

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 21»**

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом Учреждения  
МБОУ «Школа № 21»  
Протокол от 27.08.2016 №1

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2016 №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа № 21»  
Н.А. Галаева  
Приказ от 30.08.2016г. № 85/6



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Авторы-разработчики:**  
Галаева Н.А.- директор школы,  
Куликова В.В. - заместитель  
директора школы,  
Батаенкова О.В. - психолог,  
Мартиросова И.М.- руководитель  
ШМО учителей начальных классов,  
Степишкина Н.В. - руководитель  
ШМО учителей ОРКСЭ,  
Паршина Н.В., Тулина Н.В.,  
Портнова О.П. - учителя начальных  
классов.

Нижний Новгород,  
2016 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Оглавление	<b>1</b>
	Паспорт основной образовательной программы начального общего образования	<b>2</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>5</b>
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	<b>17</b>
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<b>70</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	<b>94</b>
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	<b>125</b>
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	<b>127</b>
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<b>145</b>
2.5	Программа коррекционной работы	<b>156</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>	
3.1	Календарный учебный график	<b>168</b>
3.2	Учебный план начального общего образования	<b>169</b>
3.3	План внеурочной деятельности	<b>172</b>
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<b>175</b>
<b>IV</b>	<b>Заключение</b>	<b>189</b>
<b>V</b>	<b>Литература</b>	<b>190</b>

## ПАСПОРТ

### Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 21»

<b>Наименование ОУ (в соответствии с уставом)</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21»</b> <b>Адрес: 603074, г. Нижний Новгород, ул. Шаляпина, д.23</b> <b>Контактные телефоны: 241-02-24</b> <b>тел(факс): 8 (831) 241-44-76</b> <b>E-mail: shkola-21-admi@mail.ru</b> <b>Школьный сайт: www.школа21nn.рф</b>
<b>Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>	Документы федерального уровня: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /М-во образования и науки. - М., Просвещение, 2010 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр-271) 5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М., Просвещение, 2010 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений» 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».</p> <p>14. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.06.2014 №471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».</p> <p>15. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом №1 от 23.07.2014 пункт III</p> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <p>1. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 14.10.2010 № 316-01-52-3958 «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»</p> <p>2. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 17.09.2010 №1065 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2010 №119»</p> <p>3. Приложение к письму Министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011 № 316-01-52-1141/11 «Перечень объектов и средств учебной деятельности младших школьников»</p> <p>4. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 26.02.2015 №316-01-100-590/15 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»</p> <p><b>Документы уровня организации, осуществляющей образовательную деятельность:</b></p> <p>1. Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность, и локальные акты</p> <p>2. Программа развития ОУ</p>
<p><b>Социальный заказ</b></p>	<p>Выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе в целом и к конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, МБОУ «Школа № 21»:</p> <p>- равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;</p>

	<p>-социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования;  гарантии качества образовательных услуг;  духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;  -становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования;  -обеспечение преемственности всех ступеней образования;  -культуры здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:</p> <p><b>Государство</b> - формирует свои требования в значениях государственных интересов;  <b>Родители (семья)</b> - ориентируется на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;  <b>Обучающиеся</b> - реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;  <b>Работодатели</b> - и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы</p>
<b>Обобщенная модель выпускника начальной школы</b>	Обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценке результатов своей учебной работы
<b>Наименование реализуемых УМК (СУ из УМК)</b>	«Школа России» «Начальная школа XXI века»
<b>Формы организации обучения, внеурочной деятельности</b>	Формы организации обучения: классно-урочная, индивидуальная. Внеурочные формы деятельности: кружки, клубные часы и т.д.
<b>Нормативный срок освоения программы</b>	4 учебных года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.
<b>Организация контроля выполнения программы</b>	Контроль выполнения ООП НОО будет обеспечен следующими организационно – управленческими действиями: -организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных задач программы; -анализ результатов этапов Программы, коррекция задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование; -коррекция программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления.

# **I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка.**

**Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 21» (далее ООП НОО) разработана** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников учебной деятельности, анализа работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Школа №21».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Ценностно-целевые ориентиры развития МБОУ «Школа № 21» как «Школы деятельной личности»:

- *Инновационное образование* — развивающее и развивающееся образование, «выполняющее историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовной жизни личности, целостность и жизнеспособность различных общностей людей и в первую очередь - детско-взрослой общности, которая, и есть субъект развивающего образования».

- *Новый тип педагогического профессионализма*, определяемый способностью педагога проектировать ситуации развития для обучающихся; особой социокультурной позицией взрослого в образовательном процессе - тот, кто учит самому учению.

- *Вариативность образования*, основанная на создании «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и территориальными сообществами.

- *формирование инновационного типа поведения обучающихся*, что означает:

- создание условий безопасности;

- создание ситуаций развития (игровой, учебной, учебно-проектной, учебно-профессиональной);

- позитивное стимулирование и поддержка инициатив;

- обучение различным способам деятельности;

- обучение жизненному проектированию;

- организация учебного сотрудничества;

- формирование потребности в рефлексии и самооценке.

На основе ценностно-целевых ориентиров педагогический коллектив МБОУ «Школа № 21» определил **стратегические цели** образовательной программы, связанные с созданием комплекса условий становления школы как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Начальный этап общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, МБОУ «Школа № 21» как «Школы деятельной личности», определяет следующие **стратегические цели**:

1) создать условия для формирования у младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания, желания и умения учиться; для построения социального

опыта и средств взаимодействия обучающихся с людьми, с миром и с собой; для осуществления детьми различных видов деятельности, для владения совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;

2) создать механизмы для развития способностей к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контроля и оценки результатов своей учебной работы.

3) оказать педагогическую поддержку при овладении учащимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, языковой, визуально-художественной, математической, естественнонаучной, технологической);

4) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

5) развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

6) обеспечить не только успешное образование при получении начального общего образования, но и осуществить преемственность средств, освоенных в начальной школе, для получения общего образования следующего уровня и во внешкольную практику.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО отнесены:

1. *Личностные результаты* определяют сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной, которые включают: самоопределение, смыслообразование и морально-этические ориентиры; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. *Метапредметные результаты* связаны с освоением обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, которые включают: регулятивные,



коммуникативные и познавательные умения; освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности), а именно:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. *Предметные результаты* выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, которые включают систему предметных знаний и связанные с ними предметные умения; систему основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основу современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Содержание и организация образовательного процесса при получении начального общего образования, обозначенные в образовательной программе, определяются на основе общих установок или принципов. Принципы - это законы, требования к организации образовательной деятельности, нормы или правила ее регулирования, в соответствии с которыми определяется качество образовательных услуг и эффективность образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целом.

Авторы-разработчики при проектировании образовательной программы руководствовались *основными принципами государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и степени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Основными принципами к формированию образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 21»:**

**1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно—нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

**2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

**3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, словарь, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном

качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Образовательная программа, разработанная МБОУ «Школа № 21» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися через создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития обучающихся, консалтинговой деятельности, психологического сопровождения детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 21» включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Нормативный срок освоения программы** – 4 учебных года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа №21» разработана в соответствии с теми социальными условиями, в которых функционирует школа. Территориально школа №21 расположена отдалённо от центра города, в промышленном районе, не имеет близлежащих культурных центров.

Основная масса проживающих на территории микроучастка школы имеет недостаточный уровень образованности, поэтому основными социальными заказчиками школы являются рабочие, служащие, в меньшей степени – интеллигенция. Исследования социальных запросов общества показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Социальные условия определяют достаточно неоднородный контингент обучающихся, среди которых есть способные, одарённые дети, стремящиеся получить более глубокие знания; обучающиеся со средними способностями, не имеющие выраженных психолого-педагогических

и (или) иных особенностей; а также дети со специфическими образовательными нуждами (дети-инвалиды) и дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

В этих конкретных условиях деятельность МБОУ «Школа №21», направленная на выполнение социального заказа, представляет собой систему, состоящую из двух предметных линий: программы «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Программа «Школа России» направлена на духовно-нравственное развитие ребенка. Авторами взято все лучшее, что было накоплено в практике отечественной школы. При этом учебники и пособия нового поколения отвечают требованиям современного образования, они просты и понятны. Программа способствует развитию мышления и познавательных интересов ребенка, его творческих способностей. Она доступна для детей, учитывает их возрастные особенности, увеличение сложности происходит постепенно.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

1. Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, включает в себя элементы развивающего мышления. Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющее полное программно-методическое обеспечение.

2. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык

3. «Школа России» - школа духовно - нравственного развития.

4. Учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, которые должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы.

5. Дифференциация обучения, развитие личности каждого ребенка, снятие стрессообразующих факторов учебной деятельности.

6. В ее основе также лежат личностно-ориентированный и проблемно-поисковый подходы. Модуль "Школа России" развивает у ребенка природосберегающее "чувство дома", воспитывает любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшей его составляющей являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, которые направлены на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание.

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Основной особенностью** методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспи-

тывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Основной принцип программы **«Начальная школа XXI века»**: начальная школа должна соответствовать потребностям детей этого возраста и учитывать индивидуальные особенности ребенка. Особое внимание уделяется периоду адаптации в первом классе, созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения, развитию инициативы и самостоятельности. Школьник здесь не просто «зритель», а «исследователь». Методика обучения предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда. Уделяется внимание игре, игровым ситуациям, можно писать в учебниках. Еще одна особенность - интегрированные уроки, когда по одному учебнику изучают сразу несколько предметов. Частая смена деятельности позволяет ребенку не уставать, сохраняет его интерес.

Сформированность компонентов УУД предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы "Начальной школы XXI века" поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, в методике обучения особое внимание уделяется:

- во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности;
- во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества;
- в-третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности обучающихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В комплекте это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способ, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Авторы комплекта поставили перед собой еще одну задачу: усилить внимание к творческой деятельности обучающихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в комплекте впервые для начальной школы разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру" особенно в 1 и 2 классах. Развитию творчества способствует и рубрика, введенная во все учебники, - "Путешествие в прошлое"

Комплект "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет

учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Это определило авторскую позицию в создании новых подходов к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляются в условиях разноразовного класса.

Разработанные по основным предметам учебного плана коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на "среднего" ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения каждого школьника. В комплекте представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики обучающихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Особое внимание авторы комплекта уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Все учебники УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации; отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Школа № 21», в том числе и **через внеурочную деятельность**.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности включает в себя:

- учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность, (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

На основании анализа социальных условий микрорайона школы, социального заказа родителей обучающихся, возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы школы Советом школы была выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, которая предполагает организацию внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации, осуществляющей образовательную деятельность, (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.





### *Принципы организации внеурочной деятельности:*

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете **выпускника начальной школы:**

- 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться;
- 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;
- 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценке результатов своей учебной работы;
- 4) любит свой народ, свой край и свою Родину;
- 5) уважает и принимает ценности семьи и общества;
- 6) готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 7) доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 8) выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### ***Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника:***

*Главная черта этого возрастного периода - смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.*

*Виды деятельности младшего школьника:*

- 1) *совместно-распределенная учебная деятельность* (коллективная дискуссия, групповая работа);
- 2) *игровая деятельность* (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- 3) *творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- 4) *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- 5) *спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### ***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:***

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
  - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
  - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
  - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов и т. д.)

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и миро-

воззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО отражены основные положения планируемых результатов начального образования

К числу планируемых результатов ООП НОО отнесены личностные, метапредметные и предметные результаты, которые носят интегративно-деятельностный характер

Все виды планируемых результатов могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на учебных предметах средствами УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века», с помощью междисциплинарной программы по формированию УУД и в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности.

**Личностные результаты** обучения отражают готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы. Отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

Ко времени окончания начальной школы младший школьник в соответствии с ФГОС достигнет и получит возможность достичь личностных результатов через социальный опыт, который приобретет как в учебной деятельности, так и во внеучебной практической деятельности, реализуемой семьей и школой. Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии, и представлены в форме универсальных учебных действий.

Таблица 1

**Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ «Школа № 21»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник приобретет социальный опыт
<b>Морально-этическая ориентация</b>		
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира через умение объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной, со всеми людьми, с природой; стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, уважение иного мнения, историю и культуру других народов и стран</li> <li>характеризовать свой поступок, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свой поступок на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на безопасный образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе важности бережного отношения к здоровью человека и к природе</li> <li>• участие в мероприятиях по ЗОЖ</li> </ul>
<p><b>Смыслообразование (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самоконтролю на основе заданных образцов самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различных видов самоконтроля и положительной адекватной дифференцированной самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе предложенных учителем и учеником критериев учебной работы и других видов занятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимости навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимости инициировать учебное сотрудничество, продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимости выработки правил поведения совместной работы и правил, способствующих ненасильственному и равноправному преодолению конфликта, и следования этим правилам</li> <li>• важности участия в коллективных групповых и парных формах учебной работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание своих личностных качеств, черт характера, целей, мотивов и результатов своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признания и оценки своих поступков и действий, опыт ответственности за них, принятия похвалы, наказания и самонаказания</li> </ul>

<b>Самоопределение (осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания себя гражданином России через умение объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание людям в радостях и бедах и проявление этих чувства в добрых поступках, осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране</li> <li>• определять свой поступок на основе: культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентацию на искусство как значимую сферу человеческой жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивания поступков, разрешая моральные противоречия на основе: важности различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»,</li> <li>• важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экологической культуры, принятие ценностей природного мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять, что связывает тебя с природой, экологического поведения</li> </ul>

Таким образом, личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, его индивидуально-личностные качества, готовность и способность к саморазвитию

**Метапредметные результаты** – это освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый и возможный уровень достижения планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

**Метапредметные результаты освоения ООП НОО МБОУ «Школа №21»**

№	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит опыт действия
<b>1.Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<i>1.1Целеполагание</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цель учебной деятельности вместе с учителем</li> <li>•принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цель учебной деятельности в сотрудничестве со сверстниками и искать средства для ее осуществления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•по овладению способностью принимать, сохранять цель учебной деятельности и поиска средств ее осуществления</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•по принятию, сохранению, постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающемуся и усвоено им, и того, что еще не известно</li> </ul>
<i>1.2Планирование</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•применять установленные правила в планировании способа решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать правила планирования совместно с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•действия по алгоритму и плану, используя основные и дополнительные средства</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять действие по плану и планировать деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составления планов, восстановления нарушенной последовательности</li> </ul>
<i>1.3Осуществление учебных действий</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять ориентировочную основу действия</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в мультимедийной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения действий в последовательности, зависимой от уровня сформированности навыка</li> </ul>
<i>1.4Контроль и самоконтроль</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль деятельности в ситуациях без образца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования установленных правил контроля и устанавливать совместно с учителем правила контроля</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•контроля, взаимоконтроля, самоконтроля</li> </ul>

<b>1.5Коррекция</b>		
•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	•самостоятельно вносить необходимые изменения, как по ходу реализации действия, так и в конце действия	•понимания причины своего неуспеха и нахождения способа выхода из этой ситуации
<b>1.6Оценка</b>		
•адекватно воспринимать оценку учителя	•адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника	•вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности
•выполнять ретроспективную оценку	•выполнять прогностическую оценку	•оценки, самооценки, взаимнооценки различных видов
• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить	• определять качество и уровень усвоения	• отделять знание от незнания, соотносить результат с определенным уровнем, давать качественную характеристику выполненному
<b>1.7Саморегуляция</b>		
•концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	• активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта	• поиска способов разрешения трудностей
<b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>2.1Общеучебные универсальные действия</b>		
•выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя	• самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	• осознания разрыва между достигнутыми знаниями и необходимым для решения учебных задач
•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей	• определять наиболее эффективные способы достижения результатов, осуществлять рефлексию своих действий	• планирования и контрольно-оценочной деятельности
• использование знаково-символических средств	• самостоятельное создание и преобразование модели с целью выявления общих законов	• использования и создания схем и моделей для решения арифметических, лингвистических познавательных задач
<b>2.2Универсальные логические действия</b>		
• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям	• осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии, осуществлять анализ и синтез. самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-логические связи	• выполнять логические операции при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических, обучающих, проектных, творческих, проверочных задач



<b>2.3. Постановка и решение проблем</b>		
• формулировать и создавать способы решения проблемных ситуаций	• самостоятельно формулировать проблемы и находить пути решения из проблемной ситуации	• создаваемых учителем проблемных ситуаций
<b>2.4. Информационные универсальные действия</b>		
• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	• создавать собственные тексты по предложенной теме	• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций
• извлекать информацию, ориентироваться в информации, использовать ее в своих целях	• находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками, в том числе и на электронных носителях, систематизировать информацию	• использования различных способов поиска, сбора, обработки, интерпретации информации в соответствии с задачами
• преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде таблиц, схем	• перерабатывать информацию для получения нового продукта	• создания информационных продуктов в том числе и средствами ИКТ
<b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>3.1 Коммуникация как взаимодействие</b>		
• понимать позицию других людей, преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, разные мнения	• диалогического общения в учебной и внеучебной ситуации
<b>3.2 Коммуникация как кооперация</b>		
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь	• способность соблюдать добродетельные отношения в ситуации конфликта интересов	• парной, групповой и коллективной совместной распределительной работы в учебной и внеучебной ситуации
<b>3.3 Коммуникация как условие интериоризации</b>		
• строить понятные высказывания, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров	• осуществлять рефлексию содержания совершаемых действий в форме речевых значений	• совместной деятельности для совершенствования способности речевого отображения действий в форме громкой социализированной речи

Таким образом, планируемые результаты:

1) регулятивных УУД направлены на умение организовывать свою работу, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы их выполнения;

2) познавательных УУД направлены на умение воспринимать и анализировать информацию, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделиро-

вания, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

3) коммуникативных УУД направлены на приобретение умения учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования выпускники познакомятся с различными средствами ИКТ, приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры, микрофона, фотоаппарата, сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

*Выпускник научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера, составлять список используемых информационных источников;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.

Создание, представление и передача сообщений

*Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы и изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео-чаты, форум).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры.

### **Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Результаты освоения ООП НОО средствами УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века»**

#### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.*

### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию;
- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно формулировать учебную задачу
- ставить цели урока в совместной учебной деятельности
- преобразовывать практическую задачу в учебную
- осуществлять самостоятельно планирование своей деятельности

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый самоконтроль, взаимоконтроль и коррекцию деятельности, с помощью учителя осуществлять планирующий контроль
- осуществлять самооценку, взаимооценку по самостоятельно предложенным критериям

## ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи
- свободно ориентироваться в учебной книге: по предмету и в других книгах комплекта;
- работать с несколькими источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).
- сравнивать, анализировать и синтезировать языковой материал
- проводить обобщение и систематизацию языкового материала
- использовать и преобразовывать знаково-символические модели для выполнения учебных задач

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать самостоятельно обобщенные модели
- самостоятельно создавать алгоритмы способов действий

## ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- использовать разные формы кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя) для выполнения учебных задач

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**Предметные результаты** - это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» включают в себя:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержательная линия «Система языка»**

Раздел «Фонетика и графика»

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие виды связи).

## Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

### **Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **Личностные результаты**

##### ***Выпускник научится:***

- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература
- понимать значение отечественной и зарубежной литературы как части культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции и этические нормы общения
- осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира
- проявлять доброжелательность к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значимость чтения для своего развития и для успешного обучения по другим предметам
- использовать чтение как средство познания мира и самого себя

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### ***Выпускник научится:***

- ставить перед собой учебные цели и задачи
- составлять алгоритм своих учебных действий
- планировать работу с текстами различных жанров



- осуществлять пошаговый и итоговый контроль учебных действий

***Выпускник получит возможность научиться:***

– осуществлять самооценку и взаимооценку по самостоятельно выработанным критериям

- осуществлять рефлексию своей учебной деятельности

- Познавательные универсальные учебные действия

***Выпускник научится:***

– владеть элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных, и учебных текстов

- самостоятельно выбирать литературу

- самостоятельно пользоваться словарями и справочниками

- владеть языковыми средствами

***Выпускник получит возможность научиться:***

– самостоятельно работать с информацией, представленной в виде схемы, таблицы, модели

– осуществлять прогнозирование жанра и содержания произведения перед чтением и в процессе его

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдать правила речевого этикета

- участвовать в обсуждении прослушанного

- составлять монологические высказывания о произведении

- Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед знакомой аудиторией

- осознают значимость работы в группе и учебного сотрудничества

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение» включают в себя:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации".

**Виды речевой и читательской деятельности**

***Выпускник научится:***

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суж-

дений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл: определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет<sup>1</sup>, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста.

### **Круг детского чтения**

#### ***Выпускник научится:***

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### ***Выпускник научится:***

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет<sup>1</sup>);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **Творческая деятельность**

#### ***Выпускник научится:***

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

## **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **Личностные результаты**

##### ***Выпускник научится:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

***Выпускник получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» включает в себя:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Выпускник научится:***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *гв* речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some of these? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.



## Результаты изучения учебного предмета «Математика»

### Личностные результаты

#### ***Выпускник научится:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- избегать конфликтных ситуаций, а при их возникновении быть готовым урегулировать их;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

### Метапредметные результаты

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- различать способ и результат действия
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
- использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
- актуализировать контроль на уровне произвольного внимания
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
- овладеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
- устанавливать аналогии
- владеть рядом общих приёмов решения задач

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- уметь учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- освоить нормы коммуникативного взаимодействия
- вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет
- задавать вопросы

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников
- уметь достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Выпускник научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой

угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального рос-

сийского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО "Российские железные дороги" и Министерством внутренних дел Российской Федерации. Указанные материалы размещены в открытом доступе на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по адресу: <http://www.apkpro.ru/247.html>.

## **Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- самостоятельно объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила по-

ведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- самостоятельно в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты** **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно формулировать цели урока
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью самоконтроля и взаимоконтроля.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- самостоятельно отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников.
- самостоятельно добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- самостоятельно перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- самостоятельно преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой

природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

***Выпускник научится:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические

факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах организации, осуществляющей образовательную деятельность, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У ученика могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);



- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### ***Ученик научится:***

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### ***Ученик научится:***

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

##### ***Ученик научится:***

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

***ученик научится:***

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### **Планируемые результаты по учебным модулям**

#### **Основы православной культуры**

##### ***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **Основы исламской культуры**

##### ***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

***Выпускник научится:***

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры**

***Выпускник научится:***

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы мировых религиозных культур**

***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики**

***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Музыка**

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытно-

сти музыкального искусства разных народов.

### **Результаты изучения предмета «Музыка»**

#### **Личностные результаты:**

##### ***Выпускник научится:***

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- формирование основ национальных ценностей российского общества.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- самостоятельно определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### ***Выпускник научится:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- позитивная самооценка своих музыкальных творческих возможностей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

##### ***Выпускник научится:***

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной эстетической деятельности;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать на слух народную музыку и музыку, сочиненную композиторами в «народном духе»;
- самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.

#### **Предметные результаты:**

##### **Музыка в жизни человека**

##### ***Выпускник научится:***

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские

замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### **Основные закономерности музыкального искусства**

#### ***Выпускник научится:***

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Музыкальная картина мира**

#### ***Выпускник научится:***

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать



и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

#### **Личностные результаты**

##### ***Выпускник научится:***

- научиться испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- сформировать уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понять особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформировать эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сформировать эстетические потребности — потребности в общении с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
- определять цели и задачи учебной деятельности

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать свою деятельность

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уметь сравнивать, анализировать и обобщать произведения изобразительного искусства
- моделировать будущий проект
- уметь обобщать материал по изобразительному искусству

### *Коммуникативные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия
- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)

## Предметные результаты

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

***Выпускник научится:***

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

***Выпускник научится:***

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к каче-

ствам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и

старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

#### ***Личностные результаты***

##### ***Выпускник научится:***

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

##### ***Познавательные УУД***

##### ***Выпускник научится:***

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

## Коммуникативные УУД

### **Выпускник научится:**

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

## Предметные результаты

### Общекультурные и общетрудовые компетенции.

#### Основы культуры труда, самообслуживание

### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художест-

венные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### ***Выпускник научится:***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### ***Выпускник научится:***

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

Обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- сформируют навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе смогут подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при пла-

нировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

– узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

**Обучающиеся:**

– освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

– научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

– освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

– научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

– научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

– приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

– освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

## **Результаты изучения предмета «Физическая культура»**

### **Личностные результаты.**

***Выпускник научится:***

– сформировать основу ценностей многонационального российского общества;

– осознать свою этническую и национальную принадлежность;

– сформировать основу российской гражданской идентичности, чувство гордости за российский народ и историю России;

***Выпускник получит возможность научиться:***

– принять и освоить социальную роль обучающегося, сформировать мотив учебной деятельности и личностный смысл учения.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

***Выпускник научится:***

• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации самостоятельно.

• определять наиболее эффективные способы достижения результата;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.



### ***Познавательные универсальные учебные действия.***

#### ***Выпускник научится:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска (справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, самостоятельно;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе и с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Коммуникативные учебные действия.***

#### ***Выпускник научится:***

- определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и роли совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- конструктивно разрушать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Знания о физической культуре**

#### ***Выпускник научится:***

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

## Способы физкультурной деятельности

### **Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## Физическое совершенствование

### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) даны в таблицах 2,4,6, рекомендации к недельному двигательному режиму даны в таблицах 3,5,7.

I ступень  
Мальчики и девочки (6-8 лет)

Таблица 2

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

№	Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Челночный бег 3х10м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
<b>Испытание (тесты) по выбору</b>							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		4	5	6	4	5	6

\*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Таблица 3

**Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов).**

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	120
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов.		

**II ступень**  
(мальчики и девочки 9-10 лет)

Таблица 4

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

№	Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин.сек.)	7,10	6,10	4,50	6,50	6,30	6,00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	7	9	15
5.	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (кол-во раз)	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
<b>Испытание (тесты) по выбору</b>							
7.	Метание мяча весом 150г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин.сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50

Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо получить для знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7

\*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Таблица 5

**Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов).**

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 180
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов.		

III ступень  
(мальчики и девочки 11 – 12 лет)

Таблица 6

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

№	Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин.сек.)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин.сек.)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	14	20	7	8	14

Испытание (тесты) по выбору							
5.	Метание мяча весом 150г (м)	25	28	34	14	18	22
6.	Бег на лыжах на 2 км (мин., сек.)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
7.	Плавание 50м (мин., сек)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция-5м (очки)	10	15	20	10	15	20
10.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	В соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо получить для знака отличия Комплекса**		5	6	7	5	6	7

\*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Таблица 7

**Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов).**

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 240
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов.		

Сопоставляя планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО посредством УМК «Школа России» и «Школа XXI века», можно прийти к выводу, что формируемые в результате обучения УУД совпадают в обеих программах.

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. **В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися Основной образовательной программы начального общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки подготовки выпускников** при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

**Итоговая оценка** обучающихся определяется с учётом их **стартового уровня** и **динамики образовательных достижений**.

Оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и уровень овладения метапредметными действиями.

Предметом оценки является также *текущая оценочная деятельность* организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются в образовательной организации традиционной системой отметок по 5-балльной шкале.

В течение **1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.**

В учебном процессе обучающихся 2-4 классов используется балльная система оценивания.

Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («неудовлетворительно»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Русский язык**

##### **Система оценки достижений обучающихся.**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для обучающихся); разноразноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели обучающиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
- Принцип дифференциации



- Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

#### **Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся предлагаются дополнительные задания повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

За диктант выставляются две отметки:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

#### **Ошибки:**

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  
неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце  
ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте **не считают**:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). В текст не включаются слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Не включаются в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста близкая и интересная детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения просты по структуре, различны по цели высказывания и состоят из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценке выполнения **грамматического задания** учитель руководствуется следующими главными критериями:

- обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

### **Списывание**

Учитель записывает текст на доске или раздает текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. Затем списывают текст и сличают его с оригиналом.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок

### **Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников.

Мы не указываем сроков словарных диктантов: удобное время их проведения определяет учитель.

Количество слов в словарном диктанте:

для II класса - от 8 до 10 слов,

для III класса – от 10 до 12 слов,

для IV класса - от 12 до 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

### **Тестирование**

На проведение теста отводится один урок.

Тест выполняется на отдельных бланках-карточках для каждого ученика.

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается выполненным неправильно и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» — если ученик выполнил 100 – 93% заданий;

«4» — если ученик выполнил 92 – 71% заданий;

«3» — если ученик выполнил 70 – 50% заданий;

### **Изложение**

Изложение оценивается *одной* отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В изложении **оцениваются**:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

### **Отметка «5»:**

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;

- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

#### **Отметка «4»:**

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

#### **Отметка «3»:**

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

#### **Отметка «2»:**

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **Литературное чтение**

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературному чтению

#### **Тесты**

**Оценка «5»** - ученик выполнил 90 -100% заданий;

**Оценка «4»** - ученик выполнил 89 – 70% заданий;

**Оценка «3»** - ученик выполнил 69 – 50% заданий;

Неудовлетворительной отметкой тест не оценивается

#### **Навыки чтения (способ, правильность, понимание)**

**Оценка «5»** — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**Оценка «4»** — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, верно передает содержание прочитанного (частично при по мощи вопросов учителя)

**Оценка «3»** — ученик правильно читает по слогам; ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

**Оценка «2»** — ученик правильно читает по слогам, допускает много ошибок; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

#### **Выразительность чтения**

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

#### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное

довательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности, понимания изученного;
3. Языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **Выразительное чтение стихотворения**

**Требования к выразительному чтению:**

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### **Чтение по ролям**

**Требования к чтению по ролям:**

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Математика**

Текущий контроль по математике может осуществляться как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

Оценивание письменных работ.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки (грубые ошибки):**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
- неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (не доведение до конца решения задачи или примера);
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- невыполненное задание считается грубой ошибкой.

#### **Недочёты (негрубые ошибки):**

- неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

Нормы оценок представлены в таблице:

Вычислительные навыки		Решение задач		Комбинированная работа	
«5»	Без ошибок	«5»	Вся работа верна	«5»	Без ошибок
«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки	«4»	1-2 негрубые ошибки	«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок	«3»	1 грубая, 3-4 негрубые ошибки	«3»	2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен
«2»	4 и более ошибок	«2»	2 и более грубых ошибки	«2»	Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки

**Оценивание устных ответов.** В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
- неправильное произношение математических терминов

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Окружающий мир.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Тестовая форма** проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

К выполнению работы обучающиеся готовятся заранее. Для этого выделяется 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Оценка работы в тестовой форме представлена в таблице.

Оценка работы в тестовой форме

0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
	«3»	«4»	«5»

**Изобразительное искусство****Оценка "5"**

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка "4"**

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Оценка "3"**

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

**Оценка "2"**

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

**Технология**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Оценка устных ответов****Оценка «5»**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.



## Оценка выполнения практических работ

### Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её решении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных инновационных проектов,

разработанных этой организацией. Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки образовательной организацией предусмотрена ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность,) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Внутренняя оценка достижений личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. К оценке достижений привлекаются: педагог-психолог, учитель, работающий в классе, родитель. Оценка носит конфиденциальный характер. Для мониторинга используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование и др.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Система оценки личностных результатов кратко приведена в следующей таблице:

<b>Показатель оценки</b>	<b>Характеристика показателя оценки</b>
Вид	Внутренняя
Степень обобщенности	Отдельные личностные результаты
Принципы	1. Охрана и защита интересов ребенка 2. Конфиденциальность 3. Психологическая безопасность
Функции	1. Обеспечить обратную связь, информируя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учеников об их продвижении в освоении программы</li> <li>• учителей об эффективности их педагогической деятельности</li> </ul> 2. Обеспечить положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся
Цель	Оптимизация личностного развития обучающегося
Задачи	1. Служить основанием для характеристики достижений и положительных качеств обучающегося 2. Определять приоритеты и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка 3. Обосновать психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития
Основное содержание	1. Сформированность внутренней позиции школьника
	2. Сформированность мотивации учебной деятельности
	3. Сформированность самооценки
	4. Сформированность морально-этических суждений и знаний моральных норм
Диагностируемые параметры	1. Уровень моральной дилеммы 2. Уровень усвоения норм и социального опыта. 3. Уровень дифференциации моральных норм.
Формы оценивания	1. Участие в общественной жизни класса. 2. Задания творческого характера. 3. Портфолио.
Инструментарий	1. Методика Н.П.Капустина; 2. Методика А.Г.Дигиной, О.В.Киселёвой; 3. Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой;

	4. Исследование самооценки обучающихся по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн; 5. Метод наблюдения
Средства фиксации результатов оценки планируемых результатов	1. Карты достижений. 2. Диагностика уровня развития УУД (анализ работы). 3. Справка по результатам диагностики

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и оказываются важным условием успешности решения учащимися предметных задач.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. К оценке достижений привлекаются педагог-психолог, учитель, работающий в классе. Для осуществления мониторинга используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование – и такие формы работы как: проверочные работы, коллективные формы работы (в том числе проектная деятельность), самостоятельные работы.

Система оценки метапредметных результатов кратко приведена в следующей таблице:

<b>Показатель оценки</b>	<b>Характеристика показателя оценки</b>
Вид	Внутренняя и внешняя
Степень обобщенности	Метапредметные действия, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью
Функции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить обратную связь, информируя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учеников об их продвижении в освоении умения учиться</li> <li>• учителей об эффективности их педагогической деятельности</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечить положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся</li> </ol>
Цель	Оптимизировать уровень присвоения учащимися универсального учебного действия
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служить основанием для характеристики достижений и прогнозирования успешности решения учащимися предметных задач</li> <li>2. Определять приоритеты и направления развития умения учиться с учетом как достижений, так и проблем ребенка</li> <li>3. Обосновать психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития</li> </ol>
Основное содержание	1. Способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать деятельность, контролировать и оценивать действия, инициативность и самостоятельность в обучении
	2. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
	3. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации из различных информационных источников
	4. Логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям
	5. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем
Диагностируемые параметры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые компетентности.</li> <li>2. Уровень сформированности УУД.</li> </ol>
Формы оценивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка.</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Стандартизированные диагностические работы и тесты.</li> <li>4. Самоанализ и самооценка.</li> </ol>
Инструментарий	Методика Н.П.Капустина; методика А.Г. Дигиной, О.В.Киселёвой; методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
Средства фиксации результатов оценки планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карты достижений.</li> <li>2. Диагностика уровня развития УУД (анализ работы).</li> <li>3. Справка по результатам диагностики</li> </ol>

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов и *систему формируемых действий с учебным материалом*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. Выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения, и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета; выполняются с разными объектами:

- с числами и математическими выражениями (математика);
- со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами (русский язык);
- с объектами живой и неживой природы (окружающий мир);
- с музыкальными и художественными произведениями (музыка).

При всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску: различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных дей-

ствий (пример: вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий).

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Школа обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений. Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости регулирует Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки предметных результатов кратко приведена в следующей таблице:

<b>Показатель оценки</b>	<b>Характеристика показателя оценки</b>
Вид	Внутренняя и внешняя
Степень обобщенности	1. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) 2. Система формируемых действий с учебным материалом
Функции	1. Обеспечить обратную связь, информируя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учеников об их продвижении в освоении умения учиться</li> <li>• учителей об эффективности их педагогической деятельности</li> </ul> 2. Обеспечить положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся
Цель	Научить обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Задачи	1. Служить основанием для прогнозирования успешности решения учащимися предметных задач 2. Определять приоритеты и направления развития умения учиться с учетом как достижений, так и проблем ребенка
Основное содержание	1. Заложить у обучающихся систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов.
	2. Сформировать систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.
Диагностируемые параметры	Предметная грамотность.



Формы оценивания	1. Персонифицированная количественная оценка. 2. Анализ письменных работ или ответов обучающихся. 3. Стандартизированные письменные работы и тесты.
Инструментарий	1. Проверочные работы. 2. Тематические контрольные работы 3. Комплексные итоговые работы.
Средства фиксации результатов оценки планируемых результатов	1. Карты достижений. 2. Классные журналы. 3. Справка по результатам диагностики

### **Портфолио или портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность. При определении динамики образовательных достижений наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио или портфель достижений обучающегося.

С целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в МБОУ «Школа №21», личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации в школе разработано Положение о портфолио обучающихся, которое определяет порядок оценки деятельности обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, по различным направлениям с помощью составления комплексного портфолио.

Портфолио обучающегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях; является оптимальным способом организации текущей системы оценки; материалы портфолио допускают проведение независимой оценки.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности, в творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности. Портфолио обучающихся начальной школы, используемый для оценки

достижения планируемых результатов начального общего образования, содержит следующие материалы.

1) *Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам и в ходе посещаемых учащимися занятий внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *входной диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примеры такого рода работ:

- *русский язык и литературное чтение, английский язык* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии

- *математика* - математические диктанты, оформленные результаты проектной деятельности, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии

- *окружающий мир* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии

- *предметы эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии

- *технология* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии

- *физкультура* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии

2) *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений)* за деятельностью по овладению учащимися универсальными учебными действиями учителей начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

3) *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, мастер-классах. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Разделы «Портфолио ученика начальной школы»:

1) **«Я и мой класс».** Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфолио ученика начальной школы», это часть его личностных результатов. Этот раздел содержит подразделы: «Мой портрет» (фото, рисунок, увлечения), «Мой режим дня», «Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах», «Моё хобби», «Моя семья», «Мои

друзья в классе», «Интересные события в нашем классе», «Правила нашего класса», «Достижения нашего класса».

**2) «Открытия в стране Знаний».** Этот раздел представляет предметные результаты ученика. работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Этот раздел содержит следующие подразделы: «Техника чтения», «Мои любимые книги», «Список прочтённой литературы», «Я учусь писать (1 класс: лучшие работы по письму)» и «Мои лучшие работы по русскому языку» (2 – 4 класс: творческие работы); «Я учусь считать (1 класс: лучшие работы по математике)» и «Мои лучшие работы по математике» (2 – 4 класс: лучшие работы по математике); «Я знаю...Я умею...» (мониторинги УУД).

**3) «Мои достижения».** Этот раздел отражает личностные, метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, представляет предметные результаты ученика. Этот раздел содержит подразделы: «Сведения об участии в областных, районных, школьных и классных мероприятиях различной направленности»

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в ФГОС. Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом, ведётся на *критериальной основе*, поэтому содержание портфолио сопровождается:

- описанием состава портфолио;
- критериев, на основе которых оцениваются отдельные работы;
- вклада каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Критерии оценки отдельных составляющих портфолио адаптируются учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев важно соотнести их с критериями и нормами итоговой оценки достижения планируемых результатов.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе на новый уровень образования (от начального общего образования к основному общему образованию)**

На итоговую оценку (при получении начального общего образования), результаты которой используются при принятии решения возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний*. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого- педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

Наиболее целесообразной формой оценки деятельности Организации, осуществляющей образовательную деятельность, является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ** по русскому языку, математике, литературному чтению и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

#### **Система психолого-педагогического мониторинга результатов обучающихся на уровне начального общего образования.**

Вид мониторинга	Этап	Вид диагностики/ предмет	класс	Диагностический инструментарий
Мониторинг предметных результатов	I	Входная диагностика по русскому языку, математике	2,3,4	Контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием
	II	Промежуточная диагностика по итогам I полугодия по русскому языку, математике, литературному чтению	2,3,4	Контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием, задания по литературному чтению
	III	Промежуточная диагностика по русскому языку, математике	2,3,4	Контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием
	IV	Итоговая диагностика по русскому языку, математике, литературному чтению	2,3,4	Контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием, задания по литературному чтению
Мониторинг метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)	I	Входная диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности	1	Методика А.Г. Дигиной, О.В.Киселёвой
		Входная диагностика развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	2-4	Методика А.Г. Дигиной, О.В.Киселёвой
	II	Промежуточная диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности	1	Методика А.Г. Дигиной, О.В.Киселёвой
		Промежуточная диагностика развития познавательных регулятивных, коммуникативных УУД	2-4	Методика А.Г. Дигиной, О.В.Киселёвой
	III	Итоговая диагностика сформированности компонентов учебной деятельности	1	Методика А.Г. Дигиной, О.В.Киселёвой
		Итоговая диагностика развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	2-4	Методика А.Г. Дигиной, О.В.Киселёвой

Мониторинг метапредметных результатов (личностные УУД)	I	Входная диагностика развития личностных УУД	1-4	Методика Н.П.Капустина; методика А.Г.Дигиной, О.В.Киселёвой; методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой; исследование самооценки обучающихся по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн; метод наблюдения
	II	Итоговая диагностика развития личностных УУД	1-4	Методика Н.П.Капустина; методика А.Г.Дигиной, О.В.Киселёвой; методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой; исследование самооценки обучающихся по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн; метод наблюдения

**Оценка достижения планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»** исследует индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

*Оцениванию не подлежат:* темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: -знание и принятие ценностей; -понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; -осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.	-тесты, -составление словарей терминов и понятий, -контрольно-измерительные материалы, -защита проектов.
Метапредметные результаты	творческие работы, диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги.
Личностные качества	-карта наблюдений, -диагностика качеств личности, - портфолио

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Таблица диагностики теоретических знаний и личностных изменений обучающихся в результате освоения курса ОРКСЭ**

вид диагностики	сроки	инструментарий
Входная диагностика	октябрь	анкетирование обучающихся
Текущее оценивание	в течение всего учебного года	наблюдение, самоанализ
Итоговое оценивание	май	защита проектов

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени МБОУ «Школа №21» на основе требований ФГОС НОО к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням начального общего образования
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

### **Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе;
- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;



- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления обучающихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста являются: словесно логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

#### **Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.**

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они *носят надпредметный, мета-предметный характер*; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

#### 1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### 2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### 3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

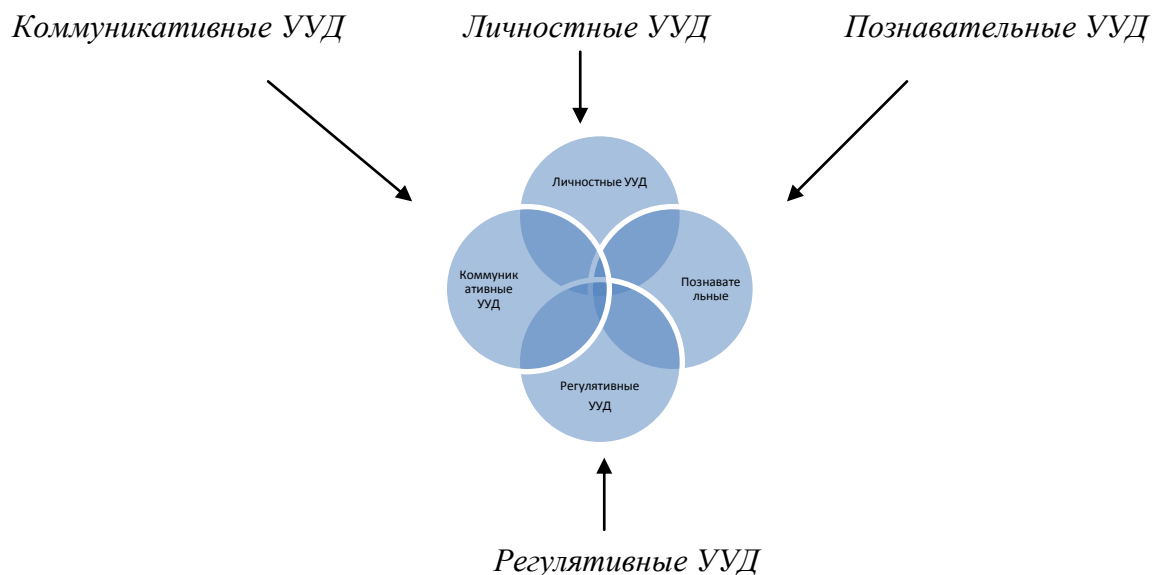
1. соответствие возрастно-психологическим, нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

На рис. 1 представлена модель системы универсальных учебных действий, демонстрирующая взаимозависимость и взаимообусловленность всех видов УУД

Рис. 1. Модель системы УУД.

Отношения УУД представлены в виде пересекающихся кругов. Можно видеть, что фактически все виды УУД имеют пересечения с одним, двумя или тремя видами УУД.



### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Таблица 1

### Возможности учебного предмета для формирования УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий— формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности



обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
  - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
  - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики».** В этом курсе тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе

содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

### **Формы организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий**

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодействующими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
  - формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
  - универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении учащимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.
- Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

### **Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий**

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебной деятельности, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия</i> .
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над <b>проектами</b> гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция.

	<p>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p><b>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);</li> <li>• предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</li> <li>• организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</li> <li>• формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</li> <li>• формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</li> <li>• организация учебного сотрудничества учителя с учащимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные</i> универсальные учебные действия.</p>
Спортивная деятельность	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать <i>волевые</i> качества личности, <i>коммуникативные</i> и <i>регулятивные</i> действия.</p>

### Формы организации образовательного пространства, способствующего формированию УУД

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

## Описание этапов урока и УУД, которые формируются на данных этапах

<b>Требования к уроку</b>	<b>Урок современного типа</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Сообщение темы урока</b>	Обучающиеся должны сами сформулировать тему, учитель направляет обучающихся к этому	Познавательные общеучебные, коммуникативные
<b>Постановка целей и задач урока</b>	Обучающиеся определяют границы знания и незнания, учитель помогает сформулировать цели и задачи, исходя из темы урока	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
<b>Планирование</b>	С помощью учителя обучающиеся сами планируют, как достичь поставленных целей и задач урока	Регулятивные, коммуникативные планирования
<b>Практическая деятельность обучающихся</b>	Обучающиеся выполняют задания учителя, работают по учебнику, работают в парах и группах и др.	Все виды УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные
<b>Осуществление контроля</b>	Формы самоконтроля, взаимоконтроля. Учитель осуществляет контроль за деятельностью обучающихся	Самоконтроль, коммуникативные
<b>Осуществление коррекции</b>	Обучающиеся самостоятельно формулируют затруднения, учитель даёт задания для осуществления коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции
<b>Оценивание обучающихся</b>	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
<b>Подведение итогов урока</b>	Обучающиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цели и задачи, рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
<b>Домашнее задание</b>	Учитель предлагает на выбор задания разного уровня сложности, домашнее задание выполняется по выбору	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

### Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
  - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
  - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
  - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
  - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
  - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Таблица 2  
Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно–этической ориентации
Регулятивные	Целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные, знаково–символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

### Диагностическая карта формирования УУД (1 класс)

Параметры	Показатели	Используемая диагностика
1. Познавательные УУД Информационное умение	Умение использовать устный текст как источник информации при выполнении учебной задачи (умение определять основную и второстепенную информацию).	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Информационные умения школьника.
	Умение выстраивать последовательность событий на основе сюжетных картинок (умение структурировать информацию).	
	Умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей, умение ориентироваться на плоскости.	
	Умение проводить анализ с выделением существенных признаков.	
	Умение осуществлять замещение предметов другими объектами	
2. Познавательные УУД. Логическое умение	Умение устанавливать логические связи и закономерности.	Методика «Логические связи и закономерности» Зак А.Т.
	Умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Собери целую фигуру»
	Умение сравнивать (находить общее и различное).	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Сравнение».
	Умение классифицировать по заданным критериям.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Классификация».
	Умение обобщать.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Обобщение».
	Умение видеть закономерность в изучаемой информации	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Закономерности».
3. Регулятивные УУД. Умение проводить итоговый контроль.	Умение контролировать результат выполненного действия на основе образца.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Найди ошибки».
4. Коммуникативные УУД. Умение сотрудничать.	Умение сотрудничать со сверстниками в парной работе	Модифицированная методика Цукермана «Рукавички»

### Способы перевода цифровых данных в уровни.

	Диагностические показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Для конкретного ребёнка	Познавательные УУД. Информационные умения.	15 - 12 баллов	11- 6 баллов	5- 0 баллов
	Познавательные УУД. Логические умения.	18 - 14 баллов	13- 7 баллов	6 - 0 баллов
	Регулятивные УУД. Регулятивные умения.	3 балла	2 балла	1- 0 баллов
	Коммуникативные УУД. Коммуникативные умения.	3 балла	2 балла	1- 0 баллов

### Диагностическая карта формирования УУД (2 класс)

Параметры	Показатели	Используемая диагностика
1. Познавательные УУД Информационное умение	Умение выстраивать последовательность событий на основе сюжетных картинок (умение структурировать информацию).	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Информационные умения школьника.
	Умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей, умение ориентироваться на плоскости.	
	Умение проводить анализ текста с выделением существенных признаков.	
	Умение осуществлять замещение предметов другими объектами.	
2. Познавательные УУД. Логическое умение	Умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Собери целую фигуру»
	Умение сравнивать (находить общее и различное).	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Сравнение».
	Умение классифицировать по заданным критериям.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Классификация».
	Умение обобщать.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Обобщение».
3. Регулятивные УУД. Умение проводить итоговый контроль.	Умение контролировать результат выполненного действия на основе образца.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Регулятивные умения школьников.
	Умение планировать учебные действия	
	Умение оценивать полученный результат по заранее установленным критериям	
14. Коммуникативные УУД. Умение сотрудничать.	Умение сотрудничать со сверстниками в групповой работе	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. «Взаимодействие со сверстниками»



### Способы перевода цифровых данных в уровни.

	Диагностические показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Для конкретного ребёнка	Познавательные УУД. Информационные умения.	9 – 7 баллов	6-4 баллов	3-0 баллов
	Познавательные УУД. Логические умения.	12 – 9 баллов	8- 5 баллов	4 – 0 баллов
	Регулятивные УУД. Регулятивные умения.	12 – 9 баллов	8- 5 баллов	4 – 0 баллов
	Коммуникативные УУД. Коммуникативные умения.	3 балла	2 балла	1- 0 баллов

### Диагностическая карта формирования УУД (3 класс)

Параметры	Показатели	Используемая диагностика
1. Познавательные УУД Информационное умение	Умение определять тему текста. Умение восстанавливать простой план. Умение формулировать вопрос к тексту. Умение осуществлять перевод текста из словесной формы в схему или модель. Умение определять заголовок, который отражает тему текста. Умение находить ключевые слова и словосочетания для пересказа текста.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Информационные умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку.
2. Познавательные УУД. Логическое умение	Умение обобщать на математическом материале. Умение обобщать на материале русского языка. Умение классифицировать по заданным критериям на материале русского языка. Умение классифицировать на математическом материале. Умение сравнивать на материале русского языка. Умение сравнивать на математическом материале.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Логические умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку и математике.
3. Регулятивные УУД. Умение проводить итоговый контроль.	Умение осуществлять контроль своих действий на математическом материале. Умение осуществлять контроль своих действий на материале русского языка. Умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей. Умение планировать действия. Умение оценивать полученный результат по критериям.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Регулятивные умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку и математике.
4. Коммуникативные УУД. Умение сотрудничать.	Умение взаимодействовать со сверстниками в групповой работе.	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Коммуникативные умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку и математике.

### Способы перевода цифровых данных в уровни.

Для конкретного ребёнка	Диагностические показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Познавательные УУД. Информационные умения.	12 – 9 баллов	8- 5 баллов	4 – 0 баллов
	Познавательные УУД. Логические умения.	12 – 9 баллов	8- 5 баллов	4 – 0 баллов
	Регулятивные УУД. Регулятивные умения.	10 – 8 баллов	7- 4 баллов	3 – 0 баллов
	Коммуникативные УУД. Коммуникативные умения.	4 балла	3-2 балла	1- 0 баллов

### Диагностическая карта формирования УУД (4 класс)

Параметры	Показатели	Используемая диагностика
1. Познавательные УУД Информационное умение	<p>Умение определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Умение восстанавливать простой план.</p> <p>Умение формулировать вопрос к тексту.</p> <p>Умение осуществлять перевод текста из словесной формы в таблицу.</p> <p>Умение осуществлять перевод текста из словесной формы в модель.</p>	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Информационные умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку.
2. Познавательные УУД. Логическое умение	<p>Умение обобщать на материале русского языка.</p> <p>Умение обобщать на математическом материале.</p> <p>Умение классифицировать по заданным критериям на материале русского языка.</p> <p>Умение классифицировать на математическом материале.</p> <p>Умение сравнивать на материале русского языка.</p> <p>Умение сравнивать на математическом материале.</p>	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Познавательные умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку и математике.
3. Регулятивные УУД. Умение проводить итоговый контроль.	<p>Умение осуществлять контроль своих действий на математическом материале.</p> <p>Умение осуществлять контроль своих действий на материале русского языка.</p> <p>Умение планировать действия.</p> <p>Умение оценивать полученный результат по критериям.</p>	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Регулятивные умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку и математике.
4. Коммуникативные УУД. Умение сотрудничать.	<p>Умение задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Умение оценивать деятельность и результат групповой работы</p>	Методика Дигиной А.Г., Киселёвой О.В. Коммуникативные умения школьника на основе предметных знаний по русскому языку и математике.

## Способы перевода цифровых данных в уровни.

Для конкретного ребёнка	Диагностические показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Познавательные УУД. Информационные умения.	10 – 8 баллов	7- 4 баллов	3 – 0 баллов
	Познавательные УУД. Логические умения.	12 – 9 баллов	8- 5 баллов	4 – 0 баллов
	Регулятивные УУД. Регулятивные умения.	8– 7 баллов	6- 4 баллов	3 – 0 баллов
	Коммуникативные УУД. Коммуникативные умения.	4 балла	3-2 балла	1- 0 баллов

Диагностический инструментарий по исследованию УУД представлен в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС начального общего образования». «Диагностический инструментарий мониторинга предметных результатов учащихся 2-4 классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» включает все диагностики для исследования предметных результатов учащихся.

### Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. При получении дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

При получении дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно -чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;

- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На этапе дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Основанием преемственности разных этапов образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Таблица 3

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия Смыслообразование, самоопределение, морально-этическая ориентация. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Входная диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства перво-классников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроит-ся система работы по преемственности.

Таблица 4

**Преемственность планируемых результатов формирования УУД  
(дошкольное и начальное общее образование)**

Программы дошкольно-го образо-вания	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементар-ных мате-матических представ-лений	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация (объединение по группам);</li> <li>– анализ (выделение признака из цело-го объекта);</li> <li>– сравнение (выделение признака из ряда предметов);</li> <li>– обобщение (выделение общего при-знака из ряда объектов);</li> <li>– синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);</li> <li>– сериация (установление последова-тельных взаимосвязей)</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД (логические):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение под понятие на основе распозна-вания объектов, выделения существенных при-знаков;</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>– классификация по заданным критериям;</li> <li>– установление аналогий;</li> <li>– установление причинно–следственных свя-зей;</li> <li>– построение рассуждения;</li> <li>– обобщение.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к са-моразвитию.</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорного опыта;</li> <li>– представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> –самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приемы решения задач.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя)</p>
Программа по окру-жающему миру	<p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, под-держивать разговор;</li> <li>– готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор</li> </ul> <p>Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности</p> <p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого</p> <p>Контроль своей деятельности по ре-зультату</p>	<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять установленные правила в плани-ровании способа решения;</li> <li>– выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к са-моразвитию</p> <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуни-кацией):</i> координировать и принимать различ-ные позиции во взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения по ис-правлению допущенных ошибок</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i> использовать установленные правила в контроле способа решения</p>

<p>Программа по началам обучения грамоте</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</li> <li>– выполнять инструкции взрослого;</li> <li>– обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</li> <li>– по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;</li> <li>– пользоваться книгой и простейшими инструментами</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>– строить монологическое высказывание;</li> <li>– вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>– слушать собеседника.</li> </ul> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>– ставить и формулировать проблемы;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>– осуществлять смысловое чтение;</li> <li>– выбирать вид чтения в зависимости от цели.</li> </ul> <p>Личностные результаты (смыслообразование):</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя)</p>
<p>Программа по развитию речи</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить развернутый ответ на вопрос;</li> <li>– умение пояснять, аргументировать свой ответ;</li> <li>– умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;</li> <li>– умение работать в паре;</li> <li>– умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов</li> </ul>	<p>Познавательные УУД (информационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>– сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>– обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>– анализ информации;</li> <li>– передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</li> </ul>
<p>Программа по художественно–эстетическому развитию дошкольников</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать внимание;</li> <li>– пользоваться книгой;</li> <li>– выполнять инструкцию взрослого;</li> <li>– обсуждать со взрослыми возникшую проблему;</li> <li>– находить и формулировать простейшие причинно–следственные связи и закономерности</li> </ul>	<p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Личностные результаты (смыслообразование):</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя).</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание):</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией)</p>

Из таблицы видно, что комплекты программ дошкольного образования должны обеспечивать взаимосвязь УУД, формируемых при получении дошкольного образования и в начальной школе.

### **Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий.**

В результате изучения всех учебных предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



## **Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

## **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

### Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таблица 5

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходи-</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	<p>обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>мые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечелове-</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополни-</p>

	ческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>тельных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	---

### **Педагогические ориентиры**

#### Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебная деятельность с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

### 2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом примерных авторских программ: «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы.

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века», М.: Вентана-граф (приложение 1) и сборника рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (приложение 2)

#### *Требования к рабочим программам*

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Образовательная система	Предметные области	Учебный предмет	Перечень рабочих программ
<i>Начальная школа XXI века</i>	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку
		Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по английскому языку
	Математика и информатика	Математика	Рабочая программа по математике
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру
	Искусство	Музыка	Рабочая программа по музыке
		Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству
	Физическая культура	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре
	Технология	Технология	Рабочая программа по технологии
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики

## 2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

### Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом примерных авторских программ (Приложение 2).

Требования к рабочим программам

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в **приложении 3**.

## **2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Данная Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального образования предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Эти **цели** должны обеспечивать ключевую сверхзадачу образования - научить учиться и сформировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию личности. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

**Главная задача** учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит разделы:

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.5. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

2.3.6. Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования.**



Школа, в самом широком смысле этого слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений в нашем обществе, формирования новых жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, творческие, предприимчивые, компетентные граждане, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Основная цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся начальной школы овладеть навыками социализации.

**Задачи** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Таким образом, воспитание и социализация – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учётом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Таблица 1

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты основ духовно-нравственного развития**

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1) Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2) Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3) Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4) Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5) Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,	1) Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.

	равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	2) Обучающиеся имеют нравственно–этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3) Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4) Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5) Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6) Обучающиеся знают традиции своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережно относятся к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	1) Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2) Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3) Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4) Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5) Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. – обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально–психологическое.	1) У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2) Обучающиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека. 3) Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4) Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5) Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; запозведная природа; планета Земля; экологическое сознание	1) Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально–нравственного отношения к природе. 2) Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно–этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3) У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. 4) У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	1) Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2) Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3) У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4) Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье

### 2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования.

Дети, обучающиеся в начальной школе, требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам. Вместе с тем современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Происходит подмена реальных форм социализации виртуальными, переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Поэтому помогать ребенку надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя, окружающих. И в этой гармонии его школьный путь будет успешным и радостным.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы МБОУ «Школа №21» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат принципы:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета,

формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Таблица 2

### Основное содержание видов деятельности и форм работы

Направления, ценности	Содержание	Виды деятельности и формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в</p>	<p>-получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации;</p> <p>-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения;</p> <p>-ознакомление с историей и культурой Нижегородской области и Нижнего Новгорода, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта;</p> <p>-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках</p>

	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, <i>края (населённого пункта)</i>, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села, города</i>;</li> <li>-любовь к образовательному учреждению, осуществляющей образовательную деятельность, <i>своему селу, городу</i>, народу, России;</li> <li>-уважение к защитникам Родины;</li> <li>-умение отвечать за свои поступки;</li> <li>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>	<p>Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>-различение хороших и плохих поступков;</li> <li>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>-стремление избегать плохих поступ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</li> <li>-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных</li> </ul>



	<p>ков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>играх, опыту совместной деятельности;</p> <p>-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p><i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>-получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-участие в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых дети знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</p> <p>-формирование первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, г и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p> <p>-приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на со-</p>	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p>

	<p>стояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>-практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);</li> <li>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>-бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение учебных дисциплин, бесед;</li> <li>-экскурсии, прогулки по родному краю;</li> <li>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</li> <li>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</li> <li>-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>-интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>-стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</li> <li>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи организации, осуществляющей образовательную деятельность, посещение</li> </ul>

		<p>конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;</p> <p>-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>
--	--	--

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**В содержание УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал**, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебник «**Русский язык**» несёт особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывает толерантность, учит решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивает уважение и интерес к творческой работе.

Учебник «**Литературное чтение**» содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою

страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебника обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, историей.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

**Вопросы и задания**, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века», помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

### **2.3.5. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только организациями, осуществляющими образовательную деятельность, но и семьей.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и учреждениями дополнительного образования.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающе-

гося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие *формы работы*: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

### Планирование совместной деятельности МБОУ «Школа № 21» с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Формирование общешкольного родительского комитета. 2.Родительские собрания (1-4 классы)	Сентябрь один раз в четверть	Директор, зам. директора, классные руководители
1.Встреча родителей, чьи дети неуспешны в учебе, с психологом, социальным педагогом, учителя-предметники.	октябрь	Классные руководители, психолог, социальные педагог, учителя
1.Профилактическая работа с проблемными семьями. 2.Заседание общешкольного родительского комитета. 3.Родительские собрания (1-4 классы).	декабрь	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог
1.Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 23 февраля	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
1.Родительские собрания (1-4 классы). 2. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 8 марта	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
1.Родительские собрания (1-4 классы). 2.Организация летнего отдыха обучающихся	май	Зам. директора по УВР, классные руководители

### **2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда,
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

#### План реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение уроков милосердия, организация классных часов по духовно – нравственному развитию	В течение реализации программы	Классные руководители
2	Организация традиционных праздников: День знаний; Новогодний праздник; Масленица; Уроки мужества.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Организация родительских лекториев: «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей»	В течение реализации программы	Классные руководители
4	Организация семейных праздников: «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение реализации программы	Классные руководители
5	Проведение декады, посвященной Дню матери	Ежегодно	Классные руководители
6	Организация тематических экскурсий, туристических походов по родному краю	В течение реализации проекта	Классные руководители
7	Организация и проведение тематических книжных выставок	В течение реализации проекта	Библиотекарь
8	Показ документальных, научно – популярных фильмов духовно – нравственного содержания	В течение реализации проекта	Воспитатели ГПД

#### Уровни планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания:

**1-й уровень (1 класс) - приобретение школьником социальных знаний.**  
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2-ой уровень (2-3 класс) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.**

Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде.

**3-ий уровень (4 класс) - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.**

Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Действия педагога,  
направленные на достижения воспитательных результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
1 уровень (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменение) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс)  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.



**Результаты фиксируются и измеряются с помощью следующих методик:**

- 1) Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустина);
- 2) Карта индивидуального развития обучающегося (метод наблюдения);
- 3) Портфолио обучающегося.

**Критерии оценки и показатели духовно-нравственного развития обучающихся**

**(методика Н.П.Капустина)**

Качества личности и их показатели	Способ оценки	Соответствие направлениям внеурочной деятельности обучающихся
<p><b><i>Любознательность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*мне интересно учиться</li> <li>*я люблю читать</li> <li>*мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>*мне нравится выполнять домашние задания</li> <li>*я стремлюсь получить хорошие отметки</li> </ul>	<p><b>1 класс:</b> оценка совместно с родителями, оценка классного руководителя;</p> <p><b>2-4 класс:</b> самооценка, оценка родителей, классного руководителя</p>	<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
<p><b><i>Трудолюбие</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*я старателен в учёбе</li> <li>* я внимателен</li> <li>* я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>* мне нравится помогать родителям выполнять домашнюю работу</li> <li>* мне нравится дежурство в школе</li> </ul>	<p><b>1 класс:</b> оценка совместно с родителями, оценка классного руководителя;</p> <p><b>2-4 класс:</b> самооценка, оценка родителей, классного руководителя</p>	<b>Социальное направление</b>
<p><b><i>Бережное отношение к природе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я берегу землю</li> <li>* я могу ухаживать за животными</li> <li>* я могу ухаживать за растениями</li> <li>* я берегу природу</li> </ul>	<p><b>1 класс:</b> оценка совместно с родителями, оценка классного руководителя;</p> <p><b>2-4 класс:</b> самооценка, оценка родителей, классного руководителя</p>	<b>Духовно-нравственное направление</b>
<p><b><i>Моё отношение к школе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я выполняю правила для обучающихся</li> <li>* я участвую в делах класса и школы</li> <li>* я добр в отношениях с людьми</li> </ul>	<p><b>1 класс:</b> оценка совместно с родителями, оценка классного руководителя;</p> <p><b>2-4 класс:</b> самооценка, оценка родителей, классного руководителя</p>	<b>Социальное направление</b>
<p><b><i>Красивое в моей жизни</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я аккуратен в делах</li> <li>* я опрятен в одежде</li> <li>* мне нравится всё красивое вокруг меня</li> <li>* я вежлив в отношениях с людьми</li> </ul>	<p><b>1 класс:</b> оценка совместно с родителями, оценка классного руководителя;</p> <p><b>2-4 класс:</b> самооценка, оценка родителей, классного руководителя</p>	<b>Общекультурное направление</b>
<p><b><i>Как я отношусь к себе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я управляю собой, своим поведением</li> <li>* соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</li> </ul>	<p><b>1 класс:</b> оценка совместно с родителями, оценка классного руководителя;</p>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>

* забочусь о здоровье * умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек	<b>2-4 класс:</b> самооценка, оценка родителей, классного руководителя	
---	--	--

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 - всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция.

По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования **сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психоло-

гом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы организации, осуществляющей образовательную деятельность,, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность,, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа состоит из следующих разделов:

2.4.1. Пояснительная записка

2.4.2. Основные принципы и направления работы

2.4.3. Основные направления реализации программы

2.4.4. Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.5. Оценка эффективности реализации программы.

#### 2.4.2. Основные принципы и направления работы.

Организация работы в МБОУ «Школа №21» по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы по данному направлению.

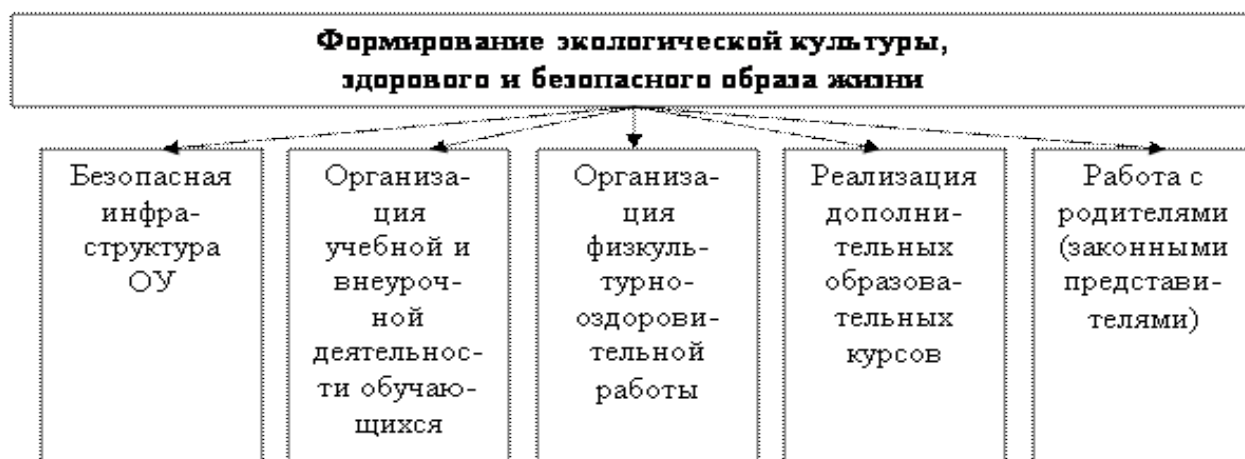
**Просветительно-воспитательная работа** с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Просветительская и методическая работа** с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- курсовую подготовку учителей начальных классов в области здоровьесбережения;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации дополнительных образовательных курсов и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



### 2.4.3. Основные направления реализации программы.

#### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Отдельным группам обучающихся, таким как, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, оказывается бесплатное питание. Предусмотрен питьевой режим: кипячёная вода на пищеблоке и бутилированная вода.

Школьная столовая пользуется услугами МП «Единый центр муниципального заказа», которое работает по программе «Здоровое питание». Продукты, поступающие для приготовления блюд и кулинарных изделий, обогащены витаминами и микроэлементами.

Имеется оснащенный спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная футбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка.

Функционируют медицинский кабинет, который оказывает медицинские услуги:

- 1) Организация прививок.
- 2) Оказание консультативной и неотложной помощи.
- 3) Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учителей и родителей.
- 4) Участие в медико-психолого-педагогических консилиумах.

Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. Благодаря организации сопровождения в рамках ПМПК, удаётся проводить комплексный контроль за динамикой развития детей.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры – Арикова В.И., Порякова О.В., Рыбаков Д.Ю.; школьный психолог – Батаенкова О.В.; школьный врач, медицинская сестра.

#### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на кон-

кретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе оборудован компьютерный класс на 10 посадочных мест, что позволяет при разделении класса на подгруппы каждому ребенку иметь индивидуальное рабочее место. Кроме того, для обеспечения образовательного процесса используется различная оргтехника, интернет, мультимедийные продукты. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемых в школе учебно — методических комплектах, учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века»**

Учебно-методические комплекты «Школа России» и «Начальная школа XXI века» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсу-

ждение с детьми проблем, связанных с экологией, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса **«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся. (Например, «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ», «Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе **«Окружающий мир»** рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание обучающихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс **«Математика»** включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на обучающихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных обучающихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки обучающихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

В курсе **«Английский язык»** широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе **«Технология»** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности пра-

вильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, ценность природы, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для охраны природы, благополучия и процветания Родины. Учебно-методические комплекты дают возможность пропагандировать экологическую культуру, здоровый образ жизни и нацеливать обучающихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

**В рамках внеурочной занятости** обучающиеся активно посещают секции футбола, ОФП.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в 1 классе и после уроков (перед внеурочной деятельностью);
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций (футбол, ОФП) и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, эстафет, «Весёлых стартов» и т. п.).

### **Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются в рамках классных и клубных часов дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: Безруких М.М. разговор о правильном питании, Безруких М.М. Две недели в лагере здоровья, Гладышева О.С. Уроки здоровья 1-4 классах.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- посещение семьи, индивидуальные тематические консультации, общешкольные родительские собрания, открытые уроки.



Мероприятия в рамках просветительской работы с родителями (законными представителями)	Сроки	Ответственный
«Ребёнок в детском коллективе. Профилактика и меры борьбы с педикулезом»	сентябрь	классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни в рамках мониторинга состояния здоровья обучающихся	октябрь	классные руководители
«Техника безопасности во время новогодних праздников, использование пиротехники, ПДД, запрет на употребление алкогольных напитков в присутствии детей»	декабрь	классные руководители
«Взаимопонимание в семье – важнейшее условие успеха в воспитании ребенка»	март	классные руководители

#### 2.4.4. Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры и здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, экологическом, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>-организацию качественно горячего питания обучающихся;</li> <li>-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</li> <li>-наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>-наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)</li> </ul>
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>-использование методов и методик, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>-введение любых инноваций в учебная деятельность только под контролем специалистов;</li> </ul>

		-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения. В том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; -индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей-темпов развития и деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; -организация занятий по лечебной физкультуре; -организация динамических перемен. Физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
Организация работы по формированию экологического поведения	Бережное отношение к природе, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях	Изучение вопроса в курсе «Окружающий мир»: «Экология», «Здоровье и безопасность», «Человек и его строение», «Наша безопасность», «Правила безопасного поведения», «Путешествия»
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебная деятельность; -проведение дней здоровья, конкурсов, праздников;
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Модель организации работы**

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ). Спортивные секции ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ). Урок физической культуры ( <i>урочная</i> ). Подвижные игры ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ). Спортивные соревнования, игровые программы ( <i>внешкольная</i> ). Занятия психолога. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. Проведение медицинских осмотров, разъяснительной работы во время эпидемий.

<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.</p>	<p>Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</p>	<p>Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).          Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность. Правильность, сочетание продуктов).          Обеспечение санитарного состояния учебного помещения (отопления, вентиляции, освещенность, водоснабжение, канализация).          Обеспечение естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.          Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы.          Эстетическое оформление класса и школы.</p>
<p>Рациональная организация образовательного процесса.</p>	<p>Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.          Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.          Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.          Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся 1-х классов в целях обеспечения адаптации к новым условиям обучения.          Валеологический анализ расписания и организация уроков.          Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (для 1-х классов).          Организация дежурства администрации, учителей, обучающихся на переменах в целях профилактики травматизма.          Оптимальное расписание организации горячего питания. Работы школьного буфета на переменах.          Предотвращение перегрузки обучающихся домашними заданиями.          Организация активного отдыха на переменах.          Контроль над правильным использованием ТСО.          Выполнение норм самообслуживания.          Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности во время урока и за его пределами.          Отслеживание параметров здоровья: запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении в школу, мониторинг показателей для обучающихся специальной медицинской группы.          Создание благоприятной экологической обстановки на школьной территории.          Озеленение школьной территории.</p>

Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Проведение динамической паузы в середине дня для обучающихся 1-х классов. Проведение прогулки ГПД Введение третьего часа физкультуры. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Уроки здоровья в начальной школе Спортивно-оздоровительные мероприятия.
Организация работы по формированию экологического поведения	Бережное отношения к природе, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях	Беседы, просмотр учебных фильмов; Прогулки на природе для укрепления здоровья;
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

#### 2.4.5. Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни, составление карт здоровья каждого класса.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

##### Критерии оценки эффективности:

- Сохранение у обучающихся показателей здоровья за период начальной школы (количественное соотношение обучающихся в группах здоровья за несколько лет)
- Отсутствие травматизма.
- Сохранение положительной мотивации в процессе обучения.
- Участие учителей и обучающихся в конкурсах проектов по вопросам здоровьесбережения, проблемам питания.
- Отсутствие предписаний от МЧС, эпиднадзора.
- Соответствие условий здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Максимальная занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

##### Методики, используемые при проведении мониторинга:

1. Методика Н.М. Капустина
2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Составление карт здоровья класса.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи:**

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1. диагностика нарушений школьников; 1.2. степень сформированности познавательных процессов: память, мышление, внимание, работоспособность; 1.3. степень сформированности эмоционально – личностной сферы: комфортность, самооценка, взаимоотношения в семье, мотивация, статус в коллективе 1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	- Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. - Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. - Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1. Социальное партнерство. 2. Определение особых образовательных потребностей ребёнка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка	Индивидуальная карта развития ребенка.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	1. Выбор: · коррекционных программ, методик, приемов; · комфортного режима обучения; · форм обучения (очная, дистанционная, на дому) · социальное партнерство	1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий. 2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:

		учитель – ученик профессиональное взаимодействие специалистов
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор кадрового потенциала по критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>· уровень квалификации;</li> <li>· образование;</li> <li>· наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>· опыт работы.</li> </ul> </li> <li>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</li> <li>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, семинары).</li> <li>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов и информационных фондов).</li> <li>5. Наличие сетевых ресурсов.</li> <li>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (динамический час и динамические перемены).</li> <li>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность.</li> <li>8. Обеспеченность материально – технической базы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение.</li> <li>2. Система повышения квалификации.</li> <li>3. Программное – методическое обеспечение.</li> <li>4. Информационное обеспечение.</li> <li>5. Здоровьесберегающей режим.</li> <li>6. Материально – техническое обеспечение.</li> <li>7. Наличие программ коррекционной работы у специалистов</li> </ol>
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Занятия специалистов в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>· рекомендациями ИПР ребенка;</li> <li>· рекомендациями ПМПК района;</li> <li>· рекомендациями школьного ПМПК;</li> <li>· результатами диагностического минимума</li> </ul>	Индивидуальная карта развития ребенка
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп)</li> <li>2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа коррекционной работы</li> <li>2. Учебный план</li> <li>3. Рабочие программы</li> </ol>

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: · социально – средовая · социально – педагогическая · социально – культурная · социально – бытовая	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность	Пакет рекомендаций

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

#### **Категории детей с ОВЗ:**

- Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
- Дети с нарушениями речи;
- Дети с нарушениями интеллекта;
- Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР
- Соматически ослабленные дети
- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением
- Дети с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Основные принципы и направления работы
3. Характеристика содержания программы
4. Условия реализации программы
5. Индивидуальная и индивидуально-групповая психокоррекционная работа
6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.
7. Ожидаемые результаты реализации программы.

## **2. Основные принципы и направления работы**

### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными

возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, осуществляющей образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, осуществляющей образовательную деятельность, (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3. Характеристика содержания программы**

#### **Диагностическая работа включает:**

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.



### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

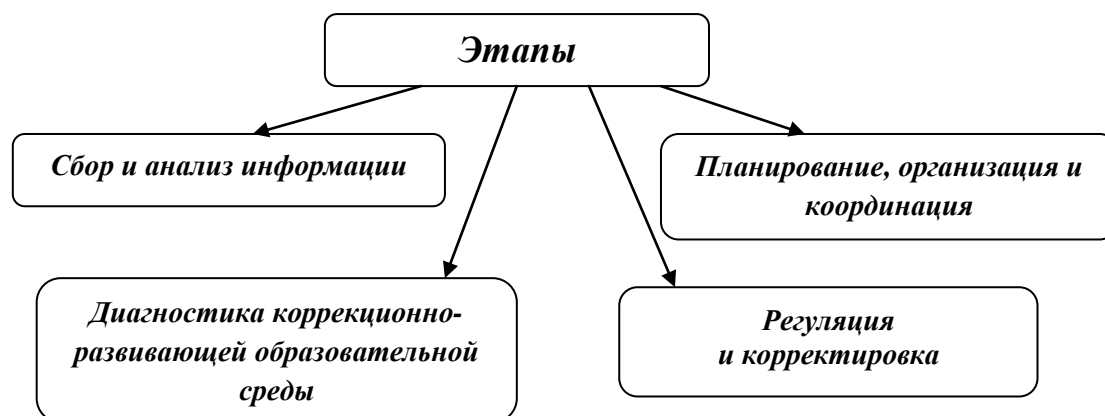
### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**



Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизмы реализации программы

1. Диагностический минимум для всей параллели
2. Индивидуальное обследование
3. Консультации
4. Развивающая и коррекционная работа
5. Итоговая диагностика

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится в первых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Направление к логопеду
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с организациями, осуществляющей образовательную деятельность, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья

сотрудничество с родительской общественностью. Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

### Содержание программы

Этапы	Основные задачи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		мероприятия			
Информационно-аналитический этап (сентябрь - май)	1. Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами, индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Изучение учебных программ.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с Педагогами. Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Изучение учебных программ.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с Педагогами. Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Изучение учебных программ.
Этап планирования и реализации коррекционной работы (октябрь – май)	1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей. 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями.	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению. Организация индивидуального и дифференцированного подходы к детям с ОВЗ. ППМС-сопровождение.	Уточнение контингента детей с образовательными потребностями. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. ППМС-сопровождение. Направление детей на ПМПК.	Уточнение контингента детей с ОВЗ. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. ППМС-сопровождение. Направление детей на ПМПК.	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. ППМС-сопровождение. Направление детей на ПМПК.

Контрольно-диагностический этап (май – июнь)	1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий. 2. Оценить условия коррекционной работы.	Диагностика адаптации всех обучающихся	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	Диагностика познавательной сферы всех обучающихся. Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся.
Регулятивно-корректировочная деятельность (август – сентябрь)	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий. Доработка блока диагностических методик.

#### 4. Условия реализации программы

- Психолого-педагогическое обеспечение
- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий.
- Программно-методическое обеспечение
- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий.

#### Диагностический инструментарий для групповой диагностики

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. Карта наблюдений

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, социального педагога, спортивный зал; медицинский и процедурный кабинеты; спортивная площадка; столовая; библиотека; учебные мастерские; кабинет обслуживающего труда; кабинет информатики.

Информационное обеспечение: обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры, есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе, круглосуточный доступ в Интернет.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- 1.Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- 2.Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- 3.Выявление резервных возможностей развития.
- 4.Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- 5.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный врач (по необходимости приглашаются педагоги – предметники).

Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- изучение адаптивности обучающихся 1 классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий сопровождения данных детей;
- работа с семьями обучающихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностика (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в сво-

	<u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	бодное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, особенности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Диагностика (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

## 5. Индивидуальная и индивидуально-групповая психокоррекционная работа

Проблемы в развитии и адаптации детей с трудностями в обучении и детей с ОВЗ корректируются в 1-4 х классах в ходе реализации программы внеурочной деятельности:

1. Индивидуальная и индивидуально-групповая психокоррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательной сферы строится педагогом-психологом на основе психологической программы развития когнитивной сферы обучающихся 1-4 классов «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П.

Программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Комплексная психолого-педагогическая задача курса состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Обобщенные знания о выполнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих обучающихся.

2. При нарушениях эмоционально-волевой сферы детей организуются занятия с педагогом-психологом по программе «Тропинка к своему я» Хухлаевой О.В. (развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста).

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам ре-

альности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, успешной адаптации его к социуму, способствует формированию психологического здоровья ребёнка.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

## **6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.**

**Универсальные компетенции ребенка с проблемами обучения и ОВЗ, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личностного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия

**Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личностного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

**Метапредметные результаты ребенка с проблемами обучения и детей с ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:**

- понимание ценности сохранения личного здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности с учетом своих индивидуальных возможностей и требований, сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми людьми с целью сохранения эмоционального благополучия.

## **Оценка результатов коррекционной работы**

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

## **7. Ожидаемые результаты реализации программы**

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.



### III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

#### 3.1. Календарный учебный график

##### 1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	*1 сентября	30 мая
2-4 классы	1 сентября	30 мая

\* 1 сентября - праздник «День Знаний» - для 1-11-х классов.

##### 2. Продолжительность учебной недели:

2.1. Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы;

##### 3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1 кл.	9 недель (45 дн.)
	2-4 кл.	9 недель (45 дн.)
II четверть	1 кл.	7 недель (35 дн.)
	2-4 кл.	7 недель (35 дн.)
III четверть	1 кл.	4 недели (20 дн.)
		5 недель (25 дн.)
IV четверть	2-4 кл.	10 недель (50 дн.)
	1 кл.	8 недель 1 дн. (41 дн.)
Итого за учебный год	1 кл.	8 недель 1 дн. (41 дн.)
	2-4 кл.	33 недели 2 дн. (167 дн.)
	1 кл.	34 недели 2 дн. (172 дн.)
	2-4 кл.	33 недели 2 дн. (167 дн.)

##### 4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество календарных дней
Осенние	1-4	7 дней
Зимние	1-4	14 дней
Дополнительные каникулы	1	7 дней
Весенние	1-4	9 дней
Всего	1	37 дней
	2-4	30 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс с 31 мая по 31 августа
- 2-4 классы с 31 мая по 31 августа

## 5. Расписание звонков

	№ п/п	1 классы
I чет- верть	1	08.00 – 08.35
	2	08.50 – 09.25
		09.45 – 10.30 – динамическая пауза
	3	10.40 – 11.15
В I четверти: 3 урока по 35 минут		
II чет- верть	1	08.00 – 08.35
	2	08.50 – 09.25
		09.45 – 10.30 – динамическая пауза
	3	10.40 – 11.15
	4	11.25 – 12.00
Во II четверти: 4 урока по 35 минут		
III-IV четверть	1	08.00 – 08.45
	2	08.55 – 09.40
		10.00 – 10.45 – динамическая пауза
	3	11.05 – 11.50
	4	12.10 – 12.55
	5	13.05 – 13.50
В III-IV четвертях: 4 урока по 45 минут, один день в неделю 5 уроков по 45 минут		

№ п/п	2-4 классы
1	08.00 – 08.45
2	08.55 – 09.40
3	10.00 – 10.45
4	11.05 – 11.50
5	12.10 – 12.55

### 6. Проведение промежуточной аттестации во 2-4 классах

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### 7. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

04 ноября – День народного Единства

23 февраля – День защитника Отечества

08 марта – Международный женский день

01 мая – Праздник Весны и Труда

09 мая – День Победы.

## 3.2. Учебный план начального общего образования

Учебный план разработан в соответствии с документами, регламентирующими введение в действие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов имеет однокомпонентную структуру, построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает их реализацию.

На уровне начального общего образования продолжительность учебного года составляет в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели.

С целью недопустимости перегрузок нервной системы и утомления детей младшего школьного возраста, по запросу родителей, для обучающихся начальной школы устанавливается пятидневная учебная неделя (Постановление главного государственного санитарного врача РФ

№189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») при продолжительности урока 45 минут.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе организуется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый и один раз в неделю пять уроков);
- после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью обеспечения компьютерной грамотности в 3-4 классах предмет «Информатика» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», что даёт обучающимся возможность познакомиться с компьютером, научиться его безопасному использованию для поиска информации и для решения с его помощью доступных для них задач.

Преподавание Основ безопасности жизнедеятельности на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

С целью увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, формирования первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека преподавание физической культуры на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) ведётся в объеме три часа в неделю.

В 4-х классах начальной школы продолжено изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоящего из шести модулей. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Учебный план начального общего образования реализуется по традиционным учебным программам («Школа России» и «Начальная школа 21 века») и учебникам, представленным в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Учебный план  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 21»  
(до 2019 года)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1	1

<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

\*По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

### Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Филология</b>	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5 (170)	675
	Литературное чтение	4 (132)	4(136)	4 (136)	3 (102)	506
	Иностранный язык	-	2(68)	2(68)	2(68)	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4 (132)	4(136)	4 (136)	4 (136)	540
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1(34)	34
<b>Искусство</b>	Музыка	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
	ИЗО	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
<b>Технология</b>	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	405
<b>Максимальный объём недельной нагрузки</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Всего за год</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
<b>Всего за 4 года обучения</b>		<b>3039 часов</b>				<b>3039</b>

## 3.3. План внеурочной деятельности

### 3.2.1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В качестве **главного целевого ориентира** рассматривается *содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.*

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

*личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
*метапредметные результаты* — освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

#### Уровни результатов внеурочной деятельности

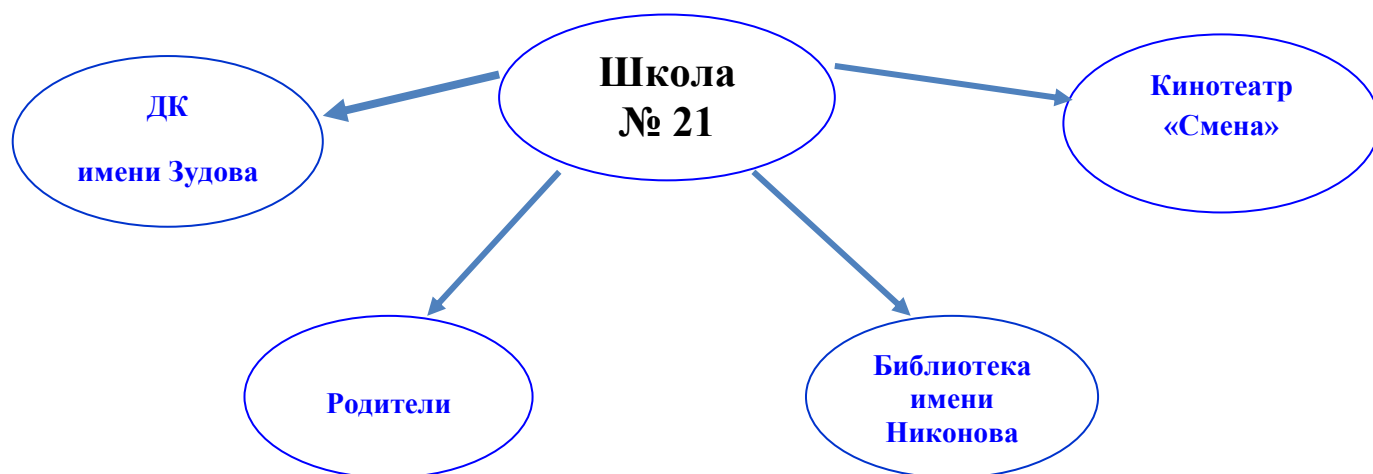
Первый уровень (1-2 класс)	Второй уровень (3 класс)	Третий уровень (4 класс)
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### 3.2.2. Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности обучающихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.



Во ФГОС НОО предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное.

Направления / классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Общекультурное	3	3	2	3	11
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	3	2	9
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Итого:	10	10	10	10	40

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.

Внеурочная деятельность школьников организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В МБОУ «Школа № 21» внеурочная деятельность обучающихся представлена следующими формами:

- общекультурное направление** - кружок «Весёлые капельки», кружок «Весёлые нотки», кружки «Изонить», «Хохломская роспись» и «Квиллинг» на базе клуба им. Зудова;
- общеинтеллектуальное** - кружок «КОМП», клубный час «Планета загадок»;
- социальное** – кружок «Психологическая азбука», клубный час «Мой мир» (1-ый модуль), клубный час «Мой мир» (2-ой модуль);
- духовно-нравственное** - клубный час на базе библиотеки им. Никонова «В мире сказок», клубный час «Страна радужного солнышка», клубный час «Дорогою открытий и добра»;
- спортивно-оздоровительное** – секция «Основы физической подготовки».

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	секция «Основы физической подготовки»	33	34	34	34
2	Общеинтеллектуальное	кружок «КОМП»	33	34	34	34
		клубный час «Планета загадок»	33	34	34	34
3	Общекультурное	кружок «Весёлые капельки»	33	34		
		кружок «Весёлые нотки»	33	34	34	34
		кружок «Изонить»			34	34
		кружок «Хохломская роспись»				34
		кружок «Квиллинг»	33	34		
4	Социальное	кружок «Психологическая азбука»	33	34	34	34
		клубный час «Мой мир» (1-ый модуль)	33	34	34	34
		клубный час «Мой мир» (2-ой модуль)			34	
5	Духовно-нравственное	клубный час на базе библиотеки им. Никонова «В мире сказок»	33	34		
		клубный час «Дорогою открытий и добра»	33	34	34	34
		клубный час «Страна радужного солнышка»			34	34
<b>Предельно допустимая нагрузка за учебный год</b>			330	340	340	340
<b>Всего (1-4 классы)</b>			1350			

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методическим и информационным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Школа №21» для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовая база сформирована и обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Кадровые условия**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:



- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Высшее профессиональное образование, высшая КК
Заместитель директора школы по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, первая КК.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11	высшее профессиональное образование – 11 учителей, высшая КК – 3 учителя, первая КК – 8 учителей
Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры)	3	высшее профессиональное образование – 3 учителя первая КК – 3 учителя
Педагог-психолог	Осуществляет психологическое сопровождение в процессе обучения	1	высшее профессиональное образование, первая КК.
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает внеурочную занятость обучающихся	3	высшее профессиональное образование – 3 педагога первая КК – 3 педагога
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее

Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	высшее профессиональное образование –1
--	---	---	--

**Непрерывность профессионального развития работников** организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения  
 формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению  
 создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### Основные направления деятельности школьной психологической службы:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
2. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования).
3. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника.
4. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

## Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании начальной школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчете на одного обучающегося. Расчётный подушевой норматив включает в себя следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учётом установленных компенсационных выплат, а также с учётом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно- управленческого состава);
- образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет доведённые до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению и статьям бюджетной классификации:
  - на заработанную плату работников ОУ с учётом надбавок и доплат к должностным окладам;
  - на стимулирование качества результатов образования;
  - на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, и требованиями, расходные материалы.

ОУ самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые должны соответствовать действующему законодательству и иным нормативным актам.

## Материально-технические условия реализации ООП НОО

обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

Территория МБОУ «Школа № 21»:	
- общая площадь земельного участка (га)	18353,0 м <sup>2</sup>
- площадь озеленения (га)	1800 м <sup>2</sup>
Обеспечение МБОУ «Школа №21» мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
- ограждение	Металлический забор
- наличие камер видеонаблюдения	Наружное (6)
- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	№ 625 от 17.08.12г. ФГУП «Охрана МВД России»
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:	
- волейбола	325 м <sup>2</sup>

- баскетбола	325 м <sup>2</sup>
- беговая дорожка	1338 м <sup>2</sup>
- футбольное поле	1404 м <sup>2</sup>
-городок силовой подготовки	150 м <sup>2</sup>
-административное здание с необходимой инфраструктурой (раздевалки, тренерская, туалеты, душевые, медицинский кабинет)	231,6 м <sup>2</sup>
Медицинский пункт	
- кабинет врача-педиатра	15,8м <sup>2</sup>
- процедурная	17,2м <sup>2</sup>

МБОУ «Школа № 21» г. Нижнего Новгорода располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 12 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 кабинет психолога для проведения корректирующих занятий с учащимися, библиотека с выходом в Интернет, столовая - актовъй зал.

Кабинеты начальных классов оборудованы современной ученической мебелью, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, современно оснащён медицинский кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

#### Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	1
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	10
3.	Принтеры	11
4.	Мультимедийные проекторы	11
5.	Сканеры	1
6.	Цифровые фотоаппараты	1
7.	TV	1
8.	DVD	1

#### Мультимедийная библиотека

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель
1.	УМК «Начальная школа 21 века»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Вентана-Граф
2.	УМК «Школа России»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Просвещение
3.	Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»	Русский язык, математика, окружающий мир	

**Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и обучающимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

В школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной и творческой деятельности обучающихся. При выполнении исследовательских и проект-

ных работ с учащимися, при проведении внеклассных мероприятий активно используется видео и аудио техника.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. Готовы списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы. За основу учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ приняты Планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

### **Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО**

**МБОУ «Школа №21» обеспечена учебниками**, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соблюдена исходя из расчета:

- **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета **на каждого обучающегося** по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Школа №21» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

При получении начального общего образования в МБОУ «Школа №21» используются следующие системы учебников:

### **Система учебников «Начальная школа XXI века» 1-4 классы**

**под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой (Издательство «Вентана - Граф»)**

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Букварь»
2. Иванов С.В., Евдокимов А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык»
3. Ефросинина Л.А. «Литературное чтение»
4. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. (под редакцией Вербицкой М.В.) «Английский язык»
5. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. «Математика»
6. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»
7. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство»

8. Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыка»
9. Лутцева Е.А. «Технология: ступеньки к мастерству»
10. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петрова С.С. «Физическая культура»

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используется учебник - Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

### **Система учебников «Школа России» 1-4 классы (издательство «Просвещение»)**

1. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
2. Букварь. Автор: Бондаренко А.А.
3. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
4. Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
5. Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
6. Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
7. Технология. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
8. Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
9. Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
10. Физическая культура. Автор: Лях В.И.
11. Английский язык (2-4 классы). Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В.

**Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и обучающимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

В школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной и творческой деятельности обучающихся. При выполнении исследовательских и проектных работ с учащимися, при проведении внеклассных мероприятий активно используется видео и аудио техника.

### **Оснащение предметного кабинета начального общего образования**

№	Компоненты оснащения предметного кабинета начальной школы	Единицы	Примечания
<b>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</b>			
1.	Рабочие программы по предметам.	1	
	Планируемые результаты обучения по предмету.	1	
	Документ, регламентирующий соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм в предметном кабинете.	1	
	Паспорт кабинета:		
	План работы предметного кабинета на текущий учебный год.	1	
	График работы предметного кабинета.	1	
	Расписание работы предметного кабинета по: обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с отстающими школьниками, с одаренными учащимися.	1	
	Комплекс материалов для диагностики качества обучения по профилю предметного кабинета.	1	

<b>Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)</b>			
<b>2.</b>	УМК по предмету.	1	
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету.	1	
	Таблицы в соответствии с программой учебного предмета.		
	Схемы в соответствии с программой учебного предмета.	15	
	Постоянные и сменные учебно-информационные стенды с правилами техники безопасности работы и поведения в кабинете, рекомендациями по выполнению домашних работ, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности и другой ориентирующей информацией по учебному предмету.	1	
	Развивающие игры, отражающие содержание учебного предмета.	1	
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>			
<b>3.</b>	Компьютер с программным обеспечением	1	
	Проектор для демонстрации слайдов.		
	Мультимедийный проектор.	1	
	Интерактивная доска.		
	Магнитная доска.	1	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>			
<b>4.</b>	Материалы и инструменты для практически-познавательной деятельности, определяемой содержанием учебного предмета.	1	
	Оборудование ( <i>мебель</i> )		
<b>5.</b>	Эргономичные ученические столы 1-2 местные с комплектом эргономичных стульев.	К	
	Эргономичный стол учительский с тумбой.	1	
	Стол для учителя.	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	1	
	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	1	

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта НОО	2011г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность,	По мере необходимости
	3. Разработка на основе Стандарта основной образовательной программы начального общего образования	2011г. 2011-2015 гг. изменения к ООП НОО
	4. Утверждение основной образовательной программы НОО	2011г 2013г. (с изменениями) 2014г. (с изменениями) 2015г. (с изменениями)
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	По мере необходимости

	6. Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	2011-2015 гг.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	В соответствии с Федеральным перечнем (ежегодно)
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности (информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2013-2015 гг.
	10. Разработка: – дополнительных образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положение о портфолио; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положение о промежуточной аттестации	Ежегодно, на период внедрения ФГОС  2013г 2013г.  2013г.
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации Стандарта	Ежегодно
	2. Разработка модели организации внеурочной деятельности	2014г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сетевое взаимодействие с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительного образования
	4. Разработка и реализация системы мониторинговых исследований по реализации ООП НОО	Ежегодно План



IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2011-2015 гг.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с введением Стандарта	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно План
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Систематически
	2. Широкое информирование родительской общест-венности о подготовке к введению новых стан-дартов и порядке перехода на них	По мере необходимости, (в том числе на роди-тельских собраниях, публичных отчетах, на страницах сайта школы)
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесе-ния дополнений в содержание ООП	2011-2015 гг.
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации текущей и итоговой оценки дос-тижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для органи-зации домашней работы обучающихся. - по работе с портфолио - по изучению технологий системно-деятельного подхода в обучении	2011-2014 гг.
VI. Материаль-но-техническое обеспечение вве-дения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального об-щего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Исходя из возможностей финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Исходя из возможностей школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Исходя из возможностей школы
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами	По мере необходимости
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образова-тельным ресурсам (ЭОР), размещённым в феде-ральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участ-ников образовательного процесса к информацион-ным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

### ***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО***

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность, и оценки качества их труда;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- совершенствование системы оценки качества образования.

### ***Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО***

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

<b>Объект контроля</b>	<b>Показатели</b>	<b>Контроль</b>
Кадровые условия	1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с введением ФГОС НОО 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Директор, заместители директора
Психолого-педагогические условия	1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур организации, осуществляющей образовательную деятельность, по подготовке и введению ФГОС общего образования 2. Качество реализации моделей взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность, общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Директор, заместители директора
Финансовые условия	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности. 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Директор, заместители директора

Материально-технические условия	<p>1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.</p> <p>2. Оценка на основе СанПиНов наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса).</p> <p>3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе и проверка их исполнения.</p>	Директор, заместители директора
---------------------------------	--	---------------------------------

### **Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формой оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, начального образования является регулярный мониторинг качества образования.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования.

**Показатели оценки условий реализации  
основной образовательной программы организации,  
осуществляющей образовательную деятельность**

Показатели	Критерии эффективности
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная база сформирована и полностью отражает особенности образовательного процесса.</li> <li>2. Локальные акты ОУ не противоречат нормативным документам системы образования Российской Федерации.</li> <li>3. Соблюдение прав и интересов обучающихся, родителей, педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ.</li> <li>4. Публичный доклад размещен на сайте школы, прошел обсуждение.</li> </ol>
Организационно-содержательное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. 100% выполнение учебного плана.</li> <li>3. Расписание уроков соответствует учебному плану школы.</li> <li>4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом.</li> </ol>
Качество кадрового обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>2. 100% педагогов имеют педагогическое образование.</li> <li>3. 100% педагогов аттестованы, в том числе на соответствие занимаемой должности.</li> <li>4. 70% педагогов имеют первую и высшую категорию.</li> <li>5. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.</li> <li>6. 100% педагогов, работающих по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку для работы по ФГОС НОО.</li> </ol>
Качество учебно-методического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМК полностью (100%) соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ.</li> <li>2. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.</li> <li>3. Оборудование кабинетов начальных классов полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.</li> <li>4. Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для проведения практических работ в соответствии с учебной программой.</li> <li>5. Практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме.</li> <li>6. Создан банк медиа ресурсов (электронных образовательных ресурсов)</li> </ol>
Качество материально-технического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование специализированных кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений.</li> <li>2. Положительная динамика пополнения МТБ школы.</li> </ol>
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</li> <li>2. Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для обучающихся (с учетом факультативов и индивидуальных занятий)</li> <li>3. Наличие лицензированных медицинского и процедурного кабинетов.</li> <li>4. 90-100% обучающихся обеспечены горячим питанием</li> <li>5. Соответствие технического состояния инфраструктуры школы современным требованиям безопасности.</li> <li>6. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.</li> <li>7. Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся.</li> <li>8. Отсутствие случаев травматизма, связанных с образовательным процессом.</li> </ol>

Информационно-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальной сети.</li> <li>2. Положительная динамика обновления периферийного оборудования.</li> <li>3. 80% компьютеров имеют выход в Интернет.</li> <li>4. Наличие выделенной скоростной линии связи.</li> <li>5. Наличие действующего школьного сайта.</li> <li>6. Положительная динамика участия педагогов и обучающихся школы в Интернет-проектах, конкурсах.</li> <li>7. ИКТ-технологии активно используются во всех областях образовательной и управленческой деятельности.</li> <li>8. Эффективность использования компьютерного класса.</li> <li>9. 80% педагогов и руководящих работников прошли курсовую подготовку в области ИКТ.</li> <li>10. Сформирован банк данных цифровых образовательных ресурсов.</li> </ol>
---------------------------------------	---

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность, и оценка условий реализации образовательных программ.

#### IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В предлагаемой ООП НОО, разработанной большим авторским коллективом, показаны возможности развития и воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 21».

Структура программы ООП НОО определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а ее содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы.

Анализ нормативных актов показывает, что в современной школе ООП НОО становится основополагающим документом, который определяет приоритетные направления функционирования и развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, на ближайшие годы, начальная ступень 2015-2019гг.

В этом нормативном документе взаимосвязанными становятся: цели организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся; учебный план и система внеурочной работы; механизмы формирования определенных качеств (характеристик) школьника и система их мониторинга.

Важным становится выбор учебно-методического комплекта (образовательной системы) начальной школы, по которому происходит обучение, воспитание и развитие младших школьников. Практика показывает, что успешная разработка ООП НОО возможна только на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации.

ООП НОО выступает основным гарантом качества образования обучающихся и условием социальной ответственности педагогического коллектива школы. Успешность создания и реализации данного документа будет напрямую связана с успешностью организации, осуществляющей образовательную деятельность, каждого ребенка и педагога в ней.

## V. ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
8. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебным предметам. Авторы – разработчики Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Медвидь М.В., Мольков А.С. ГОУ ДПО НИРО. Кафедра педагогики и андрагогики.Н.Н.2010.
9. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности – М.: Глобус, 2009.
10. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011
11. Организация внеурочной деятельности младших школьников/ сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н.Новгород: НИРО, 2011
12. Материалы сайта Федеральный Государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>