

Аннотация к рабочим программам УМК «Начальная школа 21 века»

(1 - 4 классы)

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учиться самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Принципиальные особенности УМК:

- Сопровождается педагогической диагностикой. Основными целями педагогической диагностики, в отличие от мониторинга и контрольной работы, является, во-первых, получение объективных данных о продвижении ученика в формировании у него умений учебной деятельности; во-вторых, не количественная (ученик справился - ученик не справился с заданием), а качественная (почему не выполнил конкретное задание, каждая ошибка имеет свою причину) оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях.
- В процессе обучения реализуется интегрированный подход. Комплект содержит интегрированные курсы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык» и «Математика». Интегрированные учебные дисциплины наряду с образовательными функциями обеспечивают реализацию функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Методика обучения этим предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.
- Учебная задача имеет приоритет перед задачей практической, традиционно используемой в начальной школе. В основе решения учебной задачи - обнаружение, выбор из имеющихся или реализация способа решения. Деятельность ученика направлена не на получение результата -ответа, а на процесс решения. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа разрешения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания в нестандартную ситуацию.
- В ходе обучения реализуется дифференцированный подход. Авторская позиция в создании новых подходов к дифференциации обучения заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях гетерогенного разноуровневого класса. Учебники и тетради содержат разноуровневые задания. Для предупреждения и пре-одоления причин трудностей учеников в учении комплект имеет тетради для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы, что и позволяет учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на среднего ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения. В учебно-методическом комплекте представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов.

Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы С.В. Иванов «Русский язык». 1-4 классы

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- знакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
- формировать умения и навыки грамотного, безошибочного письма;
- развивать устную и письменную речь учащихся; языковую эрудицию школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- развивать умение находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане:

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 часа. В первом классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Букварь: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.

С.В. Иванов. Русский язык: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык: 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению на основе авторской программы Л.А. Ефросининой Литературное чтение. Программа 1-4 классы.

Цель программы: курс литературного чтения призван помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (3 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2-4 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч

Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Рабочие программы по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы В.Н. Рудницкая. Математика. Программа: 1-4 классы. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Цели программы:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами являются:

- развивать образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения.

Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Место предмета в учебном плане:

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.

В.Н. Рудницкая. Математика: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

В.Н. Рудницкая. Математика: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по окружающему миру. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Окружающий мир – один из предметов коммуникативно-деятельностной направленности. Реализация целей достигается в процессе формирования и развития ключевых компетенций: коммуникативной, информационной, автономизационной, социальной, нравственной.

Особое значение изучения образовательной области «Окружающий мир» состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник в двух частях.

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник в двух частях.

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник в двух частях.

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Учебник в двух частях.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмет «Технология»

Рабочие программы по учебному предмету «Технология» для 1-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по технологии. Е.А.Лутцева. Программа 1-4 классы. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий) о взаимосвязи человека с природой (как

источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

Е.А. Лутцева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Е.А. Лутцева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

Е.А. Лутцева. Технология: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций.

Е.А. Лутцева. Технология: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по изобразительному искусству. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1-4 классы. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана –Граф. 2013.

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств; способности проявления себя в искусстве; а также формирование художественных и эстетических предпочтений;
- развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую
- действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Учебник 1 класс.

Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Учебник 2 класс.

Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Учебник 3 класс.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования. Используемый УМК: «Музыка». Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр.

Количество часов: на изучение музыки начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа в 1 классе (33 учебных недели); по 34 часа – во 2, 3, и 4 классах (34 учебные недели.)

Цели изучения курса:

-формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;

-развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;

-познания и освоения мира через музыку русских и зарубежных классиков;

-воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к урокам музыки

Рабочая программа имеет целью формирование универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения, и способствует решению следующих задач:

-формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда.

Структура курса:

1 класс (33ч.)

1. Внутренняя музыка (4ч.)
2. Родная речь (4ч.)
3. П.И.Чайковский(4ч.)
4. М.И.Глинка (4ч.)
5. В.А.Моцарт (4ч.)
6. С.С.Прокофьев (4ч.)
7. Путешествие во времени и пространстве (6ч.)
8. Счастье, где ты (3ч.)

2 класс (34ч.)

1. Три кита в музыке (8ч.)
2. О чём говорит музыка (8ч.)
3. Куда ведут нас «три кита» (10ч)
4. Что такое музыкальная речь (8)

3 класс (34ч.)

1. «Три кита» перерастают в песенность, танцевальность, маршевость (8ч.)
2. Интонация (8ч.)
3. Развитие музыки (10ч.)
4. Построение музыки (8ч.)

4 класс (34ч.)

1. Музыка моего народа (16ч.)
2. Между музыкой моего народа и музыкой разных народов мира нет непреходимых границ (18ч.)

Формы работы: групповые, индивидуальные, работа в парах.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. ИКТ
2. Обучение в сотрудничестве
3. Метод проектов
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Игровые методы обучения

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»

Данная программа направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Письмо Минобразования Российской Федерации от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Минобразования России от 27 ноября 1995 г. № 1355/11 «О занятиях по физической культуре в зимний период времени».
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16.05.2012 №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».
6. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 9 августа 2010 г. № 613 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

Данная программа соответствует современному уровню, требованиям нормативных документов, и составлена на основе Примерной программы по учебным предметам Физическая культура: программа 1-4 классы /Т.В.Петрова , Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская , С.С.Петров - М.: Вентана-Граф, 2013.- 48с.

Физическая культура : тематическое планирование 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Согласно базисному учебному плану на изучение физической культуры во 1-4классе выделяется 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Особенностью программы учебного предмета «Физическая культура», согласно ФГОС является выделение основных образовательных направлений для каждой степени обучения (личностные, метапредметные и предметные).

Основными направлениями являются:

□ формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

□ воспитание основ умений учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

□ индивидуальный прогресс в основных сферах развития индивидуальной личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, а также в области саморегуляции своего организма (телесных, интеллектуальных и психофизических особенностей) для повышения качества жизни.

Цель обучения учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Курс учебного предмета «Физическая культура» реализует познавательную и социокультурную цели.

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

1) личностно-ориентированные: двигательного развития, творчества, психологической комфортности;

2) культурно-ориентированные: целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности, «овладения основами физической культуры»; деятельность-ориентированные: двигательной деятельности, перехода от совместной

учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника

УМК:

- Физическая культура: 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2011г.- 96с.- (Начальная школа 21 века)
- Физическая культура:3-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.-112с.- (Начальная школа 21 века)

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета английский язык 2-4 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Ред. от 18.12 2012)«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом программы начального общего образования по иностранному языку под редакцией М.В. Вербицкой М.: Вентана-Граф, 2013. (FORWARD). УМК М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013. (FORWARD).

Общая характеристика учебного предмета

Большим шагом вперед в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009г и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии «FORWARD», где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета английский язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Цель изучения предмета английский язык в начальной школе

- 1.Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- 2.Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

4. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи обучения:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

2. Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

3. Расширение лингвистического кругозора младших школьников освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

5. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

6. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

7. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

8. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта