

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №21»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор школы:

Куликова В.В.

Приказ № 194 от
« 31 » 08 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире географии»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Григорьева Т.А., учитель географии

Нижний Новгород 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка :

Актуальность.

Цель и задачи программы.

Практическая значимость курса

Принципы реализации программы

Форма обучения и режим занятий

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учебно-тематический план

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Оценка эффективности работы

Формы контроля знаний

Критерии оценки учебных результатов программы

Календарное планирование

Условия реализации программы

Список литературы

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей

"В мире географии" –естественнонаучная.

Актуальность программы

Развитие наукоемких технологий во всех областях деятельности современного общества требует от человека не просто новых знаний и умений, но знаний и умений по-новому организованных. Человечеством накоплен огромный объем научно-технической информации. С одной стороны, это приводит к необходимости специализации в освоении и применении имеющегося человеческого опыта, а с другой, дальнейшее развитие всех сторон общества требует объединения усилий специалистов самых разных дисциплин. Прорывные технологии вырастают на стыке самых разных областей человеческой деятельности. Достижения наук о природе, человеке, обществе показывают единство мира. Успешно работающий современный человек, являясь глубоким специалистом в своей области деятельности, должен уметь оценить (подчас критически оценить!) достижения других людей.

Для этого современный человек должен уметь видеть в окружающем мире ведущие процессы, не столько запоминать информацию, сколько уметь структурировать ее в целях практического применения. Это приводит к необходимости в процессе получения образования формировать у детей взгляд на мир как на среду, где протекает одновременно множество взаимно обусловленных и взаимно влияющих процессов, где малое изменение условий может привести к мощному отклику и наоборот.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Цель программы – развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи программы:

формирование интереса к географии;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. Е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Практическая значимость курса: Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Принципы реализации программы:

Реализация программы основывается на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Идея гуманистического подхода предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.

Идея индивидуального подхода вытекает из учета личностных особенностей, в том числе, в области выбора ребенком характера работы в объединении.

Идея творческого саморазвития реализуется через побуждение всех детей к самостоятельным исследованиям, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Идея практической направленности осуществляется через сочетание теоретической и экспериментальной работы, участия в олимпиадах, турнирах и конкурсах, экспедиционных исследованиях в походных условиях;

Идея коллективизма опирается на совместную работу групп детей по решению экспериментальных задач, коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов выступлений в различных мероприятиях.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *принцип научности*, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественнонаучных знаний и критику необоснованных гипотез;
- *принцип систематичности и последовательности*, требующий логической последовательности в изложении материала;
- *принцип доступности*, заключается в необходимой простоте изложения материала;
- *принцип преодоления трудностей* предусматривает, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- *принцип сознательности и активности* основан на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Форма обучения и режим занятий

В работе объединения дополнительного образования “В мире географии” принимают участие дети 15 – 16 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа.

Количество детей в группе: 15 человек.

Формы занятий разнообразные : комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной культуры;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

Предметные результаты.

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. -
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических
- понимать смысл собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Промежуточная проверка результатов может проходить в форме доклада на собрании объединения. По окончании тематических разделов проводится тестирование. Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях, турнирах, олимпиадах. Следует заметить, что формальные результаты выступлений слушателей на различных мероприятиях (грамоты, дипломы и т.п.) не должны быть оценкой успешности занятий ребенка в объединении. Само выступление на таком мероприятии – уже большое достижение слушателя.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	I. Топографическая карта	5	1	4
1.1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон».	2	1	1
1.2	Стороны горизонта. Определение расстояний и азимутов по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	1		1
1.4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Построение профиля рельефа местности.	1		1
1.6	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1		1
	II. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	5		5
2.1	Мы определяем географические координаты. Нахождение объектов по заданным координатам.	2		2
2.2	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2		2
2.3	Границы России.	1		1
	III. Политико-административная карта России.	2	1	1
3.1	Политико-административное устройство России.	2	1	1
	IV. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых	3	1	2

	долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.			
7.2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	1		1
	VIII. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	10	5	5
8.1	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	4	2	2
8.2	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).	4	2	2
8.3	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	2	1	1
	IX. Экономика России.	6	3	3
9.1	Межотраслевые комплексы. (Отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23).	4	2	2
9.2	География и Факторы размещения предприятий.	2	1	1
	X. Мы познаем мир	4		2
10.1	Регионы России. Путешествуем по России.	2		2
10.2	Видеопутешествие по регионам России.	1	1	1
	XI. Промежуточная аттестация – комплексная работа (Выполнение тренировочных тестов)	4	1	3
	Итого:	70	81	65

Содержание

Тема 1 Топографическая карта (5 часов).

Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон»).
 Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.
 Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).
 Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие).
 Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.
 Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Тема 2 Работа с физической картой для характеристики географического положения России (5 часов).

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски.

Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России .Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы, определение самой протяженной границы.

Тема 3 Политико-административная карта России (2 часа).

Политико-административное устройство России.

Тема 4 Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (3 часа).

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ОГЭ).Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ОГЭ).

Тема 5 Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (14 часов).

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород(ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6 Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (12 часов).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. (выполнение заданий ОГЭ № 29). Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).

Тема 7 Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (5 часов).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8 Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по

территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОПЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9 Экономика России (6 часов).

Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий.(отработка задания ОПЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определите регион России и страну по описанию.

Тема 10 Мы познаем мир (4 часа).

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определите регион России и страну по описанию.

Тема 11 Промежуточная аттестация – комплексная работа (Выполнение тренировочных тестов) (4 часа).

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «шлан» и «карта»;

Должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека; давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- решать задачи разного уровня

Оценка эффективности работы:

Входный контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

Промежуточный контроль: коллেকтивный анализ каждой выполненной работы и самонализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по балльной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа ~~не использовались научные термины~~.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работала полностью самостоятельно: выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

Календарное планирование

№	Наименование разделов и тем		
		Всего часов	Сроки
	I. Топографическая карта	5	
1.1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон».	2	
1.2	Стороны горизонта. Определение расстояний и азимутов по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	1	
1.4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Построение профиля рельефа местности.	1	

1.6	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1	
	II. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	5	
2.1	Мы определяем географические координаты. Нахождение объектов по заданным координатам.	2	
2.2	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2	
2.3	Границы России.	1	
	III. Политико-административная карта России.	2	
3.1	Политико-административное устройство России.	2	
	IV. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	3	
4.1	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. (ОГЭ)	2	
4.2	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ОГЭ)	1	
	V. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	14	
5.1	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	2	
5.2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	2	
5.3	Вулканы. Землетрясения.	2	
5.4	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. (ОГЭ)	2	
5.5	Острова и полуострова на2физической карте мира и России.	2	
5.6	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	2	
5.7	Реки, озера, ледники на карте мира и России	2	

	VI. Климат. Анализ климатограмм характерных для различных типов климата России.	12	6
6.1	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).	2	
6.2	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ).	4	
6.3	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. (Выполнение заданий ОГЭ).	2	
6.4	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	4	
	VII. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	5	2
7.1	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	4	
7.2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	1	
	VIII. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	10	5
8.1	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	4	
8.2	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).	4	
8.3	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	2	
	IX. Экономика России.	6	3
9.1	Межотраслевые комплексы. (Отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23).	4	
9.2	География и Факторы размещения предприятий.	2	

	Х. Мы познаем мир	4	
10.1	Регионы России. Путешествуем по России.	2	
10.2	Видеопутешествие по регионам России.	2	
	XI. Промежуточная аттестация – комплексная работа (Выполнение тренировочных тестов) Анализ работ	4	
	Итого:	70	80

Условия реализации программы:

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Перечень материально-технического обеспечения:

географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран. (полный перечень указан в паспорте кабинета).

Список литературы

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
7. Амбарцумова, Дюкова, Барабанов: ОГЭ 2021 География. Типовые экзаменационные варианты
8. <https://geo-oge.sdmgia.ru> сайт для подготовки к ОГЭ
9. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

10. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА