

Рабочая программа по английскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ №1089 МО РФ от 5.03.2004г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);

- «Примерные программы по иностранным языкам (английскому)» (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень–базовый).

- Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017;

- Положение о рабочих программах и методические рекомендации по составлению рабочих программ МБОУ «Школа №21»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в качестве **основной цели среднего общего образования** устанавливает формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат, следующий «портрет выпускника школы»:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

А) в коммуникативной сфере:

1) в области **речевой компетенции:**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

2) в области **языковой компетенции:**

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции:**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области **компенсаторной компетенции:**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культуры стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических

поездках; **Г) в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском

языке **Д) в трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятие спортом, фитнес).

Общая характеристика учебного предмета

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка, как учебного предмета. В 10 – 11 классах совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объема, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными устремлениями.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, языковой компетенцией, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторной компетенцией.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Достижение планируемых результатов опирается на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10 – 11 классах отводится 210 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель – 35. Распределение учебных часов представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии “Forward” для 10 класса

	I полугодие	II полугодие	Всего часов /учебных недель
Количество учебных недель	16	19	35 недель
Часы на изучение основных разделов (Units)	36	44	80 часов
Часы на повторение (“ThinkBack!”)	2	3	5 часов
Часы на изучение разделов “Dialogueofcultures”	2	2	4 часа
Резервные часы	2	2	4 часа
Часы на контрольные работы	4	4	8 часов
Часы на защиту проектов	2	2	4 часа
Всего часов в полугодии	48	57	105 часов

Таблица 2. Распределение учебных часов в УМК серии “Forward” для 11 класса

	I полугодие	II полугодие	Всего часов /учебных недель
Количество учебных недель	16	19	35
Часы на изучение основных разделов (Units)	34	41	75
Часы на повторение (“ThinkBack!”)	2	3	5
Часы на подготовку к ЕГЭ (ExamFocus&ExamStrategies)	2	3	5
Часы на изучение разделов “Dialogueofcultures”	2	2	4
Резервные часы	2	2	4
Часы на контрольные работы	4	4	8
Часы на защиту проектов	2	2	4
Всего часов в полугодии	48	57	105

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 - 11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного

языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Содержание курса "Английский язык" в 10 -11 классах.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах

изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности /коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содежании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

- текущего контроля
- контроля 4 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение);
- промежуточного контроля (полугодовая, годовая);
- итогового контроля.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Содержание тем учебного курса для 10 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности
1	Успешность	7	<p>Говорение</p> <p>извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение</p> <p>Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>Аудирование</p> <p>Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо</p>	<p>Познавательные</p> <p>Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста.</p>	

			<p>написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>	
2	Каникулы	7	<p>Говорение</p> <p>рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p>Чтение</p>	<p>Познавательные</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Использование алгоритма/Мотивирован</p>	Проект на тему «Мой родной город».

		<p>Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Письмо</p> <p>Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> <p>Грамматика</p> <p>Пассивный залог.</p> <p>Лексика</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать</p>	<p>ный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>		
3	Человеку свойственно ошибаться	7	<p>Говорение</p> <p>Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо</p> <p>Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p>	

			<p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Рефлексивные</p> <p>Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Определение сферы своих интересов.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> <p>Оценивание своих учебных достижений.</p>	
4	Тайны	7	<p>Говорение</p> <p>Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух основного содержание текста об Амелии Эрхарт</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p>	

			<p>Письмо</p> <p>Писать эссе по теме «Тайны»</p> <p>Грамматика</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>	
5	Внешность	8	Говорение	Познавательные	

		<p>Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование</p> <p>Слушание текста о модных прическах.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p> <p>Грамматика</p> <p>Артикли. Структура <i>havesomethingdone</i>.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>	
6	Время для развлечения	8	<p>Говорение</p> <p>Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Чтение</p> <p>Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p>Аудирование</p> <p>Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении.</p> <p>Письмо</p> <p>Создание проекта «Киноанонс».</p> <p>Грамматика</p> <p>Вопросы в косвенной речи.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные</p>	<p>Проект на тему «Киноанонс».</p>

			<p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>	
7Игра окончена	8	<p>Говорение</p> <p>Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p>		

		<p>Аудирование</p> <p>Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо</p> <p>Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>Грамматика</p> <p>Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>	<p>Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>		
8	Товары и услуги	8	<p>Говорение</p> <p>Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p>Чтение</p> <p>Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p>Аудирование</p> <p>Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p>Письмо</p> <p>Эссе «Полезен ли шопинг?»</p> <p>Написание делового письма, жалобы.</p> <p>Грамматика</p> <p>Система времен глагола.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные</p>	

			<p>клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>	
9	Новый жизненный опыт	10	<p>Говорение</p> <p>Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p>	

		<p>Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p>Письмо</p> <p>Личное резюме.</p> <p>Грамматика</p> <p>Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p>	<p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	
--	--	---	---	--

			Совершенствование орфографических навыков		
10	Роль английского в общении	10	<p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p>Аудирование</p> <p>Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика</p> <p>Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных</p>	<p>Познавательные</p> <p>Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание</p>	Проект «Мое будущее»

			<p>слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>	
11	Повторение. "ThinkBack"	5			
12	Диалог культур	4			
13	Контрольные работы	8			
14	Защита проектов	4			

15	Резервные часы	4			
	Всего часов в году	105			

Содержание тем учебного курса для 11 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)
1	Преодоление разрыва	7	<p>Говорение</p> <p>Обсуждение привычек и отношений, умение выражать согласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики.</p> <p>Чтение</p>	<p>Познавательные</p> <p>Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные</p>

		<p>Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьей «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи.</p> <p>Аудирование</p> <p>Слушание текста о том, как Рейэчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером»).</p> <p>Письмо</p> <p>написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика</p> <p>Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/ I'd prefer/</p> <p>Лексика</p> <p>Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.</p>	<p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>	
2	Разве мы не удивительны?	6	<p>Говорение</p> <p>Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию – держать аудиторию вовлеченной.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Проектная деятельность.</p>

			<p>Чтение</p> <p>Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный профиль – Эминем и А. Леннокс.</p> <p>Аудирование</p> <p>Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей.</p> <p>Письмо</p> <p>Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся.</p> <p>Грамматика</p> <p>Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.</p> <p>Лексика</p> <p>Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы.</p>	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
3	Это хорошо для нас?	7	<p>Говорение</p> <p>Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь.</p> <p>Чтение</p>	<p>Познавательные</p> <p>Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p>

			<p>Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о мифах и фактах; брошюра: «Как справиться со стрессом?»; разговор о наркомании;</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу. Розии Бен говорят о наркомании.</p> <p>Грамматика</p> <p>Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.</p> <p>Лексика</p> <p>Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.</p> <p>Письмо</p> <p>Брошюра советов.</p>	<p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>
4	Тайные миры	7	<p>Говорение</p> <p>Обсуждение мультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа.</p> <p>Чтение</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p>

			<p>Статья «Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги «Преданный садовник».</p> <p>Аудирование</p> <p>Радио-дискуссия про тайные сообщества.</p> <p>Письмо</p> <p>Обзор книги.</p> <p>Грамматика</p> <p>Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.</p> <p>Лексика</p> <p>Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
5	Высказывай свои мысли	7	<p>Говорение</p> <p>Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение.</p> <p>Чтение</p> <p>Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?».</p> <p>Аудирование</p>	<p>Познавательные</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое</p>

			<p>Отрывки из историй; разговор об искусстве.</p> <p>Грамматика</p> <p>Косвенная речь. Глаголы-доклады.</p> <p>Лексика</p> <p>Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку.</p>	<p>чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного.</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
6	Хороший прогресс?	7	<p>Говорение</p> <p>Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение.</p> <p>Чтение</p> <p>Статья «Столкновение культур», мобильные телефоны: за и против.</p> <p>Аудирование</p> <p>Рубрика новости: изобретения; Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью.</p> <p>Письмо</p> <p>Сочинение-выражение своего мнения.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Познавательные</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>

			<p>Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of.</p> <p>Лексика</p> <p>Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст.</p>	
7	Стоит ли рисковать?	8	<p>Говорение</p> <p>Выражаем раздражение; обсуждение преступлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбгнел.</p> <p>Аудирование</p> <p>Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос.</p> <p>Письмо</p> <p>Изложение.</p> <p>Грамматика</p> <p>I wish/ if only, I should've + V3/ could've + V3/ should/'d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типа.</p> <p>Лексика</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценка своих достижений, своего физического состояния.</p>

			Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.	
8	Где находится сердце	8	<p>Говорение</p> <p>Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким».</p> <p>Чтение</p> <p>Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свои места.</p> <p>Аудирование</p> <p>Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы.</p> <p>Письмо</p> <p>Описание запоминающегося места.</p> <p>Грамматика</p> <p>Относительные предложения.</p> <p>Лексика</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>

			Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения.	
9	Дай мне подсказку	9	<p>Говорение</p> <p>Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем.</p> <p>Чтение</p> <p>Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости.</p> <p>Аудирование</p> <p>Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем.</p> <p>Письмо</p> <p>Краткая газетная статья.</p> <p>Грамматика</p> <p>Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика</p> <p>Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации.</p> <p>Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>

10	Эту информацию стоит передать в новостях	9	<p>Говорение</p> <p>Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки.</p> <p>Чтение</p> <p>Статья «Ошибки в кино», доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Аудирование</p> <p>Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость.</p> <p>Письмо</p> <p>Доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Грамматика</p> <p>Квантификаторы. Инверсии.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p>	<p>Познавательные</p> <p>Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>
----	--	---	---	---

			Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения.	
11	Повторение. "ThinkBack"	5		
12	Подготовка к ЕГЭ	5		
13	Диалог культур	4		
13	Контрольные работы	8		
14	Защита проектов	4		
15	Резервные часы	4		
	Всего часов в году	105		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№	Дата		Тема	Тип урока	Элементы содержания	Работа на уроке	Домашнее задание
	План	Факт					
I полугодие (48 часов). Тема 1 «Успешность» (7часов).							

1		Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	С. 6-7 упр. 1-5	С.7№6
2		Пикассо, Эйнштэйн... Чтение	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	стр. 7 № 7,8	С.8-9 пересказ
3		Великий Гэтсби. Чтение	Урок закрепления знаний	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Стр. 8-9 № 1-4	РТ - с.7 у. 1-3
4		Обсудим прочитанное. Диалог.	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.	Стр. 10 № 6-10	РТ - с 10 новые слова
5		Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Стр. 10 № 11-	РТ - с 8 у.1 С.9.у.2, 3, 5
6		Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	С. 12 у. 1 - 6	РТ - с 10 у. 3, с. 11 у. 4
7		Как стать успешным. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	С. 13 у. 1 - 6	РТ - с.11 у.6

8			Будь успешным! Монолог.	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	С. 14 у. 1 , 2 с.15 у. 3,4-6	РТ с. 12 у. 1,2 с. 13 у. 3
9			Мои достижения. Личное письмо.	Урок комплексного применения знаний	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.	С. 17 у. 1 - 3 РТ - с.13 у.4, 5	РТ - с. 16 у. 1, 2
10			Первые шаги. Чтение.	Урок комплексного применения знаний	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	С.17 у. 4 - 6 РТ - с. 17 у. 6	РТ - с. 16 у. 2 с. 88
11			Как я провел лето. Чтение.	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.	С. 18 у. 1 - 6	РТ - с. 14 у. 1 - 3
12			Необычные отели. Чтение.	Урок изучения нового	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 19 у. 1 - 6	РТ - с. 16 у. 3 с. 17 у. 4

13		Чаепитие по-русски. Чтение.	Урок закрепления знаний	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	С. 20 Speaking у. 1 - 3 РТ - с. 14 у. 1, 2	РТ - с. 14 у. 3, 4
14		Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	С. 20 Writingy. 1? 2 с. 21 у. 3 -7	РТ - 15 у. 1, 2
15		«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	С. 22 у. 1 - 3 с. 23 у. 4 -9	Рт - с. 18 таблица с. 19 у. 1, 3
16		Приключение друзей. Аудирование	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.		
17		Дневник путешественника. Чтение.	Урок закрепления знаний	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.		

18			Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.		
19			Жаль, что ты не с нами! Чтение.	Урок комплексного применения знаний	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.		
20			Мой родной город. Проект.	Урок комплексного применения знаний	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.		
Тема 3 «Школа» (7 часов).							
21			Новый опыт. Чтение, аудирование.	Урок изучения нового	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.		РТ - с. 24 1-я колонка слов
22			Я сказал, что... Чтение, монолог.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	С. 25 у. 1 -4РТ- с.20 у. 4, 5	РТ - с. 24 2-я колонка с. 24 у. 1, 2

23		Жизнь после школы. Чтение.	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Выдвижение предположений	С. 25 у. 5, 6,8, РТ- с. 24 у.3 с. 25 у. 4	РТ - сс.24 3-я колонка, с. 20 у. 1 с. 22 у. 1 - 3
24		Планы Алана. Чтение, диалог.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	С. 26 у. 1 - 5 РТ - с. 21 у. 1, 2	РТ - с.24 4-я колонка , с.22 у. 4
25		Кэти будет учителем. Чтение.	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	С. 27 у. 6 - 10	РТ - с. 25 у. 5, 6
26		Моя карьера. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.	С. 29 у. 1 - 5	РТ - с. 25 у. 2, 2
27		Телефон спасения. Чтение, диалог.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	С. 29 у. 6 - 10, с. 30 у. 1 - 3	РТ - с. 26 - 27 test 1
28		Случай в Гималаях. Чтение.	Урок закрепления знаний	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по	с. 30 у. 1 - 3 с. 31 у. 1, 2	Подготовка к контрольной работе

					контексту о значении незнакомых слов.		
29			На языковых курсах. Диалог.	Урок комплексного применения знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	С. 100 у. 1 - 5	Подготовка к контрольной работе
30			Контрольная работа № 1.	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.		
Тема 4 «Тайны» (7 часов).							
31			Таинственный гость. Чтение.	Урок изучения нового	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	С. 32 у. 1, 2 с. 33 у. 3 РТ - с. 28 у. 1	С. 28 таблица с. 32 1, 2-я колонки, с.29 у. 4
32			Должно быть, он из Англии. Монолог.	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	С. 33 у. 7, 8 с. 33 у. 9 РТ - с. 29 у. 3	РТ - с. 32 3-4-я колонки с. 33 у. 5, 6

33			Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	Урок закрепления знаний	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 34 у. 1 - 5 с. 35 у. 6 - 8	С. 32 у. 1 - 4 Учеб. с. 34 подготовка пересказа
34			Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 36 у. 1 - 6 РТ - с. 30 у. 1, 2	Проект
35			Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	С. 37 у. 1 - 7	С. 30 у. 1, 2
36			Соперники. Чтение.	Урок комплексного применения знаний	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	С. 38 у. 1, 2 с. 39 у. 3 - 8	РТ с. 31 у. 1, 2 Учеб. с. 39 у. 8
37			Придумай историю. Сочинение.	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	РТ с. 31 у. 3, 4	РТ - с. 31 у. 4 - дописать рассказ
Тема 5 «Внешность» (8 часов).							

38			Красота сквозь века. Чтение.	Урок изучения нового	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 41 у. 1 - 5 РТ - с 34 у. 1, 2	РТ с. 34 таблица с. 35 у. 4 с. 40 1-я колонка
39			Мода и красота.	Урок изучения нового	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	С. 41 у. 6, 8 РТ - с. 35 у. 3 текст А	РТ с. 40 2-я колонка с. 35 у. 3 (В, С) с. 36 у. 5
40			Как быть привлекательными.	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.	С. 42 у. 1 - 3 с. 43 у. 4 РТ- с. 36 у. 1, 2	РТ - с. 40 вся лексика
41			Красота и здоровье. Чтение.	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	С. 43 у. 5 - 7 РТ - с. 36 у. 3	РТ - с. 34 таблицу повторить Подготовка проекта
42			Тратить время на красоту? Диалог.	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	С. 44 у. 1 - 6 РТ - с.	РТ - с. 38 у. 1, 2

					Исследование несложных практических ситуаций.	38 таблица	
43			Модные прически. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	С. 45 у. 1 - 6	РТ - с 40 у. 3, 4 с. 41 у. 5
44			Люди такие разные. Чтение.	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.	С. 46 у. 1 - 5 с. 47 у. 6 РТ с. 39 у. 1, 2	С. 39 у. 3, 4 с. 41 у. 1, 2
45			Описание внешности. Монолог	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	С. 47 у. 7 - 10 РТ с. 41 у. 3	Учеб. с. 117 у. 2 РТ с. 42 - 43 тест 2
46			Пропавшая экспедиция. Чтение.	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	С. 48 у. 1 - 5 с. 49 у. 1,1,2	Начать подготовку к контрольной работе
47			Стройный или полный? Чтение	Урок комплексного применения знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	С. 102 у. 1 - 7	Подготовка к контрольной работе

48			Контрольная работа № 2	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.		
Тема 6 «Развлечения» (8 часов).							
49			Угадай, кто это. Монолог	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	С. 50 у. 1 - 4 с. 51 у. 5, 6	С. 44 таблица у. 1, 2 с. 48 2 -2-я колонки
50			Культурное времяпрепровождение. Аудирование	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	С. 51 у. 7 - 9 РТ с. 45 у. 3 - 5	РТ с. 48 3-я колонка, с. 45 у. 6
51			Вы бы могли сказать...? Диалог.	Урок изучения нового	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	С. 52 у. 1 - 4	С. 48 4-я колонка у. 1, 2
52			Новый Орлеан. Чтение.	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.	С. 52 у. 5 с. 53 у. 6, 7 РТ с. 48	РТ с. 48 вся лексика, с. 49 у. 6

						у. 3 с. 49 у. 5	
53			В музее. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.	С. 54 у.1 - 7	РТ с. 46 1-3
54			Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	С. 55 у. 1 - 5	РТ с. 46 1, 2
55			Ты видел этот фильм? Диалог	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	С. 56 вокабуляр у. 1- 4 РТ с. 49 у. 4	РТ с. 49 у. 1
56			Киноафиша. Чтение.	Урок комплексного применения знаний	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.	С. 56 письмо у. 1, 2 с. 57 у. 3 - 7	Учеб. с. 57 у. 7 дописать РТ с. 47 у. 1 - 4
57			Киноанонс. Проект	Урок комплексного	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на		

				применения знаний	этапы. Творческое решение учебных задач.		
Тема 7 «Спорт» (8 часов).							
58			Виртуальный спорт. Чтение.	Урок изучения нового	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопро- сов.	С. 59 у. 1 - 8	РТ с. 50 таблица с. 51 у. 1 - 5
59			Моя любимая видеоигра. Монолог.	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказы- вания. Подбор аргументов.	С. 60 у. 1 - 4 с. 114 у. 19 - 25 РТ с. 57 у. 5	РТ с. 56 1 -2-я колонки у. 1, 2
60			В спорте главное выиграть? Эссе.	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	С. 60 у. 5 - 7	С. 56 3 - 4-я колонки с. 52 у. 6 учеб. с. 60 у. 7 дописать эссе
61			Одержимость спортом. Чтение.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	С. 62 у. 1 - 4 с. 63 у. 5 РТ с.53 таблица у. 1	РТ с. 53 у. 2, 3

62		В офисе тренера. Аудирование	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	С. 63 у. 6 - 9 с. 144- 115 у. 26 - 31	РТ с. 54 у. 4
63		Спорт в твоей жизни. Диалог	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов	С. 63 у. 1 - 4 РТ с. 54 у. 1, 2	Учеб с. 63 у. 4 (индивидуально или в парах)
64		Мое свободное время. Монолог.	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов	С. 64 у. 1 - 6	РТ с. 57 у. 3, 4 ,1*, 2*
65		Спорт и здоровье. Чтение.	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 65 у. 1 - 5	РТ с. 52 у. 1, 2
66		Какие у них проблемы? Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам		

67		Чем могу помочь? Диалог.	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности		
68		Реклама. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		
69		Я увлечен плаванием. Чтение.	Урок комплексного применения знаний	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.		
70		Объявлять ли войну рекламе? чтение.	Урок изучения нового	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 66 у. 1, 2 с. 67 у. 3, 4 с. 58 таблица	РТ с. 59 у. 2 с. 62 1-я колонка
71		Письмо редактору. Чтение.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	С. 67 у. 5 - 7 с. 115 у. 32 - 38 РТ с. 59 у. 4	РТ с. 62 2-я колонка с. 59 у. 3

72			Как писать деловое письмо.	Урок закрепления знаний	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.	С. 68 у. 1 - 6	РТ с. 62 3-я колонка у. 1 - 3
73			День «антишоппинга». Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	С. 70 у. 1 - 6	РТ с. 60 у. 1, 2
74			Полезен ли шоппинг? Эссе.	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	С. 71 у. 1 - 6	РТ с. 62 - вся лексика с. 60 у. 1
75			Жалоба в магазин. Ролевая игра	Урок закрепления знаний	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	С. 72 у. 1 - 3 РТ с. 62 у. 4, 5	РТ С. 63 у. 6 Учеб с. 118 у. 3
76			Письменная жалоба. Чтение.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение	С. 72 письмо у.	РТ с. 61 у. 1 - 3

					информационно-смыслового анализа текста	1 - 3 с. 73 у. 4 - 6	
77			Как писать жалобу.	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.	С. 73 у. 7, 8	РТ с. 64 - 65 тест 3
78			Мастер шопинга. Чтение.	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		
79			Сценки в магазине. Ролевая игра.	Урок комплексного применения знаний	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.		
80			Контрольная работа № 3	Урок комплексного применения знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.		
Тема 9 «Новый жизненный опыт» (10 часов).							

81		Кардинальные перемены. Чтение.	Урок изучения нового	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.	С. 76 у. 1, 2 с. 77 у. 3 - 5 Рт с. 66 таблица	РТ С. 68 у. 4
82		Колин и его друзья. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	С. 77 у. 6 - 9 РТ с. 68 у. 5, 6	РТ с. 74 1-я колонка, с. 74 у. 1 - 3
83		Полезные советы. Чтение.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	С. 79 у. 1 - 7	РТ с. 69 у. 1 - 3 с. 74 2-я колонка
84		День, изменивший жизнь. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 79 у. 8 - 11	РТ с. 74 3-4-я колонки с. 70 у. 4, 5
85		Переселенцы. Чтение.	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 80 у. 1 - 5 с. 81 у. 6 - 9	РТ с. 71 таблица с.72 у. 1, 2 учеб с. 81 у. 8
86		Первые европейцы в Австралии. Чтение.	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.		

					Осознанное беглое чтение текста.		
87		Где бы ты хотел жить? Монолог.	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	С. 82 у. 1 - 5	РТ с. 69 у. 7	
88		Чем начать заниматься. Чтение.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	С. 82 у. 6 - 8 РТ с. 75 у. 4, 5	РТ с. 75 у. 6	
89		Договор об интервью. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 83 у. 1 - 6	РТ с. 72 говорение у. 1, 2	
90		Интервью с менеджером. Ролевая игра	Урок закрепления знаний	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	С. 84 у. 1 - 7	РТ с. 73 у. 1, 2	
91		Объявление о работе. Чтение.	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	С. 85 у. 8 - 10	РТ с. 73 у. 3, 4	
92		Как писать резюме.	Урок комплексного	Постановка цели, планирование. Исследование			

				применения знаний	практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.		
Тема 10 «Роль английского в общении» (10 часов).							
93			Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	Урок изучения нового	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С.861-3 с. 87 у. 4 - 6	РТ с. 77 у. 4 с. 78 у. 5 с. 81 1-я колонка
94			Что будет в 2050 году? Чтение.	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 87 -88 у. 7 - 11 РТ с. 78 у. 6	С. 81 2-я колонка с. 78 у. 7
95			Твое будущее. Монолог.	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.	С. 88 у. 1 - 5	РТ с. 81 3-я колонка у. 1, 2
96			Изменения в английском языке. Аудирование.	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.	С. 89 у. 5 - 7 РТ с. 79 у. 1 - 4	РТ с. 79 у. 1 с. 81 4-я колонка

97			Действия красноречивее слов. Чтение.	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	С. 90 у. 1 - 5	РТ с. 79 говорение у. 2 с. 81 - вся лексика
98			Невербальное общение. Диалог.	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	С. 92 у. 6 - 10	РТ с. 82 у. 5
99			Контрольная работа № 4	Урок комплексного применения знаний	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.	С. 93 у. 1 - 6	РТ с. 82 у. 3, 4 с. 83 у. 1
100			Мудрецы об общении. Чтение.	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	С. 94 у. 1 - 5	РТ с. 83 у. 6 учеб с. 118 у. 4
101			Вы не могли бы повторить? диалог.	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	С. 95 у. 1 - 5	Учеб с. 95 написать письмо
102			Официальное письмо.	Урок закрепления знаний	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации.		

Тема 1 «Преодоление разрыва» (7 часов).

1			Отношения в семье и с друзьями	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: used to/ would, break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with	С. 6 - 7 у. 1 - 5	РТ с. 4 у. 1, 2
2			Привычки в прошлом и настоящем	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Лексические единицы: take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages	С. 8 у. 2 - 5 РТ с. 5 у. 3 - 5	Мини-проект "Моя семья"
3			Связь поколений	Урок закрепления знаний	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Лексические единицы: <i>captions, opinions, have to admit, I'd never thought</i>	С.8-9 говорение у. 1 - 7	РТ с. 5 у. 6 с. 10 у. 24

4			Выражение согласия и несогласия	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.	С.10-11 у. 1 - 7	РТ с. 10 1-3-я колонки у. 25, 25 с. 11 у. 31
5			Общение с трудными людьми	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Лексические единицы: <i>wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby, negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i>	С. 12 у. 1 - 6 с. 13 у. 1 - 8	РТ с. 10 4 -5-я колонки с. 8 у. 13 - 15 с. 11 у. 27, 28
6			Общение с трудными людьми	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Лексические единицы: <i>certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</i>	С. 6 -7 у. 7 - 12 с. 8 у. 18 с. 11 у. 29	РТ с. 8 у. 16, 17 с. 11 у. 30
7			Отношения с соседом по квартире	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. <i>Would prefer / Would rather (Would rather not</i>	С.14-15 у. 1 - 9 РТ с. 9 у. 19	РТ с. 9 у. 20 - 23 проект по выбору

8			Политика и люди	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Лексические единицы: <i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more</i>		
9			Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы»	Урок комплексного применения знаний	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.		
10			Организация текста, связующие слова	Урок комплексного применения знаний	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.		
Тема 2 «Разве мы не замечательные?» (6 часов).							
11			Удивительные люди	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: <i>brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains,</i>	С. 16 у. 1 - 5 с. 17 у. 6 - 11	РТ с. 12 - 13 у. 1 - 4 учебн. с. 18 у. 12

					<i>brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</i>		
12			Удивительные люди	Урок изучения нового	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: <i>linguistic, bodily-kinesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</i>	С. 18 у. 13 с. 19 у. 1 - 8	РТ с. 13 у. 5, 6 с. 18 1-я колонка
13			В чем заключается гениальность?	Урок закрепления знаний	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	С.20-21 у. 1 - 7 РТ с. 14 у. 7 - 9	С. 18 - 19 у. 26 - 29 с. 18 2-я колонка
14			Как определить уровень интеллекта?	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Лексические единицы: <i>anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</i>	С.22-23 у. 1 - 6	Учебн. с. 23 письмо у. 1 РТ с. 18 3-я колонка

15			Интеллектуальные викторины	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	С.16-17 у. 15 - 24	РТ с. 18 4-я колонка с. 16 у. 18 с. 17 у. 25 с. 19 у. 30, 31
16			Словообразование: суффиксы	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.		
17			Презентации известных людей: Эминем и А. Леннокс	Урок закрепления знаний	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.	С.24-25 у. 1 - 11	РТ с. 15 у. 10 - 14
18			Ораторское искусство: как удержать аудиторию	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.		проект
19			Прилагательные, наречия и драматические глаголы	Урок комплексного применения знаний	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.		
20			Истории: как сделать их запоминающимися?	Урок комплексного	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование		

				применения знаний	алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.		
Тема 3 «Это хорошо для нас?» (7часов).							
21			Мифы и факты: наглядный материал	Урок изучения нового	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Лексические единицы: <i>encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider</i>	С.26-27 у. 1 - 7	РТ с. 20 у. 1, 3
22			Заполнение пауз во время общения	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: <i>a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i>	С. 28 у. 8 - 11 с. 29 у. 1 - 6	РТ с. 20 у. 4 с. 21 у. 5
23			Социальные отклонения: наркомания	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Выдвижение предположений	РТ с. 22 - 23 у. 8 - 13	РТ с. 22. у. 14 с. 27 у. 27

24			Истории людей, победивших зависимость	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Лексические единицы: <i>part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i>	С.30-32 у. 1 - 6	РТ с. 26 у. 23, 24 с. 26 1-3-я колонки
25			Положительные и отрицательные стороны диеты	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	С. 32 у. 7 - 9 РТ с. 21 у. 6, 7	РТ с. 27 у. 25, 26 с. 26 4 -5-я колонки
26			Глаголы, употребляющиеся с герундием или инфинитивом	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.	С. 33 у. 1 - 7 с. 34 у. 1 - 4	Учеб. С. 34 письмо у. 1 РТ с. 24 у. 15 - 17
27			Способы борьбы со стрессом	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	С. 35 у. 2 - 4 РТ с. 25 у. 18 - 22	РТ с. 28 тест 1
28			Стресс и жизнь. Фразовые глаголы	Урок закрепления знаний	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		проект

29			Диалог культур: лето – волшебное и сумасшедшее	Урок комплексного применения знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексические единицы: <i>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</i>		
30			Повторение материала за 1-3 разделы	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.		
31			Контрольная работа № 1.	Урок комплексного применения знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		

Тема 4 «Тайные миры» (7 часов).

32			Таинственный мир животных	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Лексические единицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i>	С. 40 у. 7 – 11 РТ с. 32 у. 7 - 11	РТ с. 31 у. 6 с. 32 у. 9
33			Модальные глаголы и глаголы-отношения	Урок закрепления знаний	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i>	С. 41 у. 1 – 7 РТ с. 31 у. 4, 5	РТ с. 30 у. 3
34			Тайные сообщества	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: <i>a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</i>	С.42–43 у. 1 - 5	РТ с. 34 1-3-я колонки с. 34 у. 18, 19
35			Обобщение в процессе речи	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light,</i>	С. 44 у. 6 – 10 с. 45 у. 1 - 5	РТ с. 35 у. 20, 22 с. 34 4 – 5-я колонки

					<i>palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i>		
36			Повесть «Тень ветра»	Урок комплексного применения знаний	<p>Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Лексические единицы:</p> <p><i>See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red</i></p> <p><i>Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye</i></p>	С.46–47 у. 1 - 9	Учеб с. 47 у. 9 РТ с. 35 у. 21, 23
37			Фразовые глаголы и идиомы с look / see	Урок комплексного применения знаний	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing</i></p>	РТ с. 33 у. 12 - 16	РТ с. 33 у. 1

					<i>room, sculpture, understudy, supporting role</i>		
38			Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора	Урок изучения нового	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous</i>		проект
39			Литературные стили	Урок изучения нового	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.		
Тема 5 «Выражай свои мысли» (7 часов).							
40			Обзор вебсайта «Роман в год»	Урок изучения нового	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.	С.38–39 у. 6 - 9	РТ с. 37 у. 3 - 5
41			Цитаты. Косвенная речь	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений,	С. 50 у. 1 – 8 РТ с. 43 у. 23	РТ с. 42 1-2- колонки у. 18, 19 с. 43 у. 22

					поиск оригинальных решений. Лексические единицы: <i>1. You have to admit that...</i> <i>2. You can't deny that...</i> <i>3. You have to bear in mind that...</i>		
42			Движение к музыке	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	С.51–53 у. 1 - 5	РТ с. 43 у. 20 с. 42 остальные колонки, пересказ
43			Культура и искусство	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	С.51–53 у. 6 – 8 РТ с. 41 у. 14 - 16	РТ с. 43 у. 21
44			Отрывок «Кто виноват сейчас?»	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.	С.54–55 у. 1 - 9	РТ с.40 у. 10, 12
45			Глаголы, употребляющиеся в косвенной речи	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	С. 56 у. 1 – 8 с. 57 у. 1 - 4	РТ с. 40 у. 11, 13 проект

46			Цензурные советы	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		
47			Повторение материала за 4-5 разделы	Урок комплексного применения знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.		
48			Контрольная работа № 2	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.		
Тема 6 «Хороший прогресс?» (7 часов).							
49			Обоснование своего мнения	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	С.60–61 у. 1 - 8	РТ с. 46 у. 1, 3 + краткий пересказ текста
50			Диалог культур: вещи, которые ты всегда хотел	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	С. 62 у. 9 – 12 РТ с. 46 у. 2, с. 47 у. 5	РТ с. 47 у. 4 + рассказ об истории университета

51			Рубрика новости: изобретения	Урок изучения нового	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i>	С. 63 у. 1 - 5	РТ с. 50 у. 18, 1-3-я колонки
52			Пассивный залог с инфинитивом и герундием	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Лексические единицы: sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream	РТ с. 48 у. 7 - 11	С. 50 4 – 5-я колонки, с. 51 у. 19
53			Наглядный материал: графики и диаграммы	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят:</i> <i>-minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i>	С.64–65 у. 1 - 5	РТ с. 51 у. 20, 21

54			Использование наглядного материала	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Лексические единицы: <i>even though, even if, even so</i>	С. 66 у. 6 – 9 с. 67 у. 1 - 7	РТ с. 50 у. 16, 17
55			Столкновение культур	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	С.68–69 у. 1 – 7 РТ с. 49 у. 12	РТ с. 49 у. 13 – 15 проект
56			Лексический состав слов	Урок комплексного применения знаний	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.		
57			Мобильные телефоны: за и против	Урок комплексного применения знаний	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.		

58			Чаты в интернете; связующие слова	Урок изучения нового	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Лексические единицы: <i>get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</i>		
Тема 7 «Зачем рисковать?» (8 часов).							
59			Невезение: аудирование	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Лексические единицы: <i>business, relationships, sport, travel, money</i>	С.70–71 у. 1 - 10	РТ с. 52 у. 1 - 3
60			Выражение желания, сожаления	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений,	С. 72 у. 1 – 6 РТ с. 53 у. 4 - 5	РТ с. 58 1-2- я колонки с. 53 у. 6, 7

					поиск оригинальных решений. Лексические единицы: <i>Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage, masquerade as someone, assume a false identity</i>		
61			Телефонный разговор: опрос	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	С. 73 у. 1 – 6 РТ с. 58 у. 23 с. 59 у. 27	РТ с. 58 у. 22, 3-5-я колонки, с. 59 у. 24
62			Выражения раздражения	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	С.74–75 у. 1 – 8	РТ с. 56 у. 14, 15
63			Опрос: рискованные ситуации	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов	С.76–79 у. 1 – 5 РТ с. 59 у. 28	РТ с. 59 у. 25, 26
64			Условные предложения: 0, 1, 2, 3 и смешанного типов	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов	С.76–79 у. 6 - 12	РТ с. 77 у. 11

65			Преступление закона	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	РТ с. 54 – 55 у. 8 - 13	РТ с. 54 у. 12, с. 56 у. 16
66			Написание историй: изложение	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	С. 57 у. 17–21	РТ с. 57 у. 21 проект
Тема 8 «Где сердце?» (8 часов).							
67			Статья «Места и люди»	Урок изучения нового	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i>	С.80–81 у. 1 - 9	РТ с. 60 у. 1 – 3
68			Относительные предложения: определения	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 82 у. 10–13 РТ с. 63 у. 14 - 17	РТ с. 60 у. 4, с. 63 у. 18
69			Монолог животных	Урок комплексного применения знаний	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Лексические единицы: <i>Places: Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</i>	С.82–83 у. 1 – 8	РТ с. 61 у. 5 - 8

					<i>Adjectives: dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</i>		
70			Дома животных и прилагательные, описывающие их	Урок изучения нового	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</i>	С.84–85 у. 1 - 8	РТ с. 64 1-2-я колонки, с. 65 у. 22, 23
71			Статья «Нет такого места, как дом»	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Р. 62 у. 9 - 13	РТ с. 64 у. 19, 3-5-я колонки
72			Домашние правила и жизненные умения	Урок закрепления знаний	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная	С. 86 у. 1 – 6, РТ с. 64 у. 20, 21	Описание дома от имени риелтора

					организация учебной деятельности.		
73			Составляющие дома	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	С. 87 у. 1 – 6, РТ с. 65 у. 25	РТ с. 65 у. 24, описание комнаты
74			Экспериментальные дома	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.		
75			Описание какого-либо места	Урок закрепления знаний	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	С.88–89 у. 1 - 9	РТ с. 66 – 67 тест 3
76			Виды деятельности и время в прошлом	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста		проект
77			Диалог культур: огонь танца	Урок закрепления знаний	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать		

					факт, мнение, доказательство. Лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds</i>		
78			Повторение материала за 6-8 разделы	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		
79			Контрольная работа № 3	Урок комплексного применения знаний	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.		
Тема 9 «Дайте мне подсказку» (9 часов).							
80			Мистика в жизни	Урок изучения нового	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Грамматика: «Безличные пассивные	С.92–93 у. 1 - 8	РТ с. 68 у. 1 - 3

					<p>конструкции / <i>Impersonal report structures</i>»:</p> <p>1) <i>subject+ passive+ infinitive</i></p> <p>2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i></p>		
81			Безличные структуры	Урок изучения нового	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.	С.94–95 у. 1 - 5	учеб с. 95 у. 6, РТ с. с. 74 1-2-я колонки
82			Отрывок «Друзья, любовь и шоколад»	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	С.95–96 у. 7 - 10	Учеб. с. 96 у. 8, письменно, 10 , устно
83			Бывают ли случайности	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	С. 97 у. 1 – 6 РТ с. 75 у. 28	РТ с. 3-5-я колонки, у. 24
84			Решение загадок	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С.98–99 у. 1 - 12	Учеб с. 99 у. 11

85			Модальные инфинитивы, относящиеся к прошедшему	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 99 у. 8, РТ с. 68 – 69 у. 4 - 8	РТ с. 75 у. 25, 26
86			Решение проблем	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.	РТ с. 70 – 71 у. 9 - 12	РТ с. 70 у. 13, с. 75 у. 27
87			Написание кратких газетных статей	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	С. 100 у. 1 – 7, с. 101 у. 1 - 5	проект
Тема 10 «Эту информацию стоит передать в новостях» (9 часов).							
88			Интервью с журналистом	Урок изучения нового	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	С. 102 – 103 у. 1 - 9	РТ с. 76 у. 1 - 4
89			Квантификатор	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 104 у. 10, 11, РТ с. 77 у. 6, с. 80 у. 18	РТ с. 77 у. 5, 7

90			Две презентации: фото	Урок закрепления знаний	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	РТ с. 78 у. 10, 11, с. 79 у. 12 - 15	РТ с. 78 у. 9, с. 79 у. 16
91			Выражение эмоции в речи	Урок закрепления знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	С. 106 у. 1–3РТ с. 19 - 21	РТ с. 81 у. 20, с. 83 у. 29, с. 82 1-2- я колонки
92			Ляпы кино	Урок комплексного применения знаний	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	С. 107 у. 1 - 5	Учеб с. 107 у. 6, письменно, с. 82 3-5-я колонки
93			Инверсии: существительные	Урок изучения нового	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 107 у. 7, 8, говорение у. 1, РТ с. 80 у. 17	Учеб с. 107, говорение у. 2, РТ с. 83 у. 28
94			Медиа привычки	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	С. 110 у. 1–7,РТ с. 82 у. 25	РТ с. 83 у. 26, 27

95			Лекции о знаменитостях	Урок закрепления знаний	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.	С. 111 у. 1–4,РТ с. 81 у. 22, 23	Проект РТ с. 81 , 22 или 23
96			Диалог культур: американский характер	Урок закрепления знаний	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.	Т В Revision 4	РТс. 84 -85 тест 4
97			Повторение материала за 9-10 разделы	Урок закрепления знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	Т В Revision 5	Подготовка к КР
98			Повторение материала за 1-10 разделы	Урок закрепления знаний	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	С. 132 у. 39 – 40, РТ с. 90 - 91	Учеб с. 132 у. 40
99			Контрольная работа № 4	Урок комплексного применения знаний	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.		
100			ЕГЭ: раздел 1. Аудирование	Урок комплексного применения знаний	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.		

101			ЕГЭ: раздел 2. Чтение	Урок комплексного применения знаний	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности		
102			ЕГЭ: раздел 3. Грамматика и лексика	Урок комплексного применения знаний	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.		
103			ЕГЭ: раздел 4. Письмо	Урок комплексного применения знаний	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной деятельности.		
104			ЕГЭ: раздел 5. Устная часть	Урок комплексного применения знаний	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.		
105			Типичные ошибки ЕГЭ	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		

Фонд оценочных средств 10 класс

Тема	Видв к/р	КИМы
Контрольная работа № 1	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 87
Контрольная работа № 2	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 94
Контрольная работа № 3	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 99
Контрольная работа № 4	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 107

Фонд оценочных средств 11 класс

Тема	Видв к/р	КИМы
Контрольная работа № 1	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр.101. стр. 120 - 124
Контрольная работа № 2	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 106, стр. 125 - 129
Контрольная работа № 3	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 110, стр. 130 - 135
Контрольная работа № 4	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 114, стр. 136 - 142

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 11 класса. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. М. В. Вербицкая, О.С. Минруд, Е.Н.Нечаева. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10 - 11 классы. Практикум. М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ.- Легион, Ростов-на-Дону, 2012.
3. Ю. Голицынский. Грамматика. – С.-Петербург: Каро.2011
4. www.festival.1september.ru
5. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forwardi учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства. - Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

ТСО: проектор, компьютер.