



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 21»

603074, г. Нижний Новгород, улица Шалапина, д.23  
тел. (831) 241-44-76, 241-02-24; факс (831) 241-44-76;  
e-mail: s21\_nn@mail.52gov.ru; ОКПО 58596186

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 21»  
(протокол от 29 марта 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 21»  
В.В. Куликова  
29 марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 21»  
за 2023 год

## Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21» (МБОУ «Школа № 21») |
| Руководитель                                 | Куликова Виктория Валерьевна  |
| Адрес организации                            | 603074, г. Нижний Новгород, улица Шалапина, д.23  |
| Телефон, факс                                | (831) 241-44-76, 241-02-24; факс (831) 241-44-76  |
| Адрес электронной почты                      | s21_nn@mail.52gov.ru  |
| Учредитель                                   | муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»                       |
| Дата создания                                | 1964 год  |
| Лицензия                                     | серия 52Л01 №0003115<br>Регистрационный от 4 декабря 2015 года №1265                    |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 12 января 2016 года № 2488 по 12 января 2028 года                                    |

МБОУ «Школа №21» (далее Школа) расположена в заречной части Нижнего Новгорода, где сосредоточена значительная часть промышленных предприятий. Наиболее близки к школе такие крупные предприятия как: ОКБМ, машиностроительный завод, трамвайно-троллейбусный парк, хлебозавод, завод «Октябрь». В ближайшем социальном окружении имеется два детских клуба и детская библиотека, которые являются социальными партнерами школы.

Рядом расположены школы №118, №149 (Московского района), 121 и 51 (Канавинского района), ориентированные на один и тот же контингент учащихся и являющиеся конкурентами, что заставляет Школу более тщательно изучать спрос, формировать социальный заказ, и работать в режиме опережения, предлагая адекватные решения проблем образования.

За последние три года демонстрируется устойчивый рост контингента учащихся, что свидетельствует о доверии социального окружения к Школе, востребованности предлагаемых образовательных услуг.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Школе реализуются образовательные программы дополнительного образования.

В рамках социального партнерства Школа сотрудничает с другими учреждениями: с ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в области профориентации учащихся. Совместная работа по преемственности ведется с МБДОУ «Детский сад № 115», ЧДОУ «Детский сад №389 ОКБМ», МБДОУ «Детский сад №314», МБДОУ «Детский сад №40», МБДОУ «Детский сад №411». Сотрудничество с библиотекой семейного чтения, библиотекой им. А.И. Герцена, библиотекой им. Е.А. Никонова МКУК ЦБС Московского района, МБУК ОДЦ «Смена», МБУ ДО ДЮСШ «Полет», ГБОУ ДОД НОСДЮСШОР «Дельфин», ООО «Новая точка», ГБУЗ НО «НОНД» позволило расширить выбор учащимися программ дополнительного образования, а проведение совместных мероприятий помогает повышению качества их реализации.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним

советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023-2024 учебный год Школа актуализировала программу воспитания и разработала планы воспитательной работы (НОО, ООО, СОО) в соответствии с примерной рабочей программой. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействия с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, с привлечением работников ГБУЗНО «НОНД», КДНиЗП. Совместно с сотрудниками ОДН ОП № 4, а так же студентами академии МВД, ННГУ им. Лобачевского проводилась систематическая работа с учащимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Блокадный хлеб», «Окна победы», «Безопасный маршрут», «Герои Отечества», «Новогодние окна», «Письмо воину», «Киноуроки».

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

С 1 сентября 2023 года, для обучающихся второй год каждый понедельник в 8:00 проводится торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ, а также курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие целостного отношения к Родине. Патриотические мероприятия в школе проходят в форме классных часов, бесед, лекций, экскурсий, а также

больших общешкольных мероприятий таких как линейки, акции, митинги. Классные часы беседы и лекции проводятся согласно плану воспитательной работы школы и примерному календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденный Министерством просвещения («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «День Государственного герба Российской Федерации», «День добровольца (волонтера) в России», «День Конституции Российской Федерации», «Блокада Ленинграда», «День защитника отечества», «День воссоединения Крыма с Россией»). Второй год подряд в рамках мероприятия «День добровольца (волонтера) в России» в нашей школе организуется сбор гуманитарной помощи участникам СВО, также обучающиеся раз в месяц передают письма и открытки солдатам.

В школе ежегодно проводятся митинги, посвященные «Дню Героев Отечества» и 9 мая, смотры военно-патриотических песен. Не остаются без внимания и уроки мужества, которые ежегодно проходят в нашей школе. На уроки приглашаются участники СВО, ветераны боевых действий. Впервые в этом году мы стали участниками проекта «Урока с путешествиями», где ребята могли на месте Сталинградской битвы в Волгограде изучить историю. В ноябре 2023 года в школе открылось первичное отделение российского движения детей и молодежи "Движение Первых", и одним из первых мероприятий в рамках движения было участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России», где юным активистам на торжественной церемонии вручили их первый главный документ – паспорт. Социальными партнерами в рамках патриотического воспитания являются библиотека им. Е. Никонова и МБУК ОДЦ «Смена», где для ребят проводятся патриотические викторины, просмотр фильмов и т.д.

В 2022-2023 учебном году совместно с министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области школа принимала участие в реализации регионального проекта «Нижний Новгород – экологическая столица» в рамках национального проекта «Экология», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ - стратегического проекта «Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха» проекта «Здоровое будущее».

Также школа показала лучший результат по охвату учащихся среди школ Московского района в апробации мобильного сервиса оперативного реагирования на чрезвычайные происшествия «Заступник».

В 2023 году совместно с ГБОУ ДПО НИРО школа участвует в работе инновационной площадки по теме «Проектирование воспитательного контура внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС ООО».

Во исполнение поручений Президента РФ создан и зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», созданы «Кукольный театр» и театральная студия «МЫsh» (участник «Первого городского смотра школьных театральных коллективов» на базе Нижегородского ТЮЗа, май 2023г.).

В рамках работы ШСК «Олимпийские надежды» и с целью популяризации спорта создана уникальная футбольная команда, первыми игроками которой стали мамы наших учеников, позднее к ним присоединились мамы из ассоциации многодетных матерей. Эта команда не раз участвовала в дружеских встречах с командами Автозаводского района и города Дзержинска.

Основным достижением в физкультурно-спортивном направлении работы школы стало третье место (бронзовые призы) во Всероссийском этапе (суперфинале) чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023 гг. Сборная команда нашей школы стала первой командой Нижегородской области, достигшей такого уровня. В мае 2023 года за эту победу наших ребят лично наградил министр спорта Нижегородской области Александр Кононов.

В рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» социальная практика, выполненная учениками нашей школы, была номинирована на получение Народной премии «Я созидаю будущее» по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Будучи активным участником региональной школы проектных команд «Шаг» советник

директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Новикова В.А. стала победителем конкурсного отбора «Росмолодёжь. Гранты».

За результативное участие (дипломы I, II, III степени) во Всероссийском билингвальном конкурсе чтецов «Душа России миру шепчет» среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений ПФО учитель английского языка Санаткина Г.П. получила благодарственное письмо Министерства просвещения РФ.

Также благодарность от ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» и «Центра непрерывного повышения мастерства педагогических работников» за 3 место в региональном сетевом Интернет-проекте по иностранному языку «LinqvuaFest-2023» получили учителя английского языка Санаткина Г.П. и Чикина О.В.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

В 2023/2024 учебном году процент занятости дополнительным образованием составил 86%. Наиболее приоритетными направления являются художественное и физкультурно-спортивное. Занятия проходят в очном формате, средняя наполняемость групп 15-16 человек.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Осуществляет оперативное руководство деятельностью школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации   |
| Управляющий совет   | Рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально-технической базы Школы;</li> <li>• подготовка Школы к новому учебному году;</li> <li>• осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных средств;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>• реализация и защита прав обучающихся;</li> <li>• организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>• оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия (бездействия) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>• принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.</li> </ul>   |
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Компетенции педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация государственной политики в сфере образования,</li> <li>• совершенствование организации образовательного процесса Школы,</li> <li>• принятие решений о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса, и способов их реализации,</li> <li>• принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,</li> <li>• определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса,</li> <li>• принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков,</li> <li>• принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством,</li> <li>• принятие решений о проведении промежуточной аттестации, о переводе обучающихся из класса в класс, допуске к ГИА, награждении обучающихся,</li> <li>• принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда,</li> <li>• вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс,</li> <li>• принятие локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит работу по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов,</li> <li>• рассматривает документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Школы,</li> <li>• принимает Устав и изменения к Уставу Школы,</li> <li>• принимает коллективный договор, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы,</li> <li>• дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности школы, заслушивает отчет директора школы о его исполнении,</li> <li>• осуществляет общий контроль за работой администрации по охране здоровья работников, созданием безопасных условий,</li> <li>• избирает представителей работников в органы и комиссии Школы,</li> <li>• определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,</li> <li>• рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.</li> </ul>   |



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединения:

- учителей филологического цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

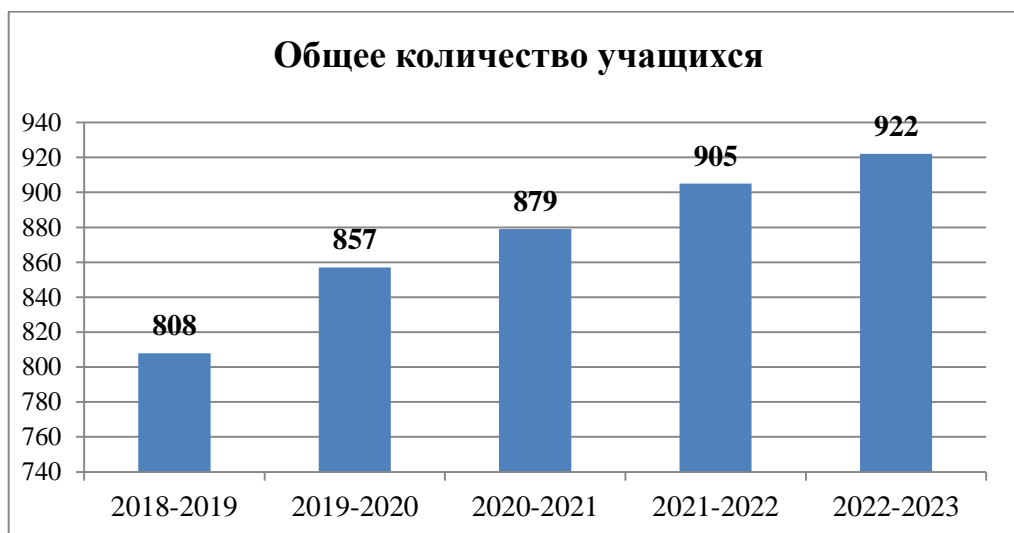
### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 808                   | 858                   | 879                   | 905                   | 922                   | 948                |
|       | – начальная школа  | 369                   | 387                   | 406                   | 418                   | 448                   | 440                |
|       | – основная школа   | 388                   | 416                   | 424                   | 436                   | 421                   | 450                |
|       | – средняя школа  | 51                    | 55                    | 49                    | 51                    | 53                    | 58                 |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                       |                       |                       |                       |                       |                    |
|       | – начальная школа  | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | -                  |
|       | – основная школа   | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | -                  |
|       | – средняя школа  | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | -                  |
| 3     | Не получили аттестата:   |                       |                       |                       |                       |                       |                    |

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | – об основном общем образовании              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
|   | – среднем общем образовании                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |   |   |   |   |
|   | – в основной школе                           | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | - |
|   | – средней школе                              | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется стабильно растет количество обучающихся Школы.



Из диаграммы видно, что число обучающихся неуклонно растет. По сравнению с 2018-2019 учебным годом число обучающихся увеличилось на 14,11%.

С 1 сентября 2023 года в школе продолжается обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах (универсальный, гуманитарный).

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в Школе 1 человек, с инвалидностью - 10 человек.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: испанский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 2020 года.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями района и города.

МБОУ «Школа №21» успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Ежегодно формируется три – четыре первых класса (исходя из образовательных возможностей), производится дополнительный набор в 5-е - 11-е классы по образовательным запросам родителей и учащихся. Учащиеся школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах как социальной, так и технической направленности.

Выводы: в условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают МБОУ «Школа №21», как школу, обеспечивающую высокое качество изучения предметов. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса МБОУ «Школа №21». У многих учащихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, друзья. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.

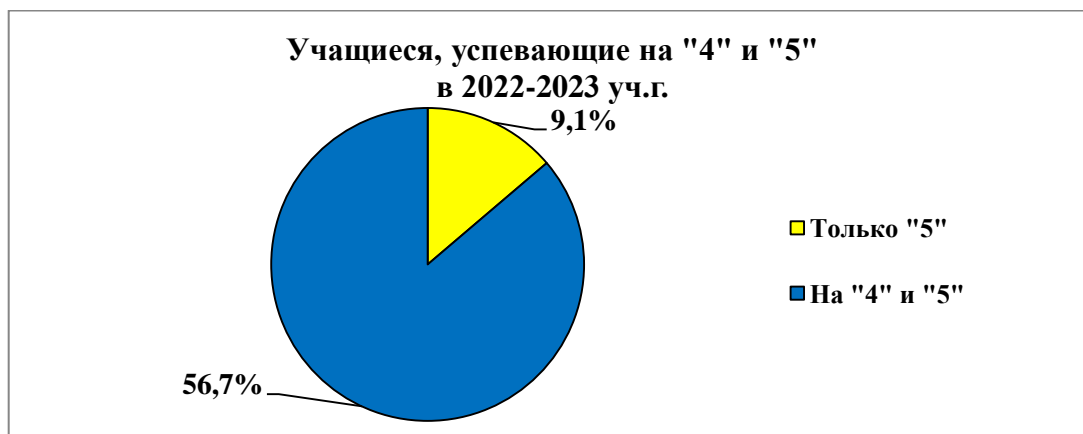
#### **Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |                   |                 |     | Всего                 |      |                 |      | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 1-4    | 448               | 448             | 100 | 205                   | 61,8 | 42              | 12,7 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 5-9    | 421               | 421             | 100 | 176                   | 41,8 | 32              | 7,6  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 10-11  | 53                | 53              | 100 | 20                    | 37,7 | 4               | 7,6  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 922               | 922             | 100 | 401                   | 49,8 | 78              | 9,7  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

Одним из основных показателей работы школы является:

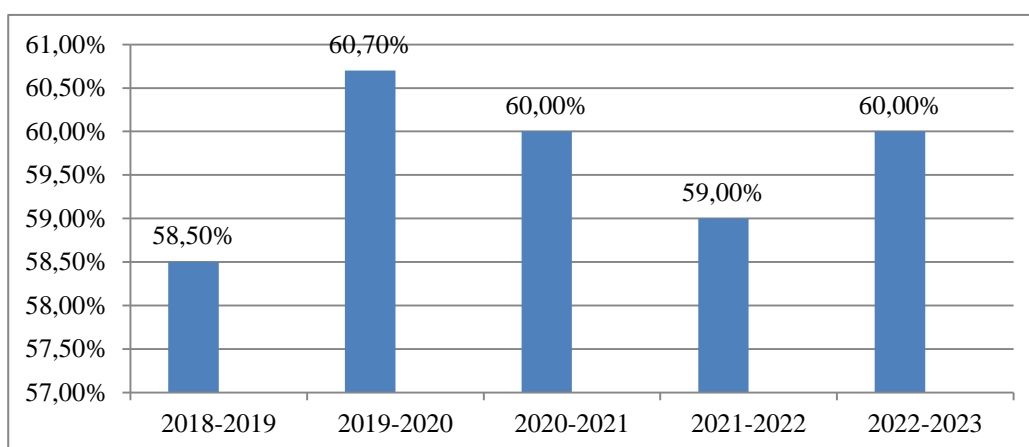
- уровень обученности обучающихся;
- качество знаний умений и навыков (уровень успешности: успевающих на «4» и «5»).

За последние три учебных года заметно стабильное увеличение контингента обучающихся, вместе с тем снижение качества обучения в целом по школе не наблюдается. Неуспевающие обучающиеся по итогам года отсутствуют.



Число успевающих на «4» и «5» с 2018-2019 года увеличилось: только на «5» - 40%, на «4» и «5» - 28%.

### Сравнительный анализ качества обученности обучающихся МБОУ «Школа № 21»



Анализ качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом позволяет сделать вывод, что качество обученности незначительно повысилось на 1%.

Силами педагогического коллектива, слаженной работой классных руководителей с учителями-предметниками, привлечением воспитательной работы для создания дополнительной мотивации обучающихся, эффективной работы с родителями, организацией дополнительных занятий с обучающимися, в том числе и в период каникул удалось достигнуть незначительного повышения качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом. Необходимо удерживать достигнутый результат в следующем учебном году и сделать все возможное для его повышения.

### Итоги реализации образовательной программы школы, выразившиеся в результатах итоговой аттестации

#### Анализ итогов ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе проводились следующие мероприятия: производился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН, мониторинг результатов диагностических работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ 2023 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте. На родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ГИА 2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

В 2022-2023 учебном году обучающимся 11 классов были выданы аттестаты о среднем общем образовании, которые получили 26 выпускников, из них 3 – аттестаты об основном общем образовании с отличием с вручением медалей «За особые успехи в учении».

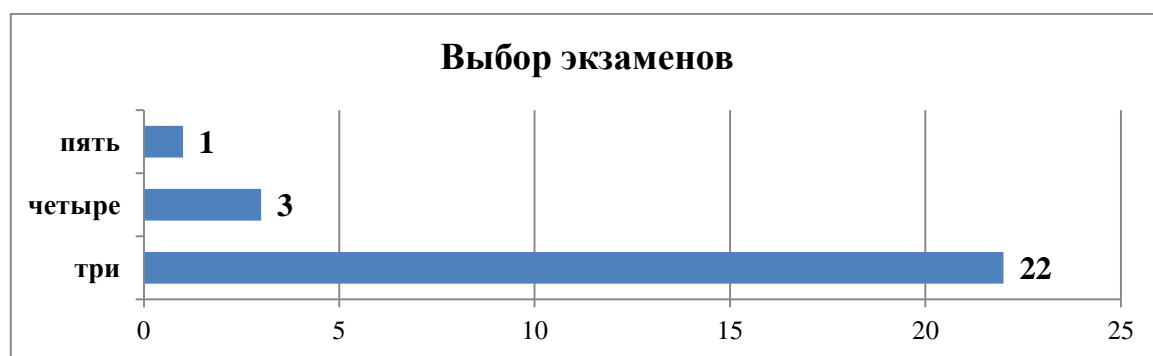
В 2022-2023 учебном году на ГИА в форме ЕГЭ вышли 26 обучающихся.

Экзамены по выбору сдавали следующим образом:

3 предмета: 22 обучающихся (84,62%)

4 предмета: 3 обучающихся (11,54%)

5 предметов: 1 обучающийся (3,85%)



**Наиболее востребованными** на ГИА в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году были следующие предметы: *русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, физика, история.*

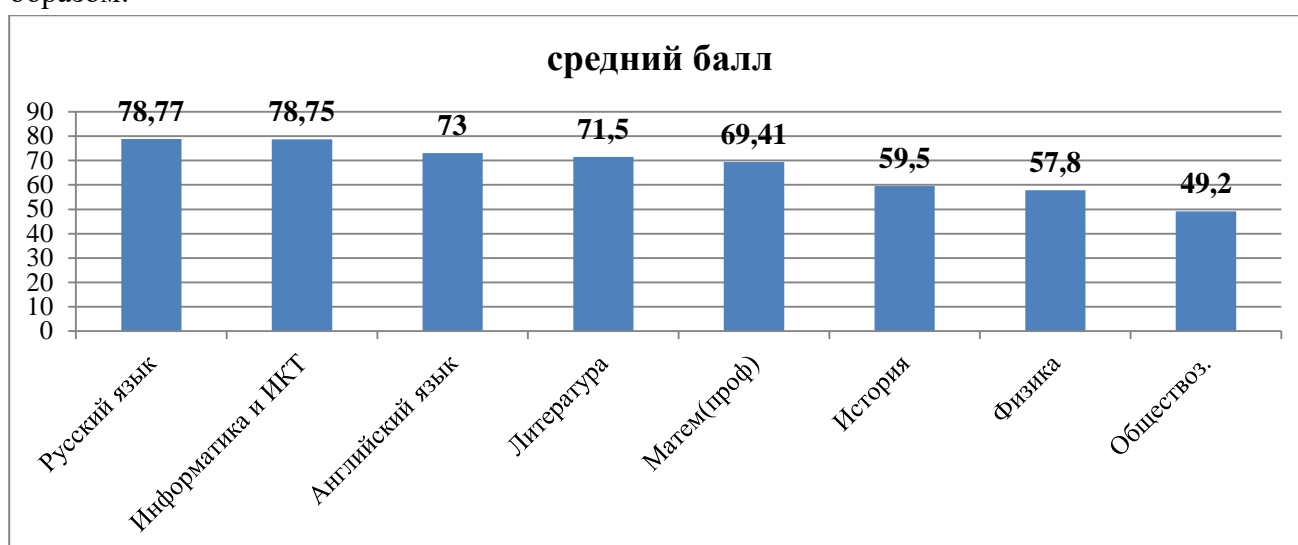
| №  | Предмет                         | Количество обучающихся | %     |
|----|---------------------------------|------------------------|-------|
| 1. | Русский язык                    | 26                     | 100   |
| 2. | Математика (профильный уровень) | 17                     | 65,39 |
| 3. | Обществознание                  | 10                     | 38,46 |
| 4. | Физика                          | 5                      | 19,23 |
| 5. | Информатика и ИКТ               | 8                      | 30,77 |
| 6. | Биология                        | 2                      | 7,7   |
| 7. | История                         | 2                      | 7,7   |
| 8. | Литература                      | 2                      | 7,7   |
| 9. | Английский язык                 | 1                      | 3,85  |

**Рейтинг наилучших показателей по персоналиям**

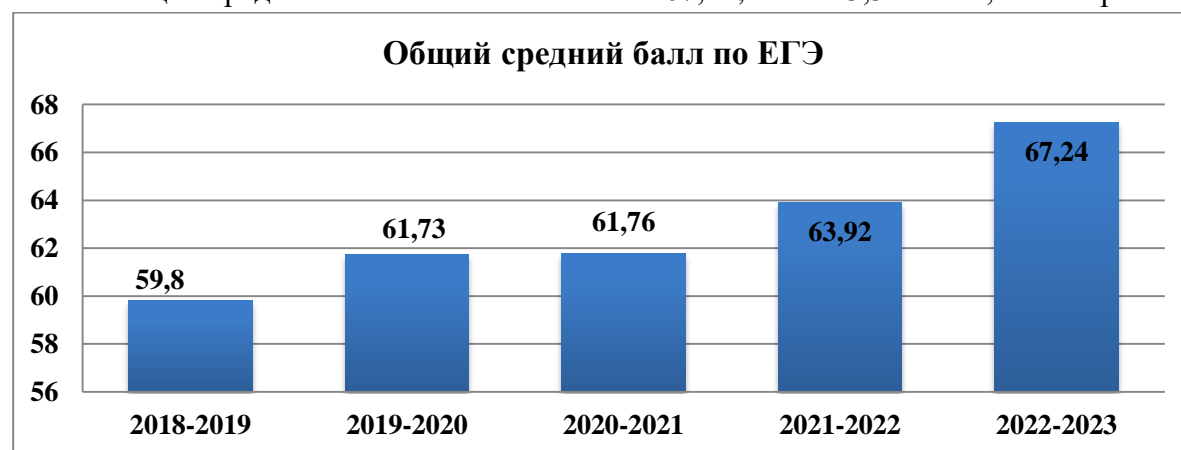
| № п/п | Предмет      | Ф.И.О. обучающегося            | Количество во баллов | Учитель     |
|-------|--------------|--------------------------------|----------------------|-------------|
| 1.    | Русский язык | Александрова Ксения Алексеевна | 95                   | Беляева О.А |

|    |                               |   |    |                 |
|----|-------------------------------|---|----|-----------------|
| 2. | Обществознание                | Коцюбинская Вита Дмитриевна                                 | 64 | Лошаков А.М.    |
| 3. | Математика<br>(проф. уровень) | Левицкая Алиса Алексеевна<br>Москвин Владимир Александрович | 86 | Левакова В.В.   |
| 4. | История                       | Гибтенко Алиса Алексеевна                                   | 68 | Лошаков А.М.    |
| 5. | Физика                        | Мошков Семён Алексеевич                                     | 80 | Пентюрин Н.В.   |
| 6. | Литература                    | Савичева Анастасия Павловна                                 | 82 | Беляева О.А.    |
| 7. | Английский<br>язык            | Хомякова Арина Романовна                                    | 73 | Гречухина О.В.  |
| 8. | Биология                      | Скуднов Максим Александрович                                | 49 | Григорьева Т.А. |
| 9. | Информатика и<br>ИКТ          | Москвин Владимир Александрович                              | 95 | Рузанова Е.В.   |

Показатель среднего балла помогает увидеть качество обучения по предмету. Если сравнивать показатели по среднему баллу, то рейтинг предметов выстроится следующим образом:



Общий средний балл по школе составил 67,24, что на 3,32 выше, чем в прошлом году.



В 2022-2023 учебном году обучающиеся не выбрали для сдачи ЕГЭ такие предметы, как *география и химия*.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Сдача выпускниками 11-х классов единого государственного экзамена в 2023 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, трое обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль за особые успехи в учении.

Все обучающиеся, представленные к медалям за особые успехи в учении, подтвердили свои награды высокими результатами сдачи ЕГЭ. Обучающиеся, претендующие на медаль, должны были, помимо всех оценок «отлично» в аттестате, набрать не менее 70 баллов по русскому языку и не ниже порогового значения по всем предметам по выбору.

#### **Вывод:**

Результат сдачи обучающимися школы ЕГЭ в текущем учебном году в целом можно считать успешным.

По таким предметам, как **русский язык, информатика и ИКТ** выпускники продемонстрировали **результат выше 90 баллов**.

#### **Рекомендации:**

- Школьным методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам.

- Заместителям директора, курирующим данные методические объединения, необходимо ознакомиться с результатами анализа, и включить тематические контроли в план внутришкольного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет.

- Администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.

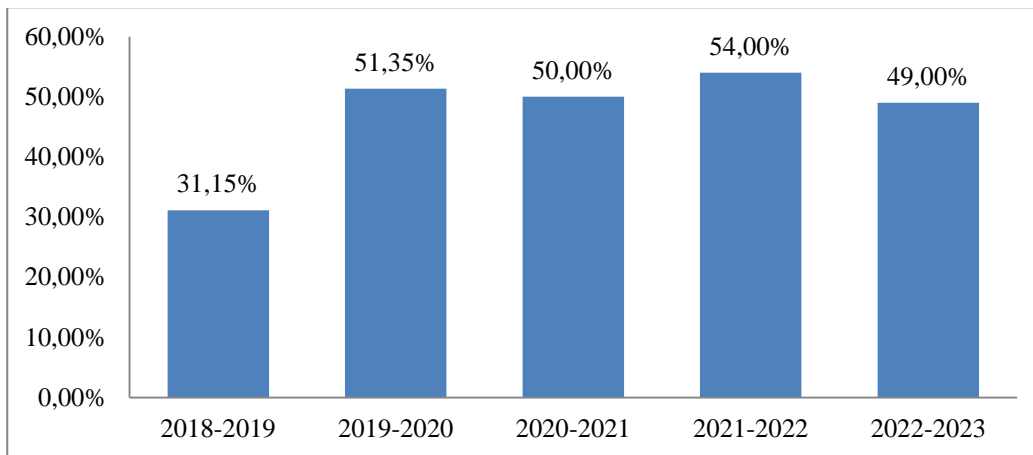
- Продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой.

- Продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2022-2023 учебном году государственная итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, проходила в форме ОГЭ по двум обязательным предметам русский язык и математика, и двум предметам по выбору, на основе которых обучающимся 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании. В форме ГВЭ 2 выпускника сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику. 72 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 – аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составило 5,56% от общего числа выпускников.

### Сравнение качества обученности выпускников 9 классов за последние 5 лет

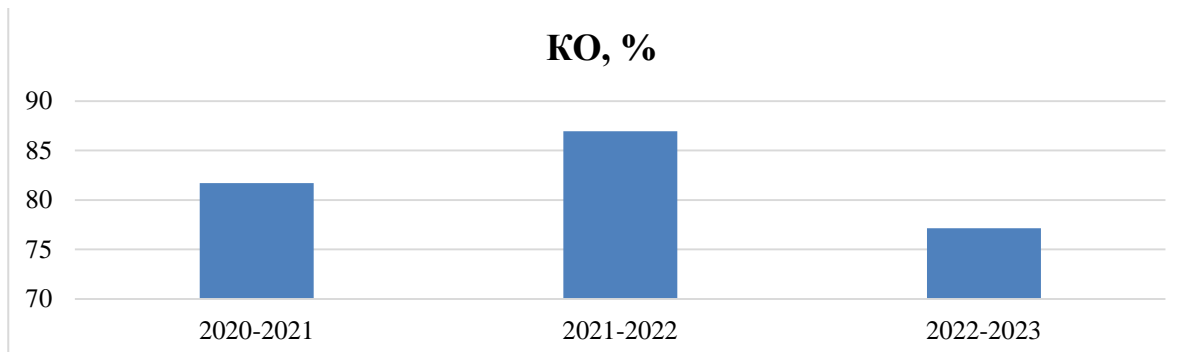


### Мониторинг аттестатов особого образца за последние три года

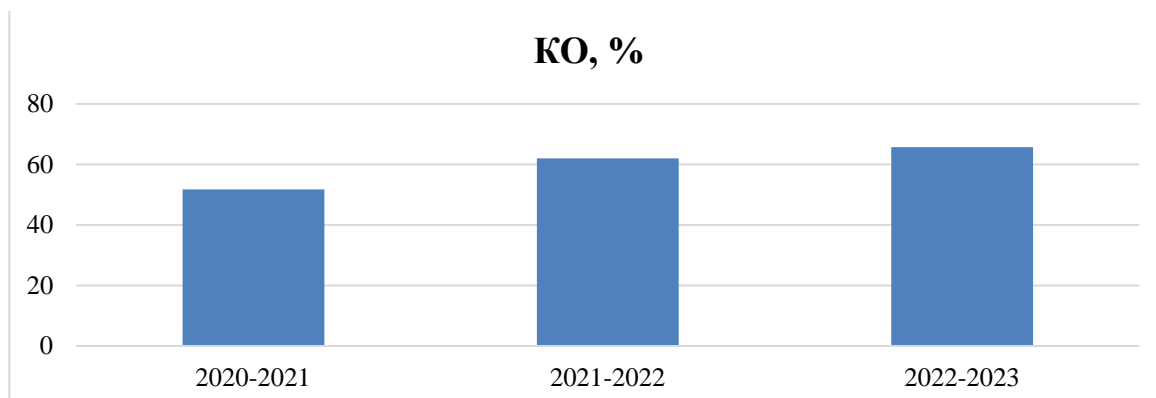
|              | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во уч-ся | 5         | 4         | 4         |
| %            | 5,95      | 4,17      | 5,56      |

По результатам итоговой аттестации 4 обучающимся вручены аттестаты особого образца, что составило 5,56% от общего числа выпускников. Это выше прошлого года на 1,39

### Уровень качества обученности по русскому языку с 2020-2021 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом



### Уровень качества обученности по математике с 2020-2021 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом





Анализ экзаменов по русскому языку и математике показал достаточные знания по данным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло повышение среднего значения уровня знаний по математике на 3,75% и составило 65,71%.

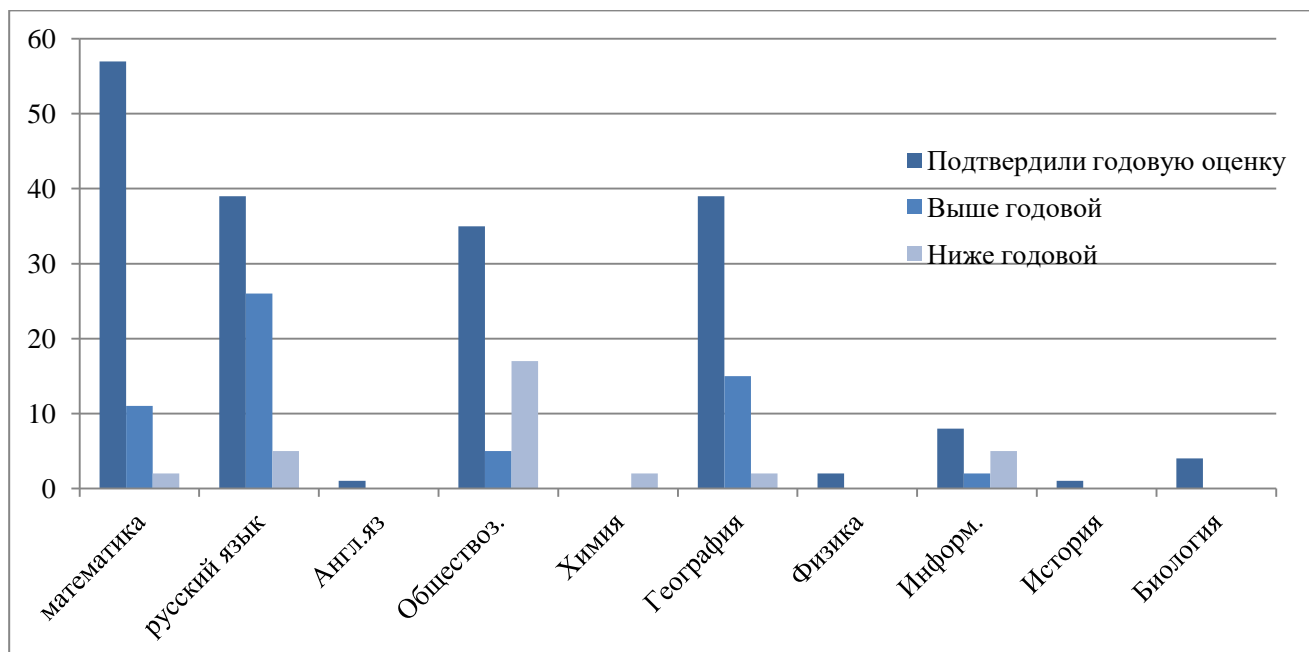
По русскому языку качество знаний составило 77,14%, что ниже результатов 2021-2022 учебного года на 9,82%.

**Сведения об успеваемости  
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

| Предмет         | Общее количество уч-ся | Сдали экзамен на «4» и «5» | Сдали на «2» |
|-----------------|------------------------|----------------------------|--------------|
| Русский язык    | 72                     | 54                         | -            |
| Математика      | 72                     | 46                         | -            |
| Английский язык | 1                      | 1                          | -            |
| Обществознание  | 57                     | 35                         | -            |
| Химия           | 2                      | 1                          | -            |
| Биология        | 4                      | 2                          | -            |
| Информатика     | 15                     | 12                         | -            |
| География       | 56                     | 39                         | -            |
| Физика          | 2                      | 1                          | -            |
| История         | 1                      | 1                          | -            |

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся удовлетворительно справились с экзаменами в форме ОГЭ и подтвердили свои знания по обязательным предметам.

Большинство из выпускников подтвердило оценки, полученные по итогам года, что ещё раз подтверждает соответствие уровня их знаний полученным результатам на ОГЭ.



Результат свидетельствует о повышении эффективности образовательной деятельности МБОУ «Школа № 21» по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 4 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Педагогическому коллективу МБОУ «Школа №21» для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

Классным руководителям будущих 9-х классов использовать в воспитательной работе с детьми формы работы, направленные на активизацию деятельности учащихся при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ и на повышение интереса к школе, учёбе.

Со стороны администрации школы необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

### **Всероссийские проверочные работы**

1. 84 процента обучающихся подтвердили свои отметки за третью четверть 2022/2023 учебного года.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о системном качестве знаний по предметам

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по предметам.

## IV. Оценка организации учебного процесса

### 4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Оканчивается 24 мая 2024 года.

- в 1-х классах – 33 недели
- в 2-8, 10 классах – 35 недель
- в 9-х и 11-х классах – 34 недели

4.2. Продолжительность учебных периодов в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на 2 полугодия.

### 4.3. Режим работы

- сменность:

- МБОУ «Школа № 21» работает в две смены

- распределение параллелей классов по сменам обучения:

- первая смена – 1, 2б,в,г, 3в,г, 4-6, 8-11 классы
- вторая смена – 2а, 3в, 3б, 3а, 7 а,б,в,г классы

- продолжительность урока:

- 1 – е классы – 35 минут (1-е полугодие), динамическая пауза не менее 40 мин., 40 минут (2-е полугодие)

- 2-11 классы – 40 минут

- продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1 - 11-х классах;

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                             |                                 |                                  | Средняя школа |                 |                                  |                      |                                    |
|-------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешл и в 10-й класс Школы | Перешл и в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступил и в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019        | 61             | 26                          | 0                               | 35                               | 24            | 14              | 7                                | 3                    | 0                                  |
| 2020        | 74             | 25                          | 8                               | 41                               | 28            | 25              | 3                                | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 85             | 25                          | 9                               | 51                               | 25            | 19              | 6                                | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 96             | 28                          | 6                               | 62                               | 24            | 21              | 1                                | 2                    | 0                                  |
| 2023        | 72             | 31                          | 1                               | 40                               | 26            | 25              | 1                                | 0                    | 0                                  |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2023 составляет – 96,15 % от общего количества выпускников 11 класса. Это выше на 8,7 % по сравнению с 2022 годом.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация учебного плана обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% - 41 педагогических работника, из них 39 учителей, 2 иных педагогических работника, 5 - администрация. Из числа педагогов 90 % имеют высшее образование, три педагога учатся заочно, получая высшее образование без отрыва от педагогической деятельности, один педагог продолжает обучение в магистратуре.

Уровень профессиональной компетенции педагогов школы: 9 чел. (23%) имеют высшую квалификационную категорию, 26 чел. (67%) имеют первую квалификационную категорию; 4 чел. (10%) не имеют категории.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 10 чел. (26%); 5-10 лет – 2 чел. (5,1%), более 10 лет – 27 чел. (93,1%). Молодых педагогов, до 30 лет - 9 (23%) чел., более 60 лет – 10 (26%) чел. По гендерному составу основу коллектива составляют женщины 39 чел. (95,1%) и 3 чел. (7,3%) мужчины.

В школе работают 8 предметных методических объединений: филологии, математики, истории, иностранного языка, естественных наук, физической культуры, начальных классов, классных руководителей. Их работу координирует методический совет школы.

### Основные направления деятельности по работе с персоналом:

- привлечение в школу и содействие профессиональному росту молодых педагогов;
- реализация проекта «цифровая школа»: повышение проектной и технологической культуры педагогов, организация работы по обучению кадров в школе, организация курсовой подготовки;
- увеличение числа педагогов, системно применяющих современные педагогические технологии в учебном процессе;
- организация работы по повышению доли педагогов, аттестованных на категорию;
- повышение предметной и метапредметной компетенции педагогических кадров, совершенствование систем мониторинга профессионального роста педагогов.

Методическая работа была направлена на обновление содержания работы методической службы; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; методическое сопровождение перехода к ФГОС третьего поколения (1, 2, 5, 6 класс), внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, методическую помощь учителям, работающим в группах повышенного уровня образования (профильное обучение), разработку и внедрение системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов, представлению его на различных уровнях.

Каждый педагог работает по методической теме (разработаны Карты индивидуального профессионального развития), представляя опыт на разных уровнях. В методической работе на разных уровнях задействованы 100% педагогов.

За последние три года 100% учителей обучились на курсах повышения квалификации 100 % коллектива. Учителя, работающие по обновленным ФГОС прошли переподготовку.

В 2023 году педагоги школы активно принимали участие в мероприятиях различного уровня. Учителя активно транслируют свой опыт на заседаниях районных методических групп, публикуют на сайтах.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация образовательного процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://base.garant.ru/70649798/>.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, в том числе электронными журналами. Они включают: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В течение года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Библиотека расположена на 2 этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, скамейки, 1 компьютер с выходом в Интернет, МФУ, черно-белый принтер.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 человек - заведующий библиотекой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52068 единица;
- книгообеспеченность -100 процентов;
- обращаемость - 8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 41853 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 41853                     | 19790                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 198                       | 130                                   |
| 3 | Художественная                  | 10215                     | 7359                                  |
| 4 | Справочная                      | 253                       | 155                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150                       | 67                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 213                       | 156                                   |
| 7 | Техническая                     | 276                       | 78                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 220                       | 86                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 385.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая/актовый зал на 120 посадочных мест, пищеблок и два спортивных зала.

На территории школы имеется районный спортивный комплекс «Олимпийские надежды», оснащённый хоккейной, волейбольной и баскетбольной площадками, силовым городком, а так же детская площадка с качелями и горками.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

С целью реализации задач, стоящих перед Школой в 2023 году, на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств 58134,3 тыс. руб., в 2022 г. – 58434,49 тыс. руб.

Для обеспечения учебного процесса из средств бюджетов всех уровней было выделено денежных средств на сумму 6750,42 тыс. руб., в том числе:

| Статьи затрат   | Сумма освоённых бюджетных средств, тыс. руб. |
|---|--|
| Учебники, учебная литература  | 4223,425                                     |
| Канцелярские товары   | 417,1  |
| Программное обеспечение   | 592,5  |
| Спортивный инвентарь  | 109,63                                       |
| Компьютерное оборудование, оргтехника (приобретение, обслуживание):   | 1074,918                                     |
| - МФУ, системные блоки, ноутбуки, принтеры  | 773,908                                      |
| - Проекторы   | 84,06  |
| - Ремонт и обслуживание компьютерной техники, оргтехники, приобретение и заправка картриджей, расходный материал к 3D принтерам | 216,950                                      |
| Мебель:   | 335,850                                      |
| - ученическая   | 264,250                                      |
| - компьютерная  | 71,60  |

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;

- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном периоде в Школе установлено и введено в эксплуатацию:

- «Система видеонаблюдения» на 32 учебных класса и 2 спортзала на сумму 498,562 тыс. руб.

- «Система голосового оповещения» и видеодомофон на входную калитку на общую сумму 450,00 тыс. руб.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Произведена перезарядка огнетушителей. Уточнен и утвержден антитеррористический паспорт Школы. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Для обеспечения физической охраны, технического обслуживания систем передачи данных о пожаре, экстренного вызова наряда УВО ВНГ были заключены договора:

| Организация   | Вид услуг   | Сумма освоенных бюджетных средств, тыс. руб. |
|---|---|--|
| ООО «Системотехника»  | Обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и эвакуации людей при пожаре | 24,25  |
| ООО «Юнидеф-техно»  | Эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре                                | 30,00  |
| ООО ЧОП «Триада»  | Услуги по физической охране   | 553,40                                       |
| ФГКУ «Охрана Федеральной службы войск национальной гвардии» | ТО технических средств охраны на объектах   | 6,45   |
| ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области»              | Оказание услуг по экстренному вызову наряда вневедомственной охраны войск национальной гвардии              | 51,68  |
| ИП Станишевский В.В.  | Сервисное техническое обслуживание оборудования систем видеонаблюдения, мини АТС и линии связи              | 66,24  |
| ВСЕГО   |   | 732,02                                       |

На системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции, отопления в 2023 г. израсходовано 4034,366 тыс. руб.

| Услуга                                 | Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб. |
|--|---|
| Холодное водоснабжение и водоотведение | 190,00                                      |
| Отопление, ГВС                         | 3209,64                                     |
| Электроэнергия                         | 994,68                                      |
| ВСЕГО                                  | 4394,32                                     |

Для выполнения санитарно-гигиенических норм важно поддерживать чистоту в образовательной организации, в 2023 г. на обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса было выделено денежных средств в размере 301,785 тыс. руб., из них:

| Товар/услуга                                       | Сумма освоенных бюджетных средств, тыс. руб. |
|--|--|
| Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств | 95,30  |

|   |         |
|---|---------|
| Утилизация ТБО, приобретение мусорных контейнеров   | 126,62  |
| Дезинсекция и дератизация помещений, лабораторные исследования воды, дезсредств, лабораторные измерения физических факторов | 79,865  |
| ВСЕГО   | 301,785 |

На прилегающей территории школы производилась акарицидная обработка и дератизация, осуществлялся уход за деревьями, газонами и кустарниками:

| Товар/услуга   | Сумма освоённых бюджетных средств, тыс.руб. |
|--|---|
| Профилактическая акарицидная обработка и проведение экспертизы эффективности акарицидной обработки | 10,173                                      |
| ВСЕГО  | 10,173                                      |

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время:

| Товар/услуга                             | Сумма освоённых бюджетных средств, тыс.руб. |
|--|---|
| Текущие ремонты и строительные материалы | 941,341                                     |
| ВСЕГО                                    | 941,341                                     |

В 2023 году в здании школы было установлено 3 окна ПВХ на общую сумму 95.00 тыс. руб.

Здание и территория Школы, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**В 2022-2023 уч. году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;



- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 – 2023 уч. году строилась следующим образом:**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

#### **Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

#### **Иные структуры:**

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

## **Реализация школьной системы оценки качества образования**

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Нижнего Новгорода, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»<br>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях<br>Доля обучающихся, имеющих отметку «2»<br>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании<br>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца |

|  |  |
|--|--|
|  | Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании<br>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца<br>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе  |
| Внешняя оценка                                     | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)<br>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)<br>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования<br>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)<br>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах<br>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах<br>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях                                  |
| Здоровье обучающихся                               | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет<br>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом<br>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях   |
| Социализация обучающихся                           | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников<br>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся<br>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения<br>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе<br>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе   |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»  |
| Инновационный потенциал учителей                   | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии<br>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации<br>Доля педагогических работников, выступавших на ГМО<br>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. |
| Соответствие требованиям к условиям обучения       | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана<br>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10<br>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования<br>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами<br>Наличие оборудованного медицинского кабинета  |

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

В соответствии с планом ВШК 27.10.2023 был проведён анализ итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году.

В соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (далее - Порядок), приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 14 сентября 2023 года № 316-01-63-2504/23 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году" (далее - Приказ), приказом департамента образования города Нижнего Новгорода от 14.09.2023 года № 946 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», письма управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода от 20.09.2023 №243 «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2023 – 2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку официально активное участие приняли обучающиеся 4-ых классов.

Из 587 обучающихся 4-11 классов количество **участий** в 2023-2024 учебном году по 16 предметам составило **473**.

Самое большое количество участников было по математике (61 человек), русскому языку (75 человек).

По параллелям самое активное участие показали обучающиеся 6,7 классов – 96/90 человек.

Обучающиеся МБОУ «Школа № 21» не принимали участие в ШЭ ВОШ по экономике, праву и МХК.

По итогам ШЭ на муниципальный этап ВОШ по 18 предметам прошли обучающиеся 7-11 классов:

По итогам муниципального этапа ВОШ: 10 победителей и 20 призеров (обучающиеся 7-11 классов).

В региональном этапе по литературе приняли участие 8 человек. Победителями и призерами стали: по литературе Алоян Дана (11а), по географии Одинцов Павел (10а), по русскому языку Шиянов Матвей Максимович (11а), Шестаков Александр (8б) – призер по астрономии по сравнению с 2022-2023 учебным годом - 4 призера (по географии, русскому языку, обществознанию, литературе).

Учителя, подготовившие призеров: Григорьева Т.А., Беляева О.А., Куликова В.В., Лошаков А.М., Пентюрина Н.В.

## **Х. Оценка конечных результатов работы школы и задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год**

1. В Школе созданы необходимые условия для обучающихся. Реализация Школой требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям и гарантирует охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база соответствует задачам обеспечения реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Внутришкольный контроль осуществляется на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Качество обученности по итогам года повысилось на 1%.

6. Все обучающиеся выпускных классов, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об образовании.

7. На 1,39% повысилось количество учащихся, имеющих аттестат особого образца на уровне основного общего образования.

8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта: результаты ОГЭ по математике повысились на 3,75%, средний балл ЕГЭ на 3,32 выше, чем в прошлом году.

9. Все учителя школы, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее успешно и имеют высшие и первые квалификационные категории.

10. В итоге реализации Программы «Одаренные дети» отмечаются стабильно высокие результаты, увеличилось количество призеров перечневых и городских олимпиад.

11. В 2023 году школа участвовала в реализации следующих проектов: в рамках достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» в школе реализуется целевая модель наставничества (Приказ МОНО от 12.02.2021 №316-01-63-273/21), школа - участник проекта «Здоровое будущее» стратегического проекта «Адаптационный потенциал психического здоровья ребёнка как фактор его индивидуального успеха» (сертификат от 01.12.2022), совместно с министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области в рамках реализации федеральной программы «Экология» школа участвует в мероприятиях экологической направленности (Соглашение о сотрудничестве от 15.02.2022 №Сл-319-96121/22).

12. В школе продолжает свою работу инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в процессе смешанного обучения» (Договор от 09.01.2023 №1-ИД), открыта новая инновационная площадка по теме «Проектирование воспитательного контура внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС ООО» (Договор от 29.03.2023 №25-ИД).

**В качестве основных проблем, выявленных в результате самообследования, можно отметить:**

- результаты ОГЭ по русскому языку понизились на 9,82%;
- недостаточная активность родителей в воспитательном процессе;

- недостаточно активное внедрение информационных технологий, дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса в практику работы отдельных учителей;
- несмотря на наличие факторов успешности деятельности коллектива, продолжают существовать проблемы формирования здорового образа жизни: состояние здоровья детей вопреки применяемым мерам по укреплению здоровья, снижению перегрузки учащихся, исполнению новых норм и правил СанПиН ухудшается.

**В связи с вышеперечисленным основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 год следующие:**

1. Обеспечить внедрение в практику работы педагогов школы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечить дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования.
3. Индивидуализировать работу с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа.
4. Совершенствовать систему открытого образования.
5. Создать насыщенную информационно-образовательную среду, организовать использование информационных технологий как средства повышения качества образования.
6. Совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования.
7. Работать над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 948        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 440        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 450        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 58         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 455 (48%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 4          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 4 (5,6%)   |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | 3 (11,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 65 (6,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) |           |
| - регионального уровня   |                      | 9 (0,9%)  |
| - федерального уровня  |                      | 0 (0%)    |
| - международного уровня  |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              |           |
| - с высшим образованием  |                      | 37        |
| - высшим педагогическим образованием   |                      | 32        |
| - средним профессиональным образованием  |                      | 2         |
| - средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 1         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) |           |
| - с высшей   |                      | 9 (23%)   |
| - первой   |                      | 26 (67%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |           |
| - до 5 лет   |                      | 10 (26%)  |
| - больше 30 лет  |                      | 10 (26%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |           |
| - до 30 лет  |                      | 9 (23%)   |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| - от 55 лет   |                   | 2 (5,1%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 47 (96%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 39 (83%)   |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,175      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц            | 7          |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет            | да         |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                   | да         |
| — медиатеки   |                   | да         |
| — средств сканирования и распознавания текста   |                   | да         |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                   | да         |
| — системы контроля распечатки материалов  |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 948 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м             | 3,13       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.