



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 21»**

603074, г. Нижний Новгород, улица Шалапина, д.23
тел. (831) 241-44-76, 241-02-24; факс (831) 241-44-76;
e-mail: s21_nn@mail.52gov.ru; ОКПО 58596186

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 21»
(протокол от 29 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 21»
В.В. Куликова
29 марта 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 21»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21» (МБОУ «Школа № 21»)
Руководитель	Куликова Виктория Валерьевна
Адрес организации	603074, г. Нижний Новгород, улица Шалапина, д.23
Телефон, факс	(831) 241-44-76, 241-02-24; факс (831) 241-44-76
Адрес электронной почты	s21_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Дата создания	1964 год
Лицензия	серия 52Л01 №0003115 Регистрационный от 4 декабря 2015 года №1265
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12 января 2016 года № 2488 по 12 января 2028 года

МБОУ «Школа №21» (далее Школа) расположена в заречной части Нижнего Новгорода, где сосредоточена значительная часть промышленных предприятий. Наиболее близки к школе такие крупные предприятия как: ОКБМ, машиностроительный завод, трамвайно-троллейбусный парк, хлебозавод, завод «Октябрь». В ближайшем социальном окружении имеется два детских клуба и детская библиотека, которые являются социальными партнерами школы.

Рядом расположены школы №118, №149 (Московского района), 121 и 51 (Канавинского района), ориентированные на один и тот же контингент учащихся и являющиеся конкурентами, что заставляет Школу более тщательно изучать спрос, формировать социальный заказ, и работать в режиме опережения, предлагая адекватные решения проблем образования.

За последние три года демонстрируется устойчивый рост контингента учащихся, что свидетельствует о доверии социального окружения к Школе, востребованности предлагаемых образовательных услуг.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Школе реализуются образовательные программы дополнительного образования.

В рамках социального партнерства Школа сотрудничает с другими учреждениями: с ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в области профориентации учащихся. Совместная работа по преемственности ведется с МБДОУ «Детский сад № 115», ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ», МБДОУ «Детский сад №314», МБДОУ «Детский сад №40», МБДОУ «Детский сад №411». Сотрудничество с библиотекой семейного чтения, библиотекой им. А.И. Герцена, библиотекой им. Е.А. Никонова МКУК ЦБС Московского района, МБУК ОДЦ «Смена», МБУ ДО ДЮСШ «Полет», ГБОУ ДОД НОСДЮСШОР «Дельфин», ООО «Новая точка», ГБУЗ НО «НОНД» позволило расширить выбор учащимися программ дополнительного образования, а проведение совместных мероприятий помогает повышению качества их реализации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 обучение 1-х и 5-х классов было организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. В связи с тем, что планируемые результаты по ФГОС стали более конкретными, а рабочие программы по предметам и дидактические материалы, методические видеоуроки, размещенные на платформе Института стратегии развития образования РАН, разработаны в соответствии с новыми требованиями – всё это значительно облегчило труд учителя. Проведенные мониторинги показали, что обучающиеся не испытывают трудностей при обучении по обновленным ФГОС. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе, повысить результативность участия учащихся в конкурсах.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это позволило перераспределить ресурсы: учителя стали больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 9% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022-2023 учебный год Школа актуализировала программу воспитания и разработала планы воспитательной работы (НОО, ООО, СОО) в соответствии с примерной рабочей программой. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействия с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Работа проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: единые классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, Дню народного единства, Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «23 февраля – красный день календаря», классные часы с ветеранами боевых действий, акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Блокадный хлеб», «Окна победы», «Безопасный маршрут», «День Героев Отечества», «Письмо воину», «Киноуроки».

Эстетическое воспитание подрастающего поколения играет немаловажную роль в формировании эстетической культуры. Через приобщение ребят к активному участию в жизни класса и школы удастся сформировать у ребят видение окружающего мира, искусства и возможности создавать ее. Учащиеся школы участвуют в эстетическом оформлении класса и школы к различным праздникам, акциям и мероприятиям. Основными событиями являются оформление класса и школы к 1 сентября, Дню учителя, новому году, 23 февраля, 8 марта и 9 мая.

В рамках физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия проводятся спортивные эстафеты, матчи. Участие в районных мероприятиях по футболу «Зимний кубок», «Весенний кубок», «Осенний кубок», участие в соревнованиях по баскетболу среди команд девушек и юношей. Профилактические мероприятия направлены на профилактику употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, с привлечением работников ГБУЗНО «НОНД», КДНиЗП. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), а также ориентация на трудовую деятельность и получение профессии реализуется

через участие в волонтерских акциях, акция «Спасибо за заботу», Всероссийской акции «Российский Дед Мороз», а также профориентационных мероприятий с представителями ВУЗов и техникумов, экскурсии на предприятия города.

В рамках экологического воспитания ребята ежегодно участвуют в городском конкурсе «Экологических агитбригад». В 2022 году команда нашей школы заняла 1 место в районном этапе. Ежегодно проводятся сборы макулатуры в рамках различных проектов. В 2022 году ученицы 7 «Б» класса стали победителями проекта «Вдохни глубже», за что были награждены путевками в МДЦ «Артек».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

В 2022/2023 году процент занятости дополнительным образованием составил 79%. Наиболее приоритетными направления являются художественное и физкультурно-спортивное. Занятия проходят в очном формате, средняя наполняемость групп 15-16 человек.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Управляющий совет	Рассматривает следующие вопросы: • развитие материально-технической базы Школы; • подготовка Школы к новому учебному году; • осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных средств; • сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • реализация и защита прав обучающихся; • организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; • оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

	• рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия (бездействия) педагогических и административных работников Школы; • принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Компетенции педагогического совета: • реализация государственной политики в сфере образования, • совершенствование организации образовательного процесса Школы, • принятие решений о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса, и способов их реализации, • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса, • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков, • принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством, • принятие решений о проведении промежуточной аттестации, о переводе обучающихся из класса в класс, допуске к ГИА, награждении обучающихся, • принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда, • вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс, • принятие локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • проводит работу по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов, • рассматривает документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Школы, • принимает Устав и изменения к Уставу Школы, • принимает коллективный договор, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, • дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности школы, заслушивает отчет директора школы о его исполнении, • осуществляет общий контроль за работой администрации по охране здоровья работников, созданием безопасных условий, • избирает представителей работников в органы и комиссии Школы, • определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, • рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединения:

- учителей филологического цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде, что значительно упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	808	858	879	908	927
	– начальная школа	369	387	406	419	449
	– основная школа	388	416	424	438	425
	– средняя школа	51	55	49	51	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	-	-
	– основная школа	0	0	0	-	-
	– средняя школа	0	0	0	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	-	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	5	5	-	-
	– средней школе	1	2	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, стабильно растет количество обучающихся Школы.



Из диаграммы видно, что число обучающихся неуклонно растет.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом число обучающихся увеличилось на 13,41%.

С 1 сентября 2022 года в школе продолжается обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах (универсальный, гуманитарный).

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было, с инвалидностью - 10 человек.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями района и города.

МБОУ «Школа №21» успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Ежегодно формируется три – четыре первых класса (исходя из образовательных возможностей), производится дополнительный набор в 5-е - 11-е классы по образовательным запросам родителей и учащихся. Учащиеся школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах как социальной, так и технической направленности.

Выводы: в условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают МБОУ «Школа №21», как школу, обеспечивающую высокое качество изучения предметов. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса МБОУ «Школа №21». У многих учащихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, друзья. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	418	418	100	233	78	56	18,6	0	0	0	0	0	0
5-9	436	436	100	197	45,2	25	5,7	0	0	0	0	0	0
10-11	51	51	100	32	63	6	11,8	0	0	0	0	0	0
Итого	905	905	100	462	59	87	11	0	0	0	0	0	0

Одним из основных показателей работы школы является:

- уровень обученности обучающихся;
- качество знаний умений и навыков (уровень успешности: успевающих на «4» и «5»).

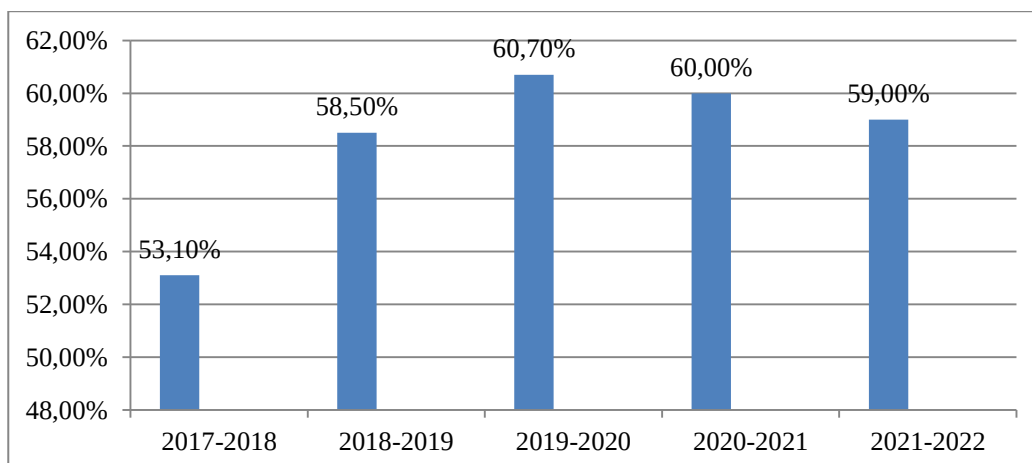
За последние три учебных года заметно стабильное увеличение контингента обучающихся, вместе с тем снижение качества обучения в целом по школе не наблюдается.

Неуспевающие обучающиеся по итогам года отсутствуют.



Число успевающих на «4» и «5» с 2017-2018 года увеличилось: только на «5» - 40%, на «4» и «5» - 28%.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся МБОУ «Школа № 21»



Анализ качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом позволяет сделать вывод, что качество обученности незначительно снизилось на 1%.

Данная динамика обусловлена тем, что в 2020-2021 учебном году в период действия ограничительных мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все школьники были переведены на дистанционное обучение, обучающимся было нелегко привыкнуть к очному формату обучения в 2021-2022 учебном году. Силами педагогического коллектива, слаженной работой классных руководителей с учителями-предметниками, привлечением воспитательной работы для создания дополнительной мотивации обучающихся, эффективной работы с родителями, организацией дополнительных занятий с обучающимися, в том числе и в период каникул удалось довести процент качества до уровня предыдущего года с незначительным снижением на 1%. Необходимо удерживать достигнутый результат в следующем учебном году и сделать все возможное для его повышения.

Итоги реализации образовательной программы школы, выразившиеся в результатах итоговой аттестации

Анализ итогов ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе проводились следующие мероприятия: производился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов знаний, мониторинг результатов диагностических работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ 2022 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте. На родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ГИА 2022, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

В 2021-2022 учебном году обучающимся 11 классов были выданы аттестаты о среднем общем образовании, которые получили 25 выпускников, из них 3 – аттестаты об основном общем образовании с отличием с вручением медалей «За особые успехи в учении».

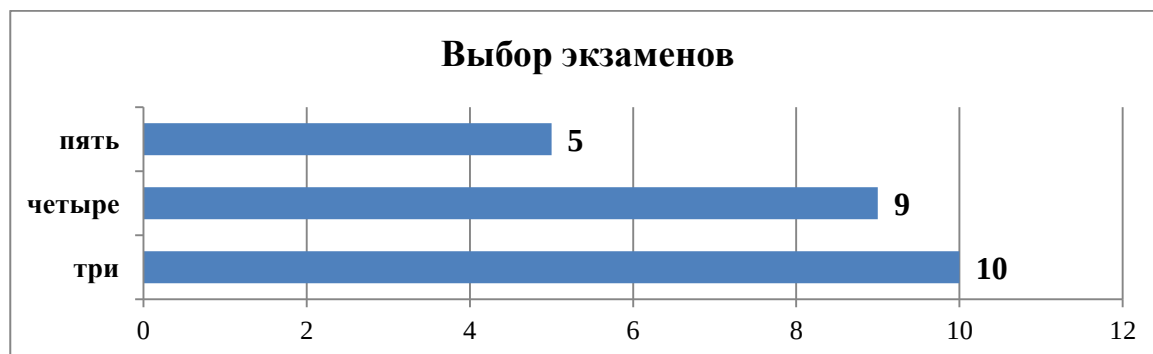
В 2021-2022 учебном году на ГИА в форме ЕГЭ вышли 24 обучающихся.

Экзамены по выбору сдавали следующим образом:

3 предмета: 10 обучающихся (41,67%)

4 предмета: 9 обучающихся (37,5%)

5 предметов: 5 обучающихся (20,83%)



Наиболее востребованными на ГИА в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году были следующие предметы: *русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, физика, история.*

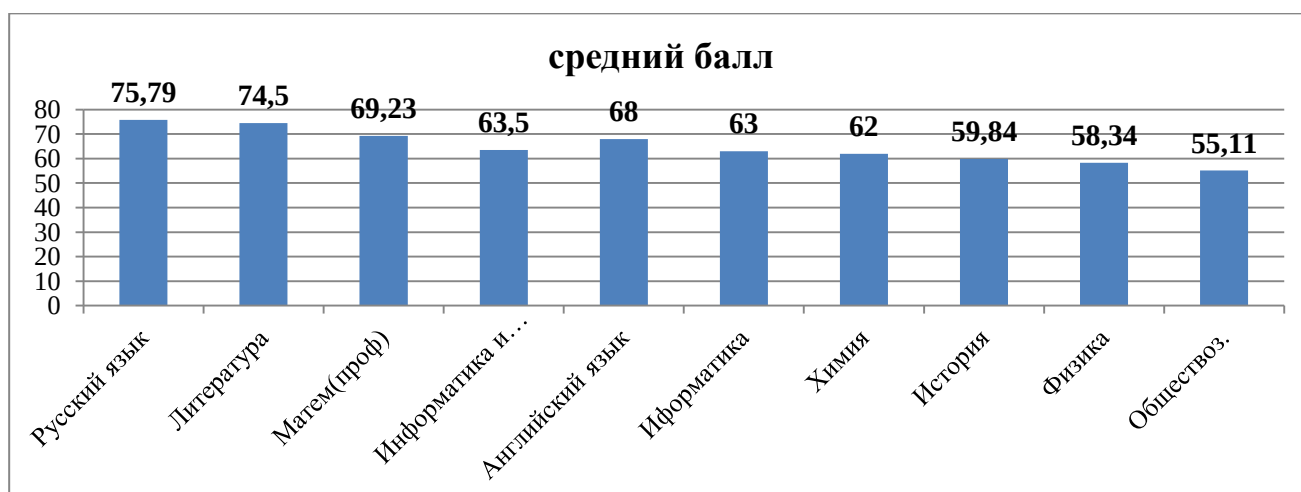
№	Предмет	Количество обучающихся	%
1	Русский язык	24	100
2	Математика (профильный уровень)	13	54,17
3	Обществознание	9	37,5
4	Физика	6	25,00
5	Информатика и ИКТ	5	20,83
6	Биология	3	12,5
7	История	6	25
8	Химия	2	8,33
9	Литература	2	8,33
10	Английский язык	5	20,83

Рейтинг наилучших показателей по персоналиям

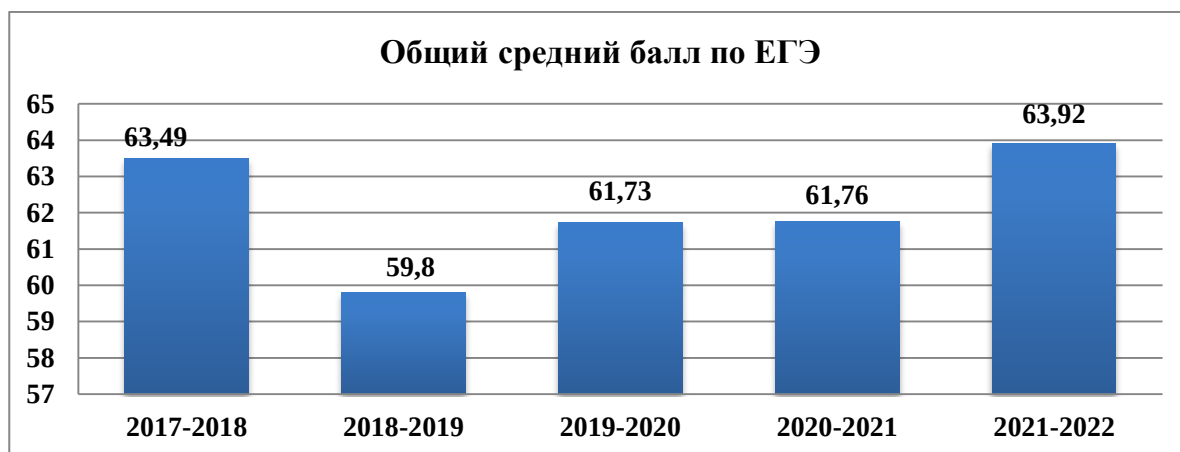
Максимальный балл по литературе составил 100 баллов.

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов	учитель
1	Русский язык	Баринев Алексей Сергеевич	98	Беляева О.А
2	Обществознание	Гражданинова Александра Владимировна	90	Орлова Т.В.
3	Математика (проф. уровень)	Давыдкина Диана Викторовна	84	Левакова В.В.
4	История	Вилков Алексей Алексеевич	90	Орлова Т.В.
5	Физика	Варнавин Иван Сергеевич	72	Пентюрин Н.В.
6	Литература	Баринев Алексей Сергеевич	100	Беляева О.А.
7	Английский язык	Баринев Алексей Сергеевич	92	Зограбян Э.М.
8	Биология	Аферова Елизавета Сергеевна	84	Григорьева Т.А.
9	Информатика и ИКТ	Торопыгин Даниил Алексеевич	67	Рузанова Е.В.

Показатель среднего балла помогает увидеть качество обучения по предмету. Если сравнивать показатели по среднему баллу, то рейтинг предметов выстроится следующим образом:



Общий средний балл по школе составил 61,76, что на 0,03 выше, чем в прошлом году.



В 2021-2022 учебном году обучающиеся не выбрали для сдачи ЕГЭ такой предмет, как *география*.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Сдача выпускниками 11-х классов единого государственного экзамена в 2022 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена. Был выявлен один отказ обучающимся от явки на экзамен в связи с неактуальностью выбранных предметов для поступления в приоритетные вузы (всего 1 отказ). По отказу получены объяснительные записки и сформированы отчеты в районный отдел образования.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, трое обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль за особые успехи в учении.

Все обучающиеся, представленные к медалям за особые успехи в учении, подтвердили свои награды высокими результатами сдачи ЕГЭ. Обучающиеся, претендующие на медаль, должны были, помимо всех оценок «отлично» в аттестате, набрать не менее 70 баллов по русскому языку и не ниже порогового значения по всем предметам по выбору.

Вывод:

Результат сдачи обучающимися школы ЕГЭ в текущем учебном году в целом можно считать успешным.

Получена максимальная отметка – 100 баллов по предмету «литература».

По таким предметам, как **русский язык, английский язык, обществознание, литература, история**, выпускники продемонстрировали результат выше 90 баллов.

Рекомендации:

* Школьным методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам.

* Заместителям директора, курирующим данные методические объединения, необходимо ознакомиться с результатами анализа, и включить тематические контроли в план внутришкольного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет.

* Администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.

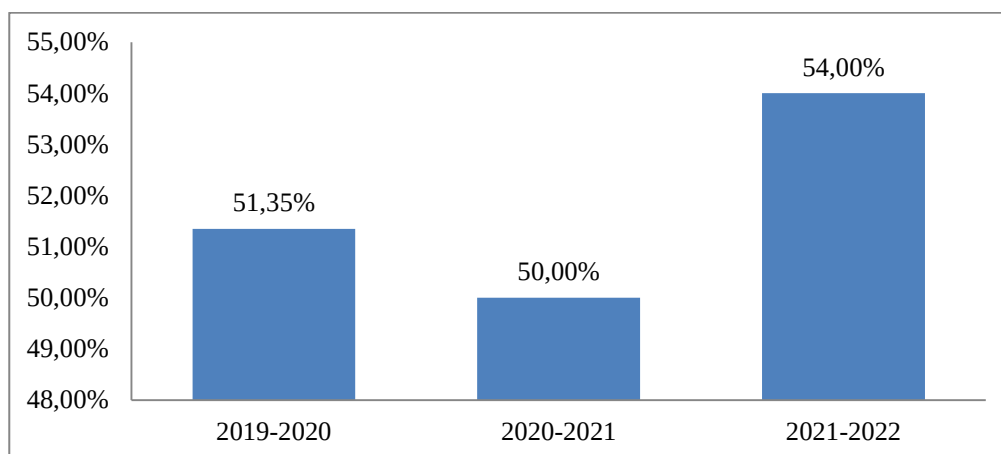
* Продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой.

* Продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательной программе основного общего образования, проходила в форме ОГЭ по двум обязательным предметам русский язык и математика, и двум предметам по выбору, на основе которых обучающимся 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании. В форме ГВЭ 4 выпускника сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику. 96 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 – аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составило 4,17% от общего числа выпускников.

Сравнение качества обученности выпускников 9 классов за последние 3 года

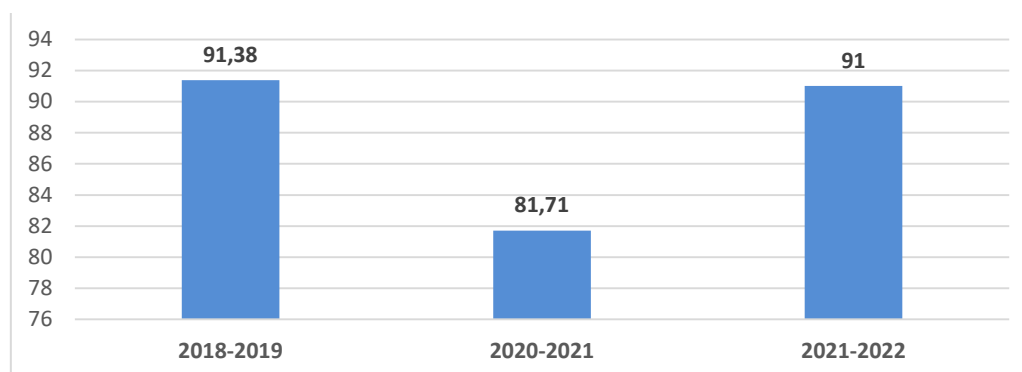


Мониторинг аттестатов особого образца за последние три года

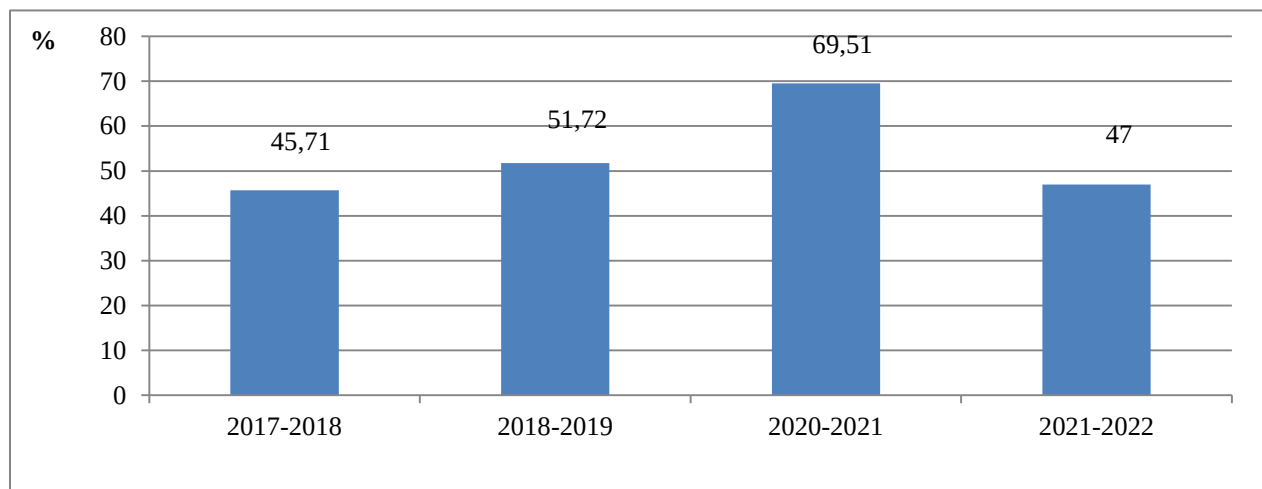
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во уч-ся	5	5	4
%	6,8	5,95	4,17

По результатам итоговой аттестации 4 обучающимся вручены аттестаты особого образца, что составило 4,17% от общего числа выпускников. Это ниже прошлого года на 1,78%.

Уровень качества обученности по русскому языку с 2019-2020 учебного года в сравнении с 2021-2022 учебным годом



**Уровень качества обученности по математике
с 2017-2018 учебного года в сравнении с 2021-2022 учебным годом**



Анализ экзаменов по русскому языку и математике показал достаточные знания по данным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло повышение среднего значения уровня знаний по русскому языку на 9,29% и составило 91%.

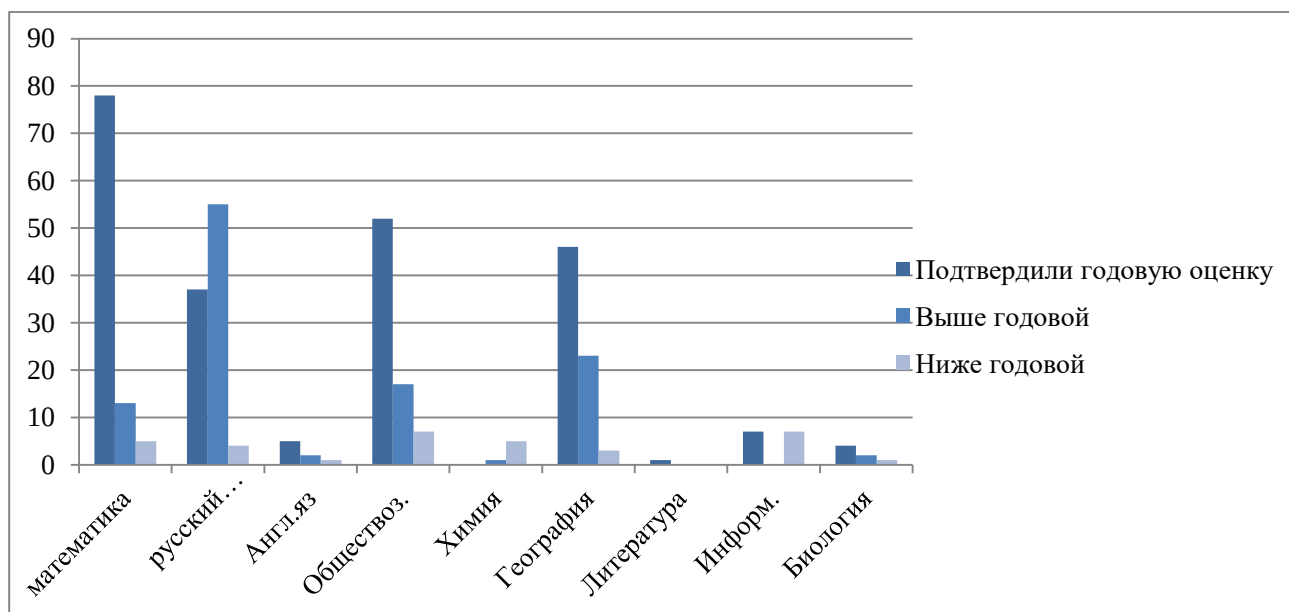
По математике качество знаний составило 47%, что ниже результатов 2020-2021 учебного года на 22,51%.

**Сведения об успеваемости
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Предмет	Общее количество уч-ся	Сдали экзамен на «4» и «5»	Сдали на «2»
Русский язык	96	84	-
Математика	96	57	-
Английский язык	8	7	-
Обществознание	76	53	-
Химия	6	3	-
Биология	7	5	-
Информатика	14	8	-
География	72	53	-
Литература	1	1	-

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся удовлетворительно справились с экзаменами в форме ОГЭ и подтвердили свои знания по обязательным предметам.

Большинство из выпускников подтвердило оценки, полученные по итогам года, что ещё раз подтверждает соответствие уровня их знаний полученным результатам на ОГЭ.



Результат свидетельствует о повышении эффективности образовательной деятельности МБОУ «Школа № 21» по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 4 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Педагогическому коллективу МБОУ «Школа №21» для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

Классным руководителям будущих 9-х классов использовать в воспитательной работе с детьми формы работы, направленные на активизацию деятельности учащихся при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ и на повышение интереса к школе, учёбе.

Со стороны администрации школы необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Всероссийские проверочные работы

В 2022 году ВПР были перенесены с весны на осень, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по иностранному языку (английский язык).

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали стабильные результаты по сравнению с учащимися 5-9-х классов в 2021 году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года. Оканчивается 31 мая 2023 года.

- в 1-х классах – 33 недели
- в 2-8, 10 классах – 35 недель
- в 9-х и 11-х классах – 34 недели

4.2. Продолжительность учебных периодов в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на 2 полугодия.

4.3. Режим работы

- сменность:
 - МБОУ «Школа № 21» работает в одну смену
- распределение параллелей классов по сменам обучения:
 - первая смена – 1 - 11 классы
- продолжительность урока:
 - 1 – е классы – 35 минут (1-е полугодие), динамическая пауза не менее 40 мин., 40 минут (2-е полугодие)
 - 2-11 классы – 40 минут
- продолжительность учебной недели:
 - 5-ти дневная учебная неделя в 1 - 11-х классах;

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	61	26	0	35	24	14	7	3	0
2020	74	25	8	41	28	25	3	0	0
2021	85	25	9	51	25	19	6	0	0
2022	96	28	6	62	24	21	1	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2022 составляет – 87,5% от общего количества выпускников 11 класса. Это выше на 11,5 % по сравнению с 2021 годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация учебного плана обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% - 42 педагогических работника, из них 29 учителей, 2 иных педагогических работника, 4 - администрация. Из числа педагогов 96 % имеют высшее образование, один педагог учится заочно, получая высшее образование без отрыва от педагогической деятельности, один педагог продолжает обучение в магистратуре.

Уровень профессиональной компетенции педагогов школы: 9 чел. (21,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 29 чел. (69%) имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. (2,3%) аттестован на соответствие должности.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 8 чел. (19,4%); 5 - 10 лет – 3 чел. (7,1%), более 10 лет – 23 чел. (54,7%). Молодых педагогов, до 30 лет - 9 (21,4%) чел., более 60 лет – 10 (24%) чел.

По гендерному составу основу коллектива составляют женщины 39 чел. (93%) и 3 чел. (7,1%) мужчины.

В школе работают 8 предметных методических объединений: филологии, математики, истории, иностранного языка, естественных наук, физической культуры, начальных классов, классных руководителей. Их работу координирует методический совет школы.

Основные направления деятельности по работе с персоналом:

- привлечение в школу и содействие профессиональному росту молодых педагогов;
- реализация проекта «цифровая школа»: повышение проектной и технологической культуры педагогов, организация работы по обучению кадров в школе, организация курсовой подготовки;
- увеличение числа педагогов, системно применяющих современные педагогические технологии в учебном процессе;
- организация работы по повышению доли педагогов, аттестованных на категорию;
- повышение предметной и метапредметной компетенции педагогических кадров, совершенствование систем мониторинга профессионального роста педагогов.

Методическая работа была направлена на обновление содержания работы методической службы; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; методическое сопровождение перехода к ФГОС

третьего поколения (1, 5 класс), внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, методическую помощь учителям, работающим в группах повышенного уровня образования (профильное обучение), разработку и внедрение системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов, представлению его на различных уровнях

Каждый педагог работает по методической теме (разработаны Карты индивидуального профессионального развития), представляя опыт на разных уровнях. В методической работе на разных уровнях задействованы 100% педагогов.

В 2020 году продолжена деятельность администрации по аттестации учителей, внутришкольная консультативная помощь по подготовке к аттестации, активизирована методическая деятельность. Итог - успешная аттестация 3 педагогов на высшую категорию. Процент аттестованных педагогов на первую и высшую категории (80%).

За последние три года 100% учителей обучились на курсах повышения квалификации. Учителя, работающие в старших классах, обучены по ФГОС СОО.

Массовое обучение прошли педагоги, работающие в 1 и 5 классах, по обновленным ФГОС.

В 2022 году педагоги школы активно принимали участие в мероприятиях различного уровня. Учителя активно транслируют свой опыт на заседаниях районных методических групп, публикуют на сайтах. Учителя русского языка и литературы провели районный семинар по теме: «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». На высоком методическом уровне успешно поделились своим опытом работы Осянина Т.П., Беляева О.А., Зубатова О.Э. На уроках дети охотно делились своими мыслями и чувствами, смело рассуждали и делали открытия.

В текущем году школа приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства: «Учитель года - 2022», нашу школу представляла учитель английского языка – Новикова Валерия Алексеевна.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация образовательного процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://base.garant.ru/70649798/>.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, в том числе электронными журналами. Они включают: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В течение года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Библиотека расположена на 2 этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, скамейки, 1 компьютер с выходом в Интернет, МФУ, черно-белый принтер.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 человек - заведующий библиотекой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45665 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 35450 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35450	18785
2	Педагогическая	198	130
3	Художественная	10215	7359
4	Справочная	253	155
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	213	156
7	Техническая	276	78
8	Общественно-политическая	220	86

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 385.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая/актовый зал на 120 посадочных мест, пищеблок и два спортивных зала.

На территории школы имеется районный спортивный комплекс «Олимпийские надежды», оснащенный хоккейной, волейбольной и баскетбольной площадками, силовым городком, а так же детская площадка с качелями и горками.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

С целью реализации задач, стоящих перед Школой в 2022 году, на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств 58434,49 тыс. руб., в 2021 г. – 57519,15 тыс. руб., рост составил 1,6 %.

Для обеспечения учебного процесса из средств бюджетов всех уровней было выделено денежных средств на сумму 3962,362 тыс. руб., в том числе:

Статьи затрат	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс. руб.
Учебники, учебная литература	661,747
Канцелярские товары	311,953
Программное обеспечение	588,441
Компьютерное оборудование, оргтехника (приобретение, обслуживание):	1374,447
- МФУ, системные блоки, ноутбуки	1053,512
- Интерактивные доски	91,719
- Ремонт и обслуживание компьютерной техники, оргтехники, приобретение и заправка картриджей, расходный материал к 3D принтерам	229,216
Мебель:	1025,774
- ученическая	979,774
- компьютерная	46,00

В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» МБОУ «Школа №21» закупила в 2022 году Государственную символику на сумму 90,302 тыс. руб.

В отчетном периоде в Школе установлено и введено в эксплуатацию оборудование поставленное по ЕСПД в рамках программы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и создания условий для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В 2022г. дополнительно установлено 12 точек видеонаблюдения, СКУД (входная группа).

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Произведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения. Уточнен и утвержден антитеррористический паспорт Школы. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Организация	Вид услуг	Сумма освоённых бюджетных средств, тыс. руб.
ООО «Системотехника»	Обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и эвакуации людей при пожаре	43,6
ООО «Юнидеф-техно»	Эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре	21,6
ООО ЧОП «Триада»	Услуги по физической охране	300,00
ФГКУ «Охрана Федеральной службы войск национальной гвардии»	ТО технических средств охраны на объектах	4,54
ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области»	Оказание услуг по экстренному вызову наряда вневедомственной охраны войск национальной гвардии	51,68
ИП Станишевский В.В.	Сервисное техническое обслуживание оборудования систем видеонаблюдения, мини АТС и линии связи	57,6
ВСЕГО		479,02

На системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции, отопления в 2022 г. израсходовано 4034,366 тыс. руб.

Услуга	Сумма освоённых бюджетных средств, тыс.руб.
Холодное водоснабжение и водоотведение	241,550
Отопление, ГВС	2932,200
Электроэнергия	860,616
ВСЕГО	4034,366

Для выполнения санитарно-гигиенических норм важно поддерживать чистоту в образовательной организации, в 2022 г. на обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса было выделено денежных средств в размере 227,753 тыс. руб., из них:

Товар/услуга	Сумма освоённых бюджетных средств, тыс. руб.
Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств	67,65
Утилизация ТБО, приобретение мусорных контейнеров	117, 231
Дезинсекция и дератизация помещений, лабораторные исследования воды, дезсредств, лабораторные измерения физических факторов	42,872
ВСЕГО	227,753

На прилегающей территории школы производилась акарицидная обработка и дератизация, осуществлялся уход за деревьями, газонами и кустарниками:

Товар/услуга	Сумма освоённых бюджетных средств, тыс.руб.
Профилактическая акарицидная обработка и проведение экспертизы эффективности акарицидной обработки	9,279
ВСЕГО	9,276

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время:

Товар/услуга	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб.
Строительные материалы для проведения мелких ремонтных работ силами школы	468,900
ВСЕГО	468,900

В 2022 году в здании школы было установлено 10 окон ПВХ на общую сумму 284.00 тыс. руб.

Здание и территория Школы, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 уч. году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2021 – 2022 уч. году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

Реализация школьной системы оценки качества образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Нижнего Новгорода, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Адаптация первоклассников к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому

	языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на ГМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

В соответствии с планом ВШК 07.11.2022 был проведен анализ итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году.

Организация и проведение школьного этапа проходила в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.09.2022 № 316-01-63-2346/22 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 15.09.2022 №780 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», письма управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода от 15.09.2022 года № 149 «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2022 – 2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку официально активное участие приняли обучающиеся 4-ых классов.

Из 587 обучающихся 4-11 классов количество участия в 2022-2023 учебном году по 16 предметам составило 401.

Самое большое количество участников было по математике (61 человек), русскому языку (75 человек).

По параллелям самое активное участие показали обучающиеся 6,7 классов – 96/90 человек.

Обучающиеся МБОУ «Школа № 21» не принимали участие в ШЭ ВОШ по экономике, праву и МХК.

По итогам ШЭ на муниципальный этап ВОШ по 18 предметам прошли обучающиеся 7-11 классов.

По итогам муниципального этапа ВОШ: 3 победителя и 12 призеров (обучающиеся 7-11 классов).

В региональном этапе по литературе приняли участие 8 человек. Победителя и призерами стали: по литературе Левицкая Алиса (11а), по русскому языку и географии Одинцов Павел (9в), по обществознанию Шиянов Матвей Максимович (10а), по сравнению с 2021-2022 учебным годом - 1 призер (по литературе).

Учителя подготовившие призеров: Григорьева Т.А., Беляева О.А., Лошаков А.М.

Х. Оценка конечных результатов работы школы и задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год

1. В Школе созданы необходимые условия для обучающихся. Реализация Школой требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям и гарантирует охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база соответствует задачам обеспечения реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Внутришкольный контроль осуществляется на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта. Впервые был получен 100-балльный результат ЕГЭ по литературе.

6. В 2022 году школа участвовала в реализации следующих проектов: федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации (договор с ООО «Мобильное электронное образование» от 08.04.2022 №08.04.2022, ПК_10), в рамках достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» в школе реализуется целевая модель наставничества (Приказ МОНО от 12.02.2021 №316-01-63-273/21), школа - участник проекта «Здоровое будущее» стратегического проекта «Адаптационный потенциал психического здоровья ребёнка как фактор его индивидуального успеха» (сертификат от 01.12.2022), совместно с министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области в рамках реализации федеральной программы «Экология» школа участвует в мероприятиях экологической направленности (Соглашение о сотрудничестве от 15.02.2022 №Сл-319-96121/22).

7. В школе открыта инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в процессе смешанного обучения» (Договор от 01.04.2022 317-ИД).

В качестве основных проблем, выявленных в результате самообследования, можно отметить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик, что выражается в снижении качества обученности по итогам 2021-2022 учебного года на 1%.

2. Наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, получивших аттестаты особого образца (на 1,78%).

3. Наблюдается снижение качества образования на 1% по сравнению с прошедшим учебным годом.

В связи с вышеперечисленным основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год следующие:

1. Обеспечить внедрение в практику работы педагогов школы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Обеспечить дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования.

3. Индивидуализировать работу с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа.

4. Совершенствовать систему открытого образования.

5. Создать насыщенную информационно-образовательную среду, организовать использование информационных технологий как средства повышения качества образования.

6. Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

7. Совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования.

8. Работать над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	927
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	449
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	477 (58,89%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,23
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

- регионального уровня		1 (0,1%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	927 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
- с высшим образованием		42
- высшим педагогическим образованием		48
- средним профессиональным образованием		2
- средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		9 (21,4%)
- с первой		29 (69%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		5 (11,9%)
- больше 30 лет		16 (53,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		9 (21,4%)
- от 55 лет		17 (40,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	927 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.