полноту рассмотрения вопросов, тем самым затрудняется оценка эффективности работы.

Полный (качественный) анализ выполнения ВПР и ГИА за 2020 и 2021 год по предметам отсутствует.

В плане работы ШМО начальных классов, русского языка и математики ОО № 3, 4, 16, 20, 58,61 рассматривался вопрос анализа ВПР 2021 год. Но в протоколе не раскрыт этот вопрос полностью: нет анализа качества выполнения работ, допущенных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

В 27 школах работают молодые педагоги со стажем работы до 3 лет. Администрация школы закрепила за молодыми педагогами наставников. Они разработали план работы наставника и по окончании учебного года наставники составили отчет о работе с молодыми учителями.

Проведя анализ планов работы ШМО (кафедр) можно сделать вывод, аккуратное и систематическое ведение документации руководителями ШМО (кафедр) облегчает работу не только учителя, но и контроль администрации за деятельностью ШМО.

Для эффективной работы в методическом объединении существуют определённые документы. Руководители кафедр ведут документацию согласно перечню необходимой документации методических объединений. Планы работы кафедр соответствуют поставленным целям и задачам на учебный год.

Каждое методическое объединение (кафедра) взаимосвязана с работой другого методического объединения. В ряде школ не достаточно уделяется внимание работе по организации обучения одаренных детей.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Отсутствует анализ разделов и тем программы по предметам, которые вызвали затруднения у обучающихся в ходе проведения всероссийских проверочных работ и предметов по выбору в ходе итоговой государственной аттестации и не запланированы мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Недостаточна роль заместителя директора и руководителей школьных методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по ИКТ – компетентностей педагогов;
- по организации исследовательской работы учащихся;
- по организации работы с обучающимися с низкой мотивацией обучения
- по анализу работы ШМО;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- по распространению опыта работы по темам самообразования.

3. Недостаточное внимание уделяется участию учителей в профессиональных очных или заочных конкурсах различных уровней, обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Вывод:

В целом выявленные факты свидетельствуют о том, что в школах на удовлетворительном уровне проводится работа по организации методической деятельности. Тематика методической работы ШМО (кафедр) взаимосвязана с методической темой школы и направлена на реализацию программы развития школы.

Предложения:

Администрации ОО и руководителям ШМО исправить недочёты и привести в соответствие с перечнем документацию методических объединений на 2022-2023 учебный год.

Усовершенствовать методическую работу школы над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении, через формирование состава тьюторского сообщества учителей ОО, внедрение в деятельность наставничество различных форм, апробировать практику проведения открытых уроков на муниципальном уровне учителями с низкими результатами ВПР, ОГЭ и молодыми учителями.

Директор МКУ ИМЦ



Н.А.Хилько