

Приложение 3  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «Школа № 21»  
№ 85/б от 30.08.2016г.

## **Программы курсов внеурочной деятельности**

### Программы курсов внеурочной деятельности

Направления развития личности	Стр.	Название курса	Программа	Сертифицирована (утверждена)
Духовно-нравственное направление	2	«Дорогою открытий и добра»	Рабочая программа «Дорогою открытий и добра»	Программа составлена на основе комплексной программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра». Авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина. Сертифицирована НИЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области, 2011г.
	19	«Страна радужного солнышка»	Рабочая программа «Страна радужного солнышка»	Программа составлена на основе комплексной программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» Автор: Г.П. Сычёва Сертифицирована НИЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области, 2011г.
Социальное направление	25	«Мой мир» (модуль 1,2)	Рабочая программа «Мой мир»	Принята на педагогическом совете МБОУ «Школа №21»
	43	«Психологическая азбука»	Рабочая программа «Психологическая азбука»	Принята на педагогическом совете МБОУ «Школа №21»
Общеинтеллектуальное направление	55	«Планета загадок»	Рабочая программа «Планета загадок»	Принята на педагогическом совете МБОУ «Школа №21»
	64	«Комп»	Рабочая программа «Комп»	Принята на педагогическом совете МБОУ «Школа №21»
Общекультурное направление	70	«Весёлые капельки»	Рабочая программа ««Весёлые капельки»»	Принята на педагогическом совете МБОУ «Школа №21»
	81	«Весёлые нотки»	Рабочая программа «Весёлые нотки»	Принята на педагогическом совете МБОУ «Школа №21»
Спортивно-оздоровительное направление	90	ОФП	Рабочая программа «ОФП»	Принята на педагогическом совете МБОУ «Школа №21»

## **Клубный час «Дорогою открытий и добра»**

### **Пояснительная записка**

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей.

В утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2-го поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования. Данная программа разработана сотрудниками СПП и ПМНО ГОУ ВПО НГПУ (Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова) и ГОУ ДПО НИРО (С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина) и сертифицирована НИЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области. Программа имеет духовно-нравственную направленность.

Программа рассчитана на четыре года, в течение которых учащиеся осваивают материал четырех основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

- Отечество. Родина (Россия, малая родина).
- Познание мира.
- Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
- Семья и человек, самопознание.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Выделяется три уровня планируемых результатов:

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),

первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс (28 часов + экскурсии, прогулки)**

#### **1. Открываем школьный мир (7 Ч.)**

Здравствуй, школа! Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т. п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нам нравится в нашей школе).

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

2. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Осознание ребенком своей новой социальной роли — роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

3. Мои учителя. Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

4. Мои одноклассники. Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену.

Дополнительно: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

5. Школьные вещи — наши помощники. Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

Дополнительно: коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

6. Правила школьной жизни. Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.

Дополнительно: занятие по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).

7. День рождения класса. Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т. п.

Дополнительно: подготовка к празднику «День рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия. (7 ч.)

1. Тайны и чудеса вокруг нас. Мир вокруг нас — загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»).

Дополнительно: обсуждение познавательных телепередач.

2. Книги — наши друзья и помощники. Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь — человек, помогающий ориентироваться в мире книг.

Дополнительно (на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек-малышек (с рисунками, аппликациями и подписями к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

3. Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка). Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

Дополнительно (на выбор): вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

4. Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк). Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

Дополнительно (на выбор): посещение театра, кинотеатра или цирка; совместный просмотр и обсуждение фильмов; подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.

5. Удивительный мир людей. Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т. п.).

Дополнительно (на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т. п.; выставка изделий народных промыслов.

6. Удивительный мир вещей. Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.

Дополнительно: трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т. п.).

7. Мир прекрасный и удивительный. Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире.

Дополнительно: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

Сохраняем и создаём традиции (7 ч.)

1. Что такое традиция? Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

Дополнительно: фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

2. Школьные традиции. Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»).

Дополнительно: мини-исследование «Традиции нашей школы».

3. Семейные традиции. Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»).

Дополнительно: трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.

4. Праздничный календарь. Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников.

Дополнительно: подготовка и проведение праздника 23 февраля — праздника пап и дедушек.

5. Праздничные календарь. Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.

Дополнительно: подготовка и проведение праздника 8 марта — праздника мам и бабушек.

6. Традиции малой родины. Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т. п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы.

Дополнительно: разучивание народных танцев, песен, игр, забав.

7. Встречаем весну. Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями.

Дополнительно: подготовка к празднику «Встречаем весну».

Познаём любимый край. (7 ч.)

1. Мой адрес. Место, где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область; район, город, поселок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина — Россия, родина — Нижегородский край, родина — мой город или село.

Дополнительно: экскурсия по городу или селу.

2. Природа моего края. Природа Нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.

Дополнительно (на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т. п.).

3. Мой город, моё село. Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы.

Дополнительно: мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

4. Моя улица, мой дом. Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

Дополнительно: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».

5. Мой дом, моя семья. Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым.

Дополнительно: выставка рисунков о семье.

6. Мои домашние любимцы. (животные, растения). Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них.

Дополнительно: выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).

7. Наши открытия. Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.

Дополнительно: подготовка к празднику «Наши открытия».

## **2 класс (34 ч.)**

Дом, в котором мы живём. (9ч.)

1. Земля - общий дом для всех людей. Дом, в котором мы живем: различные значения слова «дом». Планета Земля — наш Общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее Представление о разных языках и обычаях, способах общения и

взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

Дополнительно (на выбор): рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра-тренинг «Учимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).

2. Отечество. Наша Родина— Россия. Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

Дополнительно (на выбор): рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов — стихотворения о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.

3. Москва – столица нашей Родины Москва — сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Москве, мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).

4. Санкт- Петербург. Основание города Петром I. Санкт-Петербург — окно в Европу. Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт-Петербурге, воображаемая экскурсия по Эрмитажу). Нижний Новгород. Основание города. Князь Юрий Всеволодович — основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский Кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Тихи и песни о родном городе. Волга — великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы — жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки.

чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область» (обсуждение). Гордость за родной край — Нижний Новгород и Нижегородскую область.

Дополнительно: викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?», экскурсия или воображаемое путешествие по городу.

5. Нижегородская ярмарка. Представление о ярмарке. Особенности Нижегородской ярмарки. Нижний Новгород — карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и Городецкая роспись. Русская матрешка.

Дополнительно (на выбор): мини-проект «Народные промыслы Нижегородской области», экскурсия в музей Нижегородских промыслов или в магазин «Художественные Промыслы», раскрашивание изделий в стиле хохломской или городецкой росписи, лепка и раскрашивание матрешек.

7. Ярморочная карусель. Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий.



Дополнительно: подготовка к празднику «Ярмарочная карусель».

В путешествие по миру. (7ч)

1. Шар земной именуется миром. Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

Дополнительно: изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире».

2. Открываем Америку. США. Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индейцах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граждане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

Дополнительно (на выбор): изготовление поделки — корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради «Кораблик»; написание писем друг другу с помощью пиктограмм, воображаемое путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.

3. Индия. Хождение за три моря. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила «Чему учился маленький павианчик»; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине и его путешествии, об Индии.

4. Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ш. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

Дополнительно: игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедий и т. д.

5. По новогодней карте. Новый год — праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране.

Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

Дополнительно: трудовое дело «Фабрика Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, ёлочных игрушек и т. п.); участие в социальных проекции. Украсим наш

класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом».

6. Разноцветный новогодний хоровод. Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т. п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

Дополнительно: подготовка к празднику «Разноцветный новогодний хоровод».

В тридевятом царстве, тридесятом государстве. (10 ч)

1. По неведомым дорожкам. Мир сказки — далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

Дополнительно: инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки «Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление поделок из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.

2. в суровом северном краю. Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г. Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, их обсуждение и инсценирование по микрогруппам отрывков из них, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование «диафильма» по ним; викторина «Сказочный мир Андерсена»; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада «Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.

3. Секреты старого замка. Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай гиляку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш. Перро, а остальные отгадывают их название); сочинение | микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра-Тренинг «Настоящие леди и джентльмены».

3. Под жарким солнцем Чёрной Африки. Образ Юга. Пёстрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К.И. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты) чтение и инсценирование сказок разных народов о мудрости, дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок, изготовление в микрогруппах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.

4. Там, где восходит солнце. Образ Востока. Япония и Китай,

природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданное руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради «Кораблик» изготовление изделий в технике «оригами» в подарок людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как по животным счет годам стали вести».

4. Сказочное путешествие. Обобщающее; занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — "волшебные" — слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

Дополнительно: подготовка к празднику «Сказочное путешествие».

Я и моя семья (8 ч)

1. Из дальних странствий возвратись. Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!» Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

Дополнительно: разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).

2. Мир семьи. Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки.

1 Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства и личную и семейную жизнь».

Дополнительно (на выбор): викторина «Что ты скажешь о своих родителях?», мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции»; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например, открытки по инструкции в рабочей тетради «Кораблик».

3. Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и

незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

Дополнительно (на выбор): мини-исследования «Тайна моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так называли, что означает мое имя, откуда произошла моя фамилия).

Имена моей семьи» (фамилия, имя и отчество каждого члена семьи, составить ее схему); мини-проект «Мои знаменитые земляки» (какими добрыми делами они прославили свои ч и, па)

5. Свет мой, зеркальце, скажи. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, ДРУЗЬЯ. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

Дополнительно (на выбор): написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т.д.)

6. Вместе дружная семья.

Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы-артисты», «Весёлые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».

### 3 класс (34ч.)

Над российскими просторами (16ч.)

- Отечество: старое, новое, вечное. Понятие «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.
- Отчизны славные сыны. Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, Ю.А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, А.П. Павлова и др.), известные педагоги (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А.В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А.А. Алехин и др.).
- Наше государство – Российская Федерация. Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.
- Сто народов – одна страна. Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

- По родной стране. Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).
- Законы, по которым мы живем. Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).
- Моя малая родина. Малая родина – место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».
- Без праздника нет народа. Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.
- Новый год и Рождество. Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству.

#### Тепло родного очага (18 ч.)

- в поисках счастья. Основные права человека. Конференция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.
- Сохраняя прошлое. Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.
- Мировое древо. Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.
- Моя родословная. Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А.С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

Дополнительно (на выбор): составление каждым учеником своего генеалогического древа; придумывание герба своей семьи; мини-исследования «Истории моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».

- Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный

класс как вторая семья. Дружеские отношения – «генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

- Моя школа, мой класс. Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».

Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособий, стендов для классного кабинета.

- Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Сказка М. Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.
- Слышу голос из прекрасного далека. Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.
- в кругу родном и тесном. Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.
- Семейные традиции. Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме: «Традиции моей семьи».
- Что в сердце бережно храним. Обобщающее занятие в форме экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций.

#### **4 класс (34 ч.)**

Живем мы по соседству (16 ч.)

- Мы и наши соседи. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.
- Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-

герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

- У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь – символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.
- Мои путешествия. Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».
- В городах Кавказа. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских, кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.
- Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.
- Фестивальные встречи. Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран – участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

Из страны детства в мир взрослых (18 ч.)

- Я взрослею. Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.
- Мои права. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.
- Таинственный мир знаний. Знание. Библиотека и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в

библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

- Пора в путь-дорогу. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.
- Путешествие по родному краю. Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.
- Приглашаем в театр. Театр как искусство. История происхождения театра. Музы – покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.
- Досуг – дело серьезное. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях».
- Правила общения. Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Парк чудес и открытий. Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
I четверть		
Открываем школьный мир		
1	Здравствуй, школа!	1
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	1



3	Мои учителя	1
4	Мои одноклассники	1
5	Школьные вещи – наши помощники	1
6	Правила школьной жизни	1
7	День рождения класса (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
	II четверть Удивляемся чудесам, совершаем открытия	
1	Тайны и чудеса вокруг нас	1
2	Книги – наши друзья и помощники	1
3	Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка)	1
4	Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк)	1
5	Удивительный мир людей	1
6	Удивительный мир вещей	1
7	Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие)	1
	<i>Итого</i>	7
	III четверть Создаем и сохраняем традиции	
1	«Что такое традиция?»	1
2	Школьные традиции	1
3	Семейные традиции	1
4	Праздничный календарь	2
5	Традиции малой родины	1
6	Встречаем весну (обобщающее занятие праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
	IV четверть Познаем любимый край	
1	Мой адрес	1
2	Природа моего края	1
3	Мой город, мое село	1
4	Моя улица, мой дом	1
5	Мой дом, моя семья	1
6	Мои домашние любимцы (животные, растения)	1
7	Наши открытия (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
	<b>2 класс</b>	
	I четверть Дом, в котором мы живем	
1	Земля – общий дом для всех людей	2
2	Отечество. Наша Родина – Россия	2
3	Москва – столица нашей Родины	1
4	Санкт-Петербург	1
5	Нижний Новгород	1
6	Нижегородская ярмарка	1
7	Ярмарочная карусель (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	9
	II четверть В путешествие по миру	
1	Шар земной именуется миром	1
2	Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки	2
3	Хождение за три моря. Индия	1
4	Кругосветное путешествие	1

5	По новогодней карте	1
6	Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
III четверть. В тридевятом царстве, в тридевятом государстве		
1	По неведомым дорожкам	1
2	В суровом северном краю	2
3	Секреты старого замка	2
4	Под жарким солнцем Черной Африки	2
5	Там, где восходит солнце	2
6	Сказочное путешествие (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	10
IV четверть Я и моя семья		
1	Из дальних странствий возвратясь	1
2	Мир семьи	2
3	Я и мое имя	2
4	Свет мой зеркальце, скажи	2
5	Вместе – дружная семья (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	8
<b>3 класс</b>		
I четверть Над российскими просторами		
1	Отечество: старое, новое, вечное	2
2	Отчизны славные сыны	2
3	Наше государство – Российская Федерация	2
4	Сто народов – одно страна	2
5	По родной стране (обобщающее занятие – устный журнал)	1
	<i>Итого</i>	9
II четверть Над российскими просторами (продолжение)		
1	Законы, по которым мы живем	2
2	Моя малая родина	2
3	Без праздника нет народа	2
4	Новый год и Рождество (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
III четверть Тепло родного очага		
1	В поисках счастья	2
2	Сохраняя прошлое	2
3	Мировое древо	1
4	Моя родословная	2
5	Наша школьная семейка	2
6	Моя школа, мой класс (обобщающее занятие)	1
	<i>Итого</i>	10
IV четверть Тепло родного очага (продолжение)		
1	Я – надежда Отечества	2
2	Слышу голос из прекрасного далека	2
3	В кругу родном и тесном	2
4	Семейные традиции	1

5	Что в сердце бережно храним (обобщающее занятие – экскурсия по «дому-музею»)	1
	<i>Итого</i>	8
<b>4 класс</b>		
I четверть Живем мы по соседству		
1	Мы и наши соседи	2
2	Аист на крыше	3
3	У янтарного моря	3
4	Мои путешествия (обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам)	1
	<i>Итого</i>	9
II четверть Живем мы по соседству (продолжение)		
1	В горах Кавказа	3
2	Многоцветные краски Востока	3
3	Фестивальные встречи (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
III четверть Из страны детства в мир взрослых		
1	Я взрослею	2
2	Мои права	1
3	Таинственный мир знаний	3
4	Пора в путь-дорогу	3
5	Путешествие по родному краю (обобщающее занятие – воображаемое путешествие)	1
	<i>Итого</i>	10
IV четверть Из страны детства в мир взрослых (продолжение)		
1	Приглашаем в театр	2
2	Досуг – дело серьезное	2
3	Правила общения. Культура поведения	3
4	Парк чудес и открытий (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	8

## Клубный час «Страна радужного солнышка»

### Пояснительная записка

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано воспитание, понимание, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанной на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрывать перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка». Программа рассчитана на учащихся 1- 4 классов, на 4 года обучения по 1 часу в неделю. Данная программа разработана учителем высшей категории Г.П. Сычевой и сертифицирована НИЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области. Программа имеет духовно-нравственную направленность.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### ***Первого уровня - усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей.***

Обучающие имеют представление о духовно-нравственных ценностях.

Получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества.

Имеют представления о различных социальных ролях человека в обществе.

Знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, доброта, уважение к людям и др.)

Имеют представления о правилах культуры поведения.

#### ***Второго уровня - приобретения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:***

Младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;

Приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;

Руководствуются в своём поведении нравственно – ценностными нормами;

Осознают себя значимой частичкой своей семьи;

Осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;

Приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;

Участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

***Третьего уровня*** – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно – нравственного воспитания могут служить следующие качества:

Любовь к Родине;

Любовь и уважение к своим близким;

Готовность прийти на помощь, нуждающимся в ней;

Способность жить и поступать в соответствии с духовно- нравственными ценностями;

Умение справедливо оценивать себя и свои поступки;

Стремление жить в мире с собой и окружающими;

Бережное отношение к окружающему миру;

Стремление к открытию в себе собственного «Я»;

Творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;

Умение видеть и формировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. *Отечество. «Моя родина – Россия!»*

**Цель:** развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота.

**Задачи:** развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край. Развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины.

**Формы работы:** тематические классные часы, беседы. Встречи с интересными людьми, земляками. Конкурсы, выставки, проекты, викторины. Совместные праздники с мамами, бабушками, папами.

### 2. *Человек. «Я - Человек»*

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности других людей.

**Задачи:** развивать у учащихся нравственную культуру. Создавать условия для освоения эстетических знаний и нравственного опыта прошлого. Развивать патриотизм, трудолюбие, честность, доброту, уважение к людям.

**Формы работы:** тематические классные часы, беседы. Занятия в клубе «Азбука нравственности». Знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

### 3. *Культура. «Всё сумею, всё смогу».*

**Цель:** создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:** использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям. Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения.

**Формы работы:** празднование памятных дат жизни класса. Посещение музеев, театров. Литературные викторины.

### 4. *Труд. «Путь к профессии».*

**Цель:** создание условий для будущего профессионального самоопределения.

**Задачи:** формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения. Формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий.

**Формы работы:** диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий». Фотовыставка «По страницам семейного альбома».

### 5. *Мир человека. «В мире людей».*

**Цель:** формирование у учащихся социального опыта общения.

**Задачи:** развивать культуру общения в системе «учитель-ребенок», «ребенок-ребенок», «родители-ребенок». Создавать комфортные условия для общения всех детей в классе. Учить приемам преодоления проблем в общении.

**Формы работы:** коллективные творческие дела, тематические классные часы.

Презентация себя, своей семьи. Праздники, конкурсы.

#### 6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас».

**Цель:** реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многократного развития личности ребенка, его самореализации, саморазвития.

**Задачи:** создание единого коллектива «родители-дети-учитель». Формирование активной позиции родителей. Работа семейного клуба.

#### 7. Мир знания. «В мудрости и ума».

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально.

**Задачи:** определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

**Формы работы:** конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений. Интеллектуальные марафоны.

#### 8. Здоровье.

**Цель и задачи:** оказать помощь ученикам в организации собственного распорядка дня. Составить режим дня. Организовать активный отдых для детей.

**Формы работы:** организация и проведение спортивных соревнований и праздников.

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравственной личности	Кол-во часов в год	Формы деятельности
1	Отечество. «Моя Родина – Россия!»	68	Тематические классные часы, диспуты, экскурсии на природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области; встречи со старожилками, интересными людьми; конкурсы, выставки, викторины по краеведению, экологии; конкурсы, выставки, викторины по правам человека; проекты актуальной направленности (познавательные и социальные); совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами; Краеведческая экспедиция «Окские просторы»; фольклорные посиделки; традиции и праздники (Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Яблочный и Медовый Спасы); игра-путешествие «Сказание моего народа»
2	Человек. «Я - Личность»	34-41	Тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике; изучение нравственного наследия мира и своей страны; Занятия в клубе «Азбука нравственности»; знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны; Уроки духовной жизни

3	Культура. «Все сумею, все смогу»	34-40	Празднование памятных дат жизни класса; посещение театров, музеев, выставок; празднование памятных дат календаря; литературные балы; конкурсы талантов; клубы по интересам; фотовыставка «Сказка зимнего леса»
4	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	34-41	Конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений; участие в интернет – конкурсах (2-4 классы); подготовка к участию в муниципальных олимпиадах (4 класс); интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои; тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы; рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель»; взаимопроверка ведения дневников читателей.
5	Труд «Путь к профессии». «Мир человека. В мире людей»	34-41	Коллективные творческие дела; тематические классные часы; тренинг общения детей и родителей; лаборатория нерешённых проблем; презентация себя, своих друзей, своей семьи; диспуты, беседы, час вопросов и ответов; фотовыставки «В мире профессий»; «Профессии наших родителей»; праздники, конкурсы; сюжетно – ролевые игры коммуникативной направленности.
6	Земля и мир «Мир в нас – мир вокруг нас»	34-41	Клуб «СЕМЬЯ»: исследовательские экспедиции «Самовар». «Рукоделие наших бабушек», «Старинная кухня», «Лоскутное шитьё», туристическая экспедиция «Удивительное рядом»; составление родословной своей семьи «Древо жизни»; вечера вопросов и ответов; акция «Сделаем мир прекраснее»; презентация семейных альбомов «История моей семьи с судьбой России тесно связана»; фотовыставки «По страницам семейного альбома»; диспуты (3 - 4-й класс); беседы; встречи, альбомы, презентации «В мире профессий», «Профессии наших родителей»
7	Здоровье «Мир спорта и здоровья»	68	Организация и проведение спортивных соревнований, праздников: 1-я четверть - «Весёлые старты»; 2-я четверть – «Пикник листопада»; 3-я четверть – «Весёлая лыжня»; 4-я четверть - «Туристическая экспедиция» Конкурсы-смотры «Культура внешнего вида»; Контроль за выполнением общего распорядка дня; подвижные игры на воздухе и в спортзале; Цикл бесед «Здоровый образ жизни»; лыжная прогулка с фотоаппаратом «Сказка зимнего леса».

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Отечество. «Моя Родина – моя Россия!».	3ч
2	Моя малая родина!	2ч
3	Здоровье. «Весёлые старты»	1ч
4	Человек. «Я – Личность».	2ч
5	Культура. «Всё сумею, всё смогу»	2ч
6	Здоровье. «Пикник листопада»	1ч
7	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	2ч
8	«Внимание! Учебник!», «Чистая тетрадь»	1ч
9	Труд. «Путь к профессии».	2ч
10	Мир человека. «В мире людей»	2ч
11	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	4ч
12	Здоровье. «Весёлая лыжня»	1ч
13	По страницам семейного альбома.	2ч
14	Главная ценность – твоё здоровье.	2ч
15	Распорядок дня.	2ч
16	Здоровье. «Туристическая экспедиция»	1ч
17	Культура внешнего вида.	2ч
18	Итоговое занятие.	2ч
	Итого	34ч

**2 класс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Отечество. «Моя Родина – моя Россия!». Символы государства российского	1ч
2	Мой край Нижегородский. Народные промыслы.	3ч
3	Здоровье. «Как сохранить здоровье при эпидемии гриппа»	2ч
4	Человек. «Я – Личность». Мои способности.	1ч
5	Культура. «Всё сумею, всё смогу»	2ч
6	Здоровье. «Физкультура и спорт нам здоровье бережет»	2ч
7	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	2ч
8	«Внимание! Учебник!», «Чистая тетрадь»	1ч
9	Труд. «Путь к профессии».	2ч
10	Мир человека. «В мире людей»	2ч
11	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	4ч
12	Здоровье. «Весёлая лыжня»	1ч
13	По страницам семейного альбома.	2ч
14	Береги здоровье смолоду!	2ч
15	Распорядок дня. Правила просмотра телевизора.	2ч
16	Здоровье. «Вперед за здоровым образом жизни!»	1ч
17	Культура внешнего вида.	2ч
18	Итоговое занятие	2ч
	ИТОГО	34 часа



### 3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Отечество. «Моя Родина – моя Россия! Историческое прошлое»	1ч
2	Мой край. История Земли Нижегородской.	3ч
3	Здоровье. «Как сохранить здоровье!»	2ч
4	Человек. «Я – Личность». Человек, гражданин, патриот.	1ч
5	Культура. «Всё сумею, всё смогу»	2ч
6	Здоровье. «Мы - за Здоровый образ жизни»	2ч
7	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	2ч
8	«Внимание! Учебник!», «Чистая тетрадь»	1ч
9	Труд. «Путь к профессии».	2ч
10	Мир человека. «В мире людей» Умею ли я общаться?	2ч
11	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	4ч
12	Здоровье. «Весёлая лыжня»	1ч
13	По страницам семейного альбома. «Семейные праздники и традиции».	2ч
14	Осторожно! Вредные привычки!	2ч
15	Распорядок дня. Работа с компьютером	2ч
16	Здоровье. «Мы - за Здоровый образ жизни!»	1ч
17	Культура внешнего вида.	2ч
18	Итоговое занятие. Совместный праздник детей и родителей.	2ч
	ИТОГО	34 часа

### 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Отечество. «Моя Родина – моя Россия! Права и обязанности человека. Конвенция о правах ребенка»	2ч
2	Мой край. Экологические проблемы Нижегородского края	2ч
3	Здоровье. «Здоровье и спорт рядом идут!»	2ч
4	Человек. «Я – Личность». «Из жизни замечательных людей».	1ч
5	Культура. «Всё сумею, всё смогу» «Талантливые люди Нижнего Новгорода»	2ч
6	Здоровье. «Мы – за Здоровый образ жизни»	2ч
7	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	2ч
8	«Внимание! Учебник!», «Чистая тетрадь»	1ч
9	Труд. «Путь к профессии».	2ч
10	Мир человека. «В мире людей» «Как избежать конфликтов?»	2ч
11	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	4ч
12	Здоровье. «Весёлая лыжня»	1ч
13	По страницам семейного альбома. «Я горжусь моей семьей!».	2ч
14	Здоровье (2ч) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	2ч
15	Распорядок дня. «Как все успеть!».	2ч
16	Здоровье. «Мы – за Здоровый образ жизни!»	1ч
17	Культура внешнего вида.	2ч
18	Итоговое занятие. Совместный выпускной праздник детей и родителей.	2ч
	ИТОГО	34 часа

## Клубный час «Мой мир»

### Пояснительная записка

В основу программы «Мой мир» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предполагает занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации, но может использоваться и как отдельные модули.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому модулю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи). Длительность занятий 30 минут для учащихся 1 класса и 45 минут для учащихся 2-4 классов.

Данная программа состоит из **2 модулей:**

- I. Искусство общения (1-4 класс) - 34 часа в год**
- II. Познай себя (1-4 класс) - 34 часа в год**

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*На I уровне учащийся имеет представление:*

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

*На II уровне*

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

*На III уровне имеет опыт:*

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

## Содержание курса внеурочной деятельности

### МОДУЛЬ I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
1.1	<b>Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!</b> Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	1
1.2	<b>Дом, в котором я живу</b> Экскурсия по детскому дому. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто где живёт?».	2

1.3	<b>Самое удивительное чудо на свете</b> Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.	1
1.4	<b>Моё любимое имя</b> Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.	1
1.5	<b>Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)</b> Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).	1
1.6	<b>Как хорошо быть вместе!</b> Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».	1
1.7	<b>Внимательный ли ты слушатель?</b> Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».	1
1.8	<b>Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.</b> Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».	1
1.9	<b>Винтики – конфеточки - мальчики и девочки</b> Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.	1
1.10	<b>Ссоры и споры</b> Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.	1
<b>2 класс</b>		
1.1	<b>Вежливость - основа воспитанности</b> Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	1
1.2	<b>Мои умные помощники</b> Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.	1

1.3	<b>Умеет ли разговаривать природа</b> Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	1
1.4	<b>Всё начинается со слова «Здравствуйте»</b> Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры	1
1.5	<b>Это слово говорят, если вас благодарят</b> Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	1
1.6	<b>Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?)</b> Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	1
1.7	<b>Когда без извинения не обойтись?</b> Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	1
1.8	<b>Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)</b> Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	1
1.9	<b>У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону)</b> Дать понятие, что телефон — это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	1
1.10	<b>В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)</b> Игра «Опиши предмет». Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	1
1.11	<b>К нам гости пришли!</b> Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.	1
<b>3 класс</b>		
1.1	<b>Азбука общения</b> Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».	1
1.2	<b>Волшебная палочка - это речь</b> Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.	1
1.3	<b>Гостям всегда рады</b>	2

	Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»	
1.4	<b>Если с другом вышел в путь</b> Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.	1
1.5	<b>Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья</b> Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»	1
1.6	<b>Почему люди ссорятся?</b> Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: с кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) с.149 Притчи	2
1.7	<b>Культурный человек: кто он такой?</b> Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.	1
1.8	<b>Правила поведения в столовой</b> Анализ поведения за столом героев сказки А. Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милана «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.	2
1.9	<b>Правила поведения в библиотеке</b> Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.	2
1.10	<b>Как дарить подарки?</b> Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение «Подарок» (поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая)	1

<b>4 класс</b>		
1.1	<p><b>Культура общения</b>            Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения «В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра «Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.</p>	2
1.2	<p><b>Волшебные слова</b>            Знакомство с волшебными словами.            Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?</p>	1
1.3	<p><b>Да здравствует вежливость!</b>            Что значит вежливость? Игра «Волшебные слова».            Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре «Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.</p>	1
1.4	<p><b>Вежливый отказ</b>            Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений «Не выучил» А. Шибаев, «Подарите крокодила» Э. Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.</p>	1
1.5	<p><b>Как вести себя в гостях</b>            Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом». Правила поведения в гостях.</p>	2
1.6	<p><b>Правила общения с окружающими</b>            Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.            Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня «Птичий двор» (инсценировка)            -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».            Составление «Дерево вежливости».</p>	1
1.7	<p><b>Правила поведения на уроке и на перемене</b>            Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я. Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».</p>	1
1.8	<p><b>Беседа по телефону</b>            Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К. Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звонящий в доме телефон...» Н. Песков, «Говори короче»</p>	1

	А. Шибяев. Инсценировка отрывка Н. Носова «Телефон»	
1.9	<b>Язык, мимика и жесты</b> Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л. Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	1

## МОДУЛЬ II «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции лично-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.



№	Содержание деятельности	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
2.1	<b>Я – неповторимый человек</b> Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках»	1
2.2	<b>Оцени других и себя</b> Конкурс Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).	1
2.3	<b>Что в имени моем?</b> Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».	1
2.4	<b>Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?</b> Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».	1
2.5	<b>Посеешь характер - пожнешь судьбу</b> Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»	1
2.6	<b>Как стать прилежным и старательным</b> Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах»	1
2.7	<b>Жадность и жадины</b> Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я. Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.	1
2.8	<b>Моя внимательность и внимание</b> Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?».	1
2.9	<b>Ответственность и я</b> Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему?	1

	О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Игра «Сказочное путешествие» (вопросы по сказкам). Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?	
2.10	<b>Зависть</b> Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л.Н. Толстого. Анализ и чтение пословиц о зависти.	1
2.11	<b>В дружбе сила</b> Чтение стихотворения «Совершите чудо». Психогимнастика «Я желаю тебе...» Игра «Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра «Найди друга».	1
2.12	<b>На чем основано взаимопонимание</b> Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).	1
<b>2 класс</b>		
2.1	<b>Правда и ложь</b> Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».	1
2.2	<b>Добро и зло</b> Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надув воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».	1
2.3	<b>Волшебники добра</b> Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л. Николаенко «Доброта», Н. Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В. Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».	1
2.4	<b>О лени и лентяях</b> Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я. Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.	1
2.4	<b>«Терпенье и труд все перетрут»</b> Чтение стихотворения В. Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н. Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».	1

2.5	<b>Какими в жизни следует быть?</b> Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.	1
2.6	<b>Я и мое настроение</b> Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый»	1
2.7	<b>Я могу управлять своим настроением</b> Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг Рисование «Мое настроение»	1
2.8	<b>Эмоции и мое поведение</b> Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)	1
2.9	<b>Узнай настроение человека</b> Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?	1
2.10	<b>Путешествие в страну чувств</b> Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств»	1
<b>3 класс</b>		
2.1	<b>Добрые дела. «Доброе дело два века живет»</b> Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В. Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л. Толстой. Частушки.	1
2.2	<b>Жизнь дана на добрые дела</b> Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение «Я могу победить зло».	1
2.3	<b>Быть скромным - это хорошо или плохо?</b> Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение «Скромный - хвастливый стульчик».	1
2.4	<b>Учитесь быть скромным</b> Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение «Я не зазнайка», «Замри».	1

2.5	<b>Это просто хвастунишки</b> Пояснение, чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.	1
2.6	<b>Быть честным – хорошо или плохо?</b> Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра «К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра «Доверие и поддержка». Практическое Задание «Забывтый зонтик». Упражнение «Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров «Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».	1
2.7	<b>Учись смело говорить правду</b> Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи»	1
2.8	<b>Чем отличается фантазия от лжи?</b> Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа «Волшебная машина».	1
2.9	<b>Учитесь быть щедрыми</b> Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не жалко». Практическое задание «Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).	1
2.10	<b>Быть щедрым – это хорошо или плохо?</b> Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра «К нам в гости пришли...» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение «Жадный - щедрый стульчик».	1
<b>4 класс</b>		
2.1	<b>Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?</b> Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Упражнение «Трудолюбивый - ленивый стульчик». Практическое задание: «Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.	1
2.2	<b>Учитесь быть трудолюбивыми</b> Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения С.Я. Маршак «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».	1
2.3	<b>Поговорим о воровстве</b> Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Кто взял деньги». Рассказы «Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?	1
2.4	<b>Вредные привычки</b> Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы	1

	знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?	
2.5	<b>Ты и твои друзья</b> Чтение и анализ стихотворения Б. Заходер «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, «Лисица и журавль», «Три товарища» В. Осеева. Что значит эгоист?	1
2.6	<b>Я и мое настроение</b> Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый»	1
2.7	<b>Я могу управлять своим настроением</b> Я могу чувствовать разное настроение. Рисование «Мое настроение». Тренинг.	1
2.8	<b>Эмоции и поведение</b> Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)	1
2.9	<b>Как можно узнать настроение человека?</b> Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?	1
2.10	<b>В стране чувств</b> Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств».	1

### Тематическое планирование

#### МОДУЛЬ I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ» 34 ЧАСА

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 класс	
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
1.2	Дом, в котором я живу	1
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1
1.4	Моё любимое имя	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1
1.6	Как хорошо быть вместе!	1
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	1
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
1.9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1
1.10	Ссоры и споры	1

1.11	Восприятие мира (наши органы чувств)	1
1.12	Мудрость природы (общение с животными и растениями)	1
1.13	Язык жестов и движений	1
1.14	Язык чувств (наши эмоции)	1
1.15	Как я понимаю то, что помню	1
1.16	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1
1.17	Я - волшебник (мои чувства и желания)	1
1.18	Мир моих фантазий	1
1.19	Моё настроение (ощущение собственной значимости)	1
1.20	Разговор взглядов (умение общаться)	1
1.21	Дружба (мой лучший друг)	1
1.22	Мой день рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1
1.23	Уважение к старшим	1
1.24	Семья (взаимоотношение с родными)	1
1.25	В магазине (поведение в общественных местах)	1
1.26	На улице (поведение и общение в транспорте)	1
1.27	Мой любимый герой (примеры для подражания)	1
1.28	Добро и зло (совесть)	1
1.28	Что такое - хорошо, и что такое - плохо (хорошие и дурные привычки)	1
1.29	Конфликт (моё поведение в трудных ситуациях)	1
1.30	Умей расслабиться	1
1.31	Будь внимателен (развитие внимания)	1
1.32	Хозяин своего «Я»	1
1.33	Не хочу быть плохим (преодоление дурных привычек и поступков)	1
1.34	Учимся вежливо говорить	1
	2 класс	
1.1	Вежливость - основа воспитанности	1
1.2	Мои умные помощники	1
1.3	Умеет ли разговаривать природа	1
1.4	Всё начинается со слова «Здравствуй!»	1
1.5	Это слово говорят, если вас благодарят	1
1.6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1
1.7	Когда без извинения не обойтись?	1
1.8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора?)	1
1.9	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1
1.10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1
1.11	К нам гости пришли!	1
1.12	Волшебные слова (приветствия, благодарность)	1
1.13	Учимся вежливо говорить	1
1.14	Правила поведения за столом	1
1.15	Знакомства	1
1.16	Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	1
1.17	Как вести себя	1
1.18	Как подарить радость другому.	1
1.19	О детской дружбе и выборе друзей.	1
1.20	Необычные приключения с мальчишками.	1
1.21	Как я умею преодолевать трудности.	1

1.22	Что такое самостоятельность?	1
1.23	Девичьи посиделки.	1
1.24	Правила хорошего тона.	1
1.25	Чтение – вот лучшее учение	1
1.26	Вежливые слова и поступки.	1
1.27	Что такое старательность и прилежность?	1
1.28	Свободное время - как его использовать с пользой?	1
1.28	Трудности в учебе, как их преодолеть	1
1.29	Общение с окружающими.	1
1.30	Настроение – не пустяк.	1
1.31	Обман и его последствия.	1
1.32	В дружбе - сила.	1
1.33	Собака бывает кусачей...	1
1.34	Академия вежливости.	1
	3 класс	
1.1	Азбука общения	1
1.2	Волшебная палочка - это речь	1
1.3	Гостям всегда рады	1
1.4	Если с другом вышел в путь	1
1.5	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	1
1.6	Почему люди ссорятся?	1
1.7	Культурный человек: кто он такой?	1
1.8	Правила поведения в столовой	1
1.9	Правила поведения в библиотеке	1
1.10	Как дарить подарки?	1
1.12	К чему ведет поощрение и наказание?	1
1.13	Вежливый отказ.	1
1.14	Ежели вы вежливы...	1
1.15	Как научиться жить в мире людей.	1
1.16	В мире очевидного и невероятного.	1
1.17	Как стать настоящим другом?	1
1.18	Эмоциональное общение.	1
1.19	Кто больше скажет комплиментов.	1
1.20	Посеешь привычку – пожнешь характер.	1
1.21	Почему мы все такие разные?	1
1.22	Путешествие в страну любимых увлечений.	1
1.23	Как можно обратиться к другому человеку с просьбой.	1
1.24	Упрямство – хорошо это или плохо?	1
1.25	Как найти правильный выход в спорной ситуации.	1
1.26	У тебя зазвонил телефон...	1
1.27	“Театр уж полон...” Как вести себя в театре	1
1.28	Не искажай язык!	1
1.28	“Вежливая” грамматика.»	1
1.29	Чтобы словам было свободно, а мыслям тесно.	1
1.30	Настроение не пустяк.	1
1.31	От чего прибавляется счастья?	1
1.32	Обращение. Я обращаюсь к тебе (к вам)	1

1.33	Сочиняем сказку. Маленькие тексты. Рассуждения Эзопа.	1
1.34	До свидания! Счастливого пути!	1
	4 класс	
1.1	Культура общения	1
1.2	Волшебные слова	1
1.3	Да здоровствует вежливость!	1
1.4	Вежливый отказ	1
1.5	Как вести себя в гостях	1
1.6	Правила общения с окружающими	1
1.7	Правила поведения на уроке и на перемене	1
1.8	Беседа по телефону	1
1.9	Язык, мимика и жесты	1
1.10	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
1.12	Давайте договоримся	1
1.13	Говорим – слушаем, читаем – пишем	1
1.14	Устная речь	1
1.15	Громко – тихо. Быстро – медленно	1
1.16	Узнай по голосу	1
1.17	Правила разговора по телефону	1
1.18	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты	1
1.19	Прощаемся в разных ситуациях общения	1
1.20	Правила вежливого поведения во время разговора	1
1.21	Благодарим за услугу, подарок	1
1.22	Речь в жизни человека	1
1.23	Учимся вежливости	1
1.24	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1
1.25	Вывески, их информационная роль	1
1.26	Слово веселит.	1
1.27	Слово огорчает.	1
1.28	Слово утешает	1
1.28	Текст – что это такое? О ком? О чем? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки	1
1.29	Извинение	1
1.30	Очень важные слова	1
1.31	Знакомые незнакомцы	1
1.32	Ключ к тексту (основная мысль текста)	1
1.33	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1
1.34	Как построен текст	1

#### МОДУЛЬ II «ПОЗНАЙ СЕБЯ» (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 класс	
2.1	Я – неповторимый человек	1
2.2	Оцени других и себя	1
2.3	Что в имени моем?	1
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1
2.6	Как стать прилежным и старательным	1
2.7	Жадность и жадины	1



2.8	Моя внимательность и внимание	1
2.9	Ответственность и я	1
2.10	Зависть	1
2.11	В дружбе сила	1
2.12	На чем основано взаимопонимание	1
2.13	Рыцарь в доспехах	1
2.14	Твоя телефонная сеть	1
2.15	Живая вода	1
2.16	Чувства и ощущения	1
2.17	В гостях у Мойдодыра	1
2.18	Школа Чистюлькина	1
2.19	Солнце, воздух и вода - нам полезны всегда	1
2.20	Путешествие в тайну рождения	1
2.21	Кто тебя окружает	1
2.22	Быть здоровыми хотим	1
2.23	Человек. Строение тела	1
2.24	Зачем человеку скелет	1
2.25	Кожа или Живая одежда	1
2.26	Почему у человека так много мышц	1
2.27	Рассказ о нервной системе, о том полезна или вредна боль	1
2.28	Из чего состоит вода, как она защищает организм	1
2.29	Что нам поведало сердце - великий труженик	1
2.30	Беседа об органах чувств	1
2.31	Почему мы ощущаем вкус еды	1
2.32	Какие органы стоят на страже здоровья человека	1
2.33	В стране Легких, или Путешествие воздушных человечков	1
	2 класс	
2.1	Правда и ложь	1
2.2	Добро и зло	1
2.3	Волшебники добра	1
2.4	О лени и лентяях	1
2.5	Терпенье и труд все перетрут	1
2.6	Какими в жизни следует быть?	1
2.7	Я и мое настроение	1
2.8	Я могу управлять своим настроением	1
2.9	Эмоции и мое поведение	1
2.10	Узнай настроение человека	1
2.11	Путешествие в страну чувств	1
2.12	Удивительные превращения пищи внутри нас	1
2.13	Почему человек не может жить без еды	1
2.14	Как работает мозг	1
2.15	Волшебный мозг	1
2.16	Как работают нервы	1
2.17	Кто я? Мои силы, мои возможности	1
2.18	Мои способности.	1
2.19	Мой выбор, мой путь.	1
2.20	Мой внутренний мир.	1
2.21	Кого я смогу впустить в свой внутренний мир?	1
2.22	Что значит верить?	1
2.23	Моё будущее.	1
2.24	Хочу вырасти здоровым человеком!	1

2.25	Кто такой интеллигентный человек?	1
2.26	Что такое идеальное я?	1
2.27	Кто такой свободный человек?	1
2.28	Что такое «право на уважение»?	1
2.29	Права и обязанности.	1
2.30	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
2.31	Как разрешать конфликты мирным путём?	1
2.32	Эмоции и поведение	1
2.33	В согласии с собой	1
2.34	Вместе – здорово!	1
	3 класс	
2.1	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	1
2.2	Жизнь дана на добрые дела	1
2.3	Быть скромным - это хорошо или плохо	1
2.4	Учитесь быть скромным	1
2.5	Это просто хвастунишки	1
2.6	Быть честным – хорошо или плохо?	1
2.7	Учись смело говорить правду	1
2.8	Чем отличается фантазия от лжи?	1
2.9	Учитесь быть щедрыми	1
2.10	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1
2.11	Моё настроение (ощущение собственной значимости)	1
2.12	Как мы видим друг друга	1
2.13	Разговор взглядов (умение общаться)	1
2.14	Дружба (мой лучший друг)	1
2.15	Мой день рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1
2.16	Уважение к старшим	1
2.17	Семья (взаимоотношение с родными)	1
2.18	В магазине (поведение в общественных местах)	1
2.19	На улице (поведение и общение в транспорте)	1
2.20	Мой любимый герой (примеры для подражания)	1
2.21	Совість	1
2.22	Добро и зло	1
2.23	Что такое - хорошо, и что такое - плохо (хорошие и дурные привычки)	1
2.24	Конфликт (моё поведение в трудных ситуациях)	1
2.25	Восприятие мира (наши органы чувств)	1
2.26	Мудрость природы (общение с животными и растениями)	1
2.27	Язык жестов и движений	1
2.28	Язык чувств (наши эмоции)	1
2.29	Как я понимаю то, что помню	1
2.30	Умей договариваться	1

2.31	Стремись делать добро	1
2.32	Учи свое сердце доброте	1
2.33	Жизнь дана на добрые дела	1
2.34	Милосердие спасет мир	1
4 класс		
2.1	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1
2.2	Учитесь быть трудолюбивым	1
2.3	Поговорим о воровстве	1
2.4	Вредные привычки	1
2.5	Ты и твои друзья	1
2.6	Я и мое настроение	1
2.7	Я могу управлять своим настроением	1
2.8	Эмоции и поведение	1
2.9	Как можно узнать настроение человека?	1
2.10	В стране чувств	1
2.11	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
2.12	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1
2.13	Опора тела и движение.	1
2.14	Наше питание.	1
2.15	О дыхании и вреде курения.	1
2.16	Органы чувств человека.	1
2.17	Тело человека и охрана здоровья	1
2.18	Как стать личностью?	1
2.19	Эмоции и чувства.	1
2.20	Как настроение?	1
2.21	Почему возникают конфликты?	1
2.22	Совесть.	1
2.23	Мы не похожи, ну и что же?	1
2.24	Пути духовных исканий.	1
2.25	Мои друзья.	1
2.26	Мир моих фантазий	1
2.27	Языки общения	1
2.28	Познай себя	1
2.29	Как мы видим друг друга	1
2.30	Уроки мудрости	1
2.31	Фантазия характеров	1
2.32	Законы гостеприимства (этикет)	1
2.33	Взаимоотношения двух миров - мальчики и девочки	1
2.34	Умение владеть собой	1

## Курс внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2008.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Курс занятий «Психологическая азбука» изучается в 1 классе по одному часу в неделю (33 ч. в год), со 2 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Первого уровня - усвоение младшими школьниками базовых социальных знаний.***

Наличие у учащихся коммуникативных умений, навыков учебного сотрудничества.

***Второго уровня - приобретения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:***

Младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;

Приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;

Руководствуются в своём поведении нравственно – ценностными нормами;

***Третьего уровня – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, навыков осознанного мышления в оценки своих действий, способностей, состояний в соответствии с возрастными нормами, готовность к переносу полученных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими людьми.***

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

#### Первый класс

##### **Раздел 1. Мои чувства (14 часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывает гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

## **Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6 часов)**

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

## **Раздел 3. Какой я – какой Ты (7 часов)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

## **Раздел 4. Трудности первоклассника (6 часов)**

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

### **Второй класс.**

## **Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

## **Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### **Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

### **Раздел 4. Я и мои друзья (9 часов)**

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

## **Третий класс**

### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

### **Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (11 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

### **Четвёртый класс**

#### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника?

А от второклассника и третьеклассника?

Кто я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)**

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

#### **Раздел 3. Моё будущее (5 часов)**

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

#### **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

#### **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (10 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

### **Тематическое планирование**

#### **Первый класс**

#### **Раздел 1. Мои чувства (занятия 1 – 14)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечания	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	1	Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками	Беседа «Введение в мир психологии» Упр.	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. <b>(Р)</b> Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха.
2.	Радость. Что такое мимика	1	Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства».	«Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался-	
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1	Описывать свои чувства и		
4.	Жесты.	1			
5.	Радость можно передать прикосновением	1			



6.	Радость можно подарить взглядом	1	состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению.  Осваивать правила общения со сверстниками.	зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец». Работа со сказкой.	гнева. <b>(К)</b>  Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах <b>(К)</b>
7.	Страх.	1			
8	Страх. Его относительность	1			
9.	Как справиться со страхом.	1			
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1			
11	Как справиться с гневом?	1			
12.	Может ли гнев принести пользу?	1			
13 - 14	Разные чувства.	2			

## Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 15 – 20)

15	Качества людей	1	Познакомиться с понятием «качества людей»  Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя.  Работать с пословицами о лучших человеческих качествах.	Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладощка», «Мы похожи - мы отличаемся». Работа со сказкой.	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки. <b>(П)</b>  Учиться исследовать свои качества и свои особенности <b>(П)</b>
16-17	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2			
18	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1			
19-20	Как мы видим друг друга	2			

## Раздел 3. Какой я – какой Ты? (занятия 21 – 27)

21-22	Какой я?	2	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.	Разминка «Противоположные чувства» Упр. «Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц-Хваста». Работа со сказкой.	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя <b>(Р)</b> Учиться находить положительные качества у себя и у других людей <b>(Л)</b> Учиться договариваться и уважать разные
23	Мой автопортрет	1			
24	Моё настроение	1			

25-26	Какой ты?	2			мнения (Л, К)
27	Я и другие	1			

#### Раздел 4. Трудности первоклассника (занятия 28-33)

28	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	1	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах. Работать с иллюстрациям и. Находить необходимую информацию. Моделировать ситуацию.	Разминка «Разнообразие характеров». Упр. «Копилка трудностей», «Театр». Рисование «Трудные ситуации первоклассника». Работа со сказкой. Конкурс достижений.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П) Уметь договариваться и приходить к общему решению(К)
29	Школьные трудности	1			
30	Домашние трудности	1			
31	На улице (поведение и общение)	1			
32	В магазине (поведение в общественных местах)	1			
33	Итоговое занятие	1			

### Второй класс

#### Раздел 1. Я – фантазёр (занятия 1 – 10)

1.	Я - второклассник	1	Угадывать партнёра по описанию его качеств. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе.	Разминка «Мы снова вместе». Упр. «Небылицы», «Кто это?». Рисование «Мой сон». Работа со сказкой.	Строить речевое высказывание в устной форме(К) Осознавать ценность умения фантазировать (Л) Учиться выполнять разные роли(К)
2	Кого можно назвать фантазёром?	1			
3-4	Я умею фантазировать	2			
5	Мои сны	1			
6	Я умею сочинять	1			
7-8	Мои мечты	2			
9-10	Фантазии и ложь	2			

## Раздел 2. Я и моя школа (занятия 10 – 19)

11-12	Я и моя школа	2	Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её.	Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации».  Работа со сказкой «О ленивой звёздочке»	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников <b>(К)</b>  Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>(К, Л)</b>
13-14	Я и мой учитель	2			
15-16	Я и мои одноклассники	2			
17	Что такое лень?	1			
18-19	Как справиться с «Немогучками»?	2			

## Раздел 3. Я и мои родители (занятия 20 – 25).

20	Я и мои родители	1	Познакомиться с историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный результат.	Конкурс рисунков «Моя семья», «История моей семьи». Составление родословной Этюд «Дружная семья» Подвижные игры: «Бабушка Маланья»,	Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок) <b>(П)</b> Учиться графически оформлять изучаемый материал <b>(П)</b>
22	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	1			
23	Я умею просить прощения	1	Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?»	«Ловишки»	Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями <b>(К)</b>
24-25	Почему родители наказывают детей?	2			

## Раздел 4. Я и мои друзья (занятия 26– 34).

26-27	Настоящий друг	2	Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы.	Разминка «Добрые дела и отношения». Беседа» Нужно ли уметь	Учиться прогнозировать последствия своих поступков <b>(Р)</b> Осознавать качества настоящего друга
28	Умею ли я дружить?	1			
29	Трудности в отношениях с друзьями	1			
30	Я и мои «колючки»	1			

31-32	Ссора и драка	2	Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	дружить?». Работа со сказкой.	<b>(К, Л)</b> Учиться понимать эмоции и поступки других людей <b>(К)</b>
33	Что такое одиночество?	1			
34	Итоговое занятие	1			

### Третий класс

#### Раздел 1. Умение владеть собой (занятия 1 -8)

1	Я – третьеклассник	1	Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы. Моделировать положительные черты характера.	Разминка «Запретный номер». Этюды «Эгоист», «Злюка». Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки».	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением <b>(Р)</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <b>(Р)</b> Контролировать свою речь и поступки <b>(Р)</b>
2	Я – это мои цели.	1			
3-4	Хозяин своего Я	2			
5-6	Не хочу быть плохим	2			
7-8	Умей расслабиться	2			

#### Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений

(занятия 9 -16)

9-10	Мой любимый герой (примеры для подражания)	2	Работать с литературными текстами. Объяснять и обосновывать сделанный выбор. Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях	Разминка «Чувства и ассоциации». Упр. «Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию». Работа с текстами литературных произведений.	Извлекать необходимую информацию из текста <b>(П)</b> Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять <b>(П)</b> Учиться толерантному отношению к другому мнению <b>(К)</b>
11-12	Добро и зло (совесть)	2			
13-14	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки)	2			
15-16	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	2			

### Раздел 3. Культура общения (занятия 17 -23)

17	Волшебные слова	1	Познакомиться с понятием «этикет» Познакомиться с правилами поведения в обществе. Участвовать в игре-драматизации. Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях.	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок». Беседы «Ваши добрые поступки», «Мнения». Упр. на развитие речи и доброго отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки сказки».	Правильно строить речевое высказывание в устной форме (К) Обогатить своё представление о культуре общения людей (П, К) Соблюдать правила этикета(К)
18	Учимся вежливо говорить	1			
19	Я вам пишу	1			
20	Мой день рождения	1			
21	Мы смеёмся	1			
22 - 23	Мальчик и девочка	2			

### Раздел 4. Что такое сотрудничество (занятия 24 – 34)

24 - 25	Что такое сотрудничество?	2	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	Разминка «Умей сказать приятные слова». Упр. «Передай чувство», «Извини меня». Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?», «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили».	Определять и формулировать цель в совместной работе (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество (К, П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению (К)
26 - 27	Я умею понимать другого	2			
28 - 29	Я умею договариваться с людьми	2			
30 - 31	Мы умеем действовать сообща	2			
32 - 33	Что такое коллективная работа?	2			
34	Итоговое занятие	1			

### Четвёртый класс

#### Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 11)

1	Моё лето	1	Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах	Разминка «Летние впечатления». Упр. «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях (Л, Р) Обогатить представления о
2- 3	Кто я?	2			
4	Какой я? Большой или маленький?	1			
5	Мои способности	1			
6	Мой выбор, мой путь	1			

7	Мой внутренний мир	1	деятельности.	портретов».	собственных
8	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	Участвовать в составлении и обсуждении	Беседа «Что такое способности».	возможностях и способностях(П)
9	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением.	Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере».	Учиться самостоятельно решать проблемы общения(К)
10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Исполнять различные роли. Моделировать и анализировать ситуации.	Рисование «Мой автопортрет».	
11	Что значит верить?	1		Работа со сказкой.	

### Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (занятия 12 – 16)

12	Моё детство	1	Выполнять различные роли.	Разминка «Вспомним детство». Упр.	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит(Л)
13 - 14	Нужно ли человеку изменяться?	2	Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию.	«Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки»	Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения (Р, Л)
15 - 16	Я расту, я изменяюсь	2	Участвовать в беседе. Моделировать различные жизненные ситуации.	Рисование «Любимая фотография» Беседа «Раньше и сейчас». Работа со сказкой	Формулировать своё собственное мнение и позицию (К)

### Раздел 3. Моё будущее (занятия 17 – 21)

17 - 18	Моё будущее	2	Познакомиться с понятием «жизненный выбор».	Разминка «Заглянуть во взрослый мир».	Планировать цели и пути самоизменения (Р)
19	Кем бы я хотел стать?	1	Обсуждать возможные варианты будущего. Обсуждать правила ЗОЖ.	Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».	Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости (П)
20 - 21	Хочу вырасти здоровым человеком.	2	Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья	Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического о здоровья	При работе в группе учитывать мнение товарищей(К)

#### Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?

(занятия 22 – 24.)

22	Кто такой интеллигентный человек?	1	Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал» Участвовать в беседе. Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.	Разминка «Качества человека и поведение» Упр. «Улыбнись как...», «Антонимы». Этюд «В ресторане». Беседа «Кто может стать интеллигентным человеком?». Работа со сказкой	Соотносить результат с целью и оценивать его( <b>Р</b> ) Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта( <b>П</b> ) Учиться формулировать собственное понимание смысла текста сказки( <b>П</b> )
23	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1			
24	Что такое идеальное «Я»?	1			

#### Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

(занятия 25 - 34)

25	Кто такой свободный человек?	1	Произносить заданную фразу с разными интонациями Составлять устные сочинения на заданную тему. Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека. Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои.	Разминка «Наладить контакт». Упр. «Должен и имею право», «Синонимы». Беседа «Кто такой свободный человек». «Пять главных прав» Этюд «Ссора друзей». Работа со сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу».	Осознавать, что свобода не может быть безграничной( <b>Л</b> ) Учиться находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию( <b>П</b> ) Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей ( <b>К, Л</b> )
26	Права и обязанности школьника	1			
27	Что такое «право на уважение»?	1			
28-29	Права и обязанности	2			
30-31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2			
32-33	Как разрешить конфликты мирным путём?	2			
34	Итоговое занятие	1			

## Клубный час «Планета загадок»

### Пояснительная записка

Программа курса «Планета загадок» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 1-4 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

I уровень результатов- учащиеся будут обладать знаниями об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

II уровень результатов - учащиеся будут обладать умениями наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

III уровень результатов – учащиеся обладают позитивным эмоционально-ценностным отношением к окружающему миру, экологической культурой, потребностью участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### *Содержание программы первого года обучения*

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.



Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.

Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.

### **Содержание программы второго года обучения**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения).

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.

Откуда берется бытовой мусор.

Разнообразие растений и животных.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

## Содержание программы третьего года обучения

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся)

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

### **Содержание программы четвертого года обучения**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).  
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.  
Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной. Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

## Тематическое планирование

1 класс – 33 часа

№	наименование раздела, темы	кол-во часов
	<b>Раздел: «Я – школьник»</b>	<b>2</b>
1	Школьник и его жизнь в школе.	1
2	Как сохранить своё здоровье?	1
	<b>Раздел: «Что такое природа?»</b>	<b>2</b>
3	Что такое природа?	1
4	Разнообразие веществ в окружающем мире	1
	<b>Раздел: «Почему происходит смена времён года?»</b>	<b>5</b>
5	Чем отличается одно время от другого?	1
6	Осень.	1
7	Зима.	1
8	Весна.	1
9	Лето.	1
	<b>Раздел: «Какая бывает природа?»</b>	<b>18</b>
10	Неживая и живая природа.	1
11	Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки.	1

12	Среда обитания. Границы сред обитания.	1
13	Вода. Свойства воды.	1
14	Круговорот воды в природе.	1
15	Воздух. Свойства воздуха.	1
16	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
17	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
18	Растения и их разнообразие.	1
19	Деревья, кустарники, травы.	1
20	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
21	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
22	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
23	Грибы и лишайники.	1
24	Животные, их разнообразие.	1
25	Дикие и домашние животные.	1
26	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
27	Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
	<b>Раздел: «Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?»</b>	<b>1</b>
28	Единство живой и неживой природы	1
	<b>А Человек – это природа?</b>	<b>3</b>
29	Человек – часть природы.	1
30	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
31	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.	
	<b>Раздел: «Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?»</b>	<b>1</b>
32	Правила поведения в природе.	1
	<b>Раздел: «О чём ты узнал на занятиях?»</b>	<b>1</b>
33	Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1

2 класс – 34 часа

№	наименование раздела, темы	кол-во часов
	<b>Раздел: «Я и мир вокруг меня»</b>	<b>2</b>
1	Выполнение рисунков по теме: «Я и мир вокруг меня»	1
2	Выставка рисунков по теме: «Я и мир вокруг меня»	1
	<b>Раздел: «Загадочный мир веществ»</b>	<b>3</b>
3	Практическая работа «Загадочный мир веществ»	1
4	Выставка работ обучающихся по теме «Загадочный мир веществ»	1
	<b>Раздел: «Почему надо охранять природу? Почему книга красная?»</b>	<b>3</b>
5	Человек – часть природы.	1
6	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
7	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.	1
	<b>Раздел: «В мире растений»</b>	<b>3</b>

8	Игра-ознакомление с многообразием растений «В мире растений»	1
9	Игра-ознакомление с многообразием растений «В мире растений»	1
10	Игра-ознакомление с многообразием растений «В мире растений»	1
	<b>Раздел: «Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.</b>	<b>2</b>
11	Растения – живые организмы.	1
12	Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков. Урок-практикум.	1
13	«Чудо – растение». Проектная деятельность.	1
14	«Что вырастет из семечка?» Проектная деятельность.	1
	<b>Раздел: «Нет повести печальнее на свете»</b>	<b>2</b>
15	Экологическая сказка по теме: «Грибы. Лишайники»	1
16	«Что в корзине?» Игра-ознакомление с царством грибов.	1
	<b>Раздел: «Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе, как другу, доверять бы мог»</b>	<b>2</b>
17	Животные, их разнообразие.	1
18	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1
19	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Просмотр фильма из серии BBC.	1
	<b>Раздел: «В мире животных»</b>	<b>2</b>
20	Сказка «Все друг другу мы нужны». Выполнение зарисовок к тексту.	1
21	Уход человека за одомашненными животными.	1
22	Викторина «Знатоки природы»	1
	<b>Раздел: «Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история»</b>	<b>3</b>
23	Экологический светофор» Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
24	Проектная деятельность: изготовление газеты.	1
25	Природа – источник удовлетворения потребности людей.	1
	<b>Раздел: «Что вокруг школы? Ориентирование на местности»</b>	<b>2</b>
26	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
27	Зависимость жизни человека от природы и её состояния.	1
	<b>Раздел: «Берегите добрый лес – он источник всех чудес»</b>	<b>3</b>
28	Правила поведения на природе	1
29	Зелёная аптека	1
30	«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.	1
	<b>Раздел: «Подведение итогов»</b>	<b>4</b>
31	Игра – путешествие: «Разнообразие растений и животных»	1
32	Игра – путешествие: «Разнообразие растений и животных»	1
33-34	Игра – путешествие: «Разнообразие растений и животных»	2

3 класс – 34 часа

№	наименование раздела, темы	кол-во часов
	<b>Раздел: «Что такое экология?»</b>	<b>1</b>
1	Что такое экология?	1
	<b>Раздел: «Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?»</b>	<b>3</b>
2	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	1
3	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	1

4	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	1
	<b>Раздел: «Кому угрожает исчезновение?»</b>	<b>1</b>
5	Кому угрожает исчезновение?	1
	<b>Раздел: «Как охранять природу?»</b>	<b>2</b>
6	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.	1
7	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.	1
	<b>Раздел: «Какова роль неживой природы в жизни живого»</b>	<b>3</b>
8	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1
9	Светолюбивые и теневыносливые растения.	1
10	Воздух и жизнь.	1
	<b>Раздел: «Есть ли жизнь в почве?»</b>	<b>2</b>
11	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы	1
12	Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.	1
	<b>Раздел: «Как разнообразен мир природы?»</b>	<b>4</b>
13	Многообразие растений	1
14	Многообразие растений	1
15	Многообразие животных	1
16	Многообразие животных	1
	<b>Раздел: «Что такое экологическая пирамида?»</b>	<b>4</b>
17	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса.	1
18	Сеть питания, или пищевая сеть.	1
19	Экологическая пирамида.	1
20	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	
21	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой	1
	<b>Раздел: «Кого и что надо охранять?»</b>	<b>5</b>
22	Охраняемые растения	1
23	Лекарственные растения	1
24	Охраняемые животные	1
25	История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира	1
26	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1
	<b>Раздел: «Мастерим домики для птиц»</b>	<b>1</b>
27	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	1
	<b>Раздел: «Учимся передавать свои знания другим ребятам»</b>	<b>3</b>
28	Изготовление экологических памяток для своих младших товарищей	1
29	КВН экологического содержания	1
30	Экскурсия на природу	1
	<b>Раздел: «Влияет ли состояние природы на здоровье человека?»</b>	<b>2</b>
31	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1
32	Пути попадания вредных веществ в организм человека	1
	<b>Раздел: «Как уберечь человечество от экологической катастрофы?»</b>	<b>2</b>
33	Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы.	1
34	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	1

№	наименование раздела, темы	кол-во часов
	<b>Раздел: «Тайны нашей планеты»</b>	<b>2</b>
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
2	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1
	<b>Раздел: «Тайны за горизонтом»</b>	<b>4</b>
3	Географические открытия в древности.	1
4	Путешествие Марко Поло.	<b>1</b>
5	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1
6	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	<b>1</b>
	<b>Раздел: «Жили-были динозавры... и не только они»</b>	<b>5</b>
7	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1
8	Как изучают прошлое Земли.	<b>1</b>
9	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу.	1
10	Картины развития жизни на нашей планете: леса каменноугольного периода.	1
11	Картины развития жизни на нашей планете: эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1
	<b>Раздел: «Тайны камней»</b>	<b>4</b>
12	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1
13	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1
14	Загадки янтаря и жемчуга.	<b>1</b>
15	Обыкновенное чудо — соль.	1
	<b>Раздел: «Загадки растений»</b>	<b>5</b>
16	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1
17	Родина комнатных растений.	1
18	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1
19	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1
20	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1
	<b>Раздел: «Утконос и компания»</b>	<b>3</b>
21	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1
22	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1
23	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки)	<b>1</b>
	<b>Раздел: «Планета насекомых»</b>	<b>4</b>
24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
25	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1
26	Скарабей — священный жук древних египтян.	1
27	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1
	<b>Раздел: «Загадки под водой и под землей»</b>	<b>5</b>
28	Как изучают подводный мир.	1



29	Киты, дельфины, акулы.	<b>1</b>
30	История открытия гигантского кальмара.	1
31	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1
32	Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	1
	<b>Раздел: «Что такое НЛО?»</b>	<b>1</b>
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1
	<b>Раздел: «Заключение»</b>	1
34	Что мы узнали и чему научились за год.	<b>1</b>

## **Курс внеурочной деятельности «КОМП»**

### **Пояснительная записка**

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами информатики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение различных задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Количество детей в группе 10 -15 человек. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (33-34 часа в год). Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

На 1 уровне - использование учащимися графического редактора Windows Paint для творческого самовыражения;

На 2 уровне - положительная динамика развития памяти, внимания, воображения;

На 3 уровне - положительная динамика развития ключевых компетентностей учащихся;

- расширение словарного запаса учащихся искусствоведческими понятиями.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

Вводный раздел (9 ч)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки»

Формальное описание предметов (10 ч)

Выделение существенных признаков предмета. Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное. Выявление закономерностей в расположении предметов.

Понятие множества. Вложенность и пересечение множеств.

Введение в логику (13 ч)

Упражнения на развитие внимания. Логика и конструирование. Симметрия. Пропедевтика отрицания.

Решение логических задач

Повторение (1-2 ч)

#### **2 класс**

Особенности программы (ведущие идеи и основные понятия):

В результате дополнительного изучения курса информатики учащиеся получают следующие знания и умения (значок \* относится только к компьютерным вариантам изучения курса):

1. Правила игры

Учащиеся должны знать:

- знать и понимать правила работы на обычном и на проектном уроке;

- \*знать и понимать правила работы на уроке с использованием ИКТ;
- иметь представление об условии задачи как системе ограничений;
- иметь представление о необходимости самостоятельной проверки правильности своего решения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно работать с учебником (листами определений и задачами), тетрадью, а также с материалами к проектам;
- \*соблюдать требования безопасности, гигиены и эргономики при работе со средствами ИКТ;
- \*войти в рабочее пространство сайта, введя собственный логин и пароль, открыть нужный урок; выйти из своего рабочего пространства в конце урока;
- \*при работе с компьютерными задачами и проектами: сохранить результаты своей работы (нажав кнопку «сохранить и выйти» в среде решения задач либо выбрав в меню «сохранить» при работе в сторонних программных продуктах);
- \*при работе с компьютерными задачами: отменить своё неверное действие (при помощи кнопки «отмена»), начать решение задачи заново (при помощи кнопки «начать сначала»).

## 2. Базисные объекты и их свойства

Учащиеся должны знать:

- иметь представление о свойствах базисных объектов;

Учащиеся должны уметь:

- искать одинаковые объекты, в том числе в большом массиве;
- строить совокупность заданной мощности, в которой все объекты разные (бусины, буквы, цифры и др.)
- правильно выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.);
- \*выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.) в компьютерных задачах при помощи инструментов «карандаш», «ластик», «галочка», «лапка» и др.;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для объектов совокупности (мощностью до 25 объектов).
- \* в компьютерных задачах: сравнивать объекты наложением; при помощи сравнения наложением находить пару одинаковых, наименьшую, наибольшую фигурку по указанному параметру.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для объектов совокупности (мощностью до 25 объектов).

## 3. Цепочка

Учащиеся должны знать:

- иметь представление о цепочке как о конечной последовательности элементов;
- знать все понятия, относящиеся к общему и частичному порядку объектов в цепочке;
- иметь представление о длине цепочки и о цепочке цепочек;
- иметь представление об индуктивном построении цепочки;
- иметь представление о процессе шифрования и дешифрования конечных цепочек небольшой длины (слов).

Учащиеся должны уметь:

- строить и достраивать цепочку по системе условий;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности цепочек (мощностью до 8 цепочек).
- выделять одинаковые и разные цепочки из набора;

- выполнять операцию склеивания цепочек, строить и достраивать склеиваемые цепочки по заданному результату склеивания;
- оперировать порядковыми числительными, а также понятиями: последний, предпоследний, третий с конца и т. п., второй после, третий перед и т. п.
- оперировать понятиями: следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже;
- оперировать понятиями: после каждой бусины, перед каждой бусиной;
- строить цепочки по индуктивному описанию;
- строить цепочку по мешку ее бусин и заданным свойствам;
- шифровать и дешифровать слова с опорой на таблицу шифрования;
- \*в компьютерных задачах: решать задачи по построению цепочки при помощи инструментов «цепочка» и «лапка» и библиотеки бусин.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности цепочек (мощностью до 10 цепочек).

#### 4. Мешок

Учащиеся должны знать:

- иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;
- знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;
- иметь представление о мешке бусин цепочки;
- иметь представление о классификации объектов по 1–2 признакам.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать полный перебор объектов (мешка);
- оперировать понятиями все / каждый, есть / нет / всего в мешке;
- строить и достраивать мешок по системе условий;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности мешков (мощностью до 8 мешков).
  - выделять из набора одинаковые и разные мешки;
  - использовать и строить одномерные и двумерные таблицы для мешка;
  - выполнять операцию склеивания двух мешков цепочек, строить и достраивать склеиваемые мешки цепочек по заданному результату склеивания;
  - сортировать объекты по одному и двум признакам;
  - строить мешок бусин цепочки;
  - \*в компьютерных задачах: решать задачи на построение мешка при помощи инструмента «лапка» и библиотеки бусин.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности мешков (мощностью до 10 мешков);
- выполнять операцию склеивания трёх и более мешков цепочек с помощью построения дерева.

- технологический, в котором информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии - информационные;

- общеобразовательный, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

### 3 класс

Программа основана на традиционных культурологических ценностях с использованием новейших технологий. Методика проведения занятий позволит ребенку не только освоить навыки

работы в графическом редакторе, но и получить полноценные искусствоведческие знания, научиться художественным приемам рисования, постичь радость творчества, развить коммуникативные навыки, приложить полученные знания в решении личных и социальных проблем.

#### 4 класс

В 4 классе выделяют два основных направления обучения информатике:

- обучение конкретным информационным технологиям. Для этого необходимо адекватное обеспечение школы компьютерами и программами. В качестве пропедевтических занятий для учащихся начальной школы можно использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (выпуск журналов, рисование, клубы по компьютерной переписке и т. д.).

- обучения информатике - это упоминавшееся выше изучение информатики как науки. Рассматривая в качестве одной из целей этого направления обучения развитие логического мышления, следует помнить, что по утверждению психологов, основные логические структуры мышления формируются в начальной школе и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с этого возрастного этапа.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Наименование разделов и тем	часы	теория	практ.
1	Вводный раздел	9		
1.1	Правила поведения и техники безопасности в кабинете ИВТ	1	1	
1.2	Что умеет делать ПК?	2	1	1
1.3	Из чего состоит компьютер?	1	1	0
1.4	Понятие и назначение курсора. Управление мышью.	2	1	1
1.5	Клавиатура. Упражнение из серии «Ловкие ручки»	3	1	2
2	Формальное описание предметов	10		
2.1	Выделение существенных признаков предмета	1	0	1
2.2	Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное	2	1	1
2.3	Выявление закономерностей в расположении предметов	2	1	1
2.4	Понятие множества	2	1	1
2.5	Вложенность и пересечение множеств	3	1	2
3	Введение в логику	13		
3.1	Упражнения на развитие внимания	2	1	1
3.2	Логика и конструирование	3	1	2
3.3	Симметрия	3	1	2
3.4	Пропедевтика отрицания	2	1	1
3.5	Решение логических задач	3	1	2
4	Повторение	(1)2	(0)1	1
	Итого	(33)34		

## 2 класс

№	Наименование раздела и тем	часы	теория	практика
1	Истинные и ложные утверждения	1	1	
2	Определяем истинность утверждений	1	1	
3	Считаем области	1	1	
4-5	<b>Проект «Снаружи и внутри»</b>	2		1
6	Слово	1	1	
7	Имена	1	1	
8	Все разные	1	1	
9	Отсчитываем бусины от конца цепочки	1	1	
10	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	1	
11-12	<b>Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть (рожицы, 2 трафарета одновременно)</b>	2	1	1
13	Русская алфавитная цепочка	1	1	
14	Раньше - позже	1	1	
15	Словарь	1	1	
16-17	<b>Компьютерный проект «Новогодняя открытка»</b>	2	1	1
18	Решаем трудные задачи	1	1	
19	Сложение мешков. Мощность мешка	1	1	
20	Вместимость. Переливание.	1	1	
21-22	<b>Проект «Буквы и знаки в русском тексте»</b>	2	1	1
23	Мешок бусин цепочки.	1	1	
24	Латинский алфавит	1	1	
25-26	<b>Проект «Римские цифры»</b>	2		1
27	Разбиение мешка на части	1	1	
28	После и перед	1	1	
29	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	1	
30	Круговая цепочка. Календарь	1	1	
31	<b>Проект «Календарь»</b>	1		1
32	Решаем трудные задачи	1	1	
33-34	<b>Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец»</b>	2	1	1

## 3 класс

№	Тема	Часы
1	Правила техники безопасности	1
2	Компьютер и его составляющие. Программы.	1
3-5	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	3
6	Клавиатура. Основные клавиши	1
7,8	Инструментарий программы. Меню «Файл»	2
9-11	Редактирование текста. Меню «Главная»	3
12-14	Набор текста.	3
15,16	Меню «Вставка». Создание грамоты.	2
17,18	Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка	2
19,20	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	2

21,22	Оформление сочинения.	2
23,23	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	2
24,25	Оформление буклетов	2
26-28	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	3
29-31,	Брошюра. Оформление.	3
32-34	Творческий проект. Оформить брошюру	3

#### 4 класс

№	Тема	Часы
1-2	Путешествие начинается.	2
3	Встреча с Гусеничкой.	1
4	Цветик-семицветик.	1
5	Что случилось с Гусеничкой?	1
6	Знакомство Мышки с Божьей-коровкой.	1
7	Дом для друзей.	1
8	Кто живет в пруду?	1
9-10	Куда пропала Гусеничка?	2
11	Сказка о прямоугольнике и квадрате.	1
12	Где живет орнамент?	1
13	Фартук для Мышки.	1
14-15	Как солнце, земля и вода оказались в одной тарелке.	2
16-17	Что рассказал орнамент.	2
18	Как ожили деревья.	1
19	Мышкин дом	1
20	Что строили Чебурашка и Крокодил Гена?	1
21-22	Новый город – только вместе.	2
23	Что было в письме Бабочки?	1
24-25	Странное слово «глаголица».	2
26-27	Поиграем в шифровальщиков	2
28-29	Можно ли нарядить букву?	2
30-31	(Не) «скучная» книга.	2
32-33	Наши любимые книги	2
34	Мышка-выпускница	1

## **Курс внеурочной деятельности «Весёлые капельки»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Веселые капельки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского «Изобразительное искусство 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011 г.)

Реализация программы рассчитана на 4 года начального образования объемом 132 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-10 лет.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1 уровень результатов предполагает умение учащихся воплощать в живописных работах свои собственные впечатления, ценить свой труд, уважать чужой.

2 уровень результатов предполагает умение создавать прекрасное своими руками, умение пользоваться художественным материалом.

3 уровень результатов предполагает раскрытие творческого потенциала школьников, умение применять теоретические знания на практике.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

Наблюдаем и изображаем осень.

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

В чем красота зимы?

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

Мы и наши друзья.

Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.

Какого цвета весна и лето?

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

#### **2 класс**

Чем и как работают художники (8 часов).

Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению. Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели – учимся понимать красоту и выразительность этих материалов. Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью или акварелью. Изображение животных родного края из пластилина по впечатлению и по памяти.

Мы изображаем, украшаем, строим (8 часов).

Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным. Изображения животных или зверей, увиденных в зоопарке, в деревне. Умение фантазировать. Фантазия в жизни людей.

Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц, соединяя воедино элементы разных животных и даже растений. Сказочные персонажи: драконы, кентавры и т.д. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе. "Мастер Украшения" учится у природы. Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий (индивидуально, по памяти).

О чем говорит искусство (9 часов).

Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих. Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного. Выражение характера человека в изображении; мужской образ в сюжете сказки. Например, "Сказка о царе Салтане" А. Пушкина дает богатые возможности связи образных решений для всех последующих тем. Изображение доброго и злого воина. Выражение характера человека в изображении; женский образ сюжете сказки. Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.). Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Создание в объеме образов с ярко выраженным характером: Царевна Лебедь, Баба Бабариха, Баба Яга, Выражение характера человека через украшение. Украшая себя, любой человек рассказывает тем самым о себе: кто он такой, какой он или она: смелый воин – защитник или он угрожает. Разными будут украшения у Царевны Лебедь и Бабы Бабарихи. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы, воротников (индивидуально). Выражение намерений через украшение. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа коллективно-индивидуальная. Аппликация.

Как говорит искусство (9 часов).

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Изображение угасающего костра – "борьба" тепла и холода. Заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Костер изображается как бы сверху, гаснущий (работа по памяти и впечатлению). "Перо Жар-птицы". Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются. Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека, по впечатлению и по памяти): нежные и могучие ветки, при этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной. Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная). Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – большой клюв. Класс оформляется детскими работами, выполненными в течение года. Открытие выставки должно стать радостным праздником, событием школьной жизни. Уроки проводятся в форме беседы, последовательно напоминающей ребятам все темы учебных четвертей.

### **3 класс**

Искусство в твоём доме (8 часов).

Роль игрушки в жизни людей и разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки.

Роль художника в создании посуды. Форма и украшение посуды обусловлены ее назначением. Работа мастеров Постройки, Украшения, Изображения по изготовлению посуды: конструкция, форма, украшение, роспись. Посуда из различных материалов. Знакомство детей с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков и их разнообразие. Выражение в художественном образе платка его назначения: праздничный,



повседневный. Расположение росписи на поле платка, ритмика росписи. Роль мастера постройки. Растительный, линейный, геометрический характер узора. Колорит платка как средство выражения.

Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение ее назначения: детская, спальня, гостиная. Роль цвета обоев в настроении комнаты. Повторяемость узора в обоях. Роль художника в создании книги. Книжная иллюстрация. Художники детской книги. Создание художником формы книги. Многообразие форм и видов книг, игровые формы детской книги. Роль обложки, шрифт, буква. Создание художником поздравительной открытки. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Многообразие открыток. Роль выдумки и фантазии.

Искусство на улицах твоего города (7 часов).

Знакомство с древней и новой архитектурой вблизи школы и дома. Художник-архитектор придумывает дома, определяет, каким им быть.

Архитектура садов и парков. Художник архитектор придумал не только здания, но и парки. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки.

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве; их назначение и роль в украшении города. Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников.

Художественные образы фонарей. Форму и украшение фонарей тоже создает художник. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Фонари на улицах и в парках. Фонари – украшение города. Старинные фонари Москвы и Санкт-Петербурга и других городов.

Роль художников в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрин. Реклама на улице.

Роль художника в создании машин. Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогают создавать художники.

Создание из отдельных работ одного или нескольких панно. Дополнить фигурками людей, деревьями.

Художник и зрелище (9 часов).

Роль художника в цирке. Цирк – образ радостного, искрометного и волшебного зрелища. Искусство цирка – искусство преувеличения и праздничной красочности – веселая тема детского творчества.

Спектакль – вымысел и правда театральной игры. Художник-создатель сценического мира. Декорации и костюм. Процесс создания театрально-сценического оформления.

Лицедейство и маска. Маски разных времен и народов. Маска как образ персонажа. Искусство маски в театре и на празднике.

Многообразие мира театра кукол. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, ее конструкция и костюм.

Значение афиши и плаката. Образ зрелища и его выражение в афише. Единство изображения и текста в плакате. Шрифт.

Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения: панно, транспаранты, декоративно-праздничные сооружения, иллюминация, фейерверк, флаги.

Театрализованное представление или спектакль с использованием, сделанных на занятиях масок, кукол и т.д.

Художник и музей (10 часов).

Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев. Роль художника в организации и экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея,

Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

Что такое картина? Картина-пейзаж. Пейзаж – изображение природы, жанр изобразительного искусства. Смотрим знаменитые пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, Н Рериха, А Куинджи, В Ван Гога.

Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета в пейзаже.

Экологическая тема в плакате. Плакат- призыв к действию. Роль шрифта. Цветовое решение.

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые картины портреты. Портрет человека как изображение его характера и проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.

Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Роль цвета. Расположение предметов в пространстве картины.

Изображение в картинах событий из жизни людей. Большие исторические события в исторических картинах. Красота повседневной жизни в картинах бытового жанра. Учимся смотреть картины.

Учимся смотреть скульптуру. Скульптуру надо обходить с разных сторон. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптурные памятники. Парковая скульптура. Разнообразие скульптурных материалов: камень, металл, дерево, глина.

Организация выставки лучших работ за год «Искусство вокруг нас». Выставка – это всегда событие и праздник общения. Роль художественных выставок

#### **4 класс**

Истоки родного искусства (8 часов).

Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека.

Красота природы в произведениях русской живописи. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. Характерные черты, красоты родного для ребенка пейзажа. Изменчивость природы по временам года и в течение дня.

Традиционный образ деревни и связь человека с окружающим миром природы. Природные материалы, роль дерева.

Образ традиционного русского дома – избы. Украшение избы и их значение. Магические представления как поэтические образы мира.

Постройка, украшение, изображение при создании избы.

Деревянная храмовая архитектура. Красота русского деревянного зодчества.

У каждого народа складывается свое представление о красоте человека – и женщины, и мужчины. Это связано с традициями жизни и труда в определенных природных и исторических условиях. Образ русского человека воспет и во многом сохранен для нас в произведениях художников.

Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о единстве могучей силы и доброты – «добрый молодец». Красота мужчины всегда виделась в силе труженика, мужестве и благородстве защитника Родины. «Русская красавица» - сложившиеся веками представления об умении держать себя и одеваться, о чертах лица, а главное, о способности тонко чувствовать природу и глубоко переживать горе и радость. Мягкость, нежность, величавость в образе русской женщины.

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка; народные гулянья, связанные с приходом весны или концом страды. Праздник – это народный образ радости и счастливой жизни. Выставка творческих работ.

Древние города нашей земли (8 часов).

Древнерусский город – неотъемлемая составляющая образа народной художественной культуры. Общий характер и архитектурное своеобразие разных древнерусских городов.

Образ древнего русского города. Выбор места для постройки (на стрелке при слиянии рек).

Впечатление, которое производил город при приближении. Крепостные стены и башни. Въездные ворота. Строительные материалы и их особенности. Роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Понятия «вертикаль» и «горизонталь», их образное восприятие.

Соборы – святыни города, они также воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика, смысловые значения его частей. Постройка, украшение и изображение в здании храма.

Организация внутреннего пространства города. Кремль, торг, посад. Размещение и характер жилых построек, их соответствие на Руси сельскому деревянному дому с усадьбой.

Образ жизни людей; князь и его дружина, торговый люд.

Одежда и оружие воинов – их форма и красота, цвет в одежде, символические значения орнаментов. Развитие изобразительных навыков, ритмическая организация листа, развитие навыков изображения человека.

Москва, Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов Великий и другие города (по выбору учителя). Знакомство с конкретным образом и своеобразием этих исторических центров. Особый облик каждого из них, сформированный историей и характером деятельности жителей. Расположение города, архитектура знаменитых соборов. Храмы – памятники, построенные в честь знаменательных событий в Москве, – Покровский собор на Красной площади (храм Василия Блаженного), каменная шатровая церковь Вознесения в Коломенском. Памятники в других городах.

Образы теремной архитектуры. Рост богатства городов и снижение функции города-крепости. Разукрашенные жилые терема и похожие на терема церкви со многими главками. Теремной дворец в Московском Кремле. Столбы и сводчатые потолки. Расписные интерьеры. Изразцы.

Обобщение материала четверти. Роль постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города.

Завершает четверть изображение праздника в интерьере царских или княжеских палат, изображение участников пира: бояре (травяные узоры на длиннополых боярских одеждах), боярыни, музыканты, гуслиеры, царские стрельцы, прислужники; ковши и другая посуда на праздничных столах. Стилистическое единство костюмов людей и облика архитектуры.

Игра-викторина «Древние города нашей земли».

Каждый народ – художник (10 часов).

Можно использовать мотив путешествия вокруг нашей большой страны, начиная со Страны восходящего солнца и затем попадая в разные природные условия. Это культура Японии (или Китая), культура народов степей и гор, Средней Азии, культура Индии, затем Древней Греции как колыбели современной художественной культуры и, наконец, средневековой (готической) Европы. Однако учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию или целостно рассмотреть гораздо более узкую национальную культуру, если это оправдано конкретными обстоятельствами.

Каждая культура рассматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, образ человека в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Художественная культура Японии. Особое поклонение природе. Воспитанное с глубокой древности умение видеть бесценную красоту каждого маленького момента жизни, внимание к красоте деталей. Традиции любований, молитвенного созерцания природной красоты. Японские сады. Японский «Праздник цветения вишни-сакуры» или «Праздник хризантем». Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.

Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Изобретательность человека в построении своего мира.

Поселения в горах. Растущие вверх каменные постройки с плоскими крышами. Крепостной характер поселений. Традиции, род занятий людей; костюм и орнаменты.

Город в пустыне. Мощные портално-купольные постройки с толстыми стенами из глины, их сходство со станом кочевников. Глина- главный строительный материал. Присутствие крепостных стен.

Особое значение искусства Древней Греции.

Образ греческой природы. Мифологические представления древних греков. Воплощение в представлениях о богах образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума. Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой.

Образ готических городов средневековой Европы. Активная жизнь и теснота за городскими стенами. Узкие улицы и сплошные фасады каменных домов. Образ готического храма.

Игра – викторина «Каждый народ художник» (обобщение тем)

Искусство объединяет народы (8 часов).

У каждого человека на свете особое отношение к матери. В искусстве всех народов есть тема воспевания материнства – матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные и общие для всех людей.

Есть красота внешняя и внутренняя. Главное – внутренняя красота, красота душевной жизни. Красота, в которой выражен жизненный опыт. Красота связи поколений, мудрости доброты.

Изображение страдания в искусстве.

Героическая тема в искусстве разных народов.

Тема детства. Юности в искусстве.

Итоговая выставка работ.

### Тематическое планирование

#### 1 класс.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
<b>Наблюдаем и изображаем осень (7 часов)</b>			
1	Введение в предмет. Все дети любят рисовать	1	Умение правильно организовать свое рабочее место, правильно держать кисть, лист бумаги, свободно работать с карандашом, правильно передавать форму, пропорции изображаемого.
2	Мы знакомимся с волшебными красками	1	
3	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	1	

4	Осенний букет	1	
5	Ветер в осеннем лесу	1	
6	Осень — пора плодородия. Овощи	1	
7	Осень - пора плодородия. Фрукты	1	
<b>В чем красота зимы? (7 часов)</b>			
8	Мы готовимся к зиме	1	Умение самостоятельно рисовать кистью, применять технику разбрызгивания, простейшие приемы росписи.
9	Коллективная работа «Первый снег»	1	
10	Наши зимние забавы	1	
11	Наши зимние забавы	1	
12	Морозные узоры	1	
13	Морозные узоры	1	
14	Коллективная работа «Зимний день на природе»	1	
<b>Мы и наши друзья. (10 часов)</b>			
15	Мы в цирке	1	Умение передавать в рисунках пространство, правильно располагать лист бумаги, быть наблюдательным, рисовать рыбок, портрет, лепить животных.
16	Мир нашего аквариума. Красивые рыбы	1	
17	Мир нашего аквариума. Подводный мир	1	
18	Домик для собачки	1	
19	Учимся делать из бумаги собачку	1	
20	Сделаем подарок нашим папам	1	
21	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка»	1	
22	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет»	1	
23	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!	1	
24	Мы рисуем своих друзей	1	
<b>Какого цвета весна и лето? (9 часов)</b>			
25	Какого цвета небо?	1	Умение видеть и отражать красоту окружающего мира в творческой работе, применять простейшие приемы при рисовании кистью (штрих, точка, волнистые линии).
26	Деревья проснулись	1	
27	Деревья любят своим отражением	1	
28	Красота природы	1	
29	Мы изображаем весенние цветы	1	
30	Аппликация «Разноцветные букашки»	1	
31	Коллективная работа «Ганец бабочек-красавиц»	1	
32	Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры-путешествия	1	
33	Экскурсия на природу	1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

**2 класс**

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
<b>Чем и как работают художники? (8 часов).</b>			
1	Гуашь. Цветочная поляна	1	Умение использовать выразительные возможности художественные материалы: красками, пастелью, бумагой, пластилином.
2	Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия	1	
3	Восковые мелки. Букет осени	1	
4	Восковые мелки. Букет осени	1	
5	Аппликация из осенних листьев	1	
6	Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)	1	
7	Графические материалы. Волшебный цветок	1	
8	Пластилин. Древний мир	1	
<b>Мы изображаем, украшаем, строим (8 часов).</b>			
9	Изображение и реальность. Птицы родного края	1	Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным, фантазировать в создании предметов, видеть красоту в природе.
10	Изображение и фантазия.	1	
11	Изображение и фантазия. Сказочная птица	1	
12	Украшение и реальность. Паутинка	1	
13	Украшение и фантазия. Кружева	1	
14	Постройка и реальность. Мой дом	1	
15	Постройка и фантазия. Городок-коробок (коллективная работа)	1	
16	Постройка и фантазия. Городок-коробок (продолжение работы)	1	
<b>О чем говорит искусство? (9 часов).</b>			
17	Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	1	Умение выражать свое отношение к тому, что изображается в практической работе, воспринимать оттенки чувств, характер изображаемого животного и человека, проявлять фантазию при выполнении творческой работы.
18	Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных	1	
19	Образ человека и его характер (женский образ)	1	
20	Образ человека и его характер (в объеме, женский образ)	1	
21	Образ человека и его характер (в объеме, мужской образ)	1	
22	Выражение характера человека через украшение	1	
23	Выражение намерений человека через конструкцию и декор	1	
24	Выражение намерений человека через конструкцию и декор (сказочный флот)	1	
25	Обобщение темы. Космическое путешествие	1	

<b>Как говорит искусство? (9 часов).</b>			
26	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета	1	Умение выражать в цвете настроение, характер предметов, применять законы композиции, ритма и пропорции в изображении объектов.
27	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Смешивание с черным, белым, серым цветами.	1	
28	Цвет как средство выражения. Автопортрет в теплых тонах.	1	
29	Цвет как средство выражения. Автопортрет в холодных тонах.	1	
30	Цвет как средство выражения. Портрет друга.	1	
31	Линия как средство выражения. Изображение ветки.	1	
32	Цвет, ритм, композиция — средства выразительности. Весна, шум птиц (коллективная работа)	2	
33	Итоговый урок года.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся.
<b>Искусство в твоём доме (8 часов).</b>			
1	Твои игрушки придумал художник	1	Умение придумывать, конструировать и украшать игрушки, лепить посуду, выполнять эскиз и роспись платка, обоев и штор; выполнять иллюстрации к книге, изготавливать открытку.
2	Посуда у тебя дома	1	
3	Мамин платок	1	
4	Обои и шторы в твоём доме	1	
5	Твои книжки	1	
6	Поздравительная открытка	2	
7	Что сделал художник в нашем доме. Тест №1 «Искусство в твоём доме»	1	
<b>Искусство на улицах твоего города (7 часов).</b>			
8	Памятники архитектуры – наследие веков	1	Умение проектировать свой парк, украшать его ажурными оградками и фонарями; оформлять витрину магазина. Умение видеть образ в форме машины.
9	Парки, скверы, бульвары	1	
10	Ажурные ограды	1	
11	Фонари на улицах и в парках	1	
12	Витрины магазинов	1	
13	Транспорт в городе	1	
14	Что сделал художник на улицах моего города	1	

<b>Художник и зрелище (9 часов).</b>			
15	Художник в цирке	1	Умение создавать атмосферу праздника в рисунке циркового представления, подбирать яркие цвета красок, владеть навыком смешивания красок, видеть образ, стоящий за маской, правильно оформить афишу к заданной теме спектакля.
16	Художник в театре	1	
17	Маски	1	
18	Театр кукол	2	
19	Афиша и плакат	1	
20	Праздник в городе	2	
21	Школьный праздник-карнавал	1	
<b>Художник и музей (10 часов).</b>			
22	Музеи в жизни города	1	Умение представлять и рисовать музейный интерьер, выражать в пейзаже настроение; выражать свое отношение к проблеме экологии в творческом задании (плакат); передавать характер и особенности человека при выполнении портрета; работать в жанре натюрморта.
23	Изобразительное искусство. Картина-пейзаж	2	
24	Защита природы в искусстве	1	
25	Картина-портрет	2	
26	Картина-натюрморт	1	
27	Картины исторические и бытовые	1	
28	Скульптура в музее и на улице	1	
29	Художественная выставка-отчет «Искусство вокруг нас»	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся.
<b>Истоки родного искусства (8 часов)</b>			
1	Пейзаж родной земли.	1	Умение изображать природу и постройки, передавая их расположение в пространстве; делать по наблюдению и с натуры, зарисовки человека; проводить экскурсию по выставке работ.
2	Пейзаж родной земли. Осень	1	
3	Гармония жилья с природой	1	
4	Образ красоты человека. Добрый молодец.	1	
5	Образ красоты человека. Русская красавица.	1	
6	Народные праздники. Ярмарка.	1	
7	Народные праздники	1	
8	Выставка творческих работ	1	



<b>Древние города нашей земли (8 часов).</b>			
9	Древнерусский город – крепость	1	Умение цветом передавать пространственные планы; передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета.
10	Древние соборы	1	
11	Древний город и его жители	1	
12	Древнерусские воины-защитники	1	
13	Города Русской земли	1	
14	Узоречье теремов	1	
15	Праздничный пир в теремных палатах	1	
16	Игра-викторина «Древние города нашей земли»	1	
<b>Каждый народ – художник (10 часов).</b>			
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1	Умение конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями; анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого.
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Китая	1	
19	Искусство народов гор и степей	1	
20	Искусство народов гор и степей Постройки.	1	
21	Образ художественной культуры Средней Азии	1	
22	Образ художественной культуры Средней Азии. Город в пустыне.	1	
23	Образ художественной культуры Древней Греции	1	
24	Образ художественной культуры Древней Греции. Природа.	1	
25	Образ художественной культуры средневековой западной Европы	1	
26	Многообразие художественных культур в мире Игра-викторина «Каждый народ художник»	1	
<b>Искусство объединяет народы (8 часов).</b>			
27	Все народы воспевают материнство	1	Умение передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета.
28	Все народы воспевают мудрость старости	1	
29	Сопереживание – великая тема искусства	2	
30	Герои, борцы и защитники	1	
31	Герои, борцы и защитники. Тема героя в искусстве разных народов.	1	
32	Юность и надежды	1	
33	Искусство народов мира (обобщение)	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Курс внеурочной деятельности «Веселые нотки»

### Пояснительная записка

Реализация программы предусматривает перспективное развитие навыков вокального мастерства, подчинение основному образовательному принципу – от простого к сложному, от знаний к творчеству, к увлекательным делам и вокальным концертам.

Программа рассчитана на 4 года обучения-135 часов. Группа занимается 1 раз в неделю. Всего в году – в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах - 34 занятия. Возрастная характеристика группы- с 1 по 4 классы.

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу курса обучения учащиеся научатся:

**Первый уровень** – принцип успешности;

- принцип творческого развития;

- принцип гармонического воспитания личности.

**Второй уровень**- формирование осознанного восприятия музыкального произведения;

- иметь четкое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня;

- знать приемы работы над песней;

- иметь представления о средствах создания сценического имиджа;

- уметь соблюдать певческую установку.

**Третий уровень**- самостоятельно создавать образ исполняемой песни;

- уметь петь сольно и в ансамбле;

- видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам;

- самостоятельно создавать образ исполняемой песни

#### Содержание курса внеурочной деятельности

Реализация содержания программы ориентирована на применение наиболее эффективных методов и приемов формирования голоса. Основное содержание программы предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов, что позволяет формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности. В каждом разделе раскрывается содержание тем в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане. Каждый раздел отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием, конкретными задачами. Программа предназначена для детей учащихся начальных классов общеобразовательной школы, и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по вокалу.

Занятия в кружке «Весёлые нотки» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

На первом вводном занятии руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, противопожарный инструктаж учащихся. В конце занятия – музыкальная игра «Угадай мелодию».

#### 1-2 класс

##### 1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»

Содержание

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы – музыкально-театрализованные упражнения, конкурс «Шумовые и музыкальные загадки», «Шумовой оркестр».

Методическое обеспечение:

Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка», учебно-наглядные материалы для детей старшего дошкольного возраста – Москва, 1998,

«Детский оркестр»,

музыкальные записи, музыкальная игра «Угадай мелодию» (презентация).

2. Тема «Разбудим голосок»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие – ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Методическое обеспечение:

В. Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург – 2000,

М. Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой - Москва "Метафора" – 2005,

3. Тема «Развитие голоса»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

4. Тема «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, КВН.

5. Тема «Музыка»

Содержание

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

#### 6. Тема «Творчество»

##### Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

#### 7. Тема «Радуга талантов»

##### Содержание

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

#### **3 класс (34 часа)**

##### 1. Вокально-хоровая работа (19 ч.)

Прослушивание голосов-1 ч.; Певческая установка-1 ч.; Унисон- 2 ч.; Приемы исполнения а, саррелла- 2 ч.; Народный ансамбль: приемы исполнения-2ч.; Приемы импровизации-2 ч.; Дикция-2 ч.; Двухголосие -3 ч.; Работа с солистами-2 ч.; Творческий отчет-2 ч.

##### 2. Музыкально-теоретическая подготовка (7 ч.)

Основы музыкальной грамоты – 3 ч.; Развитие чувства ритма-2 ч.; Развитие музыкального слуха-2 ч.

##### 3. Теоретико-аналитическая работа (4 ч.)

Беседа о гигиене певческого голоса-1 ч.; Беседа о творчестве современных композиторов-2 ч.; Просмотр видеозаписи выступления детей на Евровидении -1 ч.;

##### 4. Концертно-исполнительская деятельность (4 ч.)

Открытый урок для родителей-1 ч.; Праздники, выступления-2 ч.; Экскурсии, концерты-1 ч.

#### **4 класс (34 часа)**

##### 1. Вокально-хоровая работа (21 ч.)

Прослушивание голосов-1 ч.; Вокальная позиция-1 ч.; Распевание -4 ч.; Двухголосие-4 ч.; Дикция-2 ч.; Пластическое интонирование-2 ч.; Фонограмма, ее особенности и возможности-2 ч.; Приемы работы с микрофоном-1 ч.; Певческая установка, дыхание-2 ч.; Сводные репетиции-2 ч.

2. Музыкально-теоретическая подготовка (5 ч.)

Основы музыкальной грамоты-2 ч.; Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти-2ч.; Развитие чувства ритма-1 ч.

3. Теоретико-аналитическая работа (3 ч.)

Беседа о творчестве современных композиторов-1 ч.; Народное творчество-1 ч.; Просмотр выступления детей музыкальной школы -1 ч.

4. Концертно-исполнительская деятельность (5 ч.)

Сводные репетиции-2 ч.; Открытый урок для родителей-1 ч.; Праздники, выступления-1 ч.; Экскурсии, концерты, театры-1ч.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
	<b>Тема: «Шумовые и музыкальные звуки»</b>		<b>6</b>
1	Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Групповая игра (занятие в классе)	1
2	Разучивание песни «Теперь мы первоклашки». Игра на различение ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева.	Групповая и индивидуальная игра	1
3	Знакомство с игрой «Охотники и зайцы» Е. Тилитчеева. Работа над выразительностью песни «Теперь мы первоклашки».	групповая	1
4	Пение детских песен караоке. Знакомство с игрой «У медведя во бору».	групповая	1
5	Разучивание игры-хоровода «Гости ходят в огород» Д. Кабалевского.	групповая	1
6	Работа над игрой-хороводом «Гости ходят в огород»	групповая	1
7	<b>Тема: «Разбудим голосок».</b>		<b>9</b>
	Распевание.	Групповая игра (занятие в классе)	1
8	«Вокальная гимнастика».	Вокально-хоровые и дыхательные упражнения	1
9	Упражнение на развитие дыхания.	Парная и индивидуальная деятельность	1
10	Разучивание песни «Наступила осень»	групповая	1
11	Работа над песней «Наступила осень». Разучивание движений танца «Облачко и солнышко».	групповая	1
12	Повторение разученных песен. Работа над танцем «Облачко и солнышко»	групповая	1
13	Разучивание песни «Дружба-это здорово» А. Кудряшова. Работа над танцем.	Групповая	1
14	Знакомство с игрой «Музыкальный платочек». Разучивание	групповая	1
15	Повторяем разученные песни и игры.	групповая	1

	<b>Тема: Развитие голоса»</b>		<b>18</b>
16	Разучивание песни «Давайте играть»	Сольная и хоровая деятельность	1
17	Работа над песней «Давайте играть»	групповая	1
18	Разучивание танца «Давайте играть»	групповая	1
19	Работа над танцем	групповая	1
20	Разучивание игровых упражнений: цветок, передай флажок, осенние листья.	групповая	1
21	Разучивание песни «Зимушка». Разучивание движений танца снежинок.	групповая	1
22	Работа над песней «Зимушка». Разучивание танца.	групповая	1
23	Работа над танцем. Повторение разученных песен.	групповая	1
24	Разучивание песни «Первый снег». Знакомство с игрой на различение тембра «Догадайся, кто поёт» Тиличеева.	групповая	1
25	Работа над песней «Первый снег», разучивание движений танца «Первый снег»	групповая	1
26	Работа над танцем. Знакомство с игрой «Весёлые музыканты».	групповая	1
27	Повторение разученных песен и игр.	групповая	1
28	Разучивание песни «Ёлочка» А. Кудряшова	групповая	1
29	Работа над песней «Ёлочка». Повторение разученных танцев.	групповая	1
30-31	Исполнение новогодних песен.	групповая	2
	<b>Тема: «Музыка»</b>		
32-33	Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки»	Групповая	2
			<b>33</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	«Музыка-здоровье-жизнь»	групповая	1
2	Разучивание игры на различение тембра «На чём играем?» Тиличеева. Повторение песен	групповая	1
3	«Композитор –исполнитель –слушатель»	Музыкальная игра (занятие в классе)	1
4	Разучивание песни «У моей России»	групповая	1
5	Работа над песней «У моей России». Повторение танца «Давайте играть»	Групповая игра (занятие в классе)	1

6	Разучивание песни «Наша Армия». Марш под музыку песни.	групповая	1
7	Работа над песней «Наша Армия». Исполнение песни «У моей России»	групповая	1
8	Работа над выразительностью песни «Наша Армия». Разучивание марша «Мы шагаем как солдаты».	групповая	1
9	Разучивание песни «Мой папа». Работа над маршем.	групповая	1
10	Работа над песней «Мой папа». Игра «На чём играем?» Тиличеева.	групповая	1
11	Повторение разученных песен и танцев.	групповая	1
12	Разучивание песни «Мой подарок маме»	групповая	1
13	Работа над песней Разучивание танца под музыку «Вальса» Глинки	групповая	1
14	Работа над песней и танцем.	групповая	1
15	Разучивание парного танца «Течёт ручей». Повторение песни «Наша Армия»	групповая	1
16	Разучивание песни «Песенка о бабушке» Работа над танцем «Течёт ручей»	групповая	1
17	Работа над песней. Повторение танца под музыку «Вальса» Глинки	групповая	1
18	Разучивание песни «Весеннее настроение» М. Матвеева. Повторение разученных игр.	групповая	1
19	Разучивание танца «Губки бантиком». Повторение разученных песен	групповая	1
20	Работа над танцем «Губки бантиком». Игра «чей кружок быстрее соберется?».	групповая	1
21	<b>Тема: «Фольклор»</b>	групповая	<b>6</b>
	Р.н.п. "Во поле береза стояла", "В хороводе были мы".		1
22	Музыкальные игры русского народа «Бояре», «Музыкальный ручеек».	Групповая игра (занятие в классе)	1
23	Разучивание школьных частушек. Игра на ложках.	групповая	1
24	Сочинение частушек	Работа в парах.	1
25	Разучивание песни «9 мая». Игра «Шёл козел».	групповая	1
26	Работа над песней «9 мая»	групповая	1
27	<b>Тема: «Творчество»</b>	Групповая и индивидуальная работа	<b>8</b>
	Музыкально-театрализованная импровизация. Песенки персонажей музыкальной сказки "Песенка веселых козлят" из детской оперы "Волк и семеро козлят" (муз. М. Коваля, сл. Е. Манучаровой) Пластическая импровизация «Весёлые козлята»		1

28-29	«Я маленький композитор». Игра на музыкальных инструментах	Работа в парах (занятие в классе)	2
30-31	Разучивание песни «Моя семья». Повторение танца «Губки бантиком»	Групповая игра (на свежем воздухе, в зале)	2
32-33	<i>Тема: «Радуга талантов»</i>	групповая	2
	Повторение разученных песен и танцев.		
34	Концерт «Радуга талантов»	групповая	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Пение учебно –тренировочного материала. Повторение песенного репертуара.	групповая	1
2	Индивидуальные занятия.	групповая	1
3	Разбор песни М.А. Пинегина «Домовой» (сл. А. Усачева).	Музыкальная игра (занятие в классе)	1
4	Работа над дикцией в песне «Домовой». Исполнение попевок.	групповая	1
5	Работа над песней «Домовой» с солистами. Разбор песни «Добрый наш учитель»	Групповая игра (занятие в классе)	1
6	Работа над песней «Домовой». Работа над мелодическими скачками в песне «Добрый наш учитель».	групповая	1
7	Работа над словами в песне «Добрый наш учитель».	групповая	1
8	Работа над выразительным пением в песне «Добрый наш учитель».	групповая	1
9	Работа с песнями «Домовой», «Добрый наш учитель».	групповая	1
10	Разбор песни Я. Дубравина «Незнайка» (сл. В. Сулова)	групповая	1
11	Работа над мелодической линией в песне «Незнайка».	групповая	1
12	Работа над словами в «Незнайке».	групповая	1
13	Работа над хроматизмами в песне «Незнайка». Разбор песни «Баба Яга» М. Славкина (сл. Е. Каргановой).	групповая	1
14	Работа над художественным образом в песне «Незнайка» и над ритмом и мелодией в песне «Баба Яга».	групповая	1
15	Пение упражнений на интонирование. Работа над	групповая	1



	песней «Незнайка» и над словом в песне «Баба Яга».		
16	Работа над песней «Баба Яга».	групповая	1
17	Работа над выученным репертуаром.	групповая	1
18	Индивидуальные занятия.	групповая	1
19	Разбор песни Г. Падольского «Песенка о смешной обезьянке»	групповая	1
20	Работа над словом и мелодической линией в песне «Песенка о смешной обезьянке».	групповая	1
21	Работа над звуковедением и звукообразованием в песне «Песенка о смешной обезьянке».		
22	Работа над образом в песне «Песенка о смешной обезьянке».	Групповая игра (занятие в классе)	1
23	Разбор песни «В каждом маленьком ребенке».	групповая	1
24	Работа над песней «В каждом маленьком ребенке».	Работа в парах.	1
25	Работа над звуковедением в песнях «В каждом маленьком ребенке» и «Песенка о смешной обезьянке».	групповая	1
26	Работа над характером исполнения песни «В каждом маленьком ребенке». Разбор песни С. Соснина «Снежный карнавал» (сл. П. Синявского).	групповая	1
27	Работа над мелодией и словом в песне «Снежный карнавал».	групповая	
28-29	Работа над звуковедением в песне «Снежный карнавал».	Работа в парах	2
30-31	Работа над выразительным пением в песне «Снежный карнавал».	Групповая игра	2
32-34	Повтор всего репертуара.	групповая	3

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Пение учебно –тренировочного материала. Повторение выученного песенного репертуара.	групповая	1
2	Знакомство с песней «Волшебная страна».	групповая	1
3	Работа над песней «Волшебная страна», разбор мелодии слов.	Музыкальная игра (занятие в классе)	1
4	Работа над звуковедением, скачками в песне «Волшебная страна».	групповая	1
5	Работа над хроматизмами в песне «Волшебная страна». Упражнения на развитие музыкального слуха. Знакомство с песней «Бюро находок».	Групповая игра (занятие в классе)	1

6	Индивидуальные занятия. Упражнения а капелла.	групповая	1
7	Работа над мелодией и словом в песне «Бюро находок». Канон.	групповая	1
8	Работа над мелодией и словом в песне «Бюро находок». Разбор песни «Новый год».	групповая	1
9	Разучивание песни «Новый год».	групповая	1
10	Работа над позицией пения в песне «Новый год».	групповая	1
11	Пение вокальных упражнений на развитие мягкой атаки, легкого дыхания. Пение выученного песенного репертуара.	групповая	1
12	Знакомство с песней «Про сластену короля».	групповая	1
13	Работа над мелодией и дикцией в песне «Про сластену короля».	групповая	1
14	Знакомство с песней «Книголюбы».	групповая	1
15	Работа над дикцией и выразительным пением в песне «Книголюбы».	групповая	1
16	Работа над песней «Книголюбы». Знакомство с песней «Шарики».	групповая	1
17	Работа над формой и выразительным пением в песне «Шарики».	групповая	1
18	Знакомство с песней «Волшебный мост».	групповая	1
19	Работа над худ. образом в песне «Шарики», работа над двухголосием. Работа над мелодической линией в песне «Волшебный мост».	групповая	1
20	Работа над звуковедением и дикцией в песне «Волшебный мост».	групповая	1
21	Знакомство с песней «Раз, два – радуга».		
22	Работа над мелодией и словом в песне «Раз, два – радуга».	Групповая игра (занятие в классе)	1
23	Упражнения на развитие точной интонации. Работа над звуковедением и артикуляцией в песне «Раз, два – радуга».	групповая	1
24	Знакомство с песней «Песенка о смешном человечке».	Работа в парах.	1
25	Разбор мелодии и текста песни «Песенка о смешном человечке».	групповая	1
26	Работа над штрихами и паузами в песне «Песенка о смешном человечке».	групповая	1
27	Работа над вокальным ансамблем в песне «Песенка о смешном человечке».	групповая	
28-29	Знакомство с песней «Здравствуй, лето».	Работа в парах	2
30-31	Работа над звуковедением и точной интонацией в песне «Здравствуй, лето».	Групповая игра	2
32-33	Работа над выразительным пением в песне «Здравствуй, лето», работа с фонограммой.	групповая	2
34	Повторение выученного песенного репертуара.	групповая	1

# Курс внеурочной деятельности «Основы физической подготовки»

## Пояснительная записка

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Программа «ОФП» рассчитана на 33 часа (для 1-ых классов) и 34 часа (для 2-4 классов).

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 уровень:

Дети получают знания:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаляющих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

2 уровень:

Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

3 уровень:

Дети получают опыт:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 1 год обучения

Тема 1. Вводный блок

Правила поведения в спортивном зале. Техника безопасности при занятиях со снарядами. Страховка и самостраховка при занятиях со снарядами. Инструктаж по технике безопасности и поведению при чрезвычайных ситуациях.

## Тема 2. Краткий обзор развития физкультуры

История возникновения Олимпийских игр. Создание спортивных обществ и развитие физкультуры и спорта в Советском Союзе и России.

## Тема 3. Рабочие места, оборудование, снаряжение

Спортивная терминология. Специальная терминология различных видов спорта. Рабочее место. Снаряжение для тренировок и соревнований: одежда, обувь.

## Тема 4. Гигиена и самоконтроль занятий

Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим. Использование естественных природных факторов для укрепления здоровья и закаливания. Вред курения, употребления алкогольных напитков и наркотиков. Гигиена занятий. Понятие о тренировке и "спортивной форме".

## Тема 5. Общая физическая подготовка

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Краткие сведения о строении и физиологии организма человека. Костно-связочный аппарат, мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о сердечно-сосудистой системе. Дыхание во время занятий. Влияние занятий физическими упражнениями на функционирование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. Особенности и различия в занятиях юношей и девушек. Значение общей физической подготовки.

Общеразвивающие упражнения со скакалками, с гимнастическими палками, на гимнастических стенках, с набивными мячами и т.д. Базовые и специальные упражнения и комплексы в различных видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры, настольный теннис, туристическая подготовка)

Практические занятия. Разминка. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса в различных положениях (стоя, сидя, лежа, лежа в наклоне): разводка, подтягивания, круговые вращения руками. Упражнения для мышц шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы; наклоны, повороты, круговые движения туловищем. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для мышц спины: наклоны, прогибы. Упражнения для мышц ног: приседания, отведения, прыжки, выпады.

## Тема 6. Контрольные упражнения

Контрольные тесты проводятся четыре раза в год. Для тестов используются контрольные упражнения для оценки общей и специальной физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

## Контрольные упражнения (тестирование)

## Тема 7. Соревнования

Соревнования проводятся среди членов коллектива. Проведение соревнований можно планировать на Новый Год, весенние каникулы, конец учебного года. Соревнования можно проводить по упрощенным правилам, а также по вспомогательным упражнениям.

Экскурсии, посещение спортивных соревнований.

## **2 год обучения**

## Тема 1. Вводный блок

Правила поведения в спортивном зале. Техника безопасности при занятиях со снарядами. Страховка и само страховка при занятиях со снарядами. Инструктаж по технике безопасности и поведению при чрезвычайных ситуациях.

## Тема 2. Краткий обзор развития физкультуры

История возникновения Олимпийских игр. Создание спортивных обществ и развитие физкультуры и спорта в Советском Союзе и России. Выдающиеся отечественные и зарубежные спортсмены. Лучшие спортсмены области и города.

## Тема 3. Рабочие места, оборудование, снаряжение

Спортивная терминология. Специальная терминология различных видов спорта. Рабочее место. Устройство тренажеров и снарядов, их назначение и использование. Снаряжение для тренировок и соревнований: одежда, обувь.

#### Тема 4. Гигиена и самоконтроль занятий

Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим. Использование естественных природных факторов для укрепления здоровья и закаливания. Вред курения, употребления алкогольных напитков и наркотиков. Гигиена занятий. Понятие о тренировке и "спортивной форме". Понятие об утомлении и о перетренированности. Врачебный контроль и самоконтроль.

#### Тема 5. Общая физическая подготовка

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Краткие сведения о строении и физиологии организма человека. Костно-связочный аппарат, мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о сердечно-сосудистой системе. Дыхание во время занятий. Влияние занятий физическими упражнениями на функционирование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. Особенности и различия в занятиях юношей и девушек. Значение общей физической подготовки.

Общеразвивающие упражнения со скакалками, с гимнастическими палками, на гимнастических стенках, с набивными мячами и т.д. Базовые и специальные упражнения и комплексы в различных видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры, настольный теннис, туристическая подготовка)

Практические занятия. Разминка. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса в различных положениях (стоя, сидя, лежа, лежа в наклоне): разводка, подтягивания, круговые вращения руками. Упражнения для мышц шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы; наклоны, повороты, круговые движения туловищем. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для мышц спины: наклоны, прогибы. Упражнения для мышц ног: приседания, отведения, прыжки, выпады.

#### Тема 6. Контрольные упражнения

Контрольные тесты проводятся четыре раза в год. Для тестов используются контрольные упражнения для оценки общей и специальной физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Контрольные упражнения (тестирование)

#### Тема 7. Соревнования

Соревнования проводятся среди членов коллектива. Проведение соревнований можно планировать на Новый Год, весенние каникулы, конец учебного года. Соревнования можно проводить по упрощенным правилам, а также по вспомогательным упражнениям.

экскурсии, посещение спортивных соревнований.

### **3-4 год обучения**

#### Тема 1. Вводный блок

Правила поведения в спортивном зале. Техника безопасности при занятиях со снарядами. Страховка и самостраховка при занятиях со снарядами. Инструктаж по технике безопасности и поведению при чрезвычайных ситуациях. Основы гигиены.

#### Тема 2. Краткий обзор развития физкультуры

История возникновения Олимпийских игр. Создание спортивных обществ и развитие физкультуры и спорта в Советском Союзе и России. Выдающиеся отечественные и зарубежные спортсмены. Лучшие спортсмены области и города. Игры разных стран.

#### Тема 3. Рабочие места, оборудование, снаряжение

Спортивная терминология. Специальная терминология различных видов спорта. Рабочее место. Устройство тренажеров и снарядов, их назначение и использование. Снаряжение для тренировок и соревнований: одежда, обувь.

#### Тема 4. Гигиена и самоконтроль занятий

Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим. Использование естественных природных факторов для укрепления здоровья и закаливания. Вред курения, употребления алкогольных напитков и наркотиков. Гигиена занятий. Понятие о тренировке и "спортивной форме". Понятие об утомлении и о перетренированности. Врачебный контроль и самоконтроль. Объективные данные: рост, вес, динамометрия, объемы мышц. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник тренировок.

#### Тема 5. Общая физическая подготовка

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Краткие сведения о строении и физиологии организма человека. Костно-связочный аппарат, мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о сердечно-сосудистой системе. Дыхание во время занятий. Влияние занятий физическими упражнениями на функционирование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. Особенности и различия в занятиях юношей и девушек. Значение общей физической подготовки.

Общеразвивающие упражнения со скакалками, с гимнастическими палками, на гимнастических стенках, с набивными мячами и т.д. Базовые и специальные упражнения и комплексы в различных видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры, настольный теннис, туристическая подготовка)

Практические занятия. Разминка. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса в различных положениях (стоя, сидя, лежа, лежа в наклоне): разводка, подтягивания, круговые вращения руками. Упражнения для мышц шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы; наклоны, повороты, круговые движения туловищем. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для мышц спины: наклоны, прогибы. Упражнения для мышц ног: приседания, отведения, прыжки, выпады.

#### Тема 6. Контрольные упражнения

Контрольные тесты проводятся четыре раза в год. Для тестов используются контрольные упражнения для оценки общей и специальной физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Контрольные упражнения (тестирование)

#### Тема 7. Соревнования

Соревнования проводятся среди членов коллектива. Проведение соревнований можно планировать на Новый Год, весенние каникулы, конец учебного года. Соревнования можно проводить по упрощенным правилам, а также по вспомогательным упражнениям.

Экскурсии, посещение спортивных соревнований.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала.	Кол-во часов
1	Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
2	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники бега с высокого старта. Бег 30м. Изучение техники прыжка в длину с места. Подвижные игры.	1
3	Строевые приёмы. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1

4	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Подвижные игры.	1
5	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники медленного бега. Подвижные игры.	1
6	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники медленного бега. Подвижные игры.	1
7	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Эстафеты	1
8	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек. Подвижные игры.	1
9	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег. Подвижные игры.	1
10	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. Эстафеты.	1
11	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Подвижные игры.	1
12	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. Подвижные игры.	1
13	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Подвижные игры.	1
14	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Эстафеты.	1
15	Строевые приёмы. ОФП. Подвижные игры.	1
16	Строевые приёмы. ОФП. Подвижные игры.	1
17	Строевые приёмы. ОФП. Подвижные игры.	1
18	Строевые приёмы. ОФП. Эстафеты. Подведение итогов.	1
19	Т/б на уроках спорт.игр.Основы знаний. Строевые приемы (размыкание и смыкание приставными шагами). Изучение техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1
20	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1
21	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1
22	Строевые приемы. Изучение техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками. Подвижные игры.	1
23	Строевые приемы. Совершенствование техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Подвижные игры.	1
24	Строевые приемы. ОФП. Подвижные игры с мячом.	1
25	Строевые приемы. ОФП. Подвижные игры.	1
26	Строевые приемы. ОФП. Эстафеты со скакалками.	1
27	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1
28	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1
29	ОРУ. ОФП. Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Подвижные игры.	1
30	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
31	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
32	Строевые приёмы. Изучение техники броска сбоку от стены двумя руками от груди. Учебная эстафета	1
33	Строевые приёмы. Совершенствование техники броска сбоку от стены двумя руками от груди. Учебная эстафета.	2
	Итого	34

## 2 класс

№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала.	Кол-во часов
1	Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл. с места). Бег 30м. Подвижные игры.	1
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
3	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл. с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
4	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен. мяча в цель (5-6м), прыжок в дл. с места). Бег 30м. Эстафеты.	1
5	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метание тен. мяча в цель (5-6м)). Подвижные игры.	1
6	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег с низкого старта. Подвижные игры.	1
7	Т/б на занятиях спорт. играми (инстр.№46).Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Изучение техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с б/б мячом.	1
8	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с б/б мячом.	1
9	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с мячом. Подвижные игры.	1
10	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Изучение техники броска сбоку от щита.	1
11	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Изучение техники передачи мяча двумя руками от груди. Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	1
12	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. Уч. эст.	1
13	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения, передачи, броска. Учебная эстафета.	1
14	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Изучение. техники мини-штрафного броска. Уч. эст.	1
15	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
16	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	1
17	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	1
18	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	1
19	Т/б на уроках спорт. (подвижными) играми. Инструкция №46. Основы знаний. Строевые приёмы. Изучение техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1
20	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1



21	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1
22	ОРУ. ОФП. Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Подвижные игры.	1
23	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
24	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
25	Строевые приёмы. Изучение техники броска сбоку от стены двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
26	Строевые приёмы. Совершенствование техники броска сбоку от стены двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
27	ОРУ. ОФП. Изучение техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
28	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
29	Т/б на уроках лёгкой атлетики. Инструкция № Изучение техники высокого старта. Подвижные игры.	1
30	Строевые приемы. Совершенствование техники высокого старта. Подвижные игры.	1
31	Строевые приемы. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники высокого старта. Подвижные игры.	1
32	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
33	Строевые приемы. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Подвижные игры.	1
34	Строевые приемы. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 10 мин.	1
	ИТОГО	34

### 3 класс

№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала.	Кол-во часов
1	Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл. с места). Бег 30м. Подвижные игры.	1
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
3	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл. с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
4	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен. мяча в цель (6-7м), прыжок в дл. с места). Бег 30м. Игры.	1
5	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метание тен. мяча в цель (6-7м)). Подвижные игры.	1
6	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег с низкого старта. Подвижные игры.	1
7	Т/б на занятиях спорт. играми (инстр. №46). Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Изучение техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с б/б мячом.	1
8	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой.	1

	Изучение техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Учебная эстафета.	
9	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой, ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
10	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Изучение техники броска сбоку от щита.	1
11	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	1
12	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. Уч. эст.	1
13	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска. Учебная эстафета.	1
14	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Изучение. техники мини-штрафного броска. Уч. эст.	1
15	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
16	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски. Учебная эстафета.	1
17	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски. Учебная эстафета.	1
18	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски. Учебная эстафета.	1
19	Т/б на уроках спорт. играми. Основы знаний. Строевые приёмы. Изучение техники ведения мяча правой, левой рукой. Учебная эстафета.	1
20	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Учебная эстафета.	1
21	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Учебная эстафета.	1
22	ОРУ. ОФП. Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
23	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
24	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
25	Строевые приёмы. Изучение техники броска сбоку от стены двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
26	Строевые приёмы. Совершенствование техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
27	Изучение техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
28	Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
29	Т/б на уроках лёгкой атлетики. Совершенствование техники высокого старта с пробеганием отрезков от 10 до 15м. Уч. игра футбол.	1
30	Строевые приемы. Совершенствование техники высокого старта. Уч. игра футбол.	1
31	Строевые приемы. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники высокого старта. Уч. игра футбол.	1

32	Строевые приемы. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Уч. игра футбол.	1
33	Строевые приемы. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 11мин. Уч. Игра футбол.	1
34	Строевые приемы. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 12мин. Уч. игра футбол.	1
	ИТОГО	34

#### 4 класс

№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала.	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ легкой атлетике. Обычный бег	1
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
3	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл. с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1
4	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен. мяча в цель (6-7м), прыжок в дл. с места). Бег 30м. Игры.	1
5	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метание тен. мяча в цель (6-7м)). Подвижные игры.	1
6	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег с низкого старта. Подвижные игры.	1
7	Т/б на занятиях спорт. играми (инстр.№46).Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Изучение техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с б/б мячом.	1
8	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек.Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Изучение техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
9	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой, ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
10	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Изучение техники броска сбоку от щита.	1
11	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	1
12	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. Уч. эст.	1
13	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска. Учебная эстафета.	1
14	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Изучение. техники мини-штрафного броска. Уч. эст.	1
15	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
16	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски. Учебная эстафета.	1
17	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски. Учебная эстафета.	1
18	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски. Учебная эстафета.	1

19	Т/б на уроках спорт. играми. Основы знаний. Строевые приёмы. Изучение техники ведения мяча правой, левой рукой. Учебная эстафета.	1
20	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Учебная эстафета.	1
21	Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Учебная эстафета.	1
22	ОРУ. ОФП. Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
23	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
24	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
25	Строевые приёмы. Изучение техники броска сбоку от стены двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
26	Строевые приёмы. Совершенствование техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1
27	Изучение техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
28	Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1
29	Т/б на уроках лёгкой атлетики. Совершенствование техники высокого старта с пробеганием отрезков от 10 до 15м. Уч. игра футбол.	1
30	Строевые приемы. Совершенствование техники высокого старта. Уч. игра футбол.	1
31	Строевые приемы. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники высокого старта. Уч. игра футбол.	1
32	Строевые приемы. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Уч. игра футбол.	1
33	Строевые приемы. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 11мин. Уч. игра футбол.	1
34	Строевые приемы. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 12мин. Уч. игра футбол.	1
	ИТОГО	34