

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №21»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 года



«Утверждаю»
Руководитель
образовательной организации

Куликова В.В.

Приказ № 134 от
«31» 08 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Занимательный русский язык»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор:

Ястребова Л.Н.,

учитель начальных классов

Нижний Новгород,

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный русский язык» составлена с учетом норм Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", письма Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации».

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа «**Занимательный русский язык**» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы: прививать любовь к русскому языку, формировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека через игру и занимательные упражнения.

Задачи курса:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;

- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Отличительные особенности программы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание.

Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое. Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее.

Категория обучающихся по программе: возраст детей – 9-10 лет

Сроки реализации программы: количество учебных часов – 36 ч.

Форма обучения: очная, групповая - занятия проводятся с детьми одного возраста, численный состав 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Прогнозируемые результаты программы:

- учащиеся должны:
- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;

- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова-паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Формы подведения итогов реализации программы:

По итогам реализации программы каждый учащийся принимает участие в олимпиаде по русскому языку с выставлением определённого количества баллов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем	Теория	Кол-во часов	Дата 3 класс	Дата 4 класс
1.	Лексическое значение слова.	Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.	1		
2.	Прямое и переносное значение слова.	Особенности прямого и переносного значения слов.	1		
3.	Ударение меняет значение.	Особенности русского ударения.	1		
4.	Ударение меняет значение.	Особенности русского ударения.	1		
5.	Пестрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.	1		
6.	Пестрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.	1		
7.	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	1		

8.	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	1		
9.	Слова-двойники. Омонимы.	Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.	1		
10.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.	1		
11.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи.	1		
12.	Из глубины веков. Архаизмы.	Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.	1		
13.	Устойчивые сравнения.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1		
14.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1		
15.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное	1		

		употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.			
16.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1		
17.	Шарада	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.	1		
18.	Поиграем в слова	Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами.	1		
19.	Откуда ты, имя?	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?	1		
20.	Отчество и фамилия	Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).	1		
21.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	1		
22.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	1		
23.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	1		
24.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	1		

25.	Крутится-вертится шар голубой	Что означают названия материков, частей света.	1		
26.	В гостях у сказки	Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.	1		
27.	Что нужно школьнику	Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.	2		
28.	Скатерть-самобранка	Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.	1		
29.	Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	Откуда пришли названия некоторых растений.	1		
30	Выполнение олимпиадных заданий		3		
31.	Птицы и звери - почему их так называют?	Откуда пришли названия животных.	1		
32.	О том, что мы носим.	Что означают названия некоторых предметов одежды.	1		
33.	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»	1		
		Итого:		36ч.	37ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

- 1. Лексическое значение слова.-1ч.**
Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.
- 2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.**
Особенности прямого и переносного значения слов.
- 3. Ударение меняет значение. -2ч.**
Особенности русского ударения.
- 4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.**
Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.
- 5. Великое противостояние антонимов.-2ч.**
Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.
- 6. Слова-двойники. Омонимы. -1ч.**
Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.
- 7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**
Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.
- 8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**
Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.
- 9. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**
Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.
- 10. Устойчивые сравнения.-1ч**
Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.
- 11. Фразеологические сочетания-3ч.**
Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.
- 12. Шарада -1ч.**
Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.
- 13. Поиграем в слова-1ч.**
Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.
- 14. Откуда ты, имя?-1ч.**
Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?
- 15. Отчество и фамилия-1ч.**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

16. Времена года -4ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

17. Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

18. В гостях у сказки.-1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

19. Что нужно школьнику.-2ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

20. Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

21. Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

22. Выполнение олимпиадных заданий – 2 ч.

23. Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

24. О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

25. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный - беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический - выполнение упражнений.

Методики и технологии обучения:

Проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к мнению другого;
- формирование новых интересов;
- формирование культуры общения

Формы воспитательной работы:

События, игры, дискуссии и круглые столы.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания, и зонирования пространства, как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование для педагога.

Ресурсное обеспечение

Информационно - методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими

средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

Научно-методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

Организационные ресурсы.

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2002
- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
- Люстрова З. Н. Другьям русского языка. – Ш: Знание,1982
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
- Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
- Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
- Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
- Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
- Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
- Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

Список литературы, рекомендованной для учащихся:

- Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
- Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000

- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991