



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 21»

(МБОУ «Школа № 21»)

улица Шаляпина, дом 23, Нижний Новгород, Нижегородская область, 603074  
тел./факс (831) 241-44-76, e-mail: s21\_nn@mail.52gov.ru, <https://школа21нн.рф/>  
ОКПО 58596186 ОГРН 1025202846184 ИНН 5259030379 КПП 525901001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 21»  
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 21»  
В.В. Куликова  
16 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 21»  
за 2024 год



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 21»**  
**(МБОУ «Школа № 21»)**

улица Шаяпина, дом 23, Нижний Новгород, Нижегородская область, 603074  
тел./факс (831) 241-44-76, e-mail: s21\_nn@mail.52gov.ru, <https://школа21нн.рф/>  
ОКПО 58596186 ОГРН 1025202846184 ИНН 5259030379 КПП 525901001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 21»  
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 21»  
\_\_\_\_\_ В.В. Куликова  
16 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Школа № 21»**  
**за 2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21» (МБОУ «Школа № 21»)
Руководитель	Куликова Виктория Валерьевна
Адрес организации	603074, г. Нижний Новгород, улица Шалапина, д.23
Телефон, факс	(831) 241-44-76, 241-02-24; факс (831) 241-44-76
Адрес электронной почты	s21_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Дата создания	1964 год
Лицензия	серия 52Л01 №0003115 Регистрационный от 4 декабря 2015 года №1265
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01281-52/01137893 от 12 января 2016 года, бессрочно

МБОУ «Школа №21» (далее Школа) расположена в заречной части Нижнего Новгорода, где сосредоточена значительная часть промышленных предприятий. Наиболее близки к школе такие крупные предприятия как: ОКБМ, машиностроительный завод, трамвайно-троллейбусный парк, хлебозавод, завод «Октябрь». В ближайшем социальном окружении имеется два детских клуба и детская библиотека, которые являются социальными партнерами школы.

Рядом расположены школы №118, №149 (Московского района), 121 и 51 (Канавинского района), ориентированные на один и тот же контингент учащихся и являющиеся конкурентами, что заставляет Школу более тщательно изучать спрос, формировать социальный заказ, и работать в режиме опережения, предлагая адекватные решения проблем образования.

За последние три года демонстрируется устойчивый рост контингента учащихся, что свидетельствует о доверии социального окружения к Школе, востребованности предлагаемых образовательных услуг.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Школе реализуются образовательные программы дополнительного образования.

В рамках социального партнерства Школа сотрудничает с другими учреждениями: с ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в области профориентации учащихся. Совместная работа по преемственности ведется с МБДОУ «Детский сад № 115», ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ», МБДОУ «Детский сад №314», МБДОУ «Детский сад №40», МБДОУ «Детский сад №411». Сотрудничество с библиотекой семейного чтения, библиотекой им. А.И. Герцена, библиотекой им. Е.А. Никонова МКУК ЦБС Московского района, МБУК ОДЦ «Смена», МБУ ДО ДЮСШ «Полет», ГБОУ ДОД НОСДЮСШОР «Дельфин», ООО «Новая точка», ГБУЗ НО «НОНД» позволило расширить выбор учащимися программ дополнительного образования, а проведение совместных мероприятий помогает повышению качества их реализации.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
  - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
  - федеральные рабочие программы воспитания;
  - федеральные учебные планы;
  - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

## Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2024-2025 учебный год Школа актуализировала программу воспитания и разработала планы воспитательной работы (НОО, ООО, СОО) в соответствии с примерной рабочей программой. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействия с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, с привлечением работников ГБУЗНО «НОНД», КДНиЗП. Совместно с сотрудниками ОДН ОП № 4, а так же студентами академии МВД, ННГУ им. Лобачевского проводилась систематическая работа с учащимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Блокадный хлеб», «Окна победы», «Безопасный маршрут», «Весне дорогу», «Кузница Победы» «Герои Отечества», «Новогодние окна», «Письмо воину», «Мелодия вместо звонков», «Киноуроки». Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

С 1 сентября 2023 года, для обучающихся как третий год каждый понедельник в 8:00 проводится торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ, а также курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие целостного отношения к Родине. Патриотические мероприятия в школе проходят в форме классных часов, бесед, лекций, экскурсий, а также больших общешкольных мероприятий, таких как линейки, акции, митинги. Классные часы беседы и лекции проводятся согласно плану воспитательной работы школы и примерному календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, утвержденный Министерством просвещения («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «День Государственного герба Российской Федерации», «День добровольца (волонтера) в России», «День Конституции Российской Федерации», «Блокада Ленинграда», «День защитника отечества», «День воссоединения Крыма с Россией»). Третий год подряд в рамках мероприятия «День добровольца (волонтера) в России» в нашей школе организуется сбор гуманитарной помощи участникам СВО, также обучающиеся раз в месяц передают письма и открытки солдатам.

В школе традиционно организуются мероприятия, приуроченные к «Дню Героев Отечества» и Дню Победы, включая смотры военно-патриотической песни. Не остаются без внимания и уроки мужества, которые ежемесячно проходят в нашей школе. На уроки приглашаются участки СВО, ветераны боевых действий. В марте 2024 года ученики школы несли Почетный караул у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле, по результатам которого 20 из 23 учащихся получили благодарность за несение караульной службы, за выполнение плана мемориальных дней караул получил оценку «отлично». Участвовали в военно-патриотической акции «День призывника» на базе воинской части. Школа, принимает активное участие в акции "Засветить", участие помогает формировать не

только культуру безопасного дорожного поведения, но и активно участвует в решении важных социальных вопросов, что способствует созданию более безопасного и ответственного общества. Таким образом, акции подобного рода становятся эффективным инструментом для обучения и вовлечения молодежи в актуальные темы, которые окружающие аспекты.

Уже второй год мы стали участниками проекта «Уроки с путешествиями», где ребята могли на месте Сталинградской битвы в Волгограде изучить историю. В ноябре 2024 года в школе с радостью открылся новый класс Юнармия, ставший значимым событием для учащихся и педагогов. Это направление формирования патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи привлекает внимание ребят, стремящихся к активной гражданской позиции и участию в общественной жизни. Одними из первых вступившихся учащихся МБОУ школы №21, были ученики 6 «Г» класса, на линейки посвящения им выдали личную книжку юнармейца. В школе активно пропагандирует, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» в рамках движения было участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России», где юным активистам на торжественной церемонии вручили их первый главный документ – паспорт. Наши ученица стала участницей встречи с делегатами и участниками II съезда «Движения Первых» которые проходили в Москве. Социальными партнерами в рамках патриотического воспитания являются библиотека им. Е. Никонова и МБУК ОДЦ «Смена», где для ребят проводятся патриотические викторины, просмотр фильмов и т.д.

7 марта 2024 года на телеканале «Волга» была представлена информация о проведении квеста «Женские лица войны», организованного Нижегородским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» для учеников 3б класса. В рамках этого мероприятия детям рассказали о значимости роли женщин в годы Великой Отечественной войны, их мужестве и самоотверженности.

Участие во Всероссийских круглых столах по развитию «Обучения служения» в Москве в качестве волонтеров от Всероссийского движения «Волонтеры Победы» подчеркивает нашу активную позицию в общественной жизни. Во исполнение поручений Президента РФ создан и зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», созданы «Кукольный театр» и театральная студия «МЫsh» стала участником Большого Детского фестиваля ЭХО Поволжья.

В рамках работы ШСК «Олимпийские надежды» в 2024 ребята заняли 2 место в открытом первенстве и с целью популяризации спорта создана уникальная футбольная команда, первыми игроками которой стали мамы наших учеников, позднее к ним присоединились мамы из ассоциации многодетных матерей. Эта команда участвует в дружеских встречах с командами, в белом кубке заняли 3 место, 4 место в Лиге футбольных мам, ездили в турнир по золотому кольцу России.

Эти достижения, несомненно, приносят гордость как команде, так и всей школе: бронзовые призеры в районном этапе всероссийских соревнований «Кожаный мяч». 16.05.2024 сборная команды школы заняла 1 место в районной эстафете, посвященной Дню победы.

Совместно с министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области мы участвуем в реализации регионального проекта «Нижний Новгород – экологическая столица», так как считаем, что формирование у подрастающего поколения бережного отношения к природе, к её богатствам – это вклад в наше безопасное будущее. В рамках проекта проходят экоуроки, субботники, осуществляются школьные проекты «Батарейки, сдавайтесь!» и «Добрые крышечки». Ребята нашей школы неоднократно занимали призовые места в городском этапе конкурса «Наш дом – Нижний Новгород» (1 место 2024 год). Ученица 11 класса защитила исследовательскую работу «Благоустройство зоны отдыха на пришкольной территории» в секции «Архитектурная среда - 1».

Выразить свою позицию и привлечь внимание к вопросам борьбы с терроризмом и коррупцией проглядывается в международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!». В сентябре 2024 года прокуратурой области по поручению Генеральной прокуратуры Российской Федерации был организован региональный этап Международного молодежного конкурса социальной

антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», который проходил среди молодежи из всех государств мира. В номинации «Лучший видеоролик» в возрастной группе 10 - 15 лет по итогам голосования национальной конкурсной комиссией Российской Федерации 1 место заняла работа «Не давайте взятки», автором которой является учащийся МБОУ «Школа № 21» Степан Кузьмин. Данный видеоролик также занял 1 место по результатам голосования международного жюри конкурса.

Будучи активным участником региональной школы проектных команд «Шаг» советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Новикова В.А. стала победителем конкурсного отбора «Росмолодёжь. Гранты». И в 2024 был успешно реализован и 11.04. 2024 завершили награждения вручением дипломов и сертификатов наших участников.

В результате участия в XXII Международном шахматном турнире «Орша-2024» самая юная ученица нашей школы заняла 1 место.

За результативное участие (дипломы I, II, III степени) во Всероссийском билингвальном конкурсе чтецов «Душа России миру шепчет» среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений ПФО учитель английского языка Санаткина Г.П. получила благодарственное письмо Министерства просвещения РФ.

Участие в конкурсе "Твой образ незабываемый" (1 место на городе), «Роль семьи в развитии правового сознание у школьников» (3 место в области), подчеркивает активную позицию школы в формировании ответственных и сознательных граждан, которые готовы численно участвовать в жизни общества и оказывать влияние на его развитие.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

В 2024/2025 учебном году процент занятости дополнительным образованием составил 79%. Наиболее приоритетными направления являются художественное и физкультурно-спортивное. Занятия проходят в очном формате, средняя наполняемость групп 15-16 человек. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Также на базе нашей школе работают партнёры реализующие кружки по Шахматам, каратэ, английском языку, и художественной гимнастики.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет оперативное руководство деятельностью школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально-технической базы Школы;</li> <li>• подготовка Школы к новому учебному году;</li> <li>• осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных средств;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>• реализация и защита прав обучающихся;</li> <li>• организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>• оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;</li> <li>• рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия (бездействия) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>• принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Компетенции педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация государственной политики в сфере образования,</li> <li>• совершенствование организации образовательного процесса Школы,</li> <li>• принятие решений о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса, и способов их реализации,</li> <li>• принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,</li> <li>• определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса,</li> <li>• принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков,</li> <li>• принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством,</li> <li>• принятие решений о проведении промежуточной аттестации, о переводе обучающихся из класса в класс, допуске к ГИА, награждении обучающихся,</li> <li>• принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда,</li> <li>• вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс,</li> <li>• принятие локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности.</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит работу по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов,</li> <li>• рассматривает документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Школы,</li> <li>• принимает Устав и изменения к Уставу Школы,</li> <li>• принимает коллективный договор, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы,</li> <li>• дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности школы, заслушивает отчет директора школы о его исполнении,</li> <li>• осуществляет общий контроль за работой администрации по охране здоровья работников, созданием безопасных условий,</li> <li>• избирает представителей работников в органы и комиссии Школы,</li> <li>• определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,</li> <li>• рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.</li> </ul>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединения:

- учителей филологического цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	858	879	905	922	948	966
	– начальная школа	387	406	418	448	439	414
	– основная школа	416	424	436	421	451	489
	– средняя школа	55	49	51	53	58	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	0	0	-
	– средняя школа	0	0	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	5	5	4	4	2	-
	– средней школе	2	2	3	3	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется стабильно растет количество обучающихся Школы.



Из диаграммы видно, что число обучающихся неуклонно растет. По сравнению с 2019-2020 учебным годом число обучающихся увеличилось на 10,6%.

С 1 сентября 2024 года в школе продолжается обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах (универсальный).

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в Школе 2 человека, с инвалидностью - 10 человек.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: испанский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 2020 года.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями района и города.

МБОУ «Школа №21» успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Ежегодно формируется три – четыре первых класса (исходя из образовательных возможностей), производится дополнительный набор в 5-е - 11-е классы по образовательным запросам родителей и учащихся. Учащиеся школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах как социальной, так и технической направленности.

Выводы: в условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают МБОУ «Школа №21», как школу, обеспечивающую высокое качество изучения предметов. Школа имеет устойчивый

контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса МБОУ «Школа №21». У многих учащихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, друзья. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.

**Результаты освоения учащимися программ начального, основного  
и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

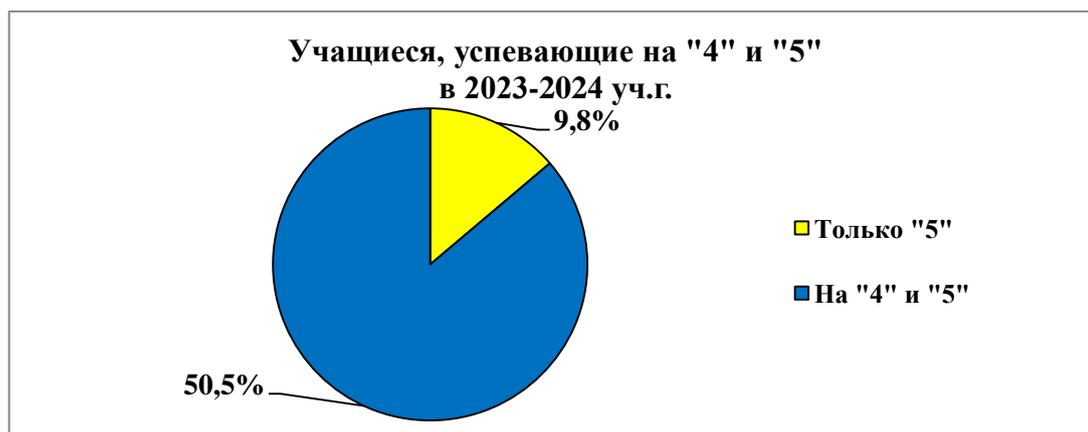
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	439	439	100	201	60,5	42	12,7	0	0	0	0	0	0
5-9	451	451	100	198	43,9	36	7,9	0	0	0	0	0	0
10-11	58	58	100	26	44,8	4	6,8	0	0	0	0	0	0
Итого	948	948	100	425	50,5	82	9,8	0	0	0	0	0	0

Одним из основных показателей работы школы является:

- уровень обученности обучающихся;
- качество знаний умений и навыков (уровень успешности: успевающих на «4» и «5»).

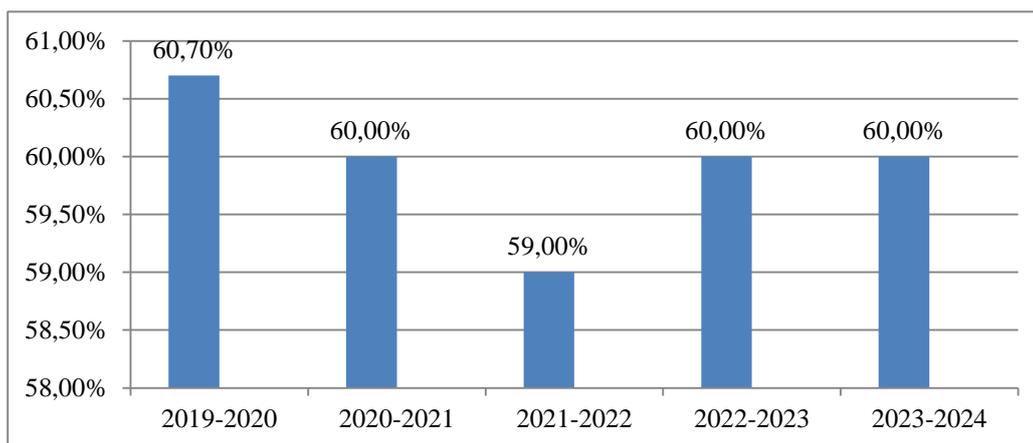
За последние три учебных года заметно стабильное увеличение контингента обучающихся, вместе с тем снижение качества обучения в целом по школе не наблюдается.

Неуспевающие обучающиеся по итогам года отсутствуют.



Число успевающих на «4» и «5» с 2019-2020 года увеличилось: только на «5» - 38%, на «4» и «5» - 17%.

## Сравнительный анализ качества обученности обучающихся МБОУ «Школа № 21»



Анализ качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом позволяет сделать вывод, что качество обученности остается стабильным.

Силами педагогического коллектива, слаженной работой классных руководителей с учителями-предметниками, привлечением воспитательной работы для создания дополнительной мотивации обучающихся, эффективной работы с родителями, организацией дополнительных занятий с обучающимися, в том числе и в период каникул удалось достигнуть стабильного качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом. Необходимо удерживать достигнутый результат в следующем учебном году и сделать все возможное для его повышения.

### Итоги реализации образовательной программы школы, выразившиеся в результатах итоговой аттестации

#### Анализ итогов ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе проводились следующие мероприятия: производился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН, мониторинг результатов диагностических работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ 2024 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте. На родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ГИА 2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

В 2023-2024 учебном году обучающимся 11 классов были выданы аттестаты о среднем общем образовании, которые получили 27 выпускников, из них 1 – аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 степени, 2 аттестата с отличием 2 степени с вручением медалей «За особые успехи в учении» I и II степени.

В 2023-2024 учебном году на ГИА в форме ЕГЭ вышли 27 обучающихся.

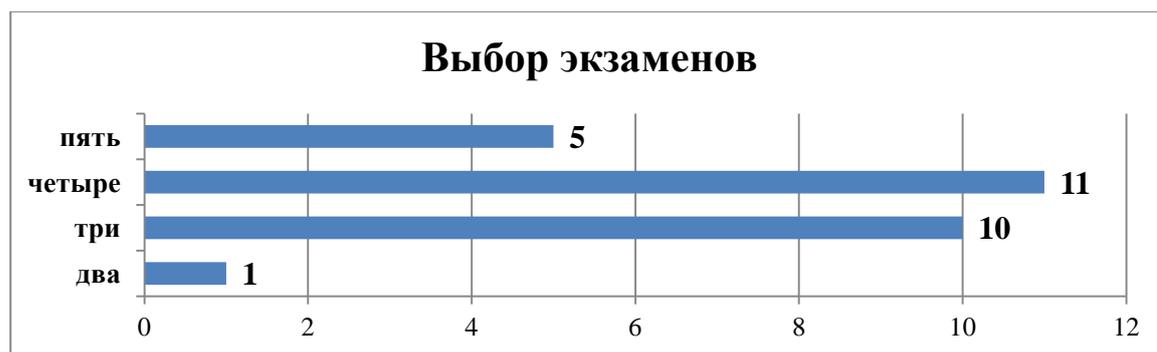
Экзамены по выбору сдавали следующим образом:

2 предмета: 1 обучающийся (3,7%)

3 предмета: 10 обучающихся (37,04%)

4 предмета: 11 обучающихся (40,74%)

5 предметов: 5 обучающихся (18,52%)



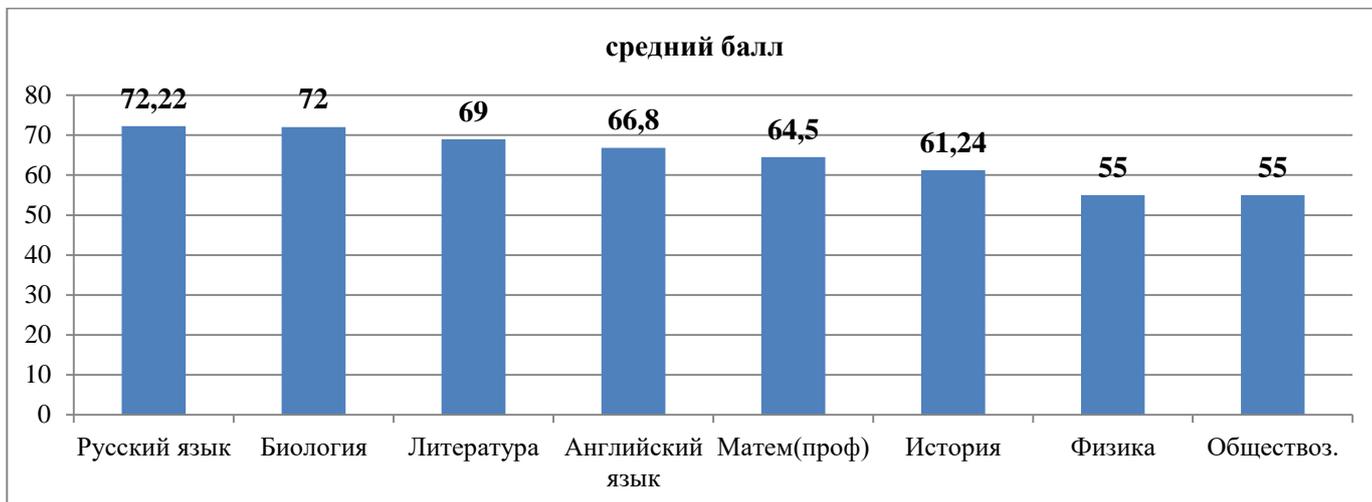
Наиболее востребованными на ГИА в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году были следующие предметы: *русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, литература, история, информатика, английский язык.*

№	Предмет	Количество обучающихся	%
1.	Русский язык	27	100
2.	Математика (профильный уровень)	9	33,33
3.	Обществознание	13	48,15
4.	Физика	2	7,41
5.	Информатика и ИКТ	5	18,52
6.	Биология	1	3,7
7.	История	11	40,74
8.	Литература	5	18,52
9.	Английский язык	5	18,52

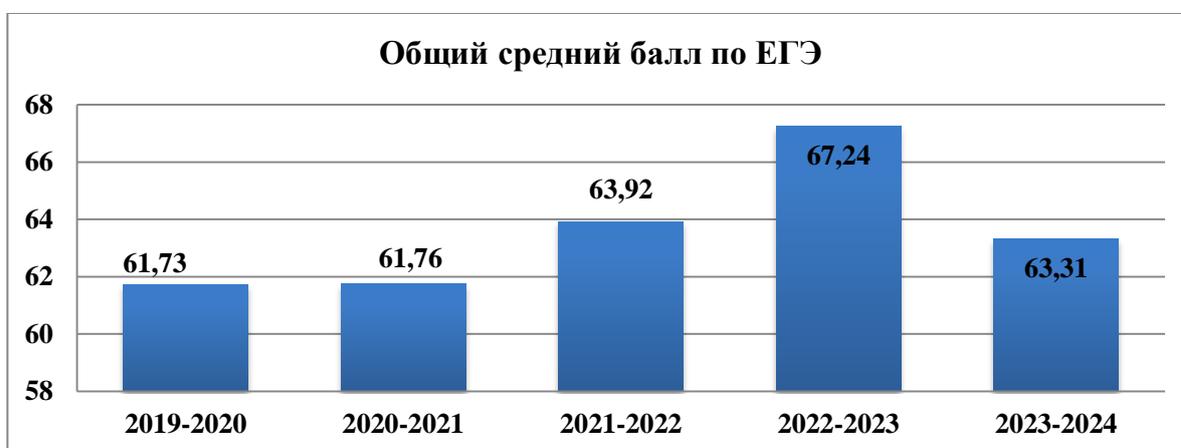
**Рейтинг наилучших показателей по персоналиям**

№	Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов	учитель
1	Русский язык	Кудряева Виктория Юрьевна Нужнова Алевтина Владимировна	97	Беляева О.А.
2	Обществознание	Семина Кристина Артемовна	88	Лошаков А.М.
3	Математика (проф. уровень)	Короткая Кира Сергеевна	82	Левакова В.В.
4	История	Семина Кристина Артемовна	97	Лошаков А.М.
5	Физика	Король Ростислав Михайлович	59	Пентюрин Н.В.
6	Литература	Алюян Дана Рустамовна	94	Куликова В.В.
7	Английский язык	Самарин Тимофей Алексеевич	96	Санаткина Г.П.
8	Биология	Короткая Кира Сергеевна	72	Григорьева Т.А.
9	Информатика и ИКТ	Шиянов Матвей Максимович	90	Рузанова Е.В.

Показатель среднего балла помогает увидеть качество обучения по предмету. Если сравнивать показатели по среднему баллу, то рейтинг предметов выстроится следующим образом:



Общий средний балл по школе составил 63,31 что на 3,93 ниже, чем в прошлом году.



В 2023-2024 учебном году обучающиеся не выбрали для сдачи ЕГЭ такие предметы, как *география и химия*.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Сдача выпускниками 11-х классов единого государственного экзамена в 2024 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, трое обучающихся получили аттестаты с отличием 1 и 2 степени, а также медали за особые успехи в учении.

Все обучающиеся, представленные к медалям за особые успехи в учении, подтвердили свои награды высокими результатами сдачи ЕГЭ. Обучающиеся, претендующие на медаль, должны были, помимо всех оценок «отлично» в аттестате, набрать не менее 70 баллов по русскому языку и не ниже порогового значения по всем предметам по выбору.

#### **Вывод:**

Результат сдачи обучающимися школы ЕГЭ в текущем учебном году в целом можно считать успешным.

По таким предметам, как **русский язык, литература, английский язык, история, информатика и ИКТ** выпускники продемонстрировали **результат выше 90 баллов**.

**Рекомендации:**

- Школьным методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам.

- Заместителям директора, курирующим данные методические объединения, необходимо ознакомиться с результатами анализа, и включить тематические контроли в план внутришкольного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет.

- Администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.

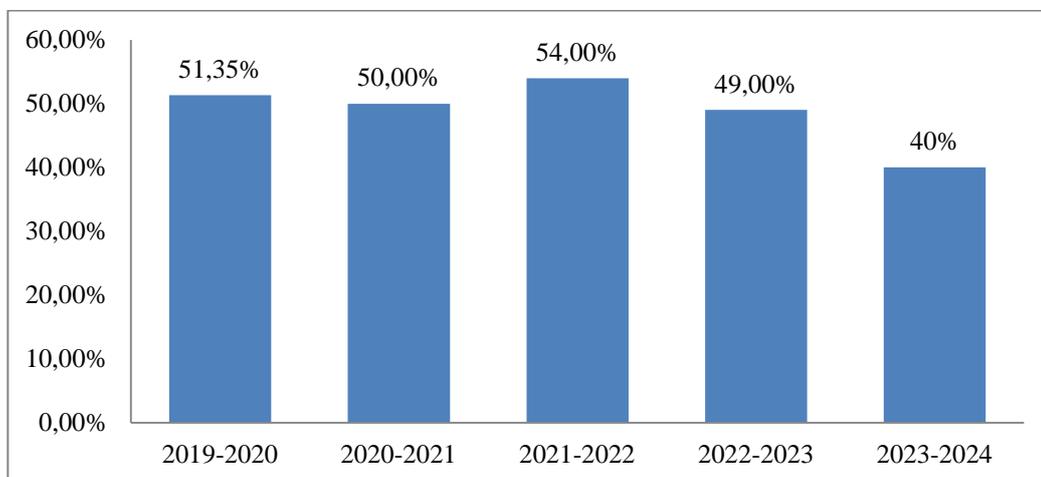
- Продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой.

- Продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 20223-2024 учебном году государственная итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, проходила в форме ОГЭ по двум обязательным предметам русский язык и математика, и двум предметам по выбору, на основе которых обучающимся 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании. 79 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 – аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составило 2,53% от общего числа выпускников.

#### **Сравнение качества обученности выпускников 9 классов за последние 5 лет**

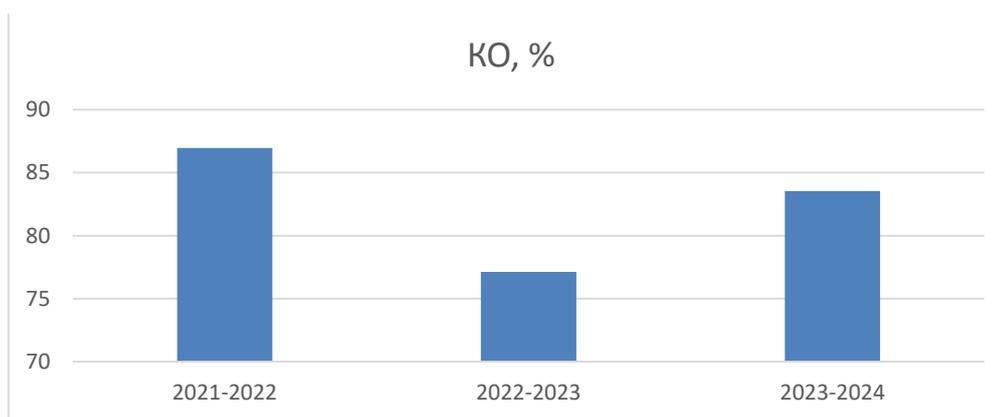


### Мониторинг аттестатов особого образца за последние три года

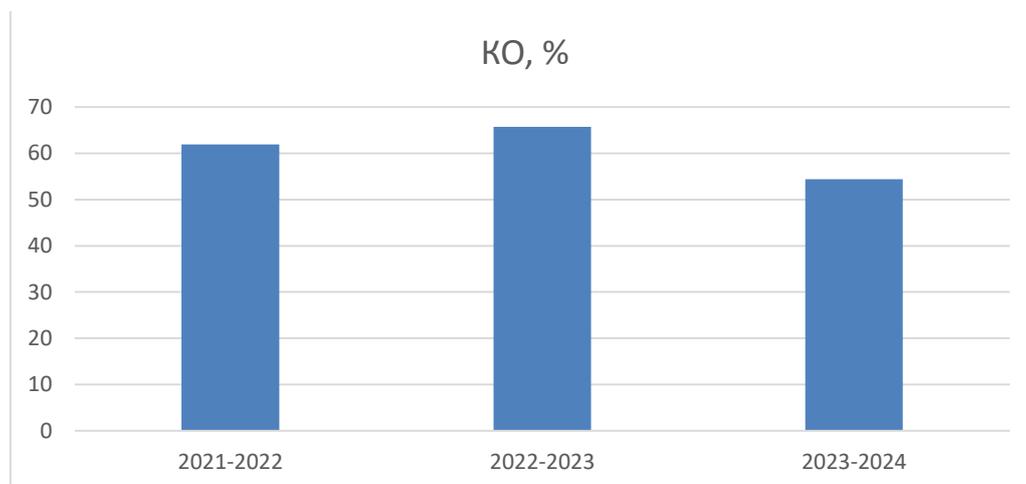
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во уч-ся	4	4	2
%	4,17	5,56	2,53

По результатам итоговой аттестации 2 обучающимся вручены аттестаты особого образца, что составило 2,53% от общего числа выпускников. Это ниже прошлого года на 3,03%.

#### Уровень качества обученности по русскому языку с 2021-2022 учебного года в сравнении с 2023-2024 учебным годом



#### Уровень качества обученности по математике с 2021-2022 учебного года в сравнении с 2023-2024 учебным годом



Анализ экзаменов по русскому языку и математике показал достаточные знания по данным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом произошло повышение среднего значения уровня знаний по русскому языку на 6,4% и составило 83,54%.

По математике качество знаний составило 54,43%, что ниже результатов 2022-2023 учебного года на 11,28%.

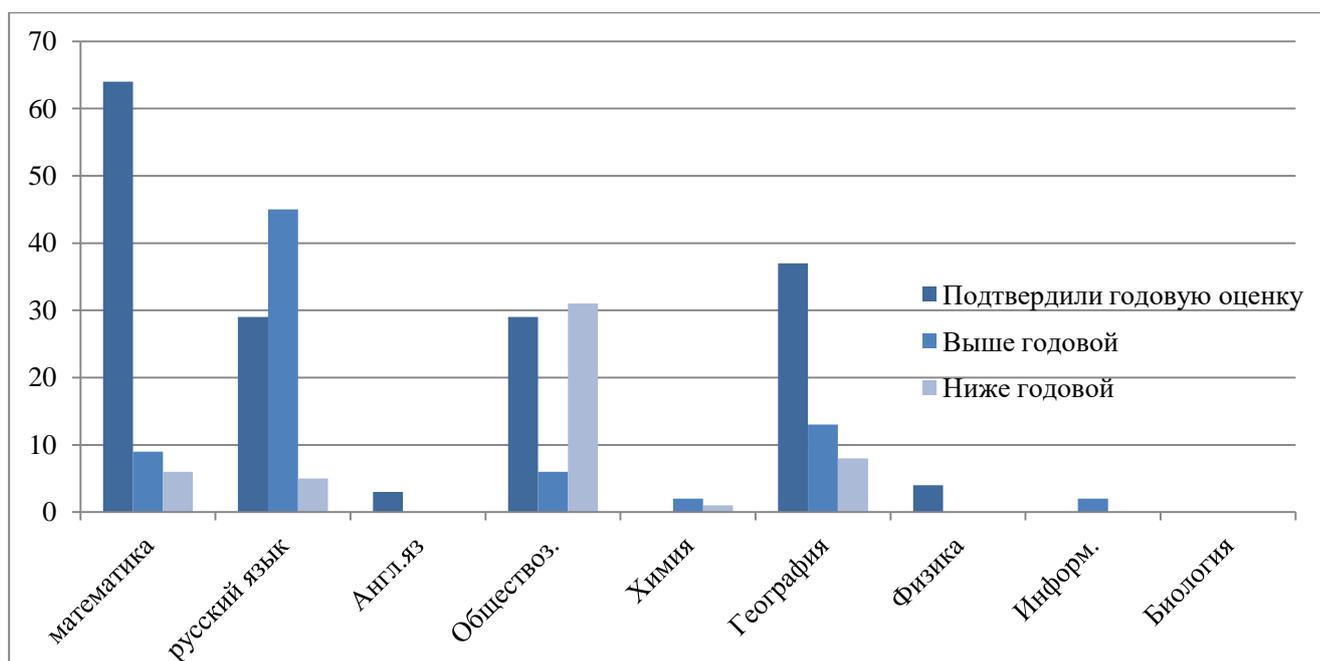
#### Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Общее количество уч-ся	Сдали экзамен на «4» и «5»	Сдали на «2»
Русский язык	79	66	-
Математика	79	43	-

Английский язык	3	3	-
Обществознание	62	26	-
Химия	3	3	-
Биология	2	1	-
Информатика	25	17	-
География	57	36	-
Физика	4	4	-
История	0	0	-

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся удовлетворительно справились с экзаменами в форме ОГЭ и подтвердили свои знания по обязательным предметам.

Большинство из выпускников подтвердило оценки, полученные по итогам года, что ещё раз подтверждает соответствие уровня их знаний полученным результатам на ОГЭ.



Результат свидетельствует о повышении эффективности образовательной деятельности МБОУ «Школа № 21» по сравнению с 2022-2023 учебным годом

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 2 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у обучающихся;

- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Педагогическому коллективу МБОУ «Школа №21» для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

Классным руководителям будущих 9-х классов использовать в воспитательной работе с детьми формы работы, направленные на активизацию деятельности учащихся при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ и на повышение интереса к школе, учёбе.

Со стороны администрации школы необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

### **Всероссийские проверочные работы**

1. 85 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за третью четверть 2023/24 учебного года.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о системном качестве знаний по предметам

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний предметам.

### **IV. Оценка организации учебного процесса**

4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года- 2 сентября 2025 года. Оканчивается 24 мая 2025 года.

- в 1-х классах – 33 недели
- в 2-8, 10 классах – 35 недель
- в 9-х и 11-х классах – 34 недели

4.2. Продолжительность учебных периодов

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на 2 полугодия

4.3. Режим работы

- сменность:
  - МБОУ «Школа № 21» работает в две смены
- распределение параллелей классов по сменам обучения:
  - первая смена – 1, 2б,в,г, 3в,г,4-6г, 8- 11 классы
  - вторая смена – 2б, 3а, 3в, 4б, 6 а, б, в классы
- продолжительность урока:
  - 1 – е классы – 35 минут (1-е полугодие), динамическая пауза не менее 40 мин., 40 минут (2-е полугодие)
  - 2-11 классы – 40 минут
- продолжительность учебной недели:
  - 5-ти дневная учебная неделя в 1 - 11-х классах;

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	74	25	8	41	28	25	3	0	0
2021	85	25	9	51	25	19	6	0	0
2022	96	28	6	62	24	21	1	2	0
2023	72	31	1	40	26	25	1	0	0
2024	79	32	9	38	27	25	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2024 составляет – 92,59 % от общего количества выпускников 11 класса. Это ниже на 3,6 % по сравнению с 2023 годом.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация учебного плана обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% - 42 педагогических работника, из них 39 учителей, 3 иных педагогических работника, 5 - администрация. Из числа педагогов 90 % имеют высшее образование, три педагога учатся заочно, получая высшее образование без отрыва от педагогической деятельности, один педагог продолжает обучение в магистратуре.

Уровень профессиональной компетенции педагогов школы: 7 чел. (16%) имеют высшую квалификационную категорию, 26 чел. (62%) имеют первую квалификационную категорию; 7 чел. (16%) не имеют категорий.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 4 чел. (26%); 5-10 лет – 5 чел. (12%), более 10 лет – 33 чел. (74%). Молодых педагогов, до 30 лет - 7 (16%) чел., более 60 лет – 10 (24%) чел. По гендерному составу основу коллектива составляют женщины 40 чел. (95,2%) и 2 чел. (4,7%) мужчины.

В школе работают 8 предметных методических объединений: филологии, математики, истории, иностранного языка, естественных наук, физической культуры, начальных классов, классных руководителей. Их работу координирует методический совет школы.

### Основные направления деятельности по работе с персоналом:

- привлечение в школу и содействие профессиональному росту молодых педагогов;
- реализация проекта «цифровая школа»: повышение проектной и технологической культуры педагогов, организация работы по обучению кадров в школе, организация курсовой подготовки;

- увеличение числа педагогов, системно применяющих современные педагогические технологии в учебном процессе;

- организация работы по повышению доли педагогов, аттестованных на категорию;

- повышение предметной и метапредметной компетенции педагогических кадров, совершенствование систем мониторинга профессионального роста педагогов.

Методическая работа была направлена на обновление содержания работы методической службы; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; методическое сопровождение перехода к ФГОС третьего поколения (1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 классы), внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, методическую помощь учителям, работающим в группах повышенного уровня образования (профильное обучение), разработку и внедрение системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов, представлению его на различных уровнях.

Каждый педагог работает по методической теме (разработаны Карты индивидуального профессионального развития), представляя опыт на разных уровнях. В методической работе на разных уровнях задействованы 100% педагогов.

За последние три года 100% учителей обучились на курсах повышения квалификации 100 % коллектива. Учителя, работающие по обновленным ФГОС прошли переподготовку.

В 2023 году педагоги школы активно принимали участие в мероприятиях различного уровня. Учителя активно транслируют свой опыт на заседаниях районных методических групп, публикуют на сайтах.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация образовательного процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://base.garant.ru/70649798/>.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, в том числе электронными журналами. Они включают: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В течение года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Библиотека расположена на 2 этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, скамейки, 1 компьютер с выходом в Интернет, МФУ, черно-белый принтер.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 человек - заведующий библиотекой.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 59896 единица;

книгообеспеченность -100 процентов;  
 обращаемость - 9 единиц в год;  
 объем учебного фонда – 49681 единиц.  
 Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  
 Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	49681	21780
2	Педагогическая	198	125
3	Художественная	10215	8316
4	Справочная	253	167
5	Языковедение, литературоведение	150	75
6	Естественно-научная	213	145
7	Техническая	276	95
8	Общественно-политическая	220	113

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ООО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024г. №769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 385.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая/актовый зал на 120 посадочных мест, пищеблок и два спортивных зала.

На территории школы имеется районный спортивный комплекс «Олимпийские надежды», оснащенный хоккейной, волейбольной и баскетбольной площадками, силовым городком, а так же детская площадка с качелями и горками.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

С целью реализации задач, стоящих перед Школой в 2024 году, на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств 85742,84 тыс. руб., в 2023 г. – 58134,3 тыс. руб.

Для обеспечения учебного процесса из средств бюджетов всех уровней было выделено денежных средств на сумму 16 225 тыс. руб., в том числе:

Статьи затрат	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс. руб.
Учебники, учебная литература	5105,93
Канцелярские товары	1163,42
Программное обеспечение	370,9
Видеонаблюдение	6257,37
Мобильный городок	238,93
Оборудование для пищеблока	717,80
Компьютерное оборудование, оргтехника (приобретение, обслуживание):	1075,80
- МФУ, системные блоки, ноутбуки, принтеры	675,00
- Интерактивные комплексы	400,8
- Ремонт и обслуживание компьютерной техники, оргтехники, приобретение и заправка картриджей, расходный материал к 3D принтерам	216,950
Мебель ученическая	1007,57

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном периоде в Школе установлено и введено в эксплуатацию:

- «Система видеонаблюдения» по периметру школы на сумму 6257,37 тыс. руб.
- «Мобильный городок по ПДД» на сумму 298,93 тыс. руб.
- «Музей СВО с интерактивным комплексом» на сумму 952,00 тыс. руб.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Произведена перезарядка огнетушителей. Уточнен и утвержден антитеррористический паспорт Школы. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Для обеспечения физической охраны, технического обслуживания систем передачи данных о пожаре, экстренного вызова наряда УВО ВНГ были заключены договора:

Организация	Вид услуг	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс. руб.
ООО «Системотехника»	Обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и эвакуации людей при пожаре	25,46
ООО «Юнидеф-техно»	Эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре	30,00
ООО ЧОП «Триада»	Услуги по физической охране	630,00
ФГКУ «Охрана Федеральной службы войск национальной	ТО технических средств охраны на объектах	9,79

гвардии»		
ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области»	Оказание услуг по экстренному вызову наряда вневедомственной охраны войск национальной гвардии	51,82
ИП Станишевский В.В.	Сервисное техническое обслуживание оборудования систем видеонаблюдения, мини АТС и линии связи	66,24
ВСЕГО		813,31

На системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции, отопления в 2024 г. израсходовано 4490,60 тыс. руб.

Услуга	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб.
Холодное водоснабжение и водоотведение	123,63
Отопление, ГВС	3021,78
Электроэнергия	930,75
ВСЕГО	4490,60

Для выполнения санитарно-гигиенических норм важно поддерживать чистоту в образовательной организации, в 2024 г. на обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса было выделено денежных средств в размере 267,53 тыс. руб., из них:

Товар/услуга	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс. руб.
Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств	99,5
Утилизация ТБО, приобретение мусорных контейнеров	119,76
Дезинсекция и дератизация помещений, лабораторные исследования воды, дезсредств, лабораторные измерения физических факторов	48,27
ВСЕГО	267,53

На прилегающей территории школы производилась акарицидная обработка и дератизация, осуществлялся уход за деревьями, газонами и кустарниками:

Товар/услуга	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб.
Профилактическая акарицидная обработка и проведение экспертизы эффективности акарицидной обработки	12,15
ВСЕГО	12,15

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время:

Товар/услуга	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб.
Текущие ремонты и строительные материалы в т.ч.:	2 817,44
тек. ремонт столовой	944,44
тек. ремонт ограждения	1000,00
тек. ремонт лестничного марша	200,00
тек. ремонт противопожарных дверей и перегородок	450,00
тек. ремонт окон	223,00

Здание и территория Школы, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**В 2024-2025 уч. году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2024 – 2025 уч. году строилась следующим образом:**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

#### **Иные структуры:**

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

### **Реализация школьной системы оценки качества образования**

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Нижнего Новгорода, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### **Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на ГМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

### Итоги ВОШ в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом ВШК был проведен анализ итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2024 – 2025 учебном году, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 09.09.2024 № 316-01-63-2125/24 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказа департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 16.09.2024 №1085 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», письма управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода от 17.09.2024 года № 142 «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2024 – 2025 учебном году.

Итоги проведения школьного этапа ВОШ следующие:

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык		4	4	3	6	3	2		22	6	4
2	Физика				3	7	5	2	6	23	4	6
3	Русский язык	18	17	15	13	14	9	3	4	93	17	15

4	Искусство (МХК)				1				1	1		
5	Экономика	Не участвовали										
6	Экология						2		1	3	1	1
7	Химия					3			4	7		
8	История			19	8	2	5	2	4	40	6	12
9	Астрономия						2			1	1	1
10	Право	Не участвовали										
11	Литература		13	5	6	4	3	3	4	38	10	13
12	Биология		7	5	6		2	0	4	24	6	8
13	Обществознание			4	7	6	10	5	10	42	7	6
14	ОБИЗР					4	2			6		
15	Математика	27	18	14	11	10	4	6		84	4	21
16	Технология		2	4	5	2		10	1	24	6	6
17	Физическая культура		16	4	16	12	2	5	2	57	9	15
18	Информатика					1	4		3	8		
19	География		5	3	2	3	1	1	1	16	7	5
	Итого:	45	82	77	81	74	52	39	41	489	85	113

В 2024-2025 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку официально активное участие приняли обучающиеся 4-ых классов.

Из 489 обучающихся 4-11 классов количество участия в 2024-2025 учебном году по 16 предметам составило 401.

Самое большое количество участников было по русскому языку (93 человека), математике (84 человека).

По параллелям самое активное участие показали обучающиеся 5,7 классов – 82/81 человек.

Обучающиеся МБОУ «Школа № 21» не принимали участие в ШЭ ВОШ по экономике, праву.

По итогам ШЭ на муниципальный этап ВОШ по 17 предметам прошли обучающиеся 7-11 классов:

По итогам муниципального этапа ВОШ: 7 победителей и 28 призеров (обучающиеся 7-11 классов).

В региональном этапе по литературе приняли участие 5 человек по 6 предметам. Призером стал по географии Одинцов Павел (11а), учитель – Григорьева Т.А.

## **Х. Оценка конечных результатов работы школы и задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год**

В Школе созданы необходимые условия для обучающихся. Реализация Школой требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям и гарантирует охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база соответствует задачам обеспечения реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «Школа №21» созданы необходимые условия для качественного обучения учащихся, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия в олимпиадах, НОУ и конкурсах, результатами государственной итоговой аттестации.

Показателями позитивных изменений в 2024 году стали следующие:

- стабильный показатель качества образования по Школе (выше районного уровня);
- повышение среднего балла ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, химии;
- средний балл ЕГЭ по Школе выше районного уровня;
- Школа была отмечена среди лидеров по количеству победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- все обучающиеся выпускных классов, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об образовании;
- все учителя школы, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее успешно и имеют высшие и первые квалификационные категории.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что основные показатели эффективности управления имеют позитивное влияние на развитие Школы.

Однако, несмотря на положительные моменты, в организации образовательной деятельности имеется ряд проблем, исходя из которых определены задачи на 2025 год:

1. Повышать статус и роль учителя школы в обществе, создавать условия для распространения педагогического опыта лучших педагогов по развитию новой практики образования в современных условиях.
2. Совершенствовать систему психологического сопровождения учащихся. Психологу, социальному педагогу школы осуществлять практико-ориентированное сопровождение учащихся.
3. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, активнее привлекать учащихся к занятиям спортом.
4. Создавать условия для выявления и поддержки талантливых детей.
5. Усилить воспитательную составляющую процесса образования.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	966
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	414
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	488 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	894 (92,5%)

Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		1 (0,1%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		38
- высшим педагогическим образованием		33
- средним профессиональным образованием		3
- средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		7 (16%)
- с первой		26 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		4 (26%)
- больше 30 лет		18 (46,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		7 (16%)
- от 55 лет		20 (51,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (87,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	35

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	(74,4%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	966 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.