

Приложение 1
к образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом директора
МБОУ «Школа № 21»
№ 69/а от 30.05.2016г.

Рабочие программы

Содержание

№ п/п	Название	Страницы
Рабочие программы по учебным предметам		
1	Русский язык	2
2	Литература	9
3	Иностранный язык (английский)	21
4	Алгебра и начала математического анализа	24
5	Геометрия	34
6	Информатика и ИКТ	36
7	История России	40
8	Всеобщая история	45
9	Обществознание	51
10	Право	58
11	География	64
12	Экономика	71
13	Биология	74
14	Физика	78
15	Химия	92
16	Мировая художественная культура	102
17	Физическая культура	113
18	Основы безопасности жизнедеятельности	116
19	Технология	124
Рабочие программы факультативных, индивидуальных и групповых занятий		
20	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	126
21	«Искусство устной и письменной речи»	131
22	«Решение нестандартных физических задач»	134
23	Математика – 10-11	138
24	Литература 10-11	146
25	История - 11	151
26	Обществознание – 10-11	153
27	Физика - 10	155

Рабочие программы по учебным предметам

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. №1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.).

Рабочая программа ориентирована на **учебник**: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина «Русский язык 10-11классы». – М.: «Русское слово», 2012 год.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 1 час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего общего образования на базовом уровне. По учебному плану на изучение русского языка в 10- 11 классах отводится 1 час в неделю. Количество часов, отведенное на изучение русского языка в 10-11 классах, составляет 68: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, разви-

вать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;

- грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Содержание учебного предмета

10 касс (34 часа)

1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского

языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография'.

3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

5. МОРФЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (24 часа)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

5.1. Принципы русской орфографии. (2 часа)

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

5.2. Самостоятельные части речи (15 часов)

5.2.1. Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

5.2.2. Имя прилагательное (1 час)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

5.2.3. Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

5.2.4. Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений,

5.2.5. Глагол (3 часа)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

5.2.6. Причастие (1 час)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий,

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

5.2.7. Деепричастие (1 час)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий, Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

5.2.8. Наречие (1 час)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

5.2.9. Слова категории состояния (1 час)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

5.3. Служебные части речи (4 часа)

5.3.1. Предлог (1 час)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

5.3.2. Союзы и союзные слова (1 час)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

5.3.3. Частицы (2 часа)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

5.4. Междометие. Звукоподражательные слова. (3 часа)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс (34 часа)

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (31 час)

6.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (3 часа)

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

6.2. Словосочетание (3 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

6.3. Предложение (25 часов)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. (1 час)

6.3.1. Простое предложение (12 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных не-

повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

6.3.2. Сложное предложение (9 часов)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

6.3.3. Предложения с чужой речью (1 час)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

6.3.4. Употребление знаков препинания (2 часа)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

7. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

8. СТИЛИСТИКА (1 час)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

9. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 час)

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	5
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	2
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2
4	Морфемика и словообразование.	2
5	Морфология и орфография	24
5.1	Принципы русской орфографии.	2
5.2	Самостоятельные части речи.	15
5.2.1	<i>Имя существительное</i>	4
5.2.2	<i>Имя прилагательное.</i>	1
5.2.3	<i>Имя числительное</i>	2
5.2.4	<i>Местоимение.</i>	1
5.2.5	<i>Глагол.</i>	3
5.2.6	<i>Причастие</i>	1
5.2.7	<i>Деепричастие</i>	1
5.2.8	<i>Наречие</i>	1
5.2.9	<i>Слова категории состояния.</i>	1
5.3	Служебные части речи.	4
5.3.1	<i>Предлог</i>	1
5.3.2	<i>Союзы и союзные слова</i>	1
5.3.3	<i>Частицы.</i>	2
5.4	Междометие. Звукоподражательные слова	3
ИТОГО		34

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
6	Синтаксис и пунктуация	31
6.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	3
6.2	Словосочетание	2+1
6.3	Предложение	20+5
6.3.1	Понятие о предложении	1
6.3.2	Простое предложение.	9+3
6.3.2.1	Простое неосложненное предложение	2+2
6.3.2.2	Простое осложненное предложение (с однородными членами)	3
6.3.2.3	Простое осложненное предложение (с обособленными членами)	4+1
6.3.3	Сложное предложение	8+1
6.3.4	Предложения с чужой речью	1
6.3.5	Употребление знаков препинания	1+1
7	Культура речи.	1
8	Стилистика	1
9	Из истории русского языкознания	1
ИТОГО		34

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса литературы для 10,11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Программы по литературе для 5-11 классов под ред. Г.И. Беленького (Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. Г.И. Беленького. – 4 изд. – М.: Мнемозина, 2009. Авторы-сост.: Г.И. Беленький, М.М. Голубков, Э.А. Красновский, Ю.И. Лысый, М.А. Снежная, О.М. Хренова).

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

Литература. 10 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.И. - 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2008;

Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) в двух частях / Г.И. Беленький, Ю.С. Лысый, Л.Б. Воронин [и др.]. – М.: Мнемозина, 2010.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературы в 10 и 11 классах отводится по 102 часа (3 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать**:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- образную природу словесного искусства;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX, XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия:

а) основные историко-литературные сведения:

для 10 класса

- русская литература в контексте мировой культуры;
- основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека);
- нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство);
- роль женщины в семье и общественной жизни;
- национальное самоопределение русской литературы;
- историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе;
- формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека;
- общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе;
- проблема человека и среды, осмысление взаимодействия характера и обстоятельств;
- расцвет русского романа; аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина;
- проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти; выявление опасности своеволия и прагматизма; понимание свободы как ответственности за совершенный выбор;
- идея нравственного самосовершенствования; споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека;
- историзм в познании закономерностей общественного развития; развитие психологизма;
- демократизация русской литературы;
- традиции и новаторство в поэзии;
- формирование национального театра.
- становление литературного языка;

для 11 класса

- традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм;
 - трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе;
 - конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои;
 - государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени; - художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий;
 - Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории.
 - влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе;
 - «деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе;
 - тенденции в современной литературе, тематика и проблематика произведений последних десятилетий;
 - взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия.
- б) основные теоретико-литературные понятия:
- художественная литература как искусство слова;
 - художественный образ;
 - содержание и форма;
 - художественный вымысел. Фантастика;
 - историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм;
 - основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX века;
 - литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Основные способы выражения в них авторского сознания;
 - авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов;
 - деталь. Символ;
 - психологизм. Народность. Историзм;
 - трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск;
 - язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола. - аллегория и другие;
 - стиль;
 - проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
 - литературная критика.
- уметь:**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - выразительно читать (в частности, наизусть) изученные произведения и их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;
 - давать устный или письменный развернутый ответ на вопрос (рассуждение о героях произведения, о его нравственном содержании);
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
 - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - составлять сложный план по произведению, в том числе цитатный;
 - видеть развитие, мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих

классов;

- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выделять общие свойства произведений, объединённых жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений к одному из литературных родов и жанров;
- различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. (1 ч.)

Общая характеристика русской классической литературы XIX века:

- золотой век русской поэзии (первая треть столетия);
- эпоха великих романов (нравственно-философская проблематика, психологизм, художественное своеобразие);
- роль литературы в духовной жизни русского общества.

Общее понятие об историко-литературном процессе.

Русская литература первой половины XIX века (12 ч.)

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь: основные этапы (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» («IX. И путник усталый на бога роптал...»), «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Отцы пустынноики и жёны непорочны...», «(Из Пиндемонта)»

Философское осмысление жизни, свободы, творчества и природы. Религиозные мотивы и образы.

«Медный всадник». Изображение конфликта между государством и личностью. Отношение автора к личности Петра и к Евгению. Особенности композиции; выразительность деталей.

«Борис Годунов». Новый тип исторической пьесы. («Пьеса без героя»). Особенности композиции. Образ Бориса Годунова. Роль народа в трагедии.

Значение творчества Пушкина в русской литературе и духовной жизни русского общества.

Для самостоятельного чтения

Поэты пушкинской поры: стихотворения К.Н. Батюшкова, Е.А. Баратынского и др.

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Отчего», «Валерик», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...».

Обусловленность характера лирики Лермонтова особенностями времени и таланта: безотрадность «при жажде жизни и избытке чувства» (В.Г. Белинский).

Пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества, жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики Лермонтова.

Для самостоятельного чтения

«Демон».

Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Невский проспект». Контраст в изображении героев повести. Тема столкновения мечты и действительности. Сочетание лиризма, юмора и сатиры.

Литературные направления первой половины XIX века – романтизм и реализм (общая характеристика).

Русская литература второй половины XIX века (87 ч.)

Расцвет русского реалистического романа. Общечеловеческий и национальный смысл нравственно-философской проблематики русской литературы. Глубина психологического анализа, богатство языка.

Проза

И.А. Гончаров. Жизнь и творчество.

Для чтения и изучения

«Обломов». «Свет» и «тени» в характере Обломова. Роль в романе истории его взаимоотношений с Ольгой Ильинской. Трагический колорит в изображении судьбы Обломова. Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения авторской позиции. Обломовщина: её исторические и социальные корни, нравственное содержание.

Для самостоятельного чтения

«Обыкновенная история».

А.Н. Островский. Жизнь и творчество (тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах драматурга).

Для чтения и изучения

«Гроза». Катерина и Кабаниха – два полюса Калиновского мира. Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством». Символика заглавия пьесы.

Для самостоятельного чтения

«Лес», «Снегурочка», «Бесприданница».

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

«Отцы и дети». Базаров в системе действующих лиц. Ум, твёрдая воля, громадное самолюбие как отличительные черты главного героя. Его нигилизм и нравственный максимализм. Отношение автора к герою. Проблемы поколений, жизненной активности и вечных человеческих ценностей (любви, дружбы, отношения к природе и искусству) в романе. Своеобразие композиции (испытание героев в сходных ситуациях, роль диалогов). Споры вокруг романа.

Для самостоятельного чтения

«Дворянское гнездо», «Рудин».

Из поэзии середины XIX века

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

«Кому на Руси жить хорошо». Замысел и история создания поэмы. Народно-поэтическая основа поэмы. Её композиция и стиль. Философия народной жизни («Крестьянка»). Тема судьбы России («Пир на весь мир»).

Для чтения и бесед

«В дороге», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Тишина», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...».

Лирика Некрасова – воплощение страданий, дум и чаяний народа. Лирический герой как выразитель веры в народ, неудовлетворённости собой, готовности к самопожертвованию. Некрасов о высоком предназначении поэзии.

Новаторство Некрасова: сближение поэтического языка с разговорным, поэтических жанров с прозаическими; широкое использование фольклора.

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Silentium», «Цицерон», «О, как убийственно мы любим...», «Не то, что мните вы, природа...», «Предопределение», «Она сидела на полу», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») (по выбору).

Для чтения и бесед

«Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Слёзы людские, о слёзы людские...», «Осенний вечер» (по выбору).

Тютчев – поэт-философ. Трагическое ощущение мимолётности человеческого бытия. Мотивы противоборства враждебных сил в природе и в душе человека. Пластическая точность образов, их символический смысл.

А.А. Фет. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Шёпот, робкое дыханье», «Какая грусть! Конец аллеи...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...», «Ласточки пропали...» (по выбору).

Для чтения и бесед

«Ещё майская ночь», «Я пришёл к тебе с приветом...», «В лунном сиянии...» (по выбору).

Традиционные поэтические темы – природа, любовь, творчество – и «новое их освещение волшебным языком искусства» (А.А. Фет). Изображение мимолётных, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета.

А.К. Толстой. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Средь шумного бала, случайно...», «Коль любить, так без рассудку...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Вновь растворилась дверь на влажное крыльцо...», «Ты не спрашивай, не распытай...».

Мажорный тон, ясность и гармоничность поэзии А.К. Толстого. Стихия любви в лирике поэта.

«Сон Попова». Козьма Прутков.

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество.

Для чтения и изучения

«Преступление и наказание». Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе. Бескомпромиссный поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории. Трагическая постановка и решение проблемы личной ответственности человека за судьбы мира. «Двойники» Раскольникова и их художественная роль.

Для самостоятельного чтения

«Идиот».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и бесед

«История одного города» (обзор с чтением и разбором избранных страниц). Замысел, проблематика и жанр произведения. Гротеск, черты антиутопии в произведении.

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Однодум». Тема праведничества в рассказе. Герой, который «возвышается над чертою простой нравственности» (Н.С. Лесков). Язык рассказа.

Для самостоятельного чтения

«Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь: основные этапы (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Война и мир» - роман-эпопея. Народ и личность – одна из главных проблем романа. Изображение судеб отдельных людей в тесной связи с крупнейшими историческими событиями. Богатая внутренняя жизнь главных героев романа, поиски ими смысла жизни. Душевная красота в понимании писателя. Любовь Толстого к жизни, чувство полноты бытия. «Мысль народная» в романе (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли). Кутузов и Наполеон. Правдивое изображение войны и основных её героев – простых солдат – как художественное открытие Толстого. Единство картин войны и мира и философских размышлений писателя. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Картины природы в романе.

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.

Для самостоятельного чтения

«Севастопольские рассказы».

Для самостоятельного чтения и бесед (ко всему курсу)

Зарубежная литература

(2 ч.)

Краткие сведения о жизни и творчестве писателей; беседы по прочитанным произведениям; обзор крупных эпических произведений с чтением и разбором избранных глав и страниц.)

Д.Г. Байрон «Корсар», Ч. Диккенс «Большие надежды», О Уайльд. Сказки, О де Бальзак «Отец Горио», Стендаль «Красное и чёрное», П. Мериме «Кармен», В. Гюго «Собор Парижской богородицы», Г. Флобер «Госпожа Бовари», Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес, по прозванию Цинновбер», Г Гейне. Лирика, Э. По «Убийство на улице Морг».

11 класс

XIX век. Завершение классического периода русского реализма. (12 ч)

А.П. Чехов. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Ионыч», «Студент», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»

Чехов – враг пошлости, фальши, бездуховности. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа, отсутствие морализаторства, ориентация на читателя-единомышленника. Чехов в начале XX столетия: предчувствие общественных перемен, тема будущего.

Для чтения и изучения

«Вишневый сад». Сложность и неоднозначность отношений между героями пьесы. Разлад желаний и стремлений героев, с одной стороны, и реальностей жизни – с другой, как основа драматического конфликта. Лиризм и мягкий юмор Чехова. Тоска по иной, истинной человеческой жизни. Смысл названия пьесы. Лирическая комедия или драма?

Новаторство Чехова-драматурга: обыденность изображаемых событий; психологический подтекст (роль пауз, лирических монологов, пейзажа, музыки). Пьесы Чехова на сцене.

Для самостоятельного чтения

«Случай из практики», «Враги», «В овраге», «Архиерей», «Невеста».

XX век. Литература первой половины XX века. (71ч.)

Проблема наследия русской классики. Поиски путей обновления искусства (литература, живопись, музыка). Художественные обретения литературы XX века.

Человек на перепутьях истории – одна из сквозных тем литературы эпохи планетарных драм и трагедий.

Основные потоки русской литературы XX века после Октябрьской революции: литература, создававшаяся на родине, и литература русского зарубежья.

Идея «преображённой» свободной личности, прозревающей тайны бытия. Проблема индиви-

дуализма и «единичности» человека как выражения свободы выбора и творчества; сила и слабость этой позиции.

Литературные направления в поэзии Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм).

Серебряный век русской литературы

Для чтения и бесед

И.Ф. Анненский. «Мучительный сонет», «Снег», «Бронзовый поэт», «Петербург» «Тоска мимолётности», «старые эстонки», «Петербург», «Старая шарманка» (по выбору)

К.Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Завет бытия», «Я в это мир пришёл, чтоб видеть солнце», «Безглагольность», «Осенняя радость», «Камыши», «Я не знаю мудрости» (по выбору).

В.Я. Брюсов. «Хвала человеку», «В неоконченном здании», «Каменщик», «Сонет к форме», «Юному поэту», «Родной язык», «Сумерки», «Работа» (по выбору).

А. Белый «Веселье на Руси», «Из окна вагона», «Родине», «Отчаянье» (по выбору).

Ф.К. Сологуб. «Я – бог таинственного мира...», «В поле не видно ни зги...», «Недотыкомка селя», «Когда я в море бурном плавал...» (по выбору).

Н.С. Гумилёв. «Старый конквистадор», «Капитаны», «Я и вы», «Шестое чувство», «Слово», «Заблудившийся трамвай», «Мои читатели», «Жираф», «память» (по выбору).

Игорь Северянин. «Июльский полдень», «Поэзия вне абонемента», «Родник», «Увертюра» («Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!..»), «Поэзия последней надежды» (по выбору).

А.А. Блок. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На поле Куликовом» («Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»), «Россия», «На железной дороге».

«Коршун». ««Фабрика», ««На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...».

«О доблестях, о подвигах, о славе...», «Вхожу я в тёмные храмы...». Многогранность любовной лирики. Изящество, музыкальность стиха.

Поэма «Двенадцать». Стихия революции. Символические образы. «Двойное видение революции» (А.А. Якобсон). Композиция, язык поэмы.

Для чтения и бесед

«Коршун», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Мне страшно с тобою встречаться», стихотворения из цикла «Кармен».

Отражение в поэзии А. Блока острейших конфликтов и противоречий жизни. Трагическое мироощущение лирического героя. Россия – центральная тема поэзии Блока.

Многогранность любовной лирики. Символика образов. Изящество, музыкальность стиха.

И.А. Бунин. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Лёгкое дыхание», «Поздний час».

Проникнутые грустью картины угасания «дворянских гнёзд». Светлые и тёмные стороны деревенской жизни. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличение фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством и наслаждениями. Трагичность любви в произведениях Бунина. «Живопись словом» как характерная особенность стиля Бунина.

Для чтения и бесед

«Сапсан», «Собака», «Одиночество», «Последний шмель», «Слово» (по выбору)

Тонкость передачи чувств и настроений, экономность и выразительность художественных средств в лирике Бунина.

Для самостоятельного чтения

«Деревня», «Суходол», «Грамматика любви», «Чаша жизни», «Роза Иерихона», «Митина любовь».

А.И. Куприн. Сведения о жизни и творчестве (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Гранатовый браслет». Смысл споров о сильной, самоотверженной любви. Трагическая исто-

рия любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры.

Для самостоятельного чтения

«Поединок», «Листригоны», «Гамбринус», «Олеся».

Л.А. Андреев. Сведения о жизни и творчестве.

Для чтения и изучения

«Иуда Искариот». Проблема любви и предательства. Изображение противоречий и сложности бытия. Выразительное и образное в художественных образах повести.

М. Горький. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«На дне». Философская проблематика пьесы, сила социального обличения. Споры о предназначении человека. Гуманизм – милосердие – жалость. Композиция пьесы, афористичность языка.

Для чтения и бесед

М. Горький. «Несвоевременные мысли» (обзор). Сложность отношения Горького к Октябрьской революции. Послереволюционное творчество Горького (общая характеристика).

Для самостоятельного чтения.

«Фома Гордеев», «Коновалов», «По Руси», «Лев Толстой».

Первые десятилетия советской литературы

Для чтения и бесед (2-3 произведения по выбору)

Б.А. Лавренёв «Сорок первый». Трагизм столкновений вовлечённых в гражданскую войну людей.

И.Э. Бабель «Конармия». Исключительные ситуации и противоречивые характеры героев рассказов. Сочетание высокой романтики и будничного реализма в их изображении.

А.А. Фадеев «Разгром». Драматические ситуации и трагическая развязка романа. Оптимистический пафос финала.

А.Н. Толстой «Гадюка» Неистовая ярость Гражданской войны, сформировавшая жестокие характеры героев.

В.В. Маяковский. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно», «Послушайте!», «Облако в штанах», «Юбилейное», «Сергею Есенину», «Прозаседавшиеся», «Лиличка! Вместо письма», «Про это», «Письмо товарищу Кострову... о сущности любви».

Для чтения и бесед

«Адище города», «Ночь», «Нате!», «Письмо Татьяне Яковлевой» (по выбору)

Для самостоятельного чтения

«Хорошо!», «Баня», «Клоп».

С.А. Есенин. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Гой ты, Русь, моя родная...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Не жалею, не зову, не плачу...»,

«Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Русь Советская», «Спит ковыль, равнина дорогая...» (по выбору).

Для чтения и бесед

«Письмо к женщине», «Неуютная жидкая лунность».

Для самостоятельного чтения

Цикл «Персидские мотивы», «Анна Снегина».

А.А. Ахматова. Сведения о жизни и творчестве (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Песня последней встречи», «Ты знаешь, я томлюсь в неволе...», «Перед весной бывают дни такие...», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Я не знаю, ты жив или умер...», «Заплаканная осень как вдова...», «Мне не к чему одические рати...» (из цикла «Тайны ремесла»), «Мне голос был. Он звал утешно...», «Клятва», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля».

«Реквием». Трагедия поэта и народа. Библийский масштаб изображаемых событий, евангель-

ские мотивы и образы.

Главенство темы любви, облагораживающих страданий в ранней лирике. Усиление гражданских, патриотических мотивов, философских раздумий в более поздней лирике. Разговорность интонаций и лексики. Музыка стиха.

Для самостоятельного чтения

«Я пришла к поэту в гости...», «Нам свежесть слов и чувства простоту...», «Читатель», «А вы, друзья последнего призыва!», «Все души милых на высоких звёздах...», «Летний сад», «Городу Пушкина».

О.Э. Мандельштам. Сведения о жизни и творчестве.

Для чтения и изучения

«За гремучую доблесть грядущих веков», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...».

Для чтения и бесед

«Образ твой мучительный и зыбкий...», «Декабрист», «Сёстры-тяжесть и нежность, одинаковые ваши приметы...», «Довольно кукситься, бумаги в стол засунем...», «твой зрачок в небесной корке...», «петербургские строфы», «Домби и сын» (по выбору).

Насыщенность поэзии Мандельштама литературными, культурными и историческими ассоциациями. Её тяготение к высокому одическому стилю, к традициям русской философской лирики.

М.И. Цветаева. Сведения о жизни и творчестве.

Для чтения и изучения

«Имя твоё – птица в руке...» (из цикла «Стихи к Блоку»), «Моим стихам, написанным так рано...», «Родина», «Рас-стояние: вёрсты, мили...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по Родине! Давно...»

Для чтения и бесед

«Писала я на аспидной доске», «Проста моя осанка...», «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», «Вчера ещё в глаза глядел...», «Поэт – издали заводит речь...»

(из цикла «Поэты»), «Над синевой подмосковных рощ...» (из цикла «Стихи о Москве» (по выбору)).

Поэзия Цветаевой – напряжённый монолог на личные и гражданские темы. Обострённая искренность её лирики. Интонационно-ритмическая экспрессивность стиха.

А.П. Платонов. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Сокровенный человек». Герой повести – правдоискатель и народный философ. Значение образа Пухова. Трагическое и смешное в повести. Самобытность языка.

Для самостоятельного чтения

«Фро», «Река Потудань», «Старый механизм», «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение».

М.А. Булгаков. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения

«Мастер и Маргарита». Особенность жанра (сочетание реальности и фантастики; трагизм, сатира, лиризм). Оригинальная философская трактовка библейского сюжета. Своеобразие булгаковской «дьяволиады» (в сравнении с произведениями Гёте и Гоголя). Проблемы творчества и судьбы художника. Тема совести. Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью.

Для самостоятельного чтения

«Белая гвардия»

М.А. Шолохов. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения.

«Тихий Дон» (обзор с чтением и разбором избранных глав и страниц). «Тихий дон» - роман-эпопея. Изображение гражданской войны как трагедии народа. Судьба Григория Мелехова, его правдоискательство. Психологическая глубина романа. Яркость. Многоцветность языка, роль диалектизмов.

Литература русского зарубежья

Три «волны» литературной эмиграции. Значение литературы русского зарубежья.

В.В. Набоков. Сведения о жизни писателя

Для чтения и изучения

«Машенька». Тема времени. Двоемирие: призрачность настоящего и реальность прошлого.

Счастье в понимании героя и автора. Сюжетно-композиционное своеобразие романа. Словесная игра как особенность стиля романа.

Для чтения и бесед.

И.С. Шмелёв. «Богомолье», «Лето Господне».

Г.В. Иванов. «Холодно бродить по свету...», «Закроешь глаза на мгновение...», «Напрасно пролита кровь...», «Россия счастье. Россия свет...», «Не о любви прошу, не о весне пою...», «Погляди: бледно-синее небо покрыто звёздами...», «Ликование вечной, блаженной весны...», «Над розовым морем вставала луна...» (по выбору).

Тема Великой Отечественной войны в литературе (7ч.+2ч.р/р)

Героико-трагедийные мотивы в литературе о войне; художественная правда о сражающемся народе, о человеке на войне, о трудной победе. Гуманистический пафос литературы, поиск подлинных нравственных ценностей.

Поэзия

Для чтения и бесед

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь...», «Родина»; А.А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; М.В. Исаковский. «Ой, туманы мои, растуманы!..», «Враги сожгли родную хату...»; М.А. Светлов «Итальянец»; Я.В. Смеляков «Милые красавицы России», «Там, где звёзды светятся в тумане...»; О.Ф. Берггольц. «Февральский дневник»; М.А. Дудин. «Соловьи»; С.С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; П.Д. Коган. «Нам лечь, где лечь...»; Д.Б. Кедрин. «Красота»; Д.С. Самойлов «Сороковые»; Б.А. Слуцкий. «Лошади в океане», «Мои товарищи»; С.П. Гудзенко. «Перед атакой»; Е.М. Винокуров. «Москвичи» (по выбору).

Проза

В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; К.Д. Воробьёв. «Это мы, Господи!..», «Убиты под Москвой»; В.П. Астафьев «Где-то гремит война», «Пастух и пастушка»; В.В. Быков «Сотников»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; А.А. Бек «Волоколамское шоссе»; В.Л. Кондратьев «Сашка».

Драматургия

В.С. Розов. «Вечно живые».

Из литературы середины XX века (9ч.)

Поэзия

Б.Л. Пастернак. Сведения о жизни и творчестве поэта.

Для чтения и изучения.

«Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Никого не будет в доме...», «Определение поэзии», «На ранних поездах», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Во всём мне хочется дойти до самой сути...» (из книги «Когда разгуляется»).

Для чтения и бесед

Стихотворения Юрия Живаго из романа «Доктор Живаго», «Гефсиманский сад», «Чудо», «Светает», «Любить иных – тяжёлый крест...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Ночь».

Темы природы, любви, Родины, назначения поэзии. Поиски простоты и ясности стиля. Жизнеутверждающее начало в поэзии. Философская углублённость, ассоциативность, зримость, пластичность образов, их тяготение к символам.

Н.А. Заболоцкий Сведения о жизни и творчестве (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения.

«Я не ищу гармонии в природе», «Венчание плодами», «Старая актриса», «Некрасивая девочка», «Портрет», «Противостояние Марса» (по выбору).

Философичность лирики Заболоцкого, поэзия мысли, параллелизм явлений природы и жизни человеческой души.

Наблюдательность и острота поэтического зрения.

А.Т. Твардовский (2ч.) Сведения о жизни и творчестве (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения.

«Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений. Глубокое чувство ответственности за жизнь и страдания окружающих.

Народность поэзии Твардовского.

Трагические конфликты эпохи.

А.И. Солженицын Сведения о жизни и творчестве (с обобщением изученного).

Для чтения и изучения.

«Один день Ивана Денисовича». Нравственная позиция Шухова. Простота, обыденность повествования как приём воплощения трагизма происходящего.

«Случай на станции Кочетовка». Композиция рассказа. Споры о героях и проблемах.

В.Т. Шаламов Сведения о жизни и творчестве.

Для чтения и бесед

«Колымские рассказы» - «проза, выстраданная как документ эпохи» (В.Т. Шаламов). Противостояние человека трагическим обстоятельствам в рассказах «Последний бой майора Пугачёва» и «Почерк».

«Деревенская» проза

Для чтения и изучения (1-2 произведения по выбору)

Мир, отражённый в «деревенской» прозе. Объективный смысл произведений писателей- «деревенщиков».

В.Г. Распутин «Последний срок».

В.М. Шукшин «Срезал»

Литература последних десятилетий XX века (9 ч.)

Поэзия

Гражданственность и публицистичность, устремлённость к правде истории, к познанию нравственных основ современности. Раскованность любовной лирики. Поиски новых форм поэзии.

Для чтения и бесед

Л.Н. Мартынов. «Замечали – по городу ходит прохожий...», «Первый снег», «Вода», «След», «Первооткрыватель», «Хочу я, чтоб никто не умирал...», «Успокоился воздух...», «Люди», «Свобода».

В.Н. Соколов. «Стихи о Пушкине», «Художник должен быть закрепощён...», «Ученический зимний рассвет», «Новоарбатская баллада».

Е.А. Евтушенко. «Свадьбы», «Окно выходит в белые деревья...», «Граждане, послушайте меня...», «Шестидесятники», «На смерть абхазского друга».

Б.А. Ахмадулина. «Невеста», «Я думала, что ты мой враг...», «Жилось мне весело и шибко...», «По улице моей который год...», «Свеча», «Сон», «Бог», «Заклинание», «Озноб», «Варфоломеевская ночь».

А.А. Вознесенский. «Пожар в Архитектурном институте», «Прощание с Политехническим», «Лобная баллада», «Антимиры» («Живёт у нас сосед Букашкин»), «Гишины!», «Роща», «Сага», «Сон».

Б.Ш. Окуджава. «Полночный троллейбус», «Мы за ценой не постоим», «Песенка об Арбате», «Молитва Франсуа Вийона», «Надежды маленький оркестрик», «Союз друзей».

Н.М. Рубцов. «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Добрый Филя», «Звезда полей», «Неизвестный», «Я люблю судьбу свою», «Виденья на холме», «В горнице».

В.С. Высоцкий. «Охота на волков», «Памятник» и другие произведения.

И.А. Бродский. «Стансы», «Ты поскачешь во мраке, по бескрайним холодным холмам...», «На смерть Жукова», «Ниоткуда с любовью...», «Тёмно-синее утро в заиндевевшей раме...» (из цикла «Часть речи»), «К Урании», «Примечания папоротника».

Проза

Постановка важных социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоре-

чий действительности.

Тема вековых устоев в жизни крестьянина («деревенская» проза). Человек и природа.

Стремление по-новому осмыслить проблемы человека и общества, общества и государства, народа и власти. Трагические страницы советской истории в литературе этих лет.

Жанровое многообразие литературы.

Для чтения и бесед (по выбору).

Г.Н. Владимов. «Верный Руслан».

Ю.П. Казаков. Рассказы и повести.

В.Г. Распутин. «Живи и помни».

Ю.В. Трифионов. «Старик».

В.М. Шукшин. Рассказы.

Драматургия

Для чтения и бесед

А.В. Вампилов. «Старший сын».

Для самостоятельного чтения (по всему курсу)

Русская литература

Быт и бытие в произведениях современных писателей. Проблемы смысла личной жизни, духовной активности человека, подлинных нравственных ценностей. (В.С. Маканин, Л.С. Петрушевская, Т.Н. Толстая). Постмодернистские поиски: взгляд на мир через призму чужих текстов, реминисценции. (В.В. Ерофеев, А.Г. Битов, Е.А. Попов, В.О. Пелевин).

Зарубежная литература (1 час)

Б. Шоу. «Дом, где разбиваются сердца»; Ф. Кафка. «Превращение»; А. Камю. «Посторонний»; К. Чапек «Поэт», «Ореол»; У. Фолкнер «Поджигатель»; Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен»; Б. Брехт «Мамаша Кураж и её дети»; Ф. Гарсия Лорка. Лирика; Дж. Оруэлл «1984»; У. Голдинг «Повелитель мух»; Э. Хемингуэй. «Старик и море»; Г. Бёльль «Глазами клоуна».

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Количество часов
1	Введение	1 час.
2	Русская литература первой половины XIX века.	12 часов.
3	Русская литература второй половины XIX века.	87 часов
4	Зарубежная литература	2 часа.
	Итого:	102 часа

11 класс

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1	XIX век. Завершение классического периода русского реализма.	12 часов
2	XX. Литература первой половины XX века.	71 часов
3	Из литературы середины XX века.	9 часов
4	Литература последних десятилетий XX века.	9 часов
5	Зарубежная литература	1 час
	Итого	102 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. (Титул 2008 г.)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 66».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 204 ч.: в 10—11 классах - по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран: ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Продуктивные речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Начнём сначала.	26
2	История моей семьи.	22
3	Цивилизация и прогресс.	28
4	Мир возможностей.	26
Итого		102

11класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что видит сегодня в обществе молодёжь?	26
2	Профессия твоей мечты.	22
3	Направление к новому лучшему миру.	28
4	Откуда вы родом?	26
Итого		102

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного среднего (полного) общего образования по математике с учетом примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования по математике, ориентированной на работу по учебнику Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2010 – 2011, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (базовый уровень) среднего общего образования составлена на основе авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. //Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М. «Просвещение», 2009г.

Используемые учебники:

- Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010

- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение. 2011.

Согласно учебному плану школы предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается в 10, 11 классах в объёме 170 часов (из расчета 34 учебных недель):

10 класс: планирование учебного материала рассчитано на 2,5 часа в неделю, при 34 неделях в учебном году, всего 85 часов. Из них на контрольные работы отводится 6 часов.

11 класс: планирование учебного материала рассчитано на 2,5 часа в неделю, при 34 неделях в учебном году, всего 85 часов. Из них на контрольные работы отводится 6 часов.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

в области информационно-коммуникационной деятельности ученик должен уметь:

- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, созданных в различных знаковых системах (тексты, таблицы, графики, диаграммы и т. д.);
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Действительные числа (7 часов).

Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Основная цель – систематизировать известные и изучить новые сведения о действительных числах.

При изучении первой темы сначала проводится повторение изученного в основной школе по теме «Действительные числа». Затем изучаются перестановки, размещения и сочетания. Здесь важно понять разницу между ними и научиться применять их при решении задач. Необходимо овладеть методом математической индукции и научиться применять его при решении задач. Важным элементом

обучения является овладение методами доказательства числовых неравенств. Делимость чисел сначала изучается для натуральных чисел, а затем для целых чисел. Это приводит к новому понятию: сравнению чисел по модулю. Приводится решение многочисленных задач с помощью сравнения по модулю.

2. Рациональные уравнения и неравенства (12 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

Основная цель – сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства.

При изучении этой темы сначала повторяются известные из основной школы сведения о рациональных выражениях. Затем эти сведения дополняются формулами бинома Ньютона, суммы и разности одинаковых натуральных степеней. Повторяются старые и приводятся новые способы решения рациональных уравнений и систем рациональных уравнений.

Рассматривается метод интервалов решения неравенств вида

$$(x - x_1) \dots (x - x_n) > 0 \text{ или } (x - x_1) \dots (x - x_n) < 0. \quad (*)$$

Он основан на свойстве двучлена $x - a$ обращаться в нуль только в одной точке a , принимать положительные значения для каждого $x > a$ и отрицательные значения для каждого $x < a$. Решение строгих рациональных неравенств сводится к решению неравенств вида (*).

Нестрогие неравенства вводятся только после рассмотрения всех строгих неравенств. Для решения нестрогого неравенства надо решить уравнение и строгое неравенство, а затем объединить все найденные решения. После этого рассматриваются системы рациональных неравенств.

3. Корень степени n (6 часов)

Понятие функции и ее графика. Функция $y = x^n$. Понятие корня степени n . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени n .

Основная цель – освоить понятия корня степени n и арифметического корня, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени n .

При изучении этой темы сначала напоминаются определения функции и ее графика, свойства функции $y = x^n$. Существование двух корней четной степени из положительного числа и одного корня нечетной степени из любого действительного числа показывается геометрически с опорой на непрерывность на \mathbf{R} функции $y = x^n$. Основное внимание уделяется изучению свойств арифметических корней и их применению к преобразованию выражений, содержащих корни.

4. Степень положительного числа (8 часов, из них контрольные работы – 1 час)

Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.

Основная цель – освоить понятия рациональной и иррациональной степени положительного числа и показательной функции.

Сначала вводятся понятие рациональной степени положительного числа и изучаются ее свойства. Затем вводится понятие предела последовательности и с его помощью находится сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии и определяется число e . Степень с иррациональным показателем определяется с использованием предела последовательности. После чего вводится показательная функция и изучаются ее свойства и график.

5. Логарифмы (5 часов).

Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичный логарифм (приближенные вычисления). Степенные функции.

Основная цель – освоить понятия логарифма и логарифмической функции, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие логарифмы.

Сначала вводятся понятия логарифма, десятичного и натурального логарифмов, изучаются свойства логарифмов. Затем вводится логарифмическая функция, изучаются ее свойства и график.

Изучаются свойства десятичного логарифма, позволяющие проводить приближенные вычисления с помощью таблиц логарифмов и антилогарифмов. Наконец, изучаются степенные функции вида $y = x^\beta$ для различных значений β ($\beta \in \mathbf{R}$, $\beta \in \mathbf{N}$ и др.).

6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (7 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

Основная цель — сформировать умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Сначала изучаются простейшие показательные уравнения, находятся их решения. Затем аналогичная работа проводится с простейшими логарифмическими уравнениями. Далее рассматриваются уравнения, решение которых (после введения нового неизвестного t и решения полученного рационального уравнения относительно t) сводится к решению простейшего показательного (или логарифмического) уравнения.

По такой же схеме изучаются неравенства: сначала простейшие показательные, затем простейшие логарифмические, и наконец, неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

7. Синус, косинус угла (7 часов).

Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус. *Примеры использования арксинуса и арккосинуса и формулы для них.*

Основная цель – освоить понятия синуса и косинуса произвольного угла, изучить свойства функций угла: $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$.

Используя язык механики, вводится понятие угла как результата поворота вектора. Затем вводятся его градусная и радианная меры. С использованием единичной окружности вводятся понятия синуса и косинуса угла. Изучаются свойства функций $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ как функций угла α , доказываются основные формулы для них.

Вводятся понятия арксинуса и арккосинуса числа и с их помощью решаются задачи на нахождение всех углов, для каждого из которых $\sin \alpha$ (или $\cos \alpha$) равен (или больше, или меньше) некоторого числа. Выводятся формулы для арксинуса и арккосинуса.

8. Тангенс и котангенс угла (4 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Определение и основные формулы для тангенса и котангенса угла. Арктангенс и арккотангенс.

Основная цель – освоить понятия тангенса и котангенса произвольного угла, изучить свойства функций угла: $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$.

Тангенс и котангенс угла α определяются как с помощью отношений $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, так и с помощью осей тангенса и котангенса. Изучаются свойства функций $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ как функций угла α , доказываются основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$.

Вводятся понятия арктангенса и арккотангенса числа и с их помощью решаются задачи на нахождение всех углов, для каждого из которых $\operatorname{tg} \alpha$ (или $\operatorname{ctg} \alpha$) равен (или больше, или меньше) некоторого числа. Выводятся формулы для арктангенса и арккотангенса.

9. Формулы сложения (7 часов).

Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и раз-

ности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов.

Основная цель – освоить формулы косинуса и синуса суммы и разности двух углов, выработать умение выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием выведенных формул.

Сначала с помощью скалярного произведения векторов доказывается формула косинуса разности двух углов. Затем с помощью свойств синуса и косинуса угла и доказанной формулы выводятся все перечисленные формулы. Используя доказанные формулы, выводятся формулы для синусов и косинусов двойных и половинных углов, а также для произведения синусов и косинусов углов. Наконец, выводятся формулы для тангенса суммы (разности) двух углов тангенса двойного и половинного углов, для выражения синуса, косинуса и тангенса угла через тангенс половинного угла.

10. Тригонометрические функции числового аргумента (5 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.

Основная цель – изучить свойства основных тригонометрических функций и их графиков.

Сначала говорится о том, что хотя функция может выражать зависимость между разными физическими величинами, но в математике принято рассматривать функции $y = f(x)$ как функции числа. Поэтому здесь и рассматриваются тригонометрические функции числового аргумента, их основные свойства. С использованием свойств тригонометрических функций строятся их графики.

При изучении этой темы вводится понятие периодической функции и ее главного периода, доказывается, что главный период функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ есть число 2π , а главный период функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ есть число π .

11. Тригонометрические уравнения и неравенства (5 часов).

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Основная цель – сформировать умение решать тригонометрические уравнения и неравенства.

Сначала с опорой на умение решать задачи на нахождение всех углов x таких, что $f(x) = a$, где $f(x)$ — одна из основных тригонометрических функций ($\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{ctg} x$), рассматривается решение простейших тригонометрических уравнений. Затем рассматриваются уравнения, которые (после введения нового неизвестного t и решения получившегося рационального уравнения относительно t) сводятся к решению простейшего тригонометрического уравнения. Рассматриваются способы решения тригонометрических уравнений с помощью основных тригонометрических формул, наконец, рассматриваются однородные тригонометрические уравнения.

С опорой на умение решать задачи на нахождение всех углов x таких, что $f(x) > a$, или $f(x) < a$, где $f(x)$ — одна из основных тригонометрических функций, рассматривается решение простейших тригонометрических неравенств. Затем рассматриваются неравенства, которые (после введения нового неизвестного t и решения получившегося рационального неравенства относительно t) сводятся к решению простейшего тригонометрического неравенства.

12. Вероятность события (4 часа).

Понятие и свойства вероятности события.

Основная цель – овладеть классическим понятием вероятности события, изучить его свойства и научиться их применять при решении несложных задач.

Сначала рассматриваются опыты, результаты которых называют событиями. Определяется вероятность события. Рассматриваются примеры вычисления вероятности события. Затем вводятся понятия

объединения (суммы), пересечения (произведения) событий и рассматриваются примеры на применение этих понятий.

Повторение (8 часов, из них контрольная работа – 1 час).

При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

11 класс

1. Функции и их графики (6 часов).

Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков.

Основная цель – овладеть методами исследования функций и построения их графиков.

Сначала вводятся понятия элементарной функции и суперпозиции функций (сложной функции). Затем исследуются вопросы: об области определения и области изменения функции, об ограниченности, четности (или нечетности) и периодичности функции, о промежутках возрастания (убывания) и знакопостоянства функции. Результаты исследования функции применяются для построения ее графика. Далее рассматриваются основные способы преобразования графиков функций — симметрия относительно осей координат, сдвиг вдоль осей, растяжение и сжатие графиков. Все эти способы применяются к построению графика функции $y = Af(k(x - a)) + B$ по графику функции $y = f(x)$. Рассматривается симметрия графиков функций $y = f(x)$ и $x = f(y)$ относительно прямой $y = x$. По графику функции $y = f(x)$ строятся графики функций $y = |f(x)|$ и $y = f(|x|)$. Затем строятся графики функций, являющихся суперпозицией, суммой, произведением функций.

2. Предел функции и непрерывность (5 часов).

Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, *на отрезке*. Непрерывность элементарных функций. *Разрывные функции*.

Основная цель – усвоить понятия предела функции и непрерывности функции в точке и на интервале.

На интуитивной основе вводятся понятия предела функции при $x \rightarrow +\infty$, $x \rightarrow -\infty$, затем в точке. Рассматриваются односторонние пределы и свойства пределов функций. Вводится понятие непрерывности функции в точке и на интервале. Выясняются промежутки непрерывности элементарных функций. Вводятся понятия непрерывности функции справа (слева) в точке x_0 и непрерывности функции на отрезке. Приводится также определение предела функции в точке «на языке $\varepsilon - \delta$ » и «на языке последовательностей». Вводится понятие разрывной функции и рассматриваются примеры разрывных функций.

3. Обратные функции (3 часа, из них контрольная работа – 1 час).

Понятие обратной функции. Взаимно обратные функции.

Основная цель – усвоить понятие функции, обратной к данной, и научиться находить функцию, обратную к данной.

Сначала на простом примере вводится понятие функции, обратной к данной. Затем определяется функция, обратная к данной строго монотонной функции. Приводится способ построения графика обратной функции. Вводится понятие взаимно обратных функций, устанавливается свойство графиков взаимно обратных функций, построенных в одной системе координат. Исследуются основные обратные тригонометрические функции и строятся их графики.

4. Производная (8 часов, из них контрольная работа – 1 час).

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. Производные элементарных функций. Производная сложной функции.

Основная цель – научиться находить производную любой элементарной функции.

Сначала вводится новая операция: дифференцирование функции и ее результат – производная функции. Затем выясняется механический и геометрический смысл производной. После чего находятся производные суммы, разности, произведения, частного и супераозиции двух функций, а также производные всех элементарных функций. Доказывается непрерывность функции в точке, в которой она имеет производную. Вводится понятие дифференциала функции, доказывается теорема о производной обратной функции и находятся производные для обратных тригонометрических функций.

5. Применение производной (15 часов, из них контрольная работа – 1 час).

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Построение графиков функций с применением производной.

Основная цель – научиться применять производную при исследовании функций и решении практических задач.

Сначала вводятся понятия локального максимума и минимума функции, ее критических точек, а затем рассматривается метод нахождения максимума и минимума функции на отрезке. Выводится уравнение касательной к графику функции, исследуется возрастание и убывание функций с помощью производных. Рассматривается экстремум функции с единственной критической точкой и задачи на максимум и минимум. Проводится исследование функций с помощью производной, строятся их графики.

6. Первообразная и интеграл (8 часов, из них контрольная работа – 1 час).

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Свойства определенных интегралов. Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах.

Основная цель – знать таблицу первообразных (неопределенных интегралов) основных функций и уметь применять формулу Ньютона – Лейбница при вычислении определенных интегралов и площадей фигур.

Сначала вводится понятие первообразной для функции, непрерывной на интервале, затем понятие неопределенного интеграла, приводятся основные свойства неопределенных интегралов и таблица неопределенных интегралов. Определяется площадь криволинейной трапеции как предел интегральной суммы для неотрицательной функции. Определенный интеграл также вводится как предел интегральной суммы для непрерывной на отрезке функции. Приводится формула Ньютона – Лейбница для вычисления определенных интегралов. Приводятся свойства определенных интегралов и их применение для вычисления площадей фигур на плоскости и для решения геометрических и физических задач.

7. Равносильность уравнений и неравенств (4 часа).

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

Основная цель – научиться применять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств.

Сначала перечисляются равносильные преобразования уравнений. Подчеркивается, что при таких преобразованиях множество корней преобразованного уравнения совпадает с множеством корней исходного уравнения. Рассматриваются примеры применения таких преобразований при решении уравнений. Затем аналогичным образом рассматриваются равносильные преобразования неравенств и их применение при решении неравенств.

8. Уравнения-следствия (5 часов).

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логариф-

мических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобождение уравнения от знаменателя.

Основная цель – научиться применять преобразования, приводящие к уравнению-следствию.

Сначала вводится понятие уравнения-следствия, перечисляются преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Подчеркивается, что при таком способе решения уравнения проверка корней уравнения-следствия является обязательным этапом решения исходного уравнения. Затем рассматриваются многочисленные примеры применения каждого из этих преобразований в отдельности и нескольких таких преобразований.

9. Равносильность уравнений и неравенств системам (5 часов).

Решение уравнений с помощью систем. Решение неравенств с помощью систем.

Основная цель – научиться применять переход от уравнения (или неравенства) к равносильной системе.

Сначала вводятся понятия системы, равносильности систем, равносильности уравнения (неравенства) системе или совокупности систем. Затем перечисляются некоторые уравнения (неравенства) и равносильные им системы. Формулируются утверждения о их равносильности. Приводятся примеры применения этих утверждений.

10. Равносильность уравнений на множествах (4 часа, из них контрольная работа – 1 час).

Возведение уравнения в четную степень. Логарифмирование и потенцирование уравнений, приведение подобных членов, применение некоторых формул.

Основная цель – научиться применять переход к уравнению, равносильному на некотором множестве исходному уравнению.

Сначала вводятся понятия равносильности двух уравнений на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается уравнение, равносильное на этом множестве исходному уравнению при возведении уравнения в четную степень, при умножении уравнения на функцию, при логарифмировании, при потенцировании, при приведении подобных членов уравнения, применении некоторых формул. Для каждого преобразования уравнения формулируются соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения.

11. Равносильность неравенств на множествах (3 часа).

Возведение неравенства в четную степень и умножение неравенства на функцию, потенцирование логарифмических неравенств, приведение подобных членов, применение некоторых формул. Нестрогие неравенства.

Основная цель – научиться применять переход к неравенству, равносильному на некотором множестве исходному неравенству.

Вводятся понятия равносильности двух неравенств на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается неравенство, равносильное на этом множестве исходному неравенству: при возведении уравнения в четную степень, при умножении уравнения на функцию, при потенцировании логарифмического неравенства, при приведении подобных членов неравенства, при применении некоторых формул. Для каждого преобразования неравенства формулируются соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения. Рассматриваются нестрогие неравенства.

12. Системы уравнений с несколькими неизвестными (5 часов).

Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных.

Основная цель – освоить разные способы решения систем уравнений с несколькими неизвестными.

Вводятся понятия системы уравнений, равносильности систем, приводятся утверждения о равно-

сильности систем при тех или иных преобразованиях, рассматриваются основные методы решения систем уравнений: метод подстановки, метод линейных преобразований, метод перехода к системе-следствию, метод замены неизвестных.

Повторение (14 часов, из них контрольная работа – 1 час).

При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них К/Р
1.	Действительные числа	7	
2.	Рациональные уравнения и неравенства	12	1
3.	Корень степени n	6	
4.	Степень положительного числа	8	1
5.	Логарифмы	5	
6.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	7	1
7.	Синус и косинус угла	7	
8.	Тангенс и котангенс угла	4	1
9.	Формулы сложения	7	
10.	Тригонометрические функции числового аргумента	5	1
11.	Тригонометрические уравнения и неравенства	5	
12.	Вероятность события	4	
13.	Повторение	8	1
ИТОГО:		85	6

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них К/Р
1.	Функции и их графики	6	
2.	Предел функции и непрерывность	5	
3.	Обратные функции	3	1
4.	Производная	8	1
5.	Применение производной	15	1
6.	Первообразная и интеграл	8	1
7.	Равносильность уравнений и неравенств	4	
8.	Уравнения-следствия	5	
9.	Равносильность уравнений и неравенств системам	5	
10.	Равносильность уравнений на множествах	4	1
11.	Равносильность неравенств на множествах	3	
14.	Системы уравнений с несколькими неизвестными	5	
15.	Повторение	14	1
		85	6

Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Геометрия» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, авторской программой Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др., (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2009).

В учебном плане геометрии в 10-11-х классах отводится по 2 часа в неделю в первом полугодии и по 1 часу в неделю во втором полугодии в течение 2 лет, всего $51+51=102$ часа за два года.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения геометрии в 10-11 классах ученик должен

знать и уметь:

соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

строить сечения многогранников;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Введение.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель - познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

2. Параллельность прямых и плоскостей.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представление учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

4. Многогранники.

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

5. Повторение. Решение задач.

11 класс

1. Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель – закрепить известные учащимися из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам.

2. Метод координат в пространстве. Движения.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Основная цель – сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

3. Цилиндр, конус, шар.

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре.

4. Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель – ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

Тематическое планирование

10 класс

Тема	Количество часов
Введение.	3
Параллельность прямых и плоскостей	16
Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
Многогранники	13
Повторение	3
Всего	51

11 класс

Тема	Количество часов
Векторы в пространстве	6
Метод координат в пространстве.	11
Цилиндр, конус и шар.	13
Объёмы тел.	15
Обобщающее повторение. Решение задач.	6
Всего	51

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10 - 11 классов составлена на основе программы Угриновича Н.Д. «Информатика и ИКТ» для 10 - 11 классов на базовом уровне средней общеобразовательной школы, опубликованной в методическом пособии «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы», составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;

Планирование курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитано на 68 часов (34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик **10 класса** должен

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия "информация";
- сущности подходов к измерению информации;

- единицы измерения информации;
- представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
- основные технологии передачи информационных объектов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- решать задачи на кодирование и измерение информации;
- осуществлять арифметические операции с числами в различных системах счисления;
- создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- осуществлять поиск информации с применением правил поиска в компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик **11 класса** должен

знать/понимать:

- назначение и функции операционных систем;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Введение. Информация и информационные процессы – 4 часа

Информация в неживой природе. Информация в живой природе. Человек и информация. Информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к измерению количества информации.

2. Информационные технологии - 13 часов

Кодирование и обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика.

Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации.

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы.

Построение диаграмм и графиков.

Практические работы:

Практическая работа 1.1. Кодировки русских букв

Практическая работа 1.2. Создание и форматирование документа

Практическая работа 1.3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика

Практическая работа 1.4. Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа

Практическая работа 1.5. Кодирование графической информации

Практическая работа 1.6. Растровая графика

Практическая работа 1.7. Трехмерная векторная графика

Практическая работа 1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС

Практическая работа 1.9. Создание Flash-анимации

Практическая работа 1.10. Создание и редактирование оцифрованного звука
Практическая работа 1.11. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»

Практическая работа 1.12. Разработка презентации «История развития ВТ»

Практическая работа 1.13. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

Практическая работа 1.15. Построение диаграмм различных типов.

3. Коммуникационные технологии - 16 часов

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Webкамеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернет. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста. **Практические работы:**

Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети.

Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету

Практическая работа 2.3. Подключения к Интернету и определение IP-адреса

Практическая работа 2.4. Настройка браузера

Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой

Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях

Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами

Практическая работа 2.8. Геоинформационные системы в Интернете

Практическая работа 2.9. Поиск в Интернете

Практическая работа 2.10. Заказ в Интернет-магазине

Практическая работа 2.11. Разработка сайта с использованием Web-редактора.

Повторение -2 часа

11 класс

1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 11 часов. История развития вычислительной техники. Магистральномодульный принцип построения компьютера. Системная шина и её характеристики. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем: ОС Windows, ОС Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Виды вредоносных программ, антивирусные программы

Практические работы:

Практическая работа 1.1. Виртуальные компьютерные музеи

Практическая работа 1.2. Сведения об архитектуре компьютера

Практическая работа 1.3. Сведения о логических разделах дисков

Практическая работа 1.4. Значки и ярлыки на Рабочем столе

Практическая работа 1.5. Настройка графического интерфейса для ОС Linux

Практическая работа 1.6. Установка пакетов в операционной системы Linux
Практическая работа 1.7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи

Практическая работа 1.8. Защита от компьютерных вирусов

Практическая работа 1.9. Защита от сетевых червей

Практическая работа 1.10. Защита от троянских программ

Практическая работа 1.11. Защита от хакерских атак

2. Моделирование и формализация – 8 часов.

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей.

Исследование биологических моделей

3. Базы данных. Системы управления базами данных - 8 часов. Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных.

Сетевые базы данных.

Практические работы:

Практическая работа 3.1.Создание табличной базы данных

Практическая работа 3.2.Создание формы в табличной базе данных

Практическая работа 3.3.Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов

Практическая работа 3.4. Сортировка записей в табличной базе данных

Практическая работа 3.5. Создание отчета в табличной базе данных

Практическая работа 3.6.Создание генеалогического древа семьи

4. Информационное общество – 3 часа.

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ» - 5 часов.

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».

Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера». Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение. Информация и информационные процессы	4
2.	Информационные технологии	13
3.	Коммуникационные технологии	16
4.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
	Всего	34

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	11
2.	Моделирование и формализация	8
3.	Базы данных. Системы управления базами данных	8
4.	Информационное общество.	3
5.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	4
	Всего	34

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Учебный курс «История России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г.

За основу рабочей программы взята программа: История 10-11 классы. Базовый уровень Авторы: А.В.Митрофанов, А.В.Киселёв, В.П.Попов, А.В.Игнатов. М. Дрофа, 2015 год

Рабочая программа ориентирована на учебники: Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко История России с древнейших времён до конца XIX века 10 класс, М., Дрофа; А.Ф. Киселёв, В.П. Попов История России XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М., Дрофа

Учебный предмет «История России» входит в состав образовательной области «История России» и изучается в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, что составляет по 34 часа в год при 34 учебных неделях.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

10 класс

Народы и древнейшие государства на территории России. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро- финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – XVI вв. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Россия в XVII в. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII в. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности рос-

сийского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII в. Развитие капиталистических отношений. Россия в XIX в. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.

Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

11 класс

Вводный урок. Россия и мир в последней трети XIX – начале XX века. Российская империя накануне Первой мировой войны

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX - начале XX в. Россия в годы революций и Гражданской войны Россия в Первой мировой войне: конец империи. Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция.

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после октября 1917 г. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

СССР в 1939-1941 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942 г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение Великой Победы

Советский Союз впервые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Изменение во внешней политике СССР .

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. СССР в годы коллективного руководства Политика и экономика: от реформ - к застою . СССР на международной арене.

1960 - 1970-е гг. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Перестройка и распад СССР Политика перестройки в сфере экономики Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества. Россия на рубеже XX - XXI вв. Курс реформ и политический кризис с 1993г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Новый этап развития Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Духовная жизнь России к началу XXI в.

Уроки повторения и обобщения по всему курсу «История России. XX – начало XXI века».

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	От Руси Киевской к Московской Руси. Предыстория народов России	1
3	Русь в IX - первой половине XII вв.	1
4	Расцвет и упадок Древней Руси	1
5	Русские земли в период раздробленности	1
6	Возвышение Москвы	1
7	Создание державы	1
8	Создание державы	1
9	Повторение	1
10	Политическая борьба при Иване IV	1
11	Ливонская война и опричнина	1
12	Смутное время в Московском государстве	1
13	XVII век: внутренняя политика	1
14	XVII век: социальные конфликты	1
15	XVII век: культура	1
16	Повторение	1
17	Северная война и реформы Петра I	1
18	Обновлённая Россия	1
19	Россия после Петра I	1
20	Внутренняя политика в 1761 -1801 гг.	1
21	Внешняя политика в 1761 -1801 гг.	1
22	Основные черты социально-экономического развития	1
23	Общественное движение в XVIII веке	1
24	Повторение: «Россия в XVIII веке»	1
25	Внутренняя политика Александра I и Николая I	1
26	Общественное движение в первой половине XIX в.	1
27	Основные характеристики социально-экономического развития в первой половине XIX в.	1
28	Культура в первой половине XIX века	1
29	Внешняя политика в XIX веке	1
30	Общественное движение во второй половине XIX века	1
31	Тенденции пореформенного развития России	1
32	Культура второй половины XIX века	1
33	Итоговое повторение	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
	Российское государство и общество в начале XX в.	
2	1-я русская революция	1
3	Политические партии России	1
4	Столыпинская аграрная реформа	1

5	Россия в 1-й Мировой войне,	1
6	Культура России в начале XX в.	1
7	Россия в марте – августе 1917 г.	1
8	Октябрьское вооружённое восстание	1
9	Триумфальное шествие большевиков	1
10	Гражданская война	1
11	Кризис 1921 года	1
12	Повторение	1
13	Образование СССР	1
14	НЭП	1
15	Политическое развитие в 20-30-е годы	1
16	Индустриализация	1
17	Коллективизация	1
18	Внешняя политика в 1930-е годы	1
19	Повторение	1
20	Начало Великой Отечественной войны	1
21	Коренной перелом	1
22	Два тыла	1
23	Военные действия в 1944-45 гг. Итоги войны	1
24	Повторение	1
25	Послевоенное советское общество	1
26	Реформы 50-х годов	1
27	Развитой социализм	1
28	Перестройка	1
29	Гибель СССР	1
30	Новая Россия	1
31	Итоговое повторение	1
32	Итоговое повторение	1
33	Итоговое повторение	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

**Рабочая программа учебного предмета «История»
Учебный курс «Всеобщая история»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования.

За основу рабочей программы взята программа «Всеобщая история 10 класс», авторы: Загладин Н.В., Загладина Х.Л. М.: ООО "ТИД "Русское слово", 2006.

«Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века», авторы: Загладин Н.В., Загладина Х.Л. М.: ООО "ТИД "Русское слово", 2006.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

• «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.», Загладин Н.В., Симония Н.А.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО "ТИД "Русское слово", 2009.

• «Всеобщая история Конец XIX - начало XXI века», Загладин Н.В.: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных. учреждений, М.: ООО "ТИД "Русское слово", 2009.

Учебный предмет «Всеобщая история» входит в состав образовательной области «История» и изучается в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, что составляет по 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса. Человечество на заре своей истории. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Первобытный человек. Роль речи, труда в становлении человека. Формирование рас. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Неолитическая революция.

Цивилизации Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности

буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Средневековье Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания.

Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и профессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданско-

го, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

11 класс

Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Раздел 3. Теория и практика общественного развития Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно- правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально- освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Человечество на рубеже новой эры.

Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI века Становление смешанной экономики. Причины кризисов в разных странах. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Раздел 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Углубление кризиса в восточноевропейских странах. Характер и причины цветных революций. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений.

Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения войны. Внутренняя и внешняя политика КНР. Япония. Индия. Латинская Америка.

Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Пути и методы познания истории	1
2	Первобытная эпоха	1
3	Деспотии Востока	1
4	Расширение ареала цивилизации	1
5	Города – государства Греции и Италии	1
6	Борьба за Средиземное море	1
7	Возвышение Рима	1
8	Наступление варваров	1
9	Закат Рима	1
10	Раннефеодальные империи Европы	1
11	Экспансия ислама	1
12	Византия и Русь	1
13	Западная Европа в XI – XIII веках	1
14	Образование централизованных государств	1
15	Международные отношения и войны Средневековья	1
16	Великие географические открытия	1
17	Эпоха Реформации	1
18	Эпоха Реформации	1
19	Абсолютизм	1
20	Абсолютизм	1
21	Первые буржуазные революции	1
22	Первые буржуазные революции	1
23	Эпоха Просвещения	1
24	Война за независимость в Северной Америке	1
25	Великая французская революция	1
26	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1
27	Противоречия промышленной эпохи	1
28	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы	1
29	Наука и искусство в XVIII - XIX вв.	1
30	Наука и искусство в XVIII - XIX вв.	1
31	Мир Востока в XVIII веке	1
32	Колониализм	1
33	Эволюция системы международных отношений	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	НТП и новый тип индустриального развития	1
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
3	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1
4	Завершение раздела мира колониальными империями	1
5	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	1
6	Державное соперничество, 1-я Мировая война	1
7	Теория и практика общественного развития	1

8	Эволюция либеральной политической системы	1
9	Тоталитаризм как феномен XX века	1
10	Проблема войны и мира в 20-е гг.	1
11	На путях ко 2-й Мировой войне	1
12	Антигитлеровская коалиция и её победа	1
13	Основные черты информационного общества	1
14	Социальные перемены в развитых странах	1
15	Межэтнические отношения во второй половине XX века	1
16	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
17	Международные конфликты 40-70-х годов	1
18	От разрядки к завершению «холодной войны»	1
19	Страны Западной Европы и США в послевоенное время	1
20	Интеграция развитых стран и её последствия	1
21	Кризис «общества благосостояния»	1
22	Восточная Европа во второй половине XX века	1
23	Восточная Европа во второй половине XX века	1
24	Государства СНГ в мировом сообществе	1
25	Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1
26	Китайская модель развития	1
27	Развивающиеся страны	1
28	Духовная культура XX века	1
29	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1
30	Складывание новой системы м/н отношений	1
31	Итоговое повторение	1
32	Резерв	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1
	Итого:	34

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования.

За основу рабочей программы взята программа: Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10 - 11 классы – М. «Просвещение» 2010г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2010 г.
- Обществознание. Базовый уровень. 11класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева М., Просвещение, 2010 г.

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав образовательной области «Обществознание» и изучается в 10-11 классах в объеме 2-х часов в неделю в 10-м классе, 1 часа в неделю в 11 классе, что составляет 68 и 34 часов в год соответственно.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- Уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
 - Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- Формулирование полученных результатов;

- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Содержание учебного предмета

10 класс

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тема 3. Духовная культура. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные

взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО.

Тема 7. Право как особая система норм. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита.

Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
	Раздел 1. Человек и общество	14
	Общество	4
2	Что такое общество	1
3	Что такое общество	1
4	Общество как динамическая система	1
5	Общество как динамическая система	1
	Человек	10
6	Природа человека	1
7	Природа человека	1
8	Человек как духовное существо	1
9	Деятельность – способ существования человека	1
10	Деятельность – способ существования человека	1
11	Познание и знание	1
12	Познание и знание	1
13	Человек в системе социальных связей	1
14	Человек в системе социальных связей	1
15	Повторение: «Человек и общество»	1
	Раздел 2. Основные сферы духовной жизни	36
	Духовная сфера	9
16	Культура и духовная жизнь общества	1
17	Культура и духовная жизнь общества	1

18	Наука. Образование	1
19	Наука. Образование	1
20	Мораль. Религия	1
21	Мораль. Религия	1
22	Искусство и духовная жизнь	1
23	Искусство и духовная жизнь	1
24	Повторение: «Культура»	1
	Экономическая сфера	5
25	Роль экономики в жизни общества	1
26	Роль экономики в жизни общества	1
27	Экономическая культура	1
28	Экономическая культура	1
29	Повторение: «Экономическая сфера»	1
	Социальная сфера	11
30	Социальная структура общества	1
31	Социальная структура общества	1
32	Социальные взаимодействия	1
33	Социальные нормы	1
34	Отклоняющееся поведение	1
35	Нации и межнациональные отношения	1
36	Нации и межнациональные отношения	1
37	Семья и быт	1
38	Социальное развитие и молодёжь	1
39	Социальное развитие и молодёжь	1
40	Повторение: «Социальная сфера»	1
	Политическая сфера	11
41	Политика и власть	1
42	Политика и власть	1
43	Политическая система	1
44	Политическая система	1
45	Гражданское общество и правовое государство	1
46	Гражданское общество и правовое государство	1
47	Демократические выборы	1
48	Политические партии	1
49	Политические партии	1
50	Участие гражданина в политической жизни	1
51	Повторение: «Политическая сфера»	1
	Раздел 3. Право	9
52	Право в системе социальных норм	1
53	Право в системе социальных норм	1
54	Источники права	1
55	Источники права	1
56	Правоотношения и правонарушения	1
57	Современное российское законодательство	1
58	Современное российское законодательство	1
59	Предпосылки правомерного поведения	1
60	Повторение: «Право»	1
61	Общество в развитии	1
62	Проблемы общественного развития	1
63	Итоговое повторение	1

64	Итоговое повторение	1
65	Резерв	1
66	Резерв	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1
	Итого:	68

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Человек и экономика Вводный урок	1
2	Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост	1
3	Рыночные отношения в экономике	1
4	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
5	Экономика и государство. Финансы в экономике	1
6	Занятость и безработица	1
7	Мировая экономика	1
8	Повторение	1
	Проблемы социально-политической и духовной жизни	7
9	Свобода в деятельности человека	1
10	Общественное сознание	1
11	Политическое сознание	1
12	Политическая элита и политическое лидерство	1
13	Демографическая ситуация в современной России	1
14	Религиозные объединения и организации	1
15	Повторение	1
	Человек и закон	14
16	Современные подходы к пониманию права	1
17	Гражданин Российской Федерации	1
18	Экологическое право	1
19	Практикум	1
20	Гражданское право	1
21	Практикум	1
22	Семейное право	1
23	Практикум	1
24	Трудовое право	1
25	Практикум	1
26	Процессуальное право	1
27	Практикум	1
28	Международная защита прав человека	1
29	Практикум	1
30	Итоговое повторение	1
31	Итоговое повторение	1
32	Итоговое повторение	1
33	Итоговое повторение	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

Рабочая программа учебного курса «Право»

Пояснительная записка

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Разработана на основе авторской программы А.Ф. Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф. Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2006. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, в X и XI классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задача (на примерах конкретных ситуаций).

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Содержание учебного предмета

Раздел I. История и теория государства и права (9 час.)

Тема 1. История государства и права- 4 час.

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Тема 2. Вопросы теории государства и права - 5 час.

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Раздел II. Конституционное право (24 час)

Тема 3. Конституция Российской Федерации- 24 час.

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х .г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Резерв (1 час.)

11 класс (34 часа)

Раздел III. Гражданское, налоговое и семейное право (16 час.)

Тема 4. Гражданские право- 8 час.

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 5. Налоговое право- 3 час.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 6. Семейное право- 5 час.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

Раздел IV. Трудовое, административное и уголовное право (14 час.)

Тема 7. Трудовое право-5 час.

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 8. Административное право- 3 час.

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 9. Уголовное право-6 час.

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.

Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Раздел V. Правовая культура (2 час.)

Тема 10. Правовая культура- 2 час.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Резерв (2час.)

Тематическое планирование

10 класс (34 час.)

№	Тема	Количество час.
----------	-------------	------------------------

Раздел I	История и теория государства и права	9 час.
Тема 1	История государства и права	4
1	Происхождение государства и права	1
2	Из истории российского права	1
3	Реформа российского права после 1991г.	1
4	Тест «История государства и права»	1
Тема 2	Вопросы теории государства и права	5
5	Что такое государство?	1
6	Что такое право?	1
7	Что такое право?	1
8	Правовое государство	1
9	Контрольная работа «Государство и право»	1
Раздел II	Конституционное право	24 час
Тема 3	Конституция Российской Федерации	24
10	Понятие Конституции	1
11	Общая характеристика Конституции РФ	1
12	Основы конституционного строя	1
13	Основы конституционного строя	1
14	Тест «Основы конституционного строя»	1
15	Федеративное устройство	1
16	Президент РФ	1
17	Федеральное Собрание	1
18	Федеральное Собрание	1
19	Правительство РФ	1
20	Судебная власть. Прокуратура.	1
21	Местное самоуправление	1
22	Права и свободы человека и гражданина	1
23	Международные договоры о правах человека	1
24	Гражданские права	1
25	Политические права	1
26	Экономические, социальные и культурные права	1
27	Тест «Права и свободы человека». Права ребенка	1
28	Избирательное право	1
29	Тест «Избирательное право». Избирательный процесс	1
30	Избирательный процесс	1
31	Зачет «Конституционное право»	1
32-33	Итоговая контрольная работа за 10 класс	2
34	Резерв	1 час.

11 классе (34 час.)

№	Тема	Количество час.
Раздел III	Гражданское, налоговое и семейное право	16 час.

Тема 4	Гражданское право	8
1	Понятие и источники гражданского права	1
2	Обязательственное право	1
3	Право собственности	1
4	Гражданская правоспособность и дееспособность	1
5	Предпринимательство	1
6	Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	1
7	Зачет «Гражданское право»	1
8	Контрольная работа «Гражданское право»	1
Тема 5	Налоговое право	3
9	Налоговое право. Налоговые органы	1
10	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1
11	Тест «Налоговое право»	1
Тема 6	Семейное право	5
12	Понятие и источники семейного права	1
13	Брак, условия его заключения	1
14	Права и обязанности супругов	1
15	Права и обязанности родителей и детей	1
16	Контрольная работа «Семейное право»	1
Раздел IV	Трудовое, административное и уголовное право	14 час.
Тема 7	Трудовое право	5
17	Понятие и источники трудового права	1
18	Трудовой договор. Коллективный договор	1
19	Оплата труда. Охрана труда.	1
20	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1
21	Контрольная работа «Трудовое право»	1
Тема 8	Административное право	3
22	Административное право. Административные правонарушения	1
23	Административная ответственность	1
24	Тест «Административное право»	1
Тема 9	Уголовное право	6
25	Понятие и источники уголовного права	1
26	Преступления	1
27	Преступления	1
28	Уголовная ответственность	1
29	Тест «Уголовное право»	1
30	Зачет «Отрасли права»	1
Раздел V	Правовая культура	2 час.
Тема10	Правовая культура	2
31	Содержание правовой культуры	1
32	Совершенствование правовой культуры	1

33	Итоговая контрольная работа	1 час
34	Резерв	1 час

Рабочая программа учебного курса «География»

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России в 10-11 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета по 34 часа в 10 и 11 классах, т.е. по 1 часу в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

знать / понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро

цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливоэнергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

11 класс

Тема 1. Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Пан-американское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств

(СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

З а р у б е ж н а я А з и я (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	
1.	От древности до наших дней	1
2.	Современное освоение планеты	1
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие	1
4.	Ископаемые ресурсы	1
5.	Земельные ресурсы	1
6.	Водные ресурсы	1
7.	Лесные ресурсы	1
8.	Ресурсы Мирового океана	1
9.	Другие виды ресурсов	1
10.	Природопользование и устойчивое развитие	1
	Тема 2. География населения	
11.	Демографическая история человечества	1
12.	Этническая и языковая мозаика	1
13.	Возрастно-половой состав населения мира	1
14.	Расселение: жители городов и деревень	1
15.	Миграции населения	1
	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	
16.	Что изучает география культуры	1
17.	География религий	1
18.	Цивилизации Востока	1
19.	Цивилизации Запада	1
	Тема 4. Политическая карта мира	
20.	Формирование политической карты мира	1
21.	Государство – главный объект политической карты	1
22.	Типы государств	1
23.	Политическая география и геополитика	1
	Тема 5. География мировой экономики	
24.	Мировая экономика	1
25.	Научно-техническая революция	1
26.	Международное разделение труда	1
27.	Горнодобывающая промышленность.	1
28.	Энергетика	1
29.	Практическая работа	1
30.	Обрабатывающая промышленность	1
31.	Практическая работа	1
32.	Сельское хозяйство	1
33.	Транспорт и сфера услуг	1
34.	Мирохозяйственные связи и интеграция	1
35.	Обобщение и повторение курса 10 класса	1

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Регионы и страны	

1.	Как поделить земное пространство?	1
2.	Центры экономической мощи и "полюсы" бедности	1
3.	Практическая работа	1
4.	США: географическое положение, природные условия и ресурсы	1
5.	США: население, экономика	1
6.	США - внутренние различия	1
7.	Канада: географическое положение, население	1
8.	Экономика Канады	1
9.	Латинская Америка	1
10.	Регионы Латинской Америки	1
11.	Западная Европа	1
12.	Практическая работа	1
13.	Германия	1
14.	Великобритания	1
15.	Франция	1
16.	Италия	1
17.	Центрально-Восточная Европа	1
18.	Постсоветский регион	1
19.	Постсоветский регион	1
20.	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)	1
21.	Китайская народная республика	1
22.	Япония	1
23.	Юго-Восточная Азия	1
24.	Южная Азия	1
25.	Юго-Западная Азия	1
26.	Северная Африка	1
27.	Тропическая Африка и ЮАР	1
28.	Австралия и Океания	1
29.	Зачет по теме "Регионы и страны"	1
	Тема 2. Глобальные проблемы человечества	
30.	Глобальные проблемы	1
31.	Отсталость, голод, болезни	1
32.	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
33.	Экологическая проблема	1
34.	Обобщение и повторение курса 11 класса	1

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, и утвержденным приказом Минобрнауки РФ, Программы среднего образования в 10–11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации / Н. Ю. Бармин [и др.]. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа по экономике плану для 10-11 классов предусматривает обучение экономики в объёме 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен уметь:

- описывать показатели, преимущества и недостатки различных видов рыночной экономики;

- называть основных участников экономического кругооборота;
- характеризовать основные виды рыночных структур;
- описывать основные экономические индикаторы;
- называть основные источники доходов и расходов бюджета;
- описывать этапы денежного развития, виды, функции, особенности денег;
- называть сходства и различия «свободной рыночной экономики», «социальной рыночной экономики» и «эко-социальной рыночной экономики»;
- объяснять стратегии, задачи, инструменты денежной политики, используемые ЦБ РФ;
- объяснять основные шаги по поиску работы;
- характеризовать три способа расчета ВВП: возникновение, распределение и использование;
- объяснять значение ВВП как индикатора измерения экономического роста;
- объяснять механизм инфляции;
- характеризовать основные инструменты бюджетной политики государства;
- приводить примеры преимуществ и недостатков глобализации;
- объяснять тот факт, что рыночные рамки наиболее благоприятны для развития и реализации бизнес-идей;
- объяснять модель спроса и предложения, а также эластичность спроса и предложения на основе конкретных данных;
- выявлять причины и последствия роста цен на конкретных примерах;
- характеризовать основные факторы, определяющие положение индивида на рынке труда на конкретных примерах;
- демонстрировать на конкретных примерах границы ВВП как показателя благосостояния – с точки зрения экологии и социального развития;
- оценивать различные формы рыночной экономики и осознавать взаимосвязь между рыночной экономикой и основанием предприятия;
- объяснять механизм модели спроса и предложения, а также различные виды эластичности спроса и предложения на конкретных примерах;
- объяснять инструменты денежной политики, используемые ЦБ РФ, и определять взаимосвязь между денежной политикой и инфляцией;
- выражать свою точку зрения по проблеме «ВВП в качестве центрального индикатора экономической динамики, его экологические и социальные границы»;

Содержание учебного предмета «Экономика»

10 класс

Тема 1. Понимание рыночной экономики. Системы рыночной экономики. Преимущества и недостатки систем рыночной экономики. Сходства и различия систем рыночной экономики. Современная российская экономика.

Тема 2. Структура, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения. Экономическая теория. Экономический кругооборот. Модель спроса и предложения. Виды рыночных структур. Практика.

Тема 3. Основание предприятия. Бизнес-идея. Понятие и составляющие бизнес-плана. Природа фирмы. Основные факторы размещения бизнеса.

Тема 4. Маркетинг. Сущность и основные элементы маркетинга. Концепция маркетинга. Исследование рынка. Разработка продукта. Сегментирование рынка. Позиционирование предприятия. Методы ценообразования. Методы ценообразования. Сбытовая политика. Продвижение. Практика.

Тема 5. Логистика. Понятие и основные задачи логистики. Виды закупок. Расчет закупок. Организация склада. Виды хранения запасов. Транспортная логистика.

Тема 6. Организация предприятия и планирование персонала. Организационная структура предприятия. Теории мотивации персонала. Стили руководства и мотивация сотрудников. Персонал. Набор и увольнение персонала. Практика.

Итоговый контроль.

11 класс

Тема 7. Организационно-правовые формы. Основные организационно-правовые формы бизнеса. Критерии сравнения ОПФ бизнеса.

Тема 8. Финансовый план. Организация финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование и инвестирование. Характеристика затрат на предприятии. Понятие основных средств. Понятие и оценка оборотных средств. Техника прогнозирования. Задолженность предприятия. Виды финансирования. Формирование эффективного финансового плана. Практика.

Текущий контроль.

Тема 9. Основные направления экономической мысли. Основные положения неоклассической теории. Основные положения кейнсианской теории. Роль государства в неоклассической и кейнсианской теориях.

Тема 10. Теория денег и кредитно-денежная политика. Роль и функции денег в экономике. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ. «Создание» денег коммерческими банками.

Тема 11. Рынок труда. Структура населения. Виды безработицы. Поведение индивида на рынке труда. Политика государства в вопросах занятости.

Тема 12. СНС. Конъюнктурная политика и экономический рост. Конъюнктурные колебания. Инструменты конъюнктурной политики. Методы расчета конъюнктурных индикаторов. Коэффициент Джини в распределении ВВП.

Тема 13. Бюджет и бюджетная политика. Бюджет и бюджетный процесс. Государственный долг. Способы расчета бюджетных показателей.

Тема 14. Международные экономические отношения и глобализация. Основные теории внешней торговли. Платежный баланс. Процесс глобализации в современном мире.

Итоговый контроль.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
I	Понимание рыночной экономики	4
II	Структура, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения	7
III	Основание предприятия	4
IV	Маркетинг	9
V	Логистика	4
VI	Организация предприятия и планирование персонала	5
	Итоговый контроль	1
	Всего	34

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
VII	Организационно-правовые формы	2
VIII	Финансовый план	11
IX	Основные направления экономической мысли	3
X	Теория денег и кредитно-денежная политика	3
XI	Рынок труда	3
XII	СНС. Конъюнктурная политика и экономический рост	5
XIII	Бюджет и бюджетная политика	3

XIV	Международные экономические отношения и глобализация	3
	Итоговый контроль	1
	Всего	34

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Пояснительная записка

Для разработки рабочей программы использована программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в 10-11 классах Е.А. Андреевой (под редакцией Д.И.Трайтака.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 10 – 11 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю (34 ч) при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы).

Требование к уровню подготовки учащихся

Знать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Навыки:

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний;

- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего.

Содержание учебного предмета

10-11 класс

Введение. Биология как наука. Методы научного познания. (4 часа).

Биология как наука о жизни. Характерные черты биологии как науки.

Биология как система научных дисциплин. Методы биологической науки. Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических знаний в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Основные свойства живой материи. Живые системы. Уровни организации живой материи.

Раздел I. Основные свойства и уровни организации живой материи

Тема 1. Молекулярный уровень (8 ч)

Химические элементы клетки. Неорганические вещества клетки, их значение в клетке и организме.

Органические вещества клетки: углеводы. Значение углеводов в клетке и организме. Липиды, их строение и роль в клетке. Белки, их строение. Функции белков в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Их свойства и значение. Репликация ДНК. АТФ, её строение и роль в клетке. Становление и развитие молекулярной биологии.

Тема 2. Клеточный уровень (20 ч)

Цитология как наука, ее становление и развитие. Клеточная теория. Методы современной цитологии.

Клетка — структурная и функциональная единица жизни.

Поверхностный аппарат клетки, его значение. Плазматическая мембрана, ее строение и основные функции.

Цитоплазма: синтетический аппарат клетки и аппарат внутриклеточного переваривания. Цитоплазма: энергетический аппарат и опорно-сократительный аппарат клетки.

Ядерный аппарат клетки. Ядерная оболочка и ее значение. Ядерный матрикс. Хромосомы. Состав и строение хромосом. Ядрышко. Значение ядерного аппарата в жизнедеятельности клетки.

Прокариоты и эукариоты. Бактерии, особенности их строения и жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Неклеточная форма жизни — вирусы. Вирусные заболевания человека. СПИД и его профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез, его значение.

Понятие о гене. Генетический код. Свойства генетического кода.

Биосинтез белков. Этапы процесса биосинтеза: транскрипция, трансляция. Реакции матричного синтеза, их сущность и значение.

Клеточный цикл, его периоды. Митоз и его фазы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его фазы.

Биологическое значение мейоза. Гаметогенез.

Тема 3. Организменный уровень (16 ч)

Организм как биологическая система.

Питание организмов. Автотрофное и гетеротрофное питание. Автотрофы и гетеротрофы. Минеральное питание растений и животных.

Дыхание организмов. Понятия «дыхание» и «газообмен».

Экскреция и ее значение. Экскреция у животных и растений.

Размножение организмов. Бесполое размножение и его способы. Половое размножение. Происхождение полового процесса. Партеногенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Периоды онтогенеза. Эмбриональный, постэмбриональный, период взрослого организма, старение. Биогенетический закон. Поправки к биогенетическому закону. Влияние условий среды на развитие зародыша и плода.

Видовая продолжительность жизни различных организмов. Смерть как завершение онтогенеза.

Организм и среда. Факторы среды. Влияние живых организмов на среду. Среда жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организм как среда обитания.

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (6 ч)

Развитие представлений о виде. Понятие «вид». Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида. Основные характеристики популяции. *Динамика численности популяций*. Человек и природные популяции.

Разнообразие биологических видов. Понятие «биоразнообразие». Значение разнообразия биологических видов. Угроза сокращения разнообразия видов. Сохранение разнообразия видов растений и животных.

Тема 5. Биогеоценотический уровень (8 ч)

Понятия «биоценоз», «биотоп», «биогеоценоз», «экосистема».

Биогеоценоз и его состав: абиотические компоненты и биотические компоненты (продуценты, консументы, редуценты). Структура биогеоценоза. Цепи питания. *Трофические уровни*.

Закономерности функционирования биогеоценозов. Поток энергии в биогеоценозе. Биологический круговорот веществ. Гомеостаз биогеоценоза. Развитие биогеоценозов.

Антропогенные экосистемы: агроценозы, урбоценозы.

Охрана биогеоценозов как путь сохранения биоразнообразия.

Тема 6. Биосферный уровень (6 ч)

Понятие «биосфера». Биосфера как уровень организации живой природы. Границы биосферы. Расселение организмов в биосфере. Вещественный состав биосферы.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биосферные функции живого вещества. Гомеостаз биосферы. *Биогеохимические круговороты*. Особенности биологического круговорота. *Круговороты углерода, азота, фосфора, серы*.

Раздел II Наследственность и изменчивость

Тема 7. Закономерности наследственности (16 ч)

Генетика как наука. Предмет изучения генетики. Основные этапы развития генетики. *Методы, применяемые в генетических исследованиях*. Основные понятия генетики.

Основные закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования признаков (независимого наследования).

Доминирование. Анализирующее скрещивание.

Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. *Генетические карты*.

Генетика пола. Первичные и вторичные половые признаки. Половые хромосомы и *определение пола*.

Наследование, сцепленное с полом. Генотип как целостная система. *Взаимодействие генов: комплементарное, эпистаз, полимерия*.

Тема 8. Закономерности изменчивости (6 ч)

Модификационная изменчивость. Качественные и количественные признаки. *Статические закономерности модификационной изменчивости*.

Наследственная изменчивость. Виды генетической изменчивости: мутационная и комбинативная.

Мутации: *геномные, хромосомные, генные*. Мутагенез и мутагены.

Гомологические ряды в наследственной изменчивости (закон Н. И. Вавилова).

Тема 9. Генетика человека (5 ч)

Генетика человека как наука. Актуальность проблем генетики человека. *Геном человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, молекулярно-генетический, биохимический.*

Наследственные болезни человека: генные, хромосомные. Тератогенные заболевания. Болезни с наследственной предрасположенностью. Медико-генетическое консультирование.

Тема 10. Генетика и селекция (5 ч)

История развития селекции. Селекция как наука. Задачи селекции. Основные понятия селекции. Учение об исходном материале. *Методы селекции растений и животных.* Современные направления развития селекции. Биотехнология. Микробиологический синтез. Клеточная хромосомная и генная инженерия. Проблемы биотехнологии.

Раздел III Происхождение и эволюция жизни

Тема 11. Представления о возникновении жизни на Земле (5 ч)

Мировоззренческое значение взглядов на возникновение жизни на Земле. *Идеи биогенеза и абиогенеза.* Гипотеза биохимической эволюции.

Современные научные представления о возникновении жизни.

Условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. Этапы возникновения первичных организмов.

Тема 12. Эволюция органического мира (4 ч)

Понятие о биологической эволюции. История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ж. Б. Ламарка.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина. Определение движущих сил эволюции — главная заслуга Ч. Дарвина.

Формирование классического дарвинизма и его кризис.

Тема 13. Синтетическая теория эволюции (10 ч)

Формирование синтетической теории эволюции.

Популяция — элементарная единица эволюции. Генофонд популяции.

Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс. Популяционные волны (волны жизни). *Дрейф генов.* Изоляция. Естественный отбор — главная движущая сила эволюции. *Формы естественного отбора.*

Понятие «адаптация». Возникновение адаптации как результат действия естественного отбора.

Микроэволюция. Видообразование и его типы.

Тема 16. Макроэволюция (5 ч)

Макроэволюция. Направления макроэволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Доказательства макроэволюции.

Тема 17. Происхождение человека — антропогенез (5 ч) Происхождение человека с эволюционной точки зрения. Сходство человека с приматами. Отличия человека от животных. Место человека в системе царства животных. Этапы антропогенеза. Палеонтологические данные о происхождении человека. Движущие силы антропогенеза. Особенности и единство современных человеческих рас.

Раздел IV. Человек и природа

Тема 18. Биосфера как глобальная экосистема (7ч)

Понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа». Современный экологический кризис. Роль человека в возникновении экологических кризисов.

Изменение климата. Ресурсный кризис. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблема отходов. Проблема резкого ухудшения здоровья населения.

Пути преодоления современного экологического кризиса. Экологические запреты. Ценностные переориентации человечества.

Тематическое планирование

10 класс

77

№	Раздел Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Уровни организации живых систем.	34
3	Основные свойства живой материи	2
4	Молекулярный уровень	4
5	Клеточный уровень	10
6	Организменный уровень	7
7	Популяционно-видовой уровень	3
8	Биогеоценотический уровень	5
9	Биосферный уровень	3
	Всего	35

11 класс

№	Раздел Тема урока	Количество часов
	Раздел 2. Наследственность и изменчивость.	17
1	Закономерности наследственности	8
2	Закономерности изменчивости	3
3	Генетика человека	3
4	Генетика и селекция	3
5	Раздел 3. Происхождение и эволюция жизни.	18
6	Представления о возникновении жизни на Земле	2
7	Эволюция органического мира	2
8	Синтетическая теория эволюции	6
9	Макро- и микроэволюция	3
10	Происхождение человека — антропогенез	2
11	Человек и природа.	2
	Всего	35

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Пояснительная записка

Программа по физике для 10-11 классов разработана на основе программы основного общего образования по физике под редакцией Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Д.А. Исаев, 2011 год, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

На изучение курса физики по предлагаемой программе отводится 68 часов (2 часа в неделю) в каждом 10 и 11 классах. Основной акцент при обучении по предлагаемой программе делается на научный и мировоззренческий аспект образования по физике, являющийся важнейшим вкладом в создание интеллектуального потенциала страны.

Результаты освоения учебного предмета

Классическая механика

На уровне запоминания

Называть:

- физические величины и их условные обозначения: путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая энергия, механическая работа, единицы этих величин;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить:

- исторические сведения о развитии представлений о механическом движении, системах мира;
- определение понятий: система отсчета, механическое движение, материальная точка, абсолютно упругое тело, абсолютно твердое тело, замкнутая система тел;
- формулы для расчета кинематических и динамических характеристик движения;
- законы: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии, законы Кеплера;
- принцип относительности Галилея.

Описывать:

- явления инерции;
- прямолинейное равномерное движение;
- прямолинейное равноускоренное движение и его частные случаи;
- натуральные и мысленные опыты Галилея;
- движение планет и их естественных и искусственных спутников;
- графики зависимости кинематических характеристик равномерного и равноускоренного движений от времени.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- явлений и экспериментов, ставших эмпирической основой классической механики.

Объяснять:

- результаты опытов, лежащих в основе классической механики;
- сущность кинематического и динамического методов описания движения, их различие и дополнительность;
- отличие понятий: средней путевой скорости от средней скорости; силы тяжести и веса тела.

На уровне применения в нестандартных ситуациях

Обобщать:

- полученные при изучении классической механики знания, представлять их в структурированном виде.

Термодинамика

На уровне запоминания

Называть:

- физические величины и их условные обозначения: температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, единицы этих величин.
- физический прибор: термометр.

Воспроизводить:

- определения понятий: тепловое движение, тепловое равновесие, термодинамическая система, абсолютный нуль температур; внутренняя энергия, теплопередача, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, необратимый процесс;
- формулировки первого и второго законов термодинамики;
- формулы: работа, первый закон термодинамики, количество теплоты при нагревании, охлаждении, плавлении, кристаллизации, парообразовании, конденсации;
- графики зависимости температуры вещества от времени при его нагревании (охлаждении), плавлении, кипении.

На уровне понимания

приводить примеры:

- изменения внутренней энергии путем совершения работы и путем теплопередачи;
- теплопроводности, конвекции, излучения и природе и в быту;
- *объяснять:*
- особенность температуры как параметра состояния системы;
- механизм теплопроводности и конвекции на основе МКТ;

- физический смысл понятий: количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования.
- процессы: плавления и отвердевания кристаллических и аморфных тел; парообразования и конденсации;
- графики зависимости температуры вещества от времени при его нагревании, плавлении, кристаллизации кипения и кристаллизации;
- графическое представление работы в термодинамике;
- статистический смысл необратимости.

Доказывать:

- что тела обладают внутренней энергией;
- что внутренняя энергия зависит от температуры и массы тела, от его агрегатного состояния и не зависит от движения тела как целого и от его взаимодействия с другими телами;
- что плавление и кристаллизация, испарение и конденсация- противоположные процессы, происходящие одновременно;
- невозможность создания вечного двигателя;
- необратимость процессов в природе.

Выводить:

На уровне применения в типичных ситуациях

- формулу работы газа в термодинамике.

Уметь:

- переводить значение температуры из градусов Цельсия в кельвины и обратно;
- пользоваться термометром;
- строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, плавлении, кипении, конденсации, кристаллизации, охлаждении.

Применять:

- знания МКТ к толкованию понятий температуры и внутренней энергии;
- уравнение теплового баланса к решению задач на теплообмен;
- формулы для расчета количества теплоты при нагревании, испарении, плавлении кристаллизации;
- формулу работы в термодинамике к решению вычислительных и графических задач;
- первый закон термодинамики к решению задач

Свойства газов

На уровне запоминания:

Называть

- физические величины и их условные обозначения;
- физические приборы: гигрометр, психрометр.

Воспроизводить:

- определения понятий: идеальный газ, изопроцессы, критическая температура, насыщенный пар, точка росы, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя;
- формулы и уравнения: давления, газовых законов, относительной влажности, КПД теплового двигателя, Менделеева- Клапейрона;
- графики изопроцессов.

Описывать:

- модели: идеальный газ, реальный газ;
- условия осуществления изопроцессов;
- процессы парообразования и установления динамического равновесия между паром и жидкостью;
- устройство тепловых двигателей;
- негативное влияние работы тепловых двигателей.

На уровне понимания:

Приводить примеры:

- проявления газовых законов;
- применение газов в технике.

Объяснять:

- природу давления газов;
- характер зависимости давления идеального газа от концентрации молекул и их средней кинетической энергии;
- физический смысл постоянных;
- формулу внутренней энергии идеального газа;
- способы измерения влажности воздуха;
- получение сжиженных газов;
- устройство и принцип действия тепловых двигателей.

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- выводить уравнения Менделеева-Клапейрона, газовые законы;
- строить дедуктивные выводы, применяя полученные знания к решению качественных задач;
- использовать гигрометр и психрометр для измерения влажности воздуха;

Применять:

- изученные зависимости к решению вычислительных и графических задач.

Свойства твердых тел и жидкостей

На уровне запоминания

Называть:

- физические величины и их условные обозначения: механическое напряжение, относительное удлинение, Модуль Юнга, поверхностное натяжение;

Воспроизводить:

- определения понятий: кристаллическая решетка, идеальный кристалл, полиморфизм, монокристалл, поликристалл, анизотропия, деформация, пластическая деформация, сила поверхностного натяжения;
- формулировку закона Гука;
- формулы закона Гука, поверхностного натяжения, высоты подъема жидкости в капилляре.

Описывать:

- модели: идеальный кристалл, аморфное состояние, жидкое состояние,
- различные виды кристаллических решеток,
- механические свойства твердых тел.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- полиморфизма;
- анизотропии;
- различных видов деформации;
- веществ, находящихся в аморфном состоянии,
- проявления поверхностного натяжения, смачивания, капилляры

Молекулярная физика

Основы МКТ строения вещества

На уровне запоминания

Называть:

- физические величины и их условные обозначения: относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, концентрация молекул, постоянная Ломоносова, постоянная Авогадро, единицы этих величин;
- порядок размеров и массы молекул, числа молекул в единице объема;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить:

- исторические сведения о развитии взглядов на строение вещества;

- определение понятий: макроскопическая система, параметры состояния макроскопической системы, относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, концентрация молекул, постоянная Ломоносова, постоянная Авогадро, средний квадрат скорости молекул, диффузия;
- формулы: относительной молекулярной массы, количества вещества, концентрации молекул;
- основные положения МКТ.

Описывать:

- броуновское движение;
- явление диффузии;
- Опыт Штерна;
- график распределения молекул по скорости;
- характер взаимодействия молекул вещества;
- график зависимости силы межмолекулярного взаимодействия от расстояния между молекулами (атомами);
- способы измерения массы и размеров молекул.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- явлений, подтверждающих основные положения МКТ.

Объяснять:

- сущность термодинамического и статического методов изучения макроскопических систем;
- результаты опытов, доказывающих основные положения МКТ;
- результаты опыта Штерна;
- отличие понятия средней скорости теплового движения молекул от понятия средней скорости движения материальной точки;
- природу межмолекулярного взаимодействия;
- график зависимости силы межмолекулярного взаимодействия от расстояния между молекулами (атомами).

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- Обобщать на эмпирическом уровне результаты наблюдений экспериментов и строить индуктивные выводы;
- строить дедуктивные методы.

Применять:

- изученные зависимости к решению вычислительных задач;
- полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту.

На уровне применения в нестандартных ситуациях

Обобщать:

- полученные при изучении темы знания, представлять их в структурированном виде.
- физические величины и их условные обозначения;
- физические приборы: гигрометр, психрометр.

Воспроизводить:

- определения понятий: идеальный газ, изопроцессы, критическая температура, насыщенный пар, точка росы, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя;
- формулы и уравнения: давления, газовых законов, относительной влажности, КПД теплового двигателя, Менделеева-Клапейрона;
- графики изопроцессов.

Описывать:

- модели: идеальный газ, реальный газ;
- условия осуществления изопроцессов;
- процессы парообразования и установления динамического равновесия между паром и жидкостью;
- устройство тепловых двигателей;
- негативное влияние работы тепловых двигателей.

На уровне понимания:

Приводить примеры:

- проявления газовых законов;
- применение газов в технике.

Объяснять:

- природу давления газов;
- характер зависимости давления идеального газа от концентрации молекул и их средней кинетической энергии;
- физический смысл постоянных;
- формулу внутренней энергии идеального газа;
- способы измерения влажности воздуха;
- получение сжиженных газов;
- устройство и принцип действия тепловых двигателей.

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- выводить уравнения Менделеева-Клапейрона, газовые законы;
- строить дедуктивные выводы, применяя полученные знания к решению качественных задач;
- использовать гигрометр и психрометр для измерения влажности воздуха;

Применять:

- изученные зависимости к решению вычислительных и графических задач.

Свойства твердых тел и жидкостей

На уровне запоминания

Называть:

- физические величины и их условные обозначения: механическое напряжение, относительное удлинение, Модуль Юнга, поверхностное натяжение;

Воспроизводить:

- определения понятий: кристаллическая решетка, идеальный кристалл, полиморфизм, монокристалл, поликристалл, анизотропия, деформация, пластическая деформация, сила поверхностного натяжения;
- формулировку закона Гука;
- формулы закона Гука, поверхностного натяжения, высоты подъема жидкости в капилляре.

Описывать:

- модели: идеальный кристалл, аморфное состояние, жидкое состояние,
- различные виды кристаллических решеток,
- механические свойства твердых тел.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- полиморфизма;
- анизотропии;
- различных видов деформации;
- веществ, находящихся в аморфном состоянии,
- проявления поверхностного натяжения, смачивания, капиллярности.

Объяснять:

- анизотропию,
- механизм упругости твердых тел,
- существование поверхностного натяжения;
- смачивание и капиллярность;
- зависимость поверхностного натяжения от рода жидкости и ее температуры.

Электростатика

На уровне запоминания

Называть:

- понятия: электрический заряд, электризация, электрическое поле, проводники и диэлектрики;

- физические величины и их условные обозначения: электрический заряд, напряженность, диэлектрическая проницаемость, потенциал, разность потенциалов, емкость, единицы этих величин;
- физические приборы и устройства: электроскоп, электрометр, крутильные весы, конденсатор.

Воспроизводить:

- определения понятий: электрическое взаимодействие, электрические силы, элементарный электрический заряд, точечный заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики, электростатическое поле, напряженность электростатического поля, однородное электрическое поле, потенциал, разность потенциалов, емкость;
- закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции сил и полей;
- формулы напряженности, потенциала, разности потенциалов, электрической емкости,
- аналогию между электрическими и гравитационными силами.

Описывать:

- наблюдаемые электрические взаимодействия тел, электризацию тел;
- опыты Кулона с крутильными весами.

На уровне понимания

Объяснять:

- физические явления: взаимодействие наэлектризованных тел, электризация тел, электризация проводника через влияние, поляризация диэлектрика, электростатическая защита;
- модели: точечный заряд, линии напряженности,
- природу электрического заряда и электрического поля;
- причину отсутствия электрического поля внутри металлического проводника;
- механизм поляризации полярных и неполярных диэлектриков.

Понимать:

- факт существования в природе электрических зарядов противоположных знаков, элементарного электрического заряда;
- свойство дискретности электрического заряда;
- смысл закона сохранения электрического заряда, принципа суперпозиции полей,
- эмпирический характер закона Кулона и границы его применимости;
- объективность существования электрического поля;
- возможность модельной интерпретации электрического поля в виде силовых линий электростатического поля.

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения.
- анализировать и объяснять наглядные картины электростатического поля;
- строить изображения линий напряженности электростатических полей.

На уровне применения в нестандартных ситуациях

Уметь:

- проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, учитывая их структуру (объект наблюдения или экспериментирования);
- формулировать цель и гипотезу, составлять план экспериментальной работы;
- анализировать и оценивать результаты наблюдения и эксперименты.

Применять:

- полученные знания для объяснения неизвестных ранее явлений и процессов.

Электродинамика (37ч)

Постоянный электрический ток

На уровне запоминания

Называть:

- условные обозначения физических величин: электродвижущая сила, сила тока, напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, внутреннее сопротивление источника тока, температурный коэффициент сопротивления, электрохимический эквивалент вещества, единицы этих величин;

- понятия: сторонние силы, ЭДС, низкотемпературная и высокотемпературная плазма;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить:

- исторические сведения о развитии учения о постоянном токе;
- определения понятий: электрический ток, сторонние силы, ЭДС, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление проводника;
- формулы электродвижущей силы, силы тока, закона Ома для участка цепи и полной цепи, зависимости сопротивления проводника от температуры, законов последовательного и параллельного соединения проводников, закона Джоуля-Ленца, работы и мощности тока, закона электролиза;
- условия существования электрического тока.

Описывать:

- опыты Гальвани, Вольта, Ома;
- опыты, доказывающие электронную природу проводимости металлов;
- применения электролиза;
- устройство гальванического элемента и аккумулятора, электронно-лучевой трубки;
- устройство и принцип действия вакуумного диода;
- опыты по получению газовых разрядов: искрового, дугового, тлеющего и коронного.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- явления, подтверждающих природу проводимости металлов, электролитов, вакуума, газов, полупроводников;
- применения: тепловое действие электрического тока;
- результаты опытов Гальвани, Вольта, Ома, Манделштама-Папалекси;
- вольтамперные характеристики;
- явления сверхпроводимости;
- принцип действия термометра сопротивления;
- принципы гальванопластики и гальваностегии;
- принцип работы химических источников тока, электронно-лучевой трубки, газоразрядных ламп, терморезисторов, фоторезисторов и полупроводникового диода.

Взаимосвязь электрического и магнитного полей

На уровне запоминания

Называть:

- условные обозначения физических величин: вектор магнитной индукции, магнитная проницаемость среды, магнитный поток, ЭДС индукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность, энергия магнитного поля, единицы этих величин,
- понятия: магнитное поле, электромагнитная индукция, самоиндукция,
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить:

- исторические сведения о развитии учения о магнитном поле,
- определение понятий: магнитное поле, вектор магнитной индукции, линии магнитной индукции, магнитная проницаемость среды, магнитный поток, электромагнитная индукция, ЭДС индукции, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, индуктивность, вихревое электрическое поле;
- правила: правило буравчика, правило левой руки, правило Ленца;
- формулы: модуля вектора магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца, магнитного потока, ЭДС индукции, ЭДС самоиндукции, индуктивности, энергии магнитного поля.

На уровне понимания:

Приводить примеры:

- явлений: магнитного взаимодействия, действия магнитного поля на движущиеся заряды, электромагнитной индукции.

Объяснять:

- вихревой характер магнитного поля, его отличие от электростатического поля;
- взаимосвязь электрического и магнитного полей;
- принцип действия: масс-спектрографа, МГД-генератора, электроизмерительных приборов.

Выводить:

- формулы: силы Лоренца из закона Ампера, ЭДС самоиндукции.

На уровне применения

Уметь:

- определять направление: вектора магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца, индукционного тока,
- обобщать на эмпирическом уровне результаты наблюдаемых экспериментов и строить индуктивные выводы.

Электромагнитные колебания и волны

На уровне запоминания

Называть:

- условные обозначения физических величин: циклическая частота, фаза, длина волны, частота, единицы этих величин⁴
- понятия: свободные колебания, гармонические колебания, колебательная система, вынужденные колебания, резонанс, электромагнитное поле, электромагнитные волны;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить:

- определения понятий: свободные колебания, гармонические колебания, колебательная система, вынужденные колебания, резонанс.
- формулы зависимости от времени координаты, скорости, ускорения при механических колебаниях и заряда, силы тока, напряжения при электромагнитных колебаниях, периода колебания математического и пружинного маятников, периода электромагнитных колебаний, длины волны.

Описывать:

- превращения энергии в колебательном контуре;
- устройство и принцип действия генератора переменного тока, трансформатора;
- условия возникновения электромагнитных волн;
- опыты Герца.

На уровне понимания:

Приводить примеры:

- электромагнитных колебательных процессов и характеристик, их описывающих;
- применения технических устройств для получения, преобразования и передачи электрической энергии, использования переменного электрического тока.

Объяснять:

- процесс электромагнитных колебаний в колебательном контуре;
- зависимость периода и частоты колебаний от параметров колебательного контура;
- принцип действия генератора переменного тока, трансформатора;
- физические основы амплитудной модуляции, радиопередающих устройств и радиоприемников, радиолокации.

Оптика

На уровне запоминания

Называть:

- условные обозначения физических величин: относительный и абсолютный показатели преломления, предельный угол полного внутреннего отражения, увеличение линзы, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы, единицы этих величин;
- понятия: полное внутреннее отражение, мнимое изображение, действительное изображение, главная оптическая ось линзы, главный фокус линзы, когерентность;

- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить:

- исторические сведения о развитии учения о свете;

- определения понятий: полное внутреннее отражение, мнимое изображение, главная оптическая ось линзы;

- формулы: предельного угла полного внутреннего отражения, увеличения линзы, оптической силы линзы, тонкой линзы, условий интерференционных максимумов и минимумов.

Описывать:

- ход лучей в зеркале, призме, линзе, микроскопе, телескопе;

- устройство оптических приборов: проекционного аппарата, фотоаппарата, микроскопа, телескопа;

- опыты по измерению скорости света; по наблюдению интерференции, дифракции, дисперсии, поляризации.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- интерференции, дифракции, поляризации, дисперсии в природе и технике;

- применения оптических приборов.

Объяснять:

- применение формулы тонкой линзы;

- явления интерференции и дифракции световых волн.

На уровне применения

Уметь:

- обобщать на эмпирическом уровне результаты наблюдаемых экспериментов и строить индуктивные выводы;

- строить дедуктивные выводы, применяя полученные значения к решению качественных задач.

Применять:

- изученные зависимости к решению вычислительных, качественных и графических задач;

- полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и в быту.

На уровне применения в нестандартных ситуациях

Обобщать:

- полученные знания представлять в структурированном виде.

Основы специальной теории относительности

На уровне запоминания

Называть:

- понятие: релятивистский импульс;

- границы применимости классической механики;

- методы изучения физических явлений: эксперимент, выдвижение гипотез, моделирование.

Воспроизводить:

- постулаты Эйнштейна;

- формулы релятивистского импульса, уравнения движения в СТО, взаимосвязи массы и энергии.

Описывать:

- опыт Майкельсона.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- экспериментальных подтверждений выводов теории относительности.

Объяснять:

- зависимость релятивистского импульса от скорости движения тела;

- взаимосвязь массы и энергии;

- проявление принципа соответствия на примере классической и релятивистской механики.

Доказывать:

- скорость света – предельная скорость движения.

Выводить:

- формулу полной энергии движущегося тела.

Объяснять:

- относительность для двух событий понятий «раньше» и «позже»;

- парадокс близнецов.

Элементы квантовой физики и астрофизики (28ч)

На уровне запоминания

Называть:

- понятия: фотоэффект, квант, фотон, корпускулярно-волновой дуализм, модель атома Томсона, планетарная модель Резерфорда, модель Резерфорда-Бора, спектры испускания и поглощения, вынужденное (индуцированное излучение), радиоактивность, α -, β -, γ - излучения, протон, нейтрон, нуклон, зарядное число, массовое число, изотоп, ядерные силы, энергия связи ядра, дефект массы, радиоактивный распад, период полураспада, ядерные реакции, цепная ядерная реакция, критическая масса урана, поглощенная доза излучения, элементарные частицы, фундаментальные взаимодействия, античастицы.

- физические величины и их условные обозначения: ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода, постоянная Планка, красная граница фотоэффекта, поглощенная доза излучения, единицы этих величин,

- физические приборы и устройства: фотоэлемент, лазер, камера Вильсона, ускоритель, ядерный реактор, атомная электростанция.

Воспроизводить:

- определения понятий: фотоэффект, ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода, красная граница фотоэффекта, фотон, радиоактивность, зарядовое и массовое числа, изотоп, ядерные силы, энергия связи ядра, дефект массы, радиоактивный распад, период полураспада, элементарные частицы,

- законы: фотоэффекта, радиоактивного распада,

- уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, постулаты Бора;

- формулы: энергии, импульса фотона, длины волны де Бройля, дефекта массы, энергии связи ядра, определения частоты электромагнитного излучения при переходе электрона из одного стационарного состояния в другое.

Описывать:

- опыты по вырыванию электронов из вещества под действием света;

- принцип действия установки, при помощи которой А.Г. Столетов изучал явление фотоэффекта;

- принцип действия вакуумного фотоэлемента;

- опыт Резерфорда по рассеянию α -частиц;

- опыт Франка и Герца;

- опыты: открытие радиоактивности, определение состава радиоактивного излучения Резерфордом, открытие протона, открытие нейтрона, процесс деления ядра урана, схему ядерного реактора.

На уровне понимания

Объяснять:

- явление фотоэффекта;

- причину возникновения тока насыщения и задерживающего напряжения при фотоэффекте;

- смысл уравнения Эйнштейна как закона сохранения энергии для процессов, происходящих при фотоэффекте;

- законы фотоэффекта с позиций квантовой теории;

- реальность существования в природе фотонов, принципиальное отличие фотона от других материальных частиц;

- смысл гипотезы Планка о квантовом характере излучения, Эйнштейна об испускании, распространении и поглощении света отдельными квантами,
- модели Томсона и Резерфорда,
- противоречия планетарной модели;
- смысл постулатов Бора и модели Резерфорда- Бора,
- механизм возникновения линейчатых спектров излучения и поглощения,
- механизм создания вынужденного излучения,
- физические явления: радиоактивность, радиоактивный распад,
- природу α -, β -, γ - излучений,
- характер ядерных сил,
- короткодействующий характер ядерных сил,
- причину возникновения дефекта массы,
- статистический, вероятностный характер радиоактивного распада,
- цепную ядерную реакцию,
- устройство и принцип действия ядерного реактора;
- назначение и принцип действия Токамака,
- причину аннигиляции элементарных частиц.

Обосновывать:

- невозможность объяснения второго и третьего законов фотоэффекта с позиций волновой теории света,
- эмпирический характер законов фотоэффекта и теоретический характер уравнения Эйнштейна для фотоэффекта,
- идею корпускулярно-волнового дуализма света и частиц вещества,
- фундаментальный характер опыта Резерфорда,
- роль опытов Франка и Герца как экспериментальное доказательство модели Резерфорда-Бора и подтверждение дискретного характера изменения внутренней энергии атома;
- эмпирический характер спектральных закономерностей,
- соответствие ядерных реакций законам сохранения электрического заряда и массового числа.

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причину их возникновения;
- определять неизвестные величины, используя уравнение Эйнштейна для фотоэффекта,
- сравнивать и анализировать модели строения атома,
- анализировать описываемые опыты и явления ядерной физики,
- определять неизвестные величины, используя законы взаимосвязи массы и энергии, радиоактивного распада.

Применять:

- формулы для расчета энергии и импульса фотона, дефекта массы, энергии связи ядра
- понятия вынужденного излучения для объяснения принципа работы лазера и его практического применения,
- эмпирические и теоретические методы познания: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение, моделирование, аналогия, индукция.

Астрофизика

На уровне запоминания

Называть:

- физические величины и их условные обозначения: расстояние до небесных тел, солнечная постоянная, светимость,
- единицы измерения расстояний,
- планеты Солнечной системы,
- состав солнечной атмосферы,
- типы галактик,
- спектральные классы звезд, квазары, активные галактики,

- источники энергии Солнца и звезд.

Воспроизводить:

- порядок расположения планет в Солнечной системе,
- определение понятий: световой год, парсек, освещенность, солнечная постоянная,
- зависимость цвета звезды от ее температуры,
- явление разбегания галактик,
- закон Хаббла,
- масштабную структуру Вселенной.

Описывать:

- явления метеора и метеорита,
- грануляцию и пятна на поверхности Солнца,
- основные типы звезд,
- спектральные классы звезд,
- конечные этапы эволюции звезд,
- вид Млечного пути,
- расширение Вселенной,
- модель «горячей Вселенной»,
- типы Галактик.

На уровне понимания:

Приводить примеры:

- небесных тел, входящих в состав Вселенной, Солнечной системы,
- явлений, наблюдаемых на поверхности Солнца,
- взаимосвязи основных характеристик звезд,
- различных типов галактик,
- роли фундаментальных постоянных в объяснении явлений в различных масштабах Вселенной.

Объяснять:

- происхождение метеоров,
- темный цвет солнечных пятен,
- высокую температуру в недрах Солнца.

Содержание учебного предмета

Электродинамика

Классическая механика (18 ч)

Введение. Классическая механика – фундаментальная физическая теория.

Основание классической механики.

Механическое движение. Основные понятия классической механики: путь и перемещение, скорость, ускорение, масса, сила. Идеализированные объекты физики.

Ядро классической механики. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Принцип независимости действия сил. Принцип относительности Галилея. Закон сохранения механической энергии.

Следствия классической механики. Объяснение движения небесных тел. Исследования космоса. Объяснение движения небесных тел. Исследования космоса. Границы применимости классической механики.

Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновения тел.

Изучение закона сохранения механической энергии при действии на тело сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Молекулярная физика (34ч)

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества. Тепловые явления. Тепловое движение. Макроскопическая система. Статистический и термодинамический методы изучения макроскопических систем. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества и их экспериментальное обоснование. Атомы и молекулы, их характеристики: размеры, масса. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Количество вещества. Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. Скорость движения молекул и температура тела. Взаимодействие молекул и атомов. Потенциальная энергия взаимодействия молекул и атомов и агрегатное состояние вещества.

Основные понятия и законы термодинамики. Термодинамическая система. Состояние термодинамической системы. Параметры состояния. Термодинамическое равновесие. Температура. Термодинамическая температурная шкала. Абсолютный нуль температуры. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

Второй закон термодинамики, его статистический смысл.

Свойства газов. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы с идеальным газом. Адиабатный процесс. Применение первого закона термодинамики к процессам с идеальным газом.

Реальный газ. Критическая температура. Критическое состояние вещества. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Измерение влажности воздуха с помощью психрометра.

Применение газов в технике. Тепловые машины. Принцип работы тепловых машин. Идеальный тепловой двигатель. КПД теплового двигателя. Принцип работы холодильной машины. Применение тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана окружающей среды.

Свойства твердых тел и жидкостей. Строение твердого кристаллического тела. Кристаллическая решетка. Типы кристаллических решеток. Полиморфизм. Поликристалл и монокристалл. Анизотропия кристалла.

Деформация твердого тела. Виды деформации. Механическое напряжение. Предел прочности. Запас прочности. Учет прочности материалов в технике.

Механические свойства твердых тел: упругость, прочность, пластичность, хрупкость. Управление механическими свойствами твердых тел.

Реальный кристалл. Жидкие кристаллы и их применение.

Аморфное состояние твердого тела. Полимеры. Композиционные материалы и их применение.

Модель жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Смачивание, капиллярность.

Лабораторные работы.

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Электродинамика (12 ч)

Электростатика. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Дискретность электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Электрические силы. Закон Кулона.

Электростатическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электростатического поля. Электростатическое поле точечного заряда. Однородное электростатическое поле.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.

Электрическая емкость. Емкость плоского конденсатора.

Резервное время (4ч)

Тематическое планирование

10 класс

Наименование раздела	Количество часов
Классическая механика	18
Молекулярная физика	34
Электродинамика	12
Резервное время	4
Итого	68

11 класс

Наименование раздела	Количество часов
Электродинамика	37
Элементы квантовой физики и астрофизики.	28
Резервное время	3
Итого	68

Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год.

Согласно учебному плану и авторской программе предусматривается обучение в *10 классе* - в объеме *1 час в неделю* (34 часа); в *11 классе* - в объеме *1 час в неделю* (34 часа).

Результаты освоения учебного процесса

В результате изучения химии на базовом уровне ученик научится:

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах;
- объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;
- определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотно вести себя в окружающей среде;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасно обращаться с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения органической химии (*10 класс*) ученик должен знать:

- Понятия органическая химия, природные, искусственные и синтетические материалы;
- основные положения ТХС, понятия изомер, виды изомерии, гомолог, гомологический ряд, пространственное строение;
- правила составления названий классов органических соединений;
- качественные реакции на различные классы органических соединений;
- важнейшие физические и химические свойства основных представителей изученных классов органических веществ;

- классификацию углеводов по различным признакам;
- характеристики важнейших классов кислородсодержащих веществ;
- классификацию и номенклатуру органических соединений;
- природные источники углеводов и способы их переработки;
- *вещества и материалы, широко используемые в практике*: органические кислоты, углеводы, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;
- способы отбора и источники получения химической информации для решения конкретной проблемы взрослого человека;
- особенности различных стилей подачи химической информации;
- эффективные способы проверки достоверности получаемой из различных источников химической информации;
- возможности дальнейшего повышения личного участия в решении экологических проблем родного края.
- роль органической химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, гидролиз, окисление и восстановление, механизм реакции, катализ, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- основные теории химии: строения органических соединений (включая стереохимию);
- ученик научится** (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):
- *называть* изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, окислитель и восстановитель, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в органической химии
- *характеризовать*: строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- *объяснять*: природу и способы образования химической связи; зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- уметь прогнозировать свойства веществ на основе их строения;
- определять возможность протекания химических реакций;
- *выполнять химический эксперимент по*: распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- *проводить* расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- *осуществлять* самостоятельный поиск информации (химической, экологической, об учебных заведениях и востребованных профессиях) с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации, и ее представления в различных формах;
- *соблюдать* основные законы и постановления природоохранной направленности;
- *уметь выстраивать* взаимодействие со сверстниками, учителями на основе общепринятых моральных, эстетических трудовых норм, учета индивидуальных особенностей разных людей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- сохранения и укрепления собственного здоровья и членов семьи;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения химии ученик должен знать:

- Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электротрицательность, валентность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения, электролит, неэлектролит, раствор, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные законы химии: ЗСМВ, ЗПСВ, ПЗ.
- основные теории: ТЭД.
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная кислоты; щелочи, аммиак;

Уметь:

- Называть вещества по тривиальной и или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления элемента, тип химической связи, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства классов неорганических соединений;
- объяснять: природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент на распознавание хлорид-ионов, сульфат-ионов, ацетат-ионов, ионов аммония. Определять белки, глюкозу, глицерин по характерным свойствам;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических реакций в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов с определенной концентрацией в быту и на производстве;
- критерии оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Тема 1. Строение атома

Ученики должны знать и понимать:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, изотопы.
- основные законы химии: периодический закон.

Уметь:

- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- определять степень окисления химических элементов;
- характеризовать элементы (от водорода до кальция) по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностям строения их атомов.

Тема 2. Строение вещества

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

- Изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления;
- основные теории химии: строения органических соединений.

Уметь:

- определять валентность химических элементов, определять степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений.
- объяснять природу химической связи.

Тема 3. Химические реакции

Ученики должны знать и понимать химические понятия:

- окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие
- основные теории химии: электролитическая диссоциация

Уметь:

- определять степень окисления элементов, окислитель и восстановитель
- объяснять зависимость скорости реакции и смещения химического равновесия от различных факторов

Тема 4. Вещества и их свойства

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

- кислоты, основания, соли, амфотерность органических и неорганических веществ

Уметь:

- называть вещества
- определять принадлежность веществ к различным классам
- характеризовать общие свойства основных классов неорганических и органических соединений
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение – 1ч.

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Тема.1 Теория строения органических соединений – 2ч.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники – 8ч.

Природный газ. Алканы. Природный газ как топлива. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена – 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана. Этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементарного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена.

Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники – 10ч.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение

Понятие о многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств

Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакции поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.

Демонстрации: Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно – этилового и уксусно – изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные опыты: 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе – 6ч

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина – анилина – из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрации: Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Переходы: этанол – этилен – этиленгликоль – этиленгликолят меди (II); этанол – этаналь – этановая кислота.

Лабораторные опыты: 14. Свойства белков.

Практическая работа №1: «Идентификация органических соединений».

Тема 5. Биологически активные вещества – 4ч.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации: Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекции витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильные аптечки.

Тема 6. Искусственные и синтетические органические соединения – 3ч.

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства, применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями поликонденсации и полимеризации. Структура полимеров: линейная, разветвленная, пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон.

Демонстрации: Коллекция пластмасс и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них.

Лабораторные опыты: 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков.

Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон».

11 класс

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева – 3ч.

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д.И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. S- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – графическое изображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации:

Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Лабораторный опыт. 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

Тема 2. Строение вещества – 14ч.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно – акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание, распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси – доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации: Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модель кристаллической решетки сухого льда, алмаза, графита. Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Три агрегатных состояния воды. Модель молярного объема газов. Образцы накипи в чайнике и в трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жестких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь). Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндалля.

Лабораторные опыты:1. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств.2.Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон, и изделия из них.3. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды.4.Ознакомление с минеральными водами.5.Ознакомление с дисперсными системами.

Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов».

Тема 3. **Химические реакции – 8ч.**

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии. Гидролиз

органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно – восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз как окислительно – восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое применение алюминия.

Демонстрации: Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул н-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой консистенции с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействия лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитрата цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно – восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты:1. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды.2.Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля.3. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком.4. Различные случаи гидролиза солей.

Тема 4. **Вещества и их свойства – 9ч.**

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами – окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые, основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) – малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид -, сульфат -, карбонат – ионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации: Коллекция образцов металлов. Горение магния и алюминия в кислороде.

Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия.

Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов.

Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (йодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой, медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция фосфат кальция, гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании.

Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты:

1. Испытание растворов кислот, оснований, солей индикаторами.
2. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами.
3. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями.
4. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями.
5. Получение и свойства нерастворимых оснований.
6. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.
7. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Теория химического строения	2
2	Углеводороды	10
3	Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	11
4	Азотосодержащие соединения и их нахождение в живой природе	5
5	Биологически активные вещества	2
6	Искусственные и синтетические органические соединения	3

11 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	закон	3
2	Строение вещества	14
3	Химические реакции	8
4	ства	9

Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура»

Пояснительная записка

Рабочая программа по мировой художественной культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и рассчитана на 34 учебных часа в каждом классе. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство» для 10-11 классов (базовый уровень) автора Г.И. Даниловой. - М.: Дрофа, 2009.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения мировой художественной культуры обучающийся должен

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.
- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.
- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Содержание учебного предмета

10 класс

I. Искусство первобытного общества и древнейших цивилизаций (5ч.)

Искусство первобытного человека.

Причины возникновения художественного творчества. Периодизация основных этапов развития первобытной культуры. Синкретический характер искусства первобытного человека.

Первые художники Земли. Эволюция пещерной живописи . роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Наиболее популярные сюжеты и особенности их изображения. Живопись пещер. Символика геометрического орнамента в произведениях изобразительного искусства.

Древнейшие сооружения человечества. Зарождение архитектуры и ее связь с религиозными верованиями и мифологическими представлениями человека. Мегалиты.

Музыка. Танец и пантомима. Причины возникновения музыкального творчества. Предпосылки возникновения танца. Пантомима.

Искусство Древней Передней Азии.

Возникновение письменности.* От пиктографического письма к клинописи шумеров.

Архитектура Месопотамии. Зиккураты . сводчато-арочные конструкции. Висячие сады Семирамиды. Архитектурные сооружения Вавилона.

Изобразительное искусство.* Рельефы и мозаики. Искусство мелкой пластики.

Музыкальное искусство.* Назначение музыки и популярные музыкальные инструменты.

Архитектура Древнего Египта.

Пирамиды –«жилища вечности» фараонов. Возведение пирамид. Назначение пирамид.

Храмы и гробницы. Архитектурные комплексы эпохи Среднего и Нового царств в Капнаке и Луксоре. Скальные храмы. Архитектурные сооружения Позднего царства.

Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта.

Скульптурные памятники. Ритуальное назначение скульптуры. Канон. Обряд мумификации. Канонические скульптурные изображения богов и фараонов. Скульптура.

Рельефы и фрески.* Назначение композиций. Характерные особенности и популярные сюжеты.

Сокровища гробницы Тутанхамона.* Художественные достижения амарнского периода. Раскопки и открытие.

Музыка, театр и поэзия.* Роль музыки в жизни общества. Музыкальная жизнь древнего Египта в произведениях изобразительного искусства и литературы. Музыкальные инструменты.

Искусство Мезоамерики.

Искусство классического периода.* Достижения цивилизации ольмек (пирамиды, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства). Архитектура Тиотиуакана.

Искусство ацтеков. Архитектура Теночтитлана: дворцы и храмы. Скульптура и ее характер, искусство создания погребальных масок. Мелкая пластика. Ювелирное искусство.

Искусство майя. Достижения архитектуры. Характерные черты изобразительного искусства.

Искусство инков.* Архитектурные сооружения. Скульптура и керамика.

II. Искусство Античности (6ч.)

Эгейское искусство*.

Шедевры архитектуры. Кносский дворец. Ливинные ворота в Микенах.

Фрески Кносского дворца. Сюжеты, красочность палитры.

Вазопись стиля Камарес. Разнообразие форм, оригинальность орнамента.

Архитектурный облик Древней Эллады.

Архитектура архаики. Греческая ордерная система.

Архитектура классики. Афинский Акрополь. Особенности композиции, архитектурных форм, декоративного убранства.

Архитектура эллинизма. Пергамский алтарь.

Изобразительное искусство Древней Греции*.

Скульптура и вазопись архаики. Курсы и коры. Вазопись. Геометрический орнамент. Чернофигурная вазопись.

Изобразительное искусство классического периода. Краснофигурная вазопись. Расцвет искусства скульптуры. «Канон» Поликлета.

Скульптурные шедевры эллинизма. Новизна тем. Интерес к внутреннему миру человека.

Архитектурные достижения Древнего Рима.

Архитектура периода Римской республики. Римский Форум. Инженерные сооружения.

Шедевры архитектуры эпохи Римской империи. Тосканский ордер. Колизей, Пантеон. Отличительные черты. Триумфальные арки. Термы.

Изобразительное искусство Древнего Рима*.

Римский скульптурный портрет. История создания. Портретное сходство. Интерес к личности.

Фресковые и мозаичные композиции. Сюжеты. Особенности живописных произведений.

Театр и музыка Античности.

Трагики и комедиографы греческого театра.* Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида, Аристофана.

Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Театральные и цирковые представления. Искусство актеров пантомимы.

Музыкальное искусство Античности.* Значение музыки в жизни общества. Странствующие певцы. Популярные музыкальные инструменты. Римская музыка и поэзия.

III. Искусство Средних веков (11 ч.)

Мир византийского искусства.

Достижения архитектуры. Сочетание элементов античного и восточного зодчества. Базилика, ее назначение, устройство, характерные черты. Понятие о крестово-купольном типе храма. Собор Святой Софии в Константинополе.

Мерцающий свет мозаик.* Основные темы и сюжеты, их символический смысл. Золотой фон византийских мозаик. Мозаики Равенны.

Искусство иконописи.* Происхождение икон. Характерные особенности. Понятие канона. Шедевры византийской иконописи.

Музыкальное искусство.* Церковная музыка. Виды церковного пения. Нотное письмо. Светская музыка и ее назначение.

Архитектура западноевропейского Средневековья.

Романский стиль архитектуры. Характерные особенности сооружений романского стиля. Типы архитектурных построек: базилика, феодальные замки, городские укрепления и жилые дома. Шедевры архитектуры.

Архитектура готики. Основные периоды в развитии. Готические соборы. Особенности решений. Характерные черты немецкой готики («зондерготик»). Шедевры готики.

Изобразительное искусство Средних веков*.

Скульптура романского стиля. Условный характер и его зависимость от церковных канонов. Рельефы романских церквей. Основные сюжеты и образы. Шедевры скульптуры.

Скульптура готики. Связь скульптуры с архитектурой. Преобладание религиозной тематики. Особенности скульптуры. Развитие скульптурного портрета. Шедевры готической пластики.

Искусство витража. Техника витражной живописи. Излюбленные орнаменты. Шедевры искусства витража.

Театр и музыка Средних веков*.

Литургическая драма. Возникновение жанра. Основные сюжеты. Общие черты и особенности театрального действия.

Средневековый фарс. Комедийное начало театрального жанра. Средневековый фарс в произведениях живописи и литературы.

Достижения музыкальной культуры. Понятие о григорианском хорале. Католическая месса. Появление и развитие многоголосия. Вокальная лирика трубадуров, труверов и миннезингеров.

Музыкально-песенное творчество. Разнообразие жанров песенного творчества.

Искусство Киевской Руси.

Связь художественной культуры средневековой Руси с язычеством и важнейшими историческими событиями. Творческое переосмысление художественных традиций многовековой языческой культуры, Византии и Западной Европы.

Архитектура Киевской Руси. Характерные черты. Основные акценты композиции. Шедевры зодчества. Великий Новгород.

*Изобразительное искусство**. Мозаики и фрески София Киевской. Византийский канон, выработка собственного стиля. Мозаики и фресковые росписи. Искусство иконописи XI-XII вв. Характерные черты новгородской иконописи.

Развитие русского регионального искусства.

Искусство Великого Новгорода. Создание самобытного искусства. Выдающиеся памятники зодчества. Шедевры фресковой живописи. Новгородская школа иконописи. Творчество Феофана Грека.

Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Особенности храмового строительства. Успенский собор во Владимире. Творения владимировских резчиков по камню. Своеобразие изобразительного искусства.

Искусство Московского княжества. Москва в годы правления Ивана Калиты. Роль Москвы в развитии русской культуры. Расцвет московской школы живописи. Иконописец Андрей Рублев: творческая манера и художественное своеобразие.

Искусство единого Российского государства.

Искусство периода образования государства. Ансамбль Московского Кремля. Успенский собор. Храмы и светские постройки Соборной площади Московского Кремля. Становление общерусского стиля в изобразительном искусстве. Творчество Дионисия.

Искусство периода утверждения государственности. Москва – «Третий Рим»

Как центр христианского мира и общерусской культуры. Покровский собор (храм Василия Блаженного). Создание нового типа каменного шатрового храма (церковь Вознесения в Коломенском). Годуновская и Строгановская школы живописи.

Искусство России на пороге Нового времени. Эпоха перелома в отечественной истории и развитие художественной культуры. Канонизация культового зодчества- соблюдение закона «освященного пятиглавия». Особенности архитектуры XVII в. мастерство деревянного зодчества. Изоискусство Симона Ушакова.

Театр и музыка древней Руси*.

Возникновение профессионального театра. Истоки русского театра. Возникновение профессионального русского театра. Школьный театр и творчество Симона Полоцкого.

Музыкальная культура. Языческие и христианские традиции, следование византийскому канону. Колокольные звоны. Пение как составная часть церковного богослужения. Знаменитый распев. Многораспевность. Светская музыка и популярные музыкальные инструменты.

IV. Искусство средневекового Востока (4 ч.)

Искусство Индии.

Шедевры архитектуры. Ступа в Санчи. Пещерные храмы (чайтхи в Карли). Храмовое строительство: южный и северный тип индийского храма. Мусульманские традиции в архитектуре.

*Изобразительное искусство**. Средневековая скульптура. Росписи в пещерных храмах Аджанты, скульптура и живопись. Миниатюрная живопись Индии.

*Музыка и театр**. Роль и значение музыки в жизни индийского общества. Музыкальные инструменты. Театр катхакали.

Искусство Китая.

Шедевры архитектуры. Китайское зодчество. Великая Китайская стена, ее назначение.

*Изобразительное искусство**. Особенности скульптуры и ее связь с буддийской религией (погребальный комплекс в провинции Шэньси). Черты китайской живописи и графики. Многообразие жанров и техник живописи.

Искусство Страны восходящего солнца.

Шедевры архитектуры. Следование китайским традициям в зодчестве, выработка собственного архитектурного стиля. Иероглифическая каллиграфия.

*Садово-парковое искусство**. Истоки и разнообразие типов японского сада, каноны создания. Сад камней в монастыре Рёандзи в Киото.

*Изобразительное искусство**. Цветная гравюра на дереве. Укиё-э («искусство быстротекущего мира»). Произведения К. Утамаро, К. Хокусая, А. Хиросигэ. Скульптура нэцкэ, ее традиционное назначение.

Искусство исламских стран.

Шедевры архитектуры. Использование в мусульманском зодчестве достижений древних цивилизаций. Типичные архитектурные сооружения исламских стран и их художественное своеобразие (на примере шедевров мирового зодчества).

*Особенности изобразительного искусства**. Основные виды изоискусства, их назначение, символический смысл. Арабеска. Каллиграфия. Куфическое письмо.

*Литература и музыка**. Любовная лирика народов Востока. Музыкальная культура. Рубай Омара Хайяма.

V. Искусство Возрождения (8 ч.)

Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения*.

Джотто – особенности и значение творчества.

Живопись Раннего Возрождения. Экспериментальные поиски в изоискусстве. Построение пространства по законам перспективы (Мазаччо). Использование приемов линейной перспективы в творчестве П. Уччелло. Искусство портрета и его разновидности в творчестве Пьеро дела Франческа.

В мире образов Боттичелли. Значение творчества. Произведения на библейские и мифологические сюжеты. Мастерство в создании портретов.

Скульптурные шедевры Донателло. Творчество. Переход от готической к ренессансной скульптуре.

Архитектура итальянского Возрождения.

Флорентийское чудо Бруннеллески. Собор Санта-Мария дель Фьоре.

*Великие архитекторы эпохи Возрождения**. Творения Л.Б. Альберти. Д. Браманте. Собор Святого Петра. Архитектурный облик Венеции.

Титаны Высокого Возрождения.

Художественный мир Леонардо да Винчи. Творческая деятельность. Многогранность таланта.

Бунтующий гений Микеланджело. Основные этапы его творческой биографии.

Рафаэль – «первый среди великих». Эволюция творчества. Певец женской красоты. Фресковая живопись во дворце Ватикана. Портрет в творчестве Рафаэля.

Мастера венецианской живописи.

*Творчество Беллини и Джорджоне**. Венецианская школа живописи. Особенности творческой манеры.

Художественный мир Тициана. Биография. Богатство тематики и жанровое разнообразие в творчестве. Мастерство колорита и композиционного решения. Архитектурный пейзаж.

*Творчество Веронезе и Тинторетто**. Творческая манера. Характерные черты маньеризма и его мастера.

Искусство Северного Возрождения.

Ренессанс в архитектуре Северной Европы. Свообразие национальных традиций французского зодчества. Дворцы и замки в долине реки Луары. Свообразие архитектуры Нидерландов, Бельгии и Германии.

Живопись нидерландских и немецких мастеров. Братья Хуберт и Ян Ван Эйк основоположники нидерландской школы живописи. Технология масляной живописи. Искусство портрета.

*В мире фантасмагорий Босха**. Многогранность творческого дарования.

*Творческие искания Брейгеля**. Интерес художника к жизни простых людей. Обращение к сюжетам евангельской истории и использование их символики.

Творчество Дюрера. Основные вехи творческой биографии. Искусство портрета. Античная мифология и Библия основа сюжетов для произведений гравюры на дереве и металле и мастерство ее создания.

Музыка и театр эпохи Возрождения.

Музыкальная культура. Гармонический склад музыки Ренессанса. Основные жанры духовной и светской музыки. Нидерландская и фламандская композиторская школа. Инструменты эпохи Возрождения. Первые оперные представления.

*Итальянская комедия дель арте**. История возникновения и дальнейшее развитие сценических традиций. Синтез актерского слова, акробатики, танцев, пантомимы, музыки и пения. Итальянский театр масок.

Театр Шекспира. Расцвет английского театра в эпоху Возрождения. Синтез античного и средневекового искусства. Театр «Глобус». Значение шекспировского театра.

11 класс

I. Искусство Нового времени (21 ч)

Искусство барокко

Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Крушение идеалов Возрождения. Роль научных открытий. Революционный переворот в сознании человека. Перемены в духовной жизни общества.

Эстетика барокко. Художественный стиль, отразивший новое мировосприятие жизни. Эстетические принципы барокко. Главные темы искусства барокко и его характерные черты. Продолжение ренессансных традиций.

Архитектура барокко

Характерные черты барочной архитектуры. Основные черты. Своеобразие и национальный колорит архитектуры западноевропейского барокко.

Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини. Италия-родина архитектурного барокко. Гений барокко Л. Бернини, многогранность его творческого дарования. Оформление площади перед собором Святого Петра в Риме.

Архитектура Петербурга и его окрестностей. В.В. Растрелли. Национальное своеобразие стиля барокко в России. Формирование образа дворцового Петербурга и царских загородных резиденций эпохи «елизаветинского» барокко. Характерные черты стиля В.В. Растрелли и созданные им архитектурные шедевры.

Изобразительное искусство барокко

Живопись барокко. Творчество Рубенса. Выразительность декоративной монументальной живописи. Главные темы и художественные принципы живописи барокко. Биография Рубенса. Характерные особенности его живописной манеры. Творчество учеников Рубенса.

*Скульптурные шедевры Лоренцо Бернини**. Особенности обработки мрамора и бронзы, использование световых эффектов, искусство имитации.

Реалистические тенденции в живописи Голландии

Творчество Рембрандта. Судьба художника, биография. Своеобразие творческой манеры, богатство и разнообразие тематики, графическое наследие художника.

*Великие мастера голландской живописи**. Тематическое и жанровое многообразие голландской живописи. Специфика портретной живописи (творчество Ф.Халса). поэтизация естественного течения повседневной жизни в бытовой живописи (П. де Хох). Малые голландцы. Характерные особенности натюрмортов (П. Клас, В. Хеда). Пейзажные произведения Я. Рейсдала и Я. Гойена. Вермер Делфтский как основоположник пленэрной живописи. Человек в интерьере в произведениях Вермера.

Музыкальное искусство барокко

«Взволнованный стиль» барокко в итальянской опере. Отражение в музыкальной культуре трагического мироощущения эпохи, внимание к миру чувств и эмоций человека. Мелодичное одноголосие. Опера как ведущий жанр музыки барокко. Создание оперных школ в Италии. «Взволнованный стиль» опер К. Монтеверди. Открытие первого в мире публичного оперного театра (Венеция). Барочный концерт А. Вивальди.

Расцвет свободной полифонии в творчестве И.-С.Баха. Творчество Баха. Многогранность и разнообразие творческого наследия. Творческая биография композитора.

*Русская музыка барокко**. Сочетание западноевропейских и древнерусских традиций. Партерные концерты и их художественное своеобразие. Отличительные черты русской музыки барокко. Начало развития русской композиторской школы. Стиль барокко в искусстве колокольных звонов.

Искусство классицизма и рококо

Эстетика классицизма. Обращение к классическому античному наследию и гуманистическим идеалам Возрождения. Главное содержание искусства классицизма и его творческий метод. Черты классицизма в различных видах искусства. Понятие о стиле ампир.

*Рококо и сентиментализм**. Происхождение термина «рококо». Истоки художественного стиля и его характерные особенности. Сентиментализм как одно из художественных течений в рамках классицизма. Основоположник сентиментализма Ж.Ж. Руссо. Специфика русского сентиментализма в литературе и живописи (В.Л. Боровиковский).

Классицизм в архитектуре Западной Европы

«Сказочный сон» Версаля. Характерные черты архитектуры классицизма. Создание нового типа грандиозного дворцового ансамбля. Версаль – парадно-официальная архитектура классицизма.

Архитектурные ансамбли Парижа. Ампир. Перепланировка Парижа. Создание «идеального города». Неоклассицизм - новый этап развития классицизма и его распространение в странах Европы. Характерные черты стиля ампир.

Изобразительное искусство классицизма и рококо

Никола Пуссен – художник классицизма. Творчество Пуссена. Прославление героического человека. Характерные черты живописных произведений мастера.

*Мастера «галантного жанра»: живопись рококо**. Главные темы живописи рококо и их художественное воплощение (А. Ватто и Ф. Буше).

Композиторы Венской классической школы

*Классический симфонизм Гайдна**. Музыка Венской классической школы – формирование классических музыкальных жанров и принципов симфонизма. Заслуги Гайдна в создании инструментальной музыки и формирование устойчивого состава симфонического оркестра. Анализ произведений.

Музыкальный мир Моцарта. Биография. Моцарт как блистательный сочинитель симфонической музыки и создатель жанра классического концерта. Оперные шедевры Моцарта. Духовная музыка в творчестве композитора.

«Музыка, высекающая огонь из людских сердец». Л. ван Бетховен. Биография. Путь от классицизма к романтизму – смелые эксперименты и творческие поиски. Развитие жанра симфонии в творчестве Бетховена. Разнообразие музыкального наследия.

Шедевры классицизма в архитектуре России

«Строгий, стройный вид» Петербурга. Архитектурный облик Северной Пальмиры и его блистательные зодчие. Регулярность и классический ордер в архитектуре общественных зданий. Архитектурные ансамбли пригородов Санкт-Петербурга. Мастерство декоративного убранства.

*«Архитектурный театр» Москвы. В.И.Баженов и М.Ф.Казаков**. Пашков дом и дворцовый ансамбль в Царицыно В.И.Баженова. Классические образцы московской усадьбы в творчестве М.Ф.Казакова.

Искусство русского портрета

Мастера живописи портрета. Интерес к личности, ее общественная значимость в творчестве русских портретистов. Разнообразие жанров портрета. Творчество Ф.С. Рокотова. мастерство и создание камерного портрета. Портретная галерея Д.Г.Левицкого. Портретное творчество В.Л. Боровиковского.

Мастера скульптурного портрета. Черты барочного парадного портрета, простота и ясность искусства классицизма в произведениях русской пластики. Декоративно-монументальная скульптура Б.-К.Растрелли, особенности его художественной манеры. История создания памятника Петру I («Медный всадник») Э.М. Фальконе. Ф.И. Шубин – «первый статуиных дел мастер» и его творения. Произведения М.И.Козловского и И.П. Мартоса.

Неоклассицизм и академизм в живописи

Ж.Л. Давид – основоположник неоклассицизма. Античные традиции и революционные настроения в творчестве художника. Художественные принципы неоклассицизма.

Творчество К.П. Брюллова. Основные этапы творчества. История создания и художественный язык картины «Последний день Помпеи». Отказ от классических требований. Многогранность дарования художника.

Художественные открытия А.А. Иванова. Историческая и мифологическая тематика в творчестве Иванова. Картина «Явление Христа народу» - главный итог творчества. Сюжетный и композиционный замысел. Роль пейзажа.

Живопись романтизма

Эстетика романтизма. Неоднородность художественного направления, его отличительные особенности. Хронологические рамки европейского романтизма. Происхождение и развитие термина. Сложность и противоречивость, его главные эстетические принципы. Неоготическая архитектура романтизма. Интерес к фольклору в искусстве романтизма.

Живопись романтизма. Крупнейшие представители эпохи. Выразительные средства романтической живописи. История и современность глазами романтиков (Э. Делакруа и Ф. Гойя). Творчество прерафаэлитов и их отношение к историческому наследию. Портретное творчество О.А. Кипренского. Тип романтического пейзажа (К.Д. Фридриха и И.К. Айвазовского).

Романтический идеал и его отражение в музыке

Романтизм в западноевропейской музыке. Общность и различия музыки романтизма и классицизма. Выбор тематики, использование специфических средств ее выражения. Романтический герой и богатство его внутреннего мира. Идея синтеза искусств и универсальная роль музыки. Создание программной музыки. Изменения в системе музыкальных жанров. Веризм в итальянском оперном искусстве и его представители.

Р.Вагнер - реформатор оперного жанра. Мир мистификаций и фантастики в музыке Р.Вагнера. Монументальный оперный цикл «Кольцо Нибелунга». Обращение к средневековому немецкому эпосу, его созвучие современной жизни.

Русская музыка романтизма.* Романсово-песенное творчество А.А. Алябьева, А.Е. Варламова, А.Л. Гурилева и А.Н. Верстовского. Появление нового романтического жанра – музыкальной баллады. Романтическая направленность оперного искусства А.С. Даргомыжского (опера «Русалка»).

Зарождение русской классической музыкальной школы. М.И. Глинка

Глинка – основоположник русской музыкальной классики. Основные этапы творческой биографии. Романсово – песенное творчество М.И. Глинки – жемчужины камерной вокальной классики. Фольклорные традиции в симфонической музыке. Испанские мотивы в творчестве Глинки.

Рождение русской национальной оперы. Два направления русской оперы – народно-музыкальная драма и опера-сказка. Героико-патриотический дух русского народа в оперном творчестве М.И. Глинки. Опера «Жизнь за царя», ее историческая основа. Опера-сказка «Руслан и Людмила» как обобщенное отражение национальных представлений о сущности жизни, добре и зле.

Реализм – направление в искусстве второй половины XIX века

Реализм: эволюция понятия. Особенности толкования понятия «реализм». Изменчивость и неопределенность границ реализма в сфере художественной деятельности. Основы эстетики реализма. Роль Г.Курбе в формировании и развитии реалистического направления в искусстве. Реализм в различных видах искусства.

Эстетика реализма и натурализм. Обострение противоречий между академическим и реалистическим искусством. Правдивое восприятие «типичных характеров в типичных обстоятельствах» как важнейший способ художественного обобщения. Критическая направленность и демократичность реализма. Реализм и романтизм, их связь и отличия. Реализм и натурализм (Э.Золя).

Социальная тематика в западноевропейской живописи реализма

Картины жизни в творчестве Г.Курбе. Новаторский характер творчества Курбе. Интерес к повседневной жизни человека из народа. Задача художественного познания народа, его истории, условий, причин и обстоятельств бытия. Бытовые картины жизни.

История и реальность в творчестве О. Домье. социально-критический характер творчества О. Домье. изображение исторических событий через психологическую драму народа или отдельной личности. О. Домье – выдающийся мастер литографии.

Русские художники передвижники

Общество передвижных выставок. «Бунт 14-ти». Создание «Товарищества передвижных художественных выставок». Обращение к социальной тематике. Крестьянские и народные типы в произведениях И.Н. Крамского, Н.А. Ярошенко. Бытовой жанр в творчестве В.Г. Перова. Развитие реалистического пейзажа (И.И. Шишкин и И.И. Левитан). Мастера исторической живописи: Н.Н. Ге, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов.

Реалистическая живопись И.Е. Репина. Многогранность творческого дарования художника. Жанровое и тематическое разнообразие произведений. Галерея народных типов и особенности их изображения. Достоверность изображения исторических событий и глубина психологических характеристик в исторических полотнах. И.Е. Репин – скульптор и иллюстратор.

Реалистическая живопись В.И. Сурикова. Многогранность творческого дарования художника. Вклад в развитие исторического жанра. Реалистическая направленность и своеобразие творческого вымысла. Общая характеристика творчества художника.

Развитие русской музыки во второй половине XIX века

Композиторы «Могучей кучки». М.А. Балакирев – организатор и идейный вдохновитель творческого союза. А.П. Бородин (опера «Князь Игорь»). Творческое наследие М.П. Мусоргского, его достижения в области симфонической и оперной музыки. Творчество Н.А. Римского-Корсакова. Обращение к героическим страницам. Мир русских народных сказок в опере. Романсово-песенное творчество композитора.

«Музыкальная исповедь души»: творчество П.И. Чайковского. творческая биография. Достижения в области симфонической музыки. Оперы Чайковского. Характерные особенности балетной музыки. Романсы.

II. Искусство конца XIX - XX века (13 ч)

Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи

Художественные искания импрессионистов. «Салон отверженных». Поиски новых путей в живописи. Подвижность и изменчивость мира. Мастерство в передаче света, цвета и тени. Творческие поиски в области композиции (Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар).

Пейзажи впечатления. Неожиданные сюжеты. Стремление запечатлеть малейшие изменения в состоянии природы ее «душу» (К. Моне, А. Сислей, К. Писсарро). Городские пейзажи К. Писсарро.

Повседневная жизнь человека. Внимание художников к жизни и интересам простого человека (О. Ренуар). Атмосфера парижской жизни в картинах художника.

Последователи импрессионистов. Индивидуальный характер творчества П. Сезанна, В. Ван-Гога, П. Гогена и А. Тулуз-Лотрека. Поиски новых художественных решений. Последователи импрессионизма в русской живописи (К.А. Коровин, В.А. Серов, И.Э. Грабарь).

Формирование стиля модерн в европейском искусстве

Характерные особенности стиля. Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве. Стремление выразить красоту окружающей природы с помощью декоративной и динамичной линии. Орнаментальность стиля модерн. Флоральный модерн.

Модерн в архитектуре. В. Орта. Идеи рационализма и конструктивизма и их воплощение в зодчестве. Использование новых материалов и технологий. Роль декоративного оформления фасадов и интерьеров.

Архитектурные шедевры А. Гауди. Влияние готики и барокко на творчество зодчего. Роль символов и аллегорий в его творчестве. Практическое осуществление синтеза искусств.

Символ и миф в живописи и музыке

Художественные принципы символизма. Непримируемый конфликт с искусством реализма и натурализма. Идея двойственности мира как основа искусства символизма. Обращение к художественным метафорам и аллегориям, общность и различия между символом и аллегорией. Теоретическое обоснование характерных черт символизма.

«Вечная борьба мятущегося человеческого духа» в творчестве М.А. Врубеля. Особенности художественной манеры живописца. Органическое единство реального и фантастического, символа и мифа в творчестве художника. Черты символизма в портретном творчестве М.А. Врубеля. Эволюция темы Демона. Тема природы и ее символическое звучание. Портретное творчество М.А. Врубеля. Творчество В.Э. Борисова-Мусатова.

Музыкальный мир А.Н.Скрябина. Вера в силу искусства как основная идея творчества композитора. Философские идеи символизма и их воплощение. Новаторский характер музыки А.Н. Скрябина. Творческие искания А.Н.Скрябина в области цветомузыки.

Художественные течения модернизма в живописи

Фовизм А. Матисса.* Яркость цветов, упрощение формы, «чистота художественных средств» как исходная позиция фовизма. Особенности живописной манеры, задачи творчества. Противопоставление сил природы машинной цивилизации. Мир как образец гармонии и счастливого бытия человека.

Кубизм П. Пикассо. У истоков кубизма – экспериментальные поиски в области формы. Излюбленные жанры художников-кубистов. Программные произведения кубизма П. Пикассо. Разностильность и многогранность творческого дарования.

Сюрреализм С. Дали. Основные художественные принципы сюрреализма. Дадаизм в искусстве начала XX в. реальность и сверхреальность С. Дали. «Параноико-критический» метод С. Дали.

Русское изобразительное искусство XX века

Художественные объединения начала века.* Творческое кредо художников «Голубой розы», основная тематика их произведений. Творческое объединение «Бубновый валет» и его роль в художественной жизни России. Портрет и натюрморт в живописи «Бубнового валета».

Мастера русского авангарда. Абстракционизм В.В. Кандинского. Супрематизм К.С. Малевича. «Аналитическое искусство» П.Н. Филонова.

Искусство советского периода. Влияние Октябрьской революции 1917г. на развитие изобразительного искусства. План монументальной пропаганды и создание живописных композиций о героических и трудовых буднях Страны Советов. Утверждение принципов социалистического реализма в изобразительном искусстве В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница». Советское изобразительное искусство периода ВВО и послевоенного времени.

Современное изобразительное искусство. Основные тенденции развития, поиски новых тем и образов. Новаторский характер творчества, способов и средств изображения реальной действительности.

Архитектура XX века

Конструктивизм Ш.Э. Ле Корбюзье и В.Е. Татлина. Новые идеи и принципы архитектуры XX века. Ш.Э. Ле Корбюзье как создатель «всемирного стиля» в архитектуре XX века. Поиск простых форм и системы пропорций. Художественные принципы. Разработка теории жилища для человека. Развитие конструктивизма в СССР. В.Е. Татлин как основоположник конструктивизма и дизайна. Художественные идеи В.Е. Татлина и их реальное воплощение. Модель памятника «Башня III Интернационала» - главное творение архитектора.

«Органическая архитектура» Ф.Л. Райта. Всемирное признание и практическое воплощение творческого метода (вилла Кауфмана «Над водопадом»).

О. Нимейер: архитектор привыкший удивлять. Уникальность стиля и «поэзия формы». Мечта об идеальном городе и ее реальное воплощение. Поиски национального своеобразия современной архитектуры Бразилии. Вклад О. Нимейера в развитие мировой архитектуры.

Театральное искусство XX века

Режиссерский театр К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Жизненный и творческий путь великих реформаторов русской театральной сцены. Понятие о «системе Станиславского». Новые принципы сценичности. Законы сотрудничества драматурга, режиссера и актера в процессе создания спектакля. Лучшие постановки МХТ.

«Эпический театр» Б. Брехта. «Эффект очуждения» в театральной системе Б. Брехта. Основные принципы эпического театра, его характерные отличия от театра драматического. Особенности игры актера. Зонги и их художественная роль в спектакле.

Шедевры мирового кинематографа

Мастера немого кино: С.М. Эйзенштейн и Ч.С. Чаплин. Рождение и первые шаги кинематографа. Картина С.М. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин» как открытие отечественного кинематографа. Искусство монтажа – главное завоевание С.М. Эйзенштейна. Ч.С. Чаплин – великий комик мирового экрана. Актерская маска Ч.С. Чаплина. Единство комического и трагического в произведениях Ч.С. Чаплина. Первые звуковые фильмы.

«Реальность и фантастика» Ф. Феллини. Неореализм итальянского кино. Великие мастера итальянского неореализма. Мир Ф. Феллини – мир открытых возможностей. Автобиографичность картин, характерные особенности творческого метода. «Карнавализация жизни» как художественная метафора режиссера.

Современный кинематограф. Основные тенденции развития, поиски новых тем и образов. Новаторский характер творчества, способов и средств изображения действительности.

Музыкальное искусство России XX века

Музыкальный мир С.С. Прокофьева. Творчество, ориентированное на широкие массы. Дух новаторства и художественное своеобразие творческого наследия композитора. Оперная и балетная музыка. Музыка к кинофильмам.

Творческие искания Д.Д. Шостаковича. Симфонические произведения – вершина творческого наследия. Многообразие музыкальных тем, их внутренняя энергия и тонкий лиризм. Оперное и балетное творчество. Музыка к кинофильмам и театральным спектаклям.

Музыкальный авангард А.Г. Шнитке. Сочетание классических и современных традиций в творчестве. Создание универсального метода полистилистики. Радикальное обновление музыкального языка.

Стилистическое многообразие западноевропейской музыки

Искусство джаза и его истоки.* Афро-американские фольклорные истоки джаза. Спиричуэлс, блюзы и регтайм – основа джазовых композиций. Многообразие стилей и направлений джазового творчества. Выдающиеся джазовые исполнители.

Рок- и поп-музыка. Рок-и поп-музыка как универсальное явление музыкальной культуры XX в. танцевальная музыка рок-н-ролла и ее исполнитель Э. Пресли. Группа «Битлз» и ее влияние на дальнейшее развитие рок-музыки. Творчество Ж.М. Жарра – основоположника электронной музыки, автора и постановщика грандиозных лазерных шоу.

Заключительный урок

Фестиваль творческих проектов и презентаций.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Искусство первобытного общества и древнейших цивилизаций	5
2.	Искусство Античности	6
3.	Искусство Средних веков	11
4.	Искусство средневекового Востока	4
5.	Искусство Возрождения	8
	ВСЕГО	34

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Искусство Нового времени	21
2.	Искусство конца XIX - XX века	13
	ВСЕГО	34

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлено на основании программы физического воспитания, 1 – 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М: «Просвещение», 2009г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования, из расчета 3 часа в неделю в X и XI классах. Кроме того, на преподавание предмета рекомендуется отводить дополнительный третий час из регионального (национально-регионального) компонента, в исключительных случаях – из компонента образовательного учреждения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета физической культуры приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов и задаются по трем базовым основаниям: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки обучающихся

10 класса

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик 10 класса должен: знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

11 класс

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик 11 класса должен: знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» обучающиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время заня-

тий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с обучающимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать

Двигательные умения, навыки и способности:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с
	Бег 100 м	14,3 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	215 см
	Прыжок в длину с места, см	
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км Кроссовый бег на 2 км	13 мин 50 с

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5X2,5 м с 10—12 м (девушки) и

15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей (табл. 3), с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с **региональными и национальными особенностями**, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, обучающихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Распределение учебного времени обучающихся 10-11 классов на различные виды программного материала

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1.	Основы знаний о физической культуре	В течение года
2.	Спортивные игры	29
3.	Гимнастика	15
4.	Легкая атлетика	34
5.	Лыжная подготовка	24
	Итого	102

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

• 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

• 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в программе предусмотрено 68 часов на 2 года обучения (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе). Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с обучающимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (изучается раздел 7 «Основы военной службы»).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе раздел 7 «Основы военной службы» изучается в образовательном порядке только с обучающимися — гражданами мужского пола. Подготовка обучающихся — граждан женского пола по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке, с ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углублённому изучению основ медицинских знаний.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоёмах в разное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военный конфликт, вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотика. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при неотложных состояниях

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел 6. Основы обороны государства

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности обучающихся.

Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.

История создания Вооружённых Сил России.

Памяти поколений — дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооружённых Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства

Основные задачи современных Вооружённых Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести

Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учёт.

Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка

Современный бой. Обязанности солдата в бою. Особенности военной службы

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Прохождение военной службы по призыву Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
	Вводное занятие. Урок безопасности	<u>1</u>
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р-1	Основы комплексной безопасности	<u>10</u>
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4
Тема 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4

Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера	2
Р-II	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	<u>2</u>
Тема 4	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2
Р-III	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	<u>10</u>
Тема 5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
Тема 6	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	2
Тема 7	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
Тема 8	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	1
Тема 9	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1
М - I I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Р-IV	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<u>5</u>
Тема 10	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2
Тема 11	Здоровый образ жизни и его составляющие	3
М - I I I	Обеспечение военной безопасности государства	
Р-V	<i>Основы обороны государства</i>	<u>6</u>
Тема 12	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	6
Тема 13	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.	2
Тема 14	Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.	5
Тема 15	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2

11 класс

№	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
	Вводное занятие. Урок безопасности	<u>1</u>
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	10
Р-1	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<u>4</u>
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4
Р-III	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	<u>6</u>
Тема 2	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	6
М - I I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14
Р-IV	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<u>5</u>
Тема 3	Нравственность и здоровье.	5

<i>P-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	<u>9</u>
Тема 4	Первая помощь при неотложных состояниях.	9
<i>M - III</i>	<i>Обеспечение военной безопасности государства</i>	10
<i>P-VI</i>	<i>Основы обороны государства</i>	<u>4</u>
Тема 5	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	1
Тема 6	Символы воинской чести.	1
Тема 7	Воинская обязанность	2
<i>P-VII</i>	<i>Основы военной службы</i>	<u>5</u>
Тема 8	Особенности военной службы.	2
Тема 9	Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил РФ.	1
Тема 10	Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	1
Тема 11,12	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	1
Всего часов		34

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- программы ***базового уровня обучения*** «Технология 10-11 классы». Авторы: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2009.

Рабочая программа ориентирована на учебники: «Технология» 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко, М: «Вентана – Граф», 2009

Согласно учебному плану и программе технология в 10-11 классах предусматривается обучение в объеме: 34 часа - 1 час в неделю - в 10 классе; 34 часа - 1 час в неделю – в 11 классе.

Результаты освоения учебного предмета.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 10-11 классов

Должны знать:

- понятие «культура», виды культуры, понятие «технология» и «технологическая культура», виды технологий; понятие «техносфера», «техника», «наука», «производство», взаимосвязь науки и производства;
- влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды; динамику развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов Земли;; основные задачи новейших технологий; природоохранные технологии, основные направления охраны природной среды, экологически чистые и безотходные производства, сущность и виды безотходных технологий, переработка бытового мусора и промышленных отходов; биосфера и ее роль в стабилизации окружающей среды, охрана окружающей среды;
- основные виды промышленной обработки металлов; пути развития индустриального производства, автоматизация производства и технологических процессов; негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- основные компоненты проекта и этапы проектирования, проектирование образцов будущего изделия, выбор материалов по соответствующим критериям, дизайн-спецификацию, дизайн-анализ проектируемого изделия, разработку чертежа изделия, планирование процесса создания изделия; ресурсы компьютера при работе над проектом;
- понятие интеллектуальной собственности, формы защиты авторства, условия выдачи патентов; правила регистрации товарных знаков, возможные критерии оценки потребительских качеств

изделия; влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов, рынок потребительских товаров и услуг;

- понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг, нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и продавцом; Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта, задачи бизнес-плана;

- понятие профессионального становления личности, этапы и результаты профессионального становления личности; факторы, влияющие на профессиональную подготовку; рынок труда и профессий; спрос и предложение на различные виды профессионального труда;

- способы изучения рынка труда и профессий; методы и формы работы специализированных центров занятости; общее и профессиональное образование, региональный рынок образовательных услуг, методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг, проблемы трудоустройства; правила составления профессионального резюме;

- сферы современного производства, классификацию профессий, основы профессионального самоопределения, пути получения профессионального образования;

- определение жизненных целей и задач, составление плана действий по достижению намеченных целей, обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения, критерии оценки выполнения и защиты проекта, выбор формы презентации, использование технических средств в процессе презентации

Должны уметь:

- подготовить доклад об открытии в области науки и техники; оценивать запыленность воздуха; определять наличие нитратов и нитритов в пищевых продуктах; оценивать качество пресной воды; оценивать уровень радиации; сажать деревья и кустарники возле школы; убирать мусор около школы и в лесу; посещать промышленное предприятие;

- Решать нестандартные задачи, разрабатывать товарный знак предприятия, выбирать направления сферы деятельности для выполнения проекта, оценивать объекты на основе их потребительских качеств, планировать деятельность по учебному проектированию, создавать банк идей и предложений, выбирать наиболее удачный вариант, составлять анкеты для изучения покупательского спроса, изучать рынок потребительских товаров и услуг, создавать бизнес-план на производство проектируемого изделия;

- определять цели, задачи и основные этапы своей будущей профессиональной деятельности; изучать региональный рынок труда; посещать центры профконсультационной помощи, изучать региональный рынок образовательных услуг; составлять автобиографию и профессиональное резюме;

- выполнять проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера», проводить презентации и защиты проектов.

Содержание учебного предмета

Теоретические сведения:

технологическая культура, технологические уклады, связь технологий с наукой, техникой и производством, промышленные технологии и глобальные проблемы человечества, энергетика и энергоресурсы, промышленные технологии и транспорт, сельское хозяйство в системе природопользования, природоохранные технологии, применение экологически чистых и безотходных производств, использование альтернативных источников энергии, перспективные направления развития современных технологий, нанотехнологии, новые принципы производства, автоматизация технологических процессов.

Проектные работы:

«Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества», «Природоохранные технологии», «Использование альтернативных источников энергии», «Перспективные направления развития современных технологий».

Методы решения творческих задач - 13 часов

Теоретические сведения:

понятие творчества, творческий процесс, защита интеллектуальной собственности, логические и эвристические методы решения задач, ускоренный процесс решения задач.

Проектные работы:

«Решение задач по выбору объекта», «Решение организационных задач», «Решение технических задач»

Технология проектирования изделий – 13 часов

Теоретические сведения:

особенности современного проектирования, Законы художественного конструирования, Экспертиза и оценка изделия, алгоритм дизайна, научный подход в проектировании изделий, составление технологической карты.

Проектные работы:

«Проектирование объекта» (на выбор обучающегося)

самоопределение и карьера– 20 часов

Теоретические сведения:

профессиональной деятельности, структура и организация производства, мир профессий, сферы труда, отрасли труда, предметы труда, нормирование и оплата труда, культура труда и профессиональная этика, этапы профессионального становления личности, рынок труда и профессий, виды профессионального образования, профессиональное резюме, формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Проектные работы:

«Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2.	Технологии в современном мире	20
3.	Методы решения творческих задач	13
	Итого	34

11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Технология проектирования изделий	13
3.	Профессиональное самоопределение и карьера	20
	Итого:	34

Рабочие программы индивидуальных и групповых занятий

**Рабочая программа факультативных занятий по русскому языку
курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10-11 классов (авт.- сост. С.И. Львова), -3-е изд. - М.: Мнемозина, 2009, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку. Введение индивидуальных и групповых занятий по русскому языку осуществлялось в соответствии с запросом обучающихся и их родителей для более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

По учебному плану на изучение курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. Количество часов, отведенное на изучение курса в 10-11 классах, составляет 68: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса обучающиеся должны:

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

Знать: нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и др.

Применяя полученные знания, обучающиеся должны уметь:

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

-дать понятие о нормах языка;

-рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;

-познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений обучающихся:

• умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

• умение понимать основную мысль прослушанного текста;

• умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;

• умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

• умение интерпретировать информацию звучащего текста;

• умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

• умение понимать главную мысль прочитанного текста;

• умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

• умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;

• умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;

• умение интерпретировать информацию прочитанного текста;

• умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;

• умение определять средства связи предложений в тексте;

• умение проводить звукобуквенный анализ слова;

• умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;

• умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;

• умение определять основные способы образования слов;

• умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

• умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

• умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;

• умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема Количество часов	Содержание работы и деятельность учащихся
1 - 2.	Особенности письменного общения (2ч.)	Беседа на актуализацию сведений, известных учащимся: единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи; виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков); формы речевого общения: письменная и устная. Создание речевой ситуации и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения: в устной речи и в письменной речи.

		Выступления учащихся: особенности письменной речи; формы письменных высказываний и их признаки (письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения — разные типы, конспекты, планы, рефераты и т. п.); возникновение и развитие письма как средства общения.
3 - 4.	Орфография как система правил правописания (2ч)	Беседа на актуализацию сведений, известных учащимся: русское правописание; орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Выступления учащихся: некоторые сведения из истории русской орфографии; роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др. Исследовательская работа: разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).
5 - 7.	Правописание корней (3ч.)	Исследовательская работа: система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней
8 - 9.	Правописание приставок (2ч.)	Исследовательская работа: деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания
10 - 12.	Правописание суффиксов (3ч.)	Исследовательская работа: система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.
13 - 14.	Правописание окончаний (2ч.)	Исследовательская работа: Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.
15 - 16.	Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма (2ч.)	Практикум: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
17.	Правописание согласных на стыке морфем (1ч.)	Практикум: написание сочетаний <i>чк, цн, нч, ни, рч, ри, чк, нн</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление <i>ь</i> для обозначения

		мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.
18.	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (1ч.)	Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.
19.	Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи (1ч.)	Орфографический анализ
20 - 21.	Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем (2ч.)	Орфографический анализ слов с опорой на этимологический словарь. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.
22.	Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость (1ч.)	Практикум.
23.	Слитные, дефисные и раздельные написания (1ч.)	Беседа на актуализацию сведений, известных учащимся: система правил данного раздела правописания; роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.
24.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы (1ч.)	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.
25.	Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза) (1ч.)	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>ни</i> с разными частями речи.
26.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога (1ч.)	Орфографический анализ: слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Выступления учащихся: историческая справка о происхождении некоторых наречий.
27.	Особенности написания производных предлогов (1ч.)	Исследовательская работа: смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.
28.	Образование и написание сложных слов (1ч.)	Исследовательская работа: образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.
29.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи (1ч.)	Орфографический анализ
30.	Словарь «Слитно или раздельно?» (1ч.)	Работа со словарем «Слитно или раздельно?».
31 - 32.	Написание строчных и прописных букв (2ч.)	Смысловой и грамматический анализ при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?».
33.	Практическое занятие (1ч.)	Практикум.
34.	Зачётное занятие (1ч.)	Зачёт.

11 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
---------	----------------------------	--------------

1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	1
2	Структура предложения и пунктуация	1
3	Основные функции пунктуационных знаков	1
4	Знаки препинания в конце предложения	1
5	Знаки препинания внутри простого предложения	1
6	Знаки препинания между членами предложения	1
7	Знаки препинания между однородными членами	1
8	Однородные члены, не соединённые союзом	1
9	Однородные и неоднородные определения	1
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
11	Виды обособленных определений	1
12	Обособление приложений	1
13-14	Обособление обстоятельств	2
15	Обособление дополнений	1
16	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом	1
17-18	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2
19	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	1
20	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	1
21	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений	1
22-23	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	2
24-25	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения	2
26-27	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	2
28	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции	1
29	Знаки препинания при сочетании союзов	1
30	Знаки препинания при передаче чужой речи	1
31	Знаки препинания при передаче чужой речи	1
32	Разные способы оформления на письме цитат	1
33-34	Знаки препинания в связном тексте	2

**Рабочая программа факультативных занятий по русскому языку
курса «Искусство устной и письменной речи»**

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы С.И. Львовой «Искусство устной и письменной речи для 10 – 11 класса» М., «Мнемозина», 2009, которая допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по литературе и русскому языку.

По учебному плану на изучение курса «Искусство устной и письменной речи» в 10- 11 классах отводится 1 час в неделю. Количество часов, отведенное на изучение курса в 10-11 классах, составляет 68: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения факультативного курса «Искусство устной и письменной речи» ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;

аудирование и чтение

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

Сбор материала для письменного и устного высказывания (8ч.)

Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли.

Выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного).

Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания. Анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п. Конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух.

Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме реферата(выступления).

Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме. Выделение главной и второстепенной информации.

Отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения. Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.

Основные способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании (6ч.)

Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана.

Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения.

Вступление как способ введения основной мысли, виды и формы вступления. Особенности вступления и заключения публичного выступления.

Основная часть речевого высказывания. Подчиненность доказательств главной идее текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приемы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.

Заключение и основная мысль текста. Функция заключения, варианты заключений.

Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений.

Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи.

Логичность и упорядоченность мысли как требование к устному и письменному речевому высказыванию. Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста.

Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические и синтаксические).

Языковые средства, подчеркивающие движение мысли в письменном тексте.

Использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др.

Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения (нейтральный, высокий и разговорный) и их особенности и уместность использования в разных ситуациях общения.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств (6ч.)

Работа над точностью и правильностью речевого высказывания. Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка. Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации. Уместное использование жестов, мимики телодвижений и позы в разных ситуациях речевого общения.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов языковых средств, наиболее подходящих в данной речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя (5ч.)

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя.

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторические обращения, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание и т.д. Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.

Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Интонационные особенности предложений, содержащих стилистические фигуры. Употребление их в устной речи.

Публичная защита реферата (9ч.)

Психолого-физиологическая подготовка к выступлению. Репетиция речи. Выработка уверенности в себе. Продумывание внешнего вида. Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.

Основные критерии оценки выступления на защите реферата: содержательность; соответствие языковым нормам; выразительность речи; успешность речевого взаимодействия с участниками обсуждения реферата.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
		16
1.1	<i>Научный стиль</i>	
1.2	<i>Официально-деловой стиль</i>	
1.3	<i>Публицистический стиль</i>	
1.4	<i>Разговорная речь</i>	
1.5	<i>Язык художественной литературы</i>	
2.	Виды речевой деятельности	6
3.	Особенности устной и письменной речи	12
3.1.	<i>Особенности устной речи</i>	
3.2	<i>Особенности письменной речи</i>	
Итого		34

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Сбор материала для устного и письменного высказывания.	8
2.	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании.	6
3.	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств.	6
4.	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	5
5.	Публичная защита реферата	9
Итого		34

Рабочая программа факультативных занятий по физике курса «Решение нестандартных физических задач»

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по физике для учащихся 10-11 классов «Решение нестандартных физических задач» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

По учебному плану на изучение курса в 10- 11 классах отводится 1 час в неделю. Количество часов, отведенное на изучение курса в 10-11 классах, составляет 68: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного процесса курса

В результате обучения учащиеся должны:

- понимать сущность метода научного познания окружающего мира;
- приводить примеры обосновывающих научные представления и законы: относительность механического движения; существование двух видов (знаков) электрического заряда; закон Кулона;
- приводить примеры опытов, позволяющих проверить законы и их следствия, подтвердить теоретические представления о природе физических явлений; закон сохранения импульса;
- используя теоретические модели, объяснять физические явления; независимость ускорения от массы при их свободном падении;
- указывать границы применимости научных моделей, закона сохранения импульса, закона сохранения механической энергии, механики Ньютона (классической механики);
- раскрывать смысл физических законов: закона Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и энергии, сохранения электрического заряда, Кулона, закона Ома для полной цепи, законов Кирхгофа;
- вычислять: ускорение тела по заданным силам, действующим на тело, и его массе, скорости тел после неупругого столкновения по заданным скоростям и массам сталкивающихся тел, скорость тела, используя закон сохранения механической энергии, силу взаимодействия между двумя точечными неподвижными зарядами в вакууме, силу, действующую на электрический заряд в электрическом поле, ЭДС источника тока, силу тока, напряжение и сопротивление в электрических цепях;
- определять вид движения электрического заряда в однородном электрическом поле;
- описывать преобразования энергии при свободном падении тел; движение тел с учетом трения, протекании электрического тока по проводнику.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Законы сохранения в механике (34ч).

Работа силы. Работа сил и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Кинематика движения точки по окружности. Линейная и угловая скорости. Равномерное движение по окружности. Неравномерное движение по окружности. Импульс или количество движения тела. Законы изменения импульса и кинетической энергии тела. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Закон изменения импульса системы тел. Закон изменения кинетической энергии системы тел. Центр масс системы тел. Движение центра масс.

Раздел 2. Электростатика (34ч).

Два рода электричества. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электрического поля. Принцип суперпозиции. Напряженность и потенциал поля, создаваемые заряженной сферой и плоскостью. Плоский конденсатор. Однородные электрические поля. Электрическое поле в веществе. Движение заряженных частиц в однородном электрическом поле. Применение законов сохранения. Электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей с неомическими проводниками. Расчет электрических цепей.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема, раздел	Количество часов
	Раздел 1. Законы сохранения в механике	34
1	Центр масс	1
2	Центр тяжести	1

3	Работа силы. Мощность силы	1
4	Работа силы. Мощность силы	1
5	Работа сил и потенциальная энергия	1
6	Работа сил и потенциальная энергия	1
7	Работа сил и потенциальная энергия	1
8	Работа сил и потенциальная энергия	1
9	Закон сохранения механической энергии	1
10	Закон сохранения механической энергии	1
11	Закон сохранения механической энергии	1
12	Закон сохранения механической энергии	1
13	Кинематика движения точки по окружности	1
14	Кинематика движения точки по окружности	1
15	Равномерное движение точки по окружности	1
16	Равномерное движение точки по окружности	1
17	Неравномерное движение точки по окружности	1
18	Неравномерное движение точки по окружности	1
19	Импульс или количество движения	1
20	Импульс или количество движения	1
21	Импульс или количество движения	1
22	Импульс или количество движения	1
23	Законы изменения импульса и кинетической энергии тела	1
24	Законы изменения импульса и кинетической энергии тела	1
25	Потенциальная энергия. Закон сохранения мех. энергии	1
26	Потенциальная энергия. Закон сохранения мех. энергии	1
27	Закон изменения импульса системы тел	1
28	Закон изменения импульса системы тел	1
29	Закон изменения импульса системы тел	1

30	Закон изменения импульса системы тел	1
31	Закон изменения кинетической энергии тел	1
32	Закон изменения кинетической энергии тел	1
33	Центр масс системы тел	1
34	Движение центра масс	1

11 класс

№	Тема, раздел	Количество часов
	Раздел 2. Электростатика	34
1	Два рода электричества. Закон сохранения заряда	1
2	Два рода электричества. Закон сохранения заряда	1
3	Закон сохранения заряда	1
4	Закон сохранения заряда	1
5	Закон Кулона	1
6	Закон Кулона	1
7	Закон Кулона	1
8	Закон Кулона	1
9	Применение законов сохранения	1
10	Применение законов сохранения	1
11	Применение законов сохранения	1
12	Применение законов сохранения	1
13	Электрический ток. Электродвижущая сила	1
14	Электрический ток. Электродвижущая сила	1
15	Электрический ток. Электродвижущая сила	1
16	Закон Ома для участка цепи	1
17	Закон Ома для участка цепи	1
18	Закон Ома для полной цепи	1

19	Закон Ома для полной цепи	1
20	Закон Ома для полной цепи	1
21	Законы Кирхгофа	1
22	Законы Кирхгофа	1
23	Законы Кирхгофа	1
24	Законы Кирхгофа	1
25	Расчет электрических цепей с неомическими проводниками	1
26	Расчет электрических цепей с неомическими проводниками	1
27	Расчет электрических цепей с неомическими проводниками	1
28	Расчет электрических цепей с неомическими проводниками	1
29	Расчет электрических цепей	1
30	Расчет электрических цепей	1
31	Расчет электрических цепей	1
32	Расчет электрических цепей	1
33	Контрольная работа	2

Рабочая программы индивидуальных и групповых занятий по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа для индивидуальных и групповых занятий по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу взята рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов автора С.М. Никольского.

Рабочая программа по ИГЗ реализуется с использованием:

- Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010;
- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2011;
- ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания группы «Закрытый сегмент». Базовый и профильный уровни / И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

В учебном плане основной школы для индивидуальных и групповых занятий по математике отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (из расчета 34 учебных недель) в течение 10 и 11 класса, всего 136 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате изучения курса математики учащиеся должны уметь:

АЛГЕБРА

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, обращаясь при необходимости к справочным материалам и применяя простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

Учащиеся должны уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции;
- находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Учащиеся должны уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на вычисление наибольших и наименьших значений, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Учащиеся должны уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Содержание учебного предмета 10 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Содержание тем курса
1.	Действительные числа	4	Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Метод математической индукции. Перестановки. Размещения. Сочетания. Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнение по модулю m . задачи с целочисленными неизвестными. <i>Основная цель:</i> систематизировать известные и изучить новые сведения о действительных числах.
2.	Рациональные уравнения и неравенства	8	Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Системы рациональных неравенств. <i>Основная цель:</i> сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства.
3.	Корень степени n	4	Понятие функции и ее графика. Функция $y = x^i$. По-

			<p>нятие корня степени n. корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени n. Функция $y = \sqrt[n]{x}$, $x \geq 0$</p> <p><i>Основная цель:</i> освоить понятия корня степени n и арифметического корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени n.</p>
4.	Степень положительного числа	6	<p>Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e. Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.</p> <p><i>Основная цель:</i> усвоить понятия рациональной и иррациональной степеней положительного числа и показательной функции.</p>
5.	Логарифмы	6	<p>Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция.</p> <p><i>Основная цель:</i> освоить понятие логарифма и логарифмической функции, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие логарифмы.</p>
6.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	12	<p>Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.</p> <p><i>Основная цель:</i> сформировать умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.</p>
7.	Синус и косинус угла	6	<p>Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус.</p> <p><i>Основная цель:</i> освоить понятия синуса и косинуса произвольного угла, изучить свойства функций угла: $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$.</p>
8.	Тангенс и котангенс угла	4	<p>Определения тангенса и котангенса угла и основные формулы для них. Арктангенс и арккотангенс.</p> <p><i>Основная цель:</i> освоить понятия тангенса и котангенса произвольного угла, изучить свойства функций угла: $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$.</p>
9.	Формулы сложения	8	<p>Косинус суммы и разности двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.</p> <p><i>Основная цель:</i> освоить формулы синуса и косинуса суммы и разности двух углов, выработать умения выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием выведенных</p>

			формул.
10.	Тригонометрические функции числового аргумента	2	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. <i>Основная цель:</i> изучить свойства основных тригонометрических функций и их графиков.
11.	Тригонометрические уравнения и неравенства	6	Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного введение вспомогательного угла. <i>Основная цель:</i> сформировать умения решать тригонометрические уравнения и неравенства.
12.	Вероятность события	2	Понятия и свойства вероятности события. <i>Основная цель:</i> овладеть классическим понятием вероятности события, изучить его свойства и научиться применять их к при решении задач.
	ИТОГО	68	

11 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Содержание тем курса
1.	Функции и их графики	6	Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков. Основные способы преобразования графиков. Графики функций, содержащих модули. <i>Основная цель:</i> корректировка знаний по методам исследования функций и построения их графиков.
2.	Обратные функции	2	Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции. <i>Основная цель:</i> корректировка знаний по усвоению понятия функции, обратной к данной, и умению находить функцию, обратную к данной.
3.	Производная	8	Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал. Производные элементарных функций. производная сложной функции. <i>Основная цель:</i> корректировка знаний по нахождению производной любой элементарной функции.
4.	Применение производной	12	Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. Экстремум функции с единствен-

			<p>ной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты. Дробно-линейная функция. Построение графиков функций с применением производной.</p> <p><i>Основная цель:</i> корректировка знаний по применению производную при исследовании функций и решении практических задач.</p>
5.	Первообразная и интеграл	4	<p>Первообразная. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p><i>Основная цель:</i> корректировка знаний по умению находить первообразные функции, применять формулу Ньютона – Лейбница при вычислении определенных интегралов и площадей фигур.</p>
6.	Равносильность уравнений и неравенств	6	<p>Равносильные преобразования уравнений и неравенств.</p> <p><i>Основная цель:</i> корректировка знаний по применению равносильных преобразований при решении уравнений и неравенств.</p>
7.	Равносильность уравнений и неравенств системам	4	<p>Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$. Решение неравенств с помощью систем. Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$.</p> <p><i>Основная цель:</i> корректировка знаний по применению перехода от уравнения (или неравенства) к равносильной системе.</p>
8.	Равносильность уравнений на множествах	4	<p>Возведение уравнения в четную степень. Умножение уравнения на функцию. Логарифмирование и потенцирование уравнений. Приведение подобных членов, применение некоторых формул.</p> <p><i>Основная цель:</i> корректировка знаний по применению перехода к уравнению, равносильному на некотором множестве исходному уравнению.</p>
9.	Равносильность неравенств на множествах	4	<p>Возведение неравенства в четную степень и умножение неравенства на функцию, потенцирование и логарифмирование неравенств, приведение подобных членов, применение некоторых формул. Нестрогие неравенства.</p> <p><i>Основная цель:</i> корректировка знаний по применению перехода к неравенству, равносильному на некотором множестве исходному неравенству.</p>
10.	Системы уравнений с несколькими неизвестными	4	<p>Равносильность систем. Система–следствие. Метод замены неизвестных. Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений.</p>

			<i>Основная цель:</i> корректировка знаний по разным способам решения систем уравнений с несколькими неизвестными.
11.	Степени, корни, логарифмы	4	Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Понятие степени с иррациональным показателем. Понятие и свойства логарифмов. <i>Основная цель:</i> корректировка знаний по понятию рациональной и иррациональной степеней положительного числа; понятия логарифма, умения преобразовывать выражения, содержащие степени, корни, логарифмы.
12.	Показательные и логарифмические уравнения, неравенства	10	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. <i>Основная цель:</i> корректировка знаний и умений решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
	ИТОГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Действительные числа	4
2.	Рациональные уравнения и неравенства	8
3.	Корень степени n	4
4.	Степень положительного числа	6
5.	Логарифмы	6
6.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	12
7.	Синус и косинус угла	6
8.	Тангенс и котангенс угла	4
9.	Формулы сложения	8
10.	Тригонометрические функции числового аргумента	2
11.	Тригонометрические уравнения и неравенства	6
12.	Вероятность события	2
	Итого	68

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Функции и их графики	6
2.	Обратные функции	2
3.	Производная	8
4.	Применение производной	12

5.	Первообразная и интеграл	4
6.	Равносильность уравнений и неравенств	6
7.	Равносильность уравнений и неравенств системам	4
8.	Равносильность уравнений на множествах	4
9.	Равносильность неравенств на множествах	4
10.	Системы уравнений с несколькими неизвестными	4
11.	Степени, корни, логарифмы	4
12.	Показательные и логарифмические уравнения, неравенства	10
	Итого	68

Рабочая программы индивидуальных и групповых занятий по литературе

Пояснительная записка

Введение индивидуальных и групповых занятий по литературе осуществлялось в соответствии с запросом обучающихся и их родителей для более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Курс предполагает работу в 10-11 классе и рассчитан на 68 часов, по одному часу в неделю в 10 и 11 классе.

Результаты освоения учебного предмета

Итогом обучения должно стать успешное прохождение выпускником ЕГЭ по литературе.

В процессе обучения учащиеся приобретут следующие знания и навыки:

- восприятие и анализ художественного текста в его жанрово-родовой специфике;
- выделение смысловых частей художественного текста;
- выделение и формулирование темы идеи проблемы произведения.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в произведении;
- сопоставлять литературные факты и явления;
- выделять авторскую позицию в произведении;
- выражать своё отношение к прочитанному в форме письменного высказывания на литературную тему.
- самостоятельно анализировать поэтическое произведение;
- самостоятельно анализировать эпизод;
- самостоятельно анализировать литературное произведение;
- подготовить самостоятельный доклад о творчестве писателя;
- составить конспекты критической или литературоведческой работы;
- самостоятельно написать сочинение на заданную тему, эссе, обзор, критическую заметку, очерк и т.д.

Содержание учебного предмета

10 класс

Обучение написанию сочинения

11 класс

Художественная литература как искусство слова.

Дать определение литературе.

Устное народное творчество и литература.

Жанры устного народного творчества.

Художественный образ. Художественное время и пространство.

Содержание и форма. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс.

Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Постмодернизм.

Литературные роды.

Эпос, лирика, драма.

Жанры литературы.

Роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Песня.

Терминология

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет, пейзаж. "Вечные темы" и "вечные образы" в литературе. Пафос. Фабула.

Речевая характеристика героя.

Диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ.

Деталь.

Символ. Подтекст.

Психологизм.

Народность. Историзм.

Трагическое и комическое.

Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения.

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

Стиль.

Проза и поэзия.

Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр.

Литературная критика.

Из древнерусской литературы

«Слово о полку Игореве».

Из литературы XVIII века

Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль». Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник».

Из литературы первой половины XIX века

В.А. Жуковский. Стихотворение «Море». Баллада «Светлана».

А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» «Я помню чудное мгновение...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк»,

«Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» IX. «И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...».

Повесть «Капитанская дочка». Поэма «Медный всадник». Роман «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Изпод таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...».

«Песня про купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мертвые души».

Из литературы второй половины XIX века

А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...».

А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! Я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». «История одного города»

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков

Из литературы конца XIX – начала XX веков

А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Пьеса «Вишневый сад».

И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

Из литературы первой половины XX века

М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».

М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов - как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»).

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».

А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество». Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».

М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» Роман «Мастер и Маргарита»

А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...»,

«Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два бойца», «Поединок», «Смерть и воин»).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..»,

«Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль». Роман «Доктор Живаго»

А.П. Платонов

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Из литературы второй половины XX века

Проза второй половины XX века. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов.

Поэзия второй половины XX века. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский

Драматургия второй половины XX века.

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что такое сочинение и каким оно должно быть.	1 час
2	Основные требования к сочинению.	1 час
3	Схемы — анализы: а) прозаического произведения; б) лирического произведения.	1 час
4	Тема и основная мысль сочинения: а) заглавие, тема и основная мысль сочинения; б) способы раскрытия основной мысли; в) эпиграф; г) тема и жанр сочинения.	2 часа
5	Собирание и систематизация материала для сочинения: а) простой и сложный план; б) тезисы и конспекты; в) цитаты, ссылки, их оформление; г) собирание материала по литературным источникам; д) аннотация.	1 час
6	Виды сочинений: а) отзыв; б) рецензия.	4 час
7	Технология написания сочинения: а) вступление, виды (историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, лирическое); б) заключение, виды; в) типы сочинений по видам анализа художественного произведения: 1. индивидуальная характеристика героев; 2. сравнительная характеристика героев; 3. групповая характеристика героев; 4. общий анализ литературного произведения; 5. анализ нескольких литературных произведений; 6. анализ эпизода литературного произведения; 7. образ автора; 8. проблемно-обобщающий анализ литературного произведения.	21 час

8	Классификация ошибок. Критерии оценок.	2 часа
9	Совершенствование написанного (работа над ошибками).	2 часа

11 класс		
1.	Трагическое и комическое	1
2.	Практическое занятие. Творчество Н.В. Гоголя, Н.А. Островского, А.П. Чехова	3
3.	Язык художественного произведения	3
4.	Практическое занятие. Творчество А. Фета, Ф. Тютчева	1
5.	Стиль	1
6.	Практическое занятие. Поэзия серебряного века.	3
7.	Проза и поэзия	1
8.	Стихотворные размеры	2
9.	Литературная критика	2
10.	Практическое занятие. Проза И.С. Тургенева, И.А Гончарова	2
11.	Практическое занятие. Поэзия Н.А. Некрасова	1
12.	Практическое занятие. Творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина, Н.С. Лескова	1
13.	Практическое занятие. Творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского	2
14.	Практическое занятие. Творчество И.А. Бунина	1
15.	Практическое занятие. Творчество М. А. Горького	1
16.	Практическое занятие. Творчество М. Шолохова	1
17.	Практическое занятие. Творчество М.А. Булгакова	1
18.	Практическое занятие. Лирика 20 века	1
19.	Практическое занятие. Творчество А.П. Платонова	1
20.	Практическое занятие. Творчество А.И. Солженицына	1
21.	Практическое занятие. Проза и поэзия конца 20 века	1
22.	Практическое занятие. Драматургия конца 20 века	1
	Итого	34 часа

Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по истории 11 класс

Пояснительная записка

Введение индивидуальных и групповых занятий по истории осуществлялось в соответствии с запросом обучающихся и их родителей для более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.

Пояснительная записка к программе индивидуально-групповых занятий по истории «Подготовка к ЕГЭ по истории»

Рабочая программа составлена на основе:

учебного издания Рабочие программы. История. 10-11 классы. Базовый уровень/: учебное пособие/ А.В. Митрофанова, А.Ф. Киселёв, В.П. Попов, А.В. Игнатов. М.Дрофа, 2013

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цели занятий:

- подготовка к выпускному экзамену в форме ЕГЭ по истории
- углубление и развитие знаний по истории

- овладение обучающимися умений и навыков выполнения заданий разной формы и сложности

Основное содержание

Тема	Содержание
Русь древняя и средневековая	Формирование и становление российского государства, внутренняя и внешняя политика Рюриковичей
Россия в новое время	Внутренняя и внешняя политика Романовых
Россия в начале XX века	Особенности экономики, общественные противоречия, 1-я революция, Столыпинская реформа, участие в 1-й Мировой войне
Революция и Гражданская война в России	Свержение монархии, приход к власти большевиков, становление новой государственности, Брестский мир, фронты гражданской войны
Строительство социализма в СССР	Образование СССР, НЭП, формирование тоталитаризма, индустриализация, коллективизация, внешняя политика
СССР в годы Великой Отечественной войны	Начало войны, коренной перелом, советский тыл, сопротивление в немецком тылу, завершение войны
СССР: от сверхдержавы к распаду	Последние годы жизни И.В.Сталина, реформы Н.С.Хрущёва, «развитой социализм», внешняя политика, реформы М.С.Горбачёва, распад СССР
Новая Россия	Радикальные экономические реформы, новые государственные органы, внешняя политика

Специфика занятий состоит в сочетании теоретических и практических занятий. В основу занятий положен хронологический подход к изучению истории. и принцип нарастания сложности выполняемых заданий от начала к концу учебного года.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Нормативные документы ЕГЭ по истории (изменения)	1
2	Повторение изученного в 10-м классе	3
3	Практика: выполнение заданий ЕГЭ, часть 1-я (Русь древняя и средневековая)	3
4	Практика: выполнение заданий ЕГЭ, часть 1-я (Россия в новое время)	3
5	Практика: выполнение заданий ЕГЭ, часть 1-я (Россия в XVIII-XIX вв.)	4
6	Обобщение знаний по истории XX века	3
7	Практика: выполнение заданий повышенной сложности, часть 2-я	5
8	Практика: выполнение заданий с картой	3
9	Практика: выполнение задания № 25	4
10	Репетиция экзамена	1
11	Анализ репетиционного экзамена	1
12	Индивидуальные консультации	3
	Итого	34

Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по обществознанию

Пояснительная записка

Введение индивидуальных и групповых занятий по обществознанию осуществлялось в соответствии с запросом обучающихся и их родителей для более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Рабочая программа составлена на программы курса «Обществознание» 10-11 классы. Базовый уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10 и 11 классе, всего 68 часов.

Результаты освоения учебного предмета

- систематизация знаний по предмету
- овладение умениями выполнения заданий разной формы и сложности
- закрепление и систематизация знаний по курсу «Обществознание»
- развитие умений выполнения заданий ЕГЭ разной формы и сложности
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач
- подготовка к ЕГЭ по обществознанию

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема	Содержание
Общество	Структура, общество как динамическая система, взаимосвязь сфер общества, социальные институты
Человек	Природа человека, духовная жизнь человека, деятельность, человек в системе социальных связей, познание и знание
Духовная сфера	Культура, наука и образование, мораль и религия, искусство
Социальная сфера	Структура общества, мобильность, социальное взаимодействие, социальные нормы, отклоняющееся поведение, этнические общности, семья, молодёжь как социальная группа
Политическая сфера	Власть, политические институты, политическая система. Гражданское общество, правовое государство, партии, избирательная система, политическая культура
Право	Право в системе социальных норм, система права, источники права, правонарушения, юридическая ответственность российское законодательство

11 класс

Тема	Содержание
Темы курса обществознания, 11-й класс	Человек и общество, Духовная сфера жизни, Социальная сфера жизни, Политическая сфера жизни, Правовая сфера
Проблемы социально-политического развития общества	Свобода и необходимость, демографическая ситуация в РФ, общественное и индивидуальное сознание, политическая элита, политическое лидерство
Правовое регулирование обществен-	Естественное право, гражданин: его права и обязан-

ных отношений	ности, экологическое право, гражданское право, семейное право, трудовое право, процессуальное право, международная защита прав человека
---------------	---

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Нормативные документы проведения ЕГЭ	1
2	Знакомство с сайтом ФИПИ: демоверсия ЕГЭ по обществознанию	1
3	Требования к знаниям выпускников средней школы по обществознанию	1
4	Систематизация теоретических знаний по модулю «Общество»	1
5	Практика: выполнение заданий по теме «Общество» (часть 1 ЕГЭ)	3
6	Систематизация теоретических знаний по модулю «Человек»	
7	Практика: выполнение заданий по теме «Человек» (часть 1 ЕГЭ)	3
8	Систематизация теоретических знаний по модулю «Духовная сфера»	1
9	Практика: выполнение заданий по теме «Духовная сфера» (часть 1 ЕГЭ)	3
10	Систематизация теоретических знаний по модулю «Социальная сфера»	1
11	Практика: выполнение заданий по теме «Социальная сфера» (часть 1 ЕГЭ)	3
12	Систематизация теоретических знаний по модулю «Политическая сфера»	1
13	Практика: выполнение заданий по теме «Политическая сфера» (часть 1 ЕГЭ)	3
14	Систематизация теоретических знаний по модулю «Право»	1
15	Практика: выполнение заданий по теме «Право» (часть 1 ЕГЭ)	3
16	Правила выполнения задания № 29 (эссе)	1
17	Практика: написание эссе («Философия»)	1
18	Практика: написание эссе («Социология»)	1
19	Практика: написание эссе («Экономика»)	1
20	Практика: написание эссе («Духовная сфера»)	1
21	Практика: написание эссе («Политическая сфера»)	1
22	Практика: написание эссе («Правоведение»)	1
	Итого	34

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Изменения заданиях ЕГЭ 2017 года	1
2	Изучение демоверсии ЕГЭ 2017 по обществознанию	1
3	Повторение и закрепление теоретических знаний по курсу обществознания	1
4	Практика: выполнение заданий 1-й части ЕГЭ (модуль «Человек и общество»)	1
5	Практика: выполнение заданий 1-й части ЕГЭ (модуль «Духовная сфера»)	1

	сфера»)	
6	Практика: выполнение заданий 1-й части ЕГЭ (модуль «Социальная сфера»)	1
7	Практика: выполнение заданий 1-й части ЕГЭ (модуль «Политическая сфера»)	1
8	Репетиция экзамена	1
	Анализ репетиционной работы	1
	Практика: выполнение заданий 2-й части ЕГЭ (модуль «Человек и общество»)	5
	Практика: тренировка написания мини-сочинения («Философия»)	4
	Практика: выполнение заданий 2-й части ЕГЭ (модуль «Духовная сфера»)	5
	Практика: выполнение заданий 2-й части ЕГЭ (модуль «Социальная сфера»)	5
	Практика: тренировка написания мини-сочинения («Социология»)	5
	Практика: выполнение заданий 2-й части ЕГЭ (модуль Политическая сфера»)	5
	Практика: тренировка написания мини-сочинения («Политика»)	5
	Теоретическое занятие (модуль «Право»)	1
	Практика: выполнение заданий 2-й части ЕГЭ (модуль Право»)	5
	Практика: тренировка написания мини-сочинения («Право»)	5
	Репетиция экзамена	1
	Анализ репетиционного экзамена	1
	Практика: выполнение заданий ЕГЭ (с учётом допущенных на репетиционном экзамене ошибок)	2
	Индивидуальные консультации	10
	Итого	68

**Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по физике
10 класс**

Пояснительная записка

Введение индивидуальных и групповых занятий по физике осуществлялось в соответствии с запросом обучающихся и их родителей для более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ по физике.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе.

Результаты освоение факультативного курса

Учащиеся должны

Описывать:

- явления инерции;
- прямолинейное равномерное движение;
- прямолинейное равноускоренное движение и его частные случаи;
- движение планет и их естественных и искусственных спутников;
- графики зависимости кинематических характеристик равномерного и равноускоренного движений от времени.

На уровне применения в нестандартных ситуациях

Обобщать:

- полученные при изучении классической механики знания, представлять их в структурированном виде.

Приводить примеры:

- явлений, подтверждающих основные положения МКТ.

Объяснять:

- сущность термодинамического и статического методов изучения макроскопических систем;
- результаты опытов, доказывающих основные положения МКТ;
- отличие понятия средней скорости теплового движения молекул от понятия средней скорости движения материальной точки;
- природу межмолекулярного взаимодействия;
- график зависимости силы межмолекулярного взаимодействия от расстояния между молекулами (атомами).

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- Обобщать на эмпирическом уровне результаты наблюдений экспериментов и строить индуктивные выводы;
- строить дедуктивные методы.

Применять:

- изученные зависимости к решению вычислительных задач;
- *приводить примеры:*
- изменения внутренней энергии путем совершения работы и путем теплопередачи;
- теплопроводности, конвекции, излучения и природе и в быту;
- *объяснять:*
- особенность температуры как параметра состояния системы;
- механизм теплопроводности и конвекции на основе МКТ;
- физический смысл понятий: количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования.
- процессы: плавления и отвердевания кристаллических и аморфных тел; парообразования и конденсации;
- графики зависимости температуры вещества от времени при его нагревании, плавлении, кристаллизации кипения и кристаллизации;
- графическое представление работы в термодинамике;
- статистический смысл необратимости.

Доказывать:

- что тела обладают внутренней энергией;
- что внутренняя энергия зависит от температуры и массы тела, от его агрегатного состояния и не зависит от движения тела как целого и от его взаимодействия с другими телами;
- что плавление и кристаллизация, испарение и конденсация- противоположные процессы, происходящие одновременно;
- невозможность создания вечного двигателя;
- необратимость процессов в природе.

Выводить:

На уровне применения в типичных ситуациях

- формулу работы газа в термодинамике.

Уметь:

- строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, плавлении, кипении, конденсации, кристаллизации, охлаждении.

Применять:

- знания МКТ к толкованию понятий температуры и внутренней энергии;
- уравнение теплового баланса к решению задач на теплообмен;

- формулы для расчета количества теплоты при нагревании, испарении, плавлении кристаллизации;
- формулу работы в термодинамике к решению вычислительных и графических задач;
- первый закон термодинамики к решению задач

Воспроизводить:

- определения понятий: идеальный газ, изопроцессы, критическая температура, насыщенный пар, точка росы, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя;
- формулы и уравнения: давления, газовых законов, относительной влажности, КПД теплового двигателя, Менделеева-Клапейрона;
- графики изопроцессов.

Описывать:

- модели: идеальный газ, реальный газ;
- условия осуществления изопроцессов;
- процессы парообразования и установления динамического равновесия между паром и жидкостью;
- устройство тепловых двигателей;
- негативное влияние работы тепловых двигателей.

На уровне понимания:

Приводить примеры:

- проявления газовых законов;
- применение газов в технике.

Объяснять:

- природу давления газов;
- характер зависимости давления идеального газа от концентрации молекул и их средней кинетической энергии;
- физический смысл постоянных;
- способы измерения влажности воздуха;

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- выводить уравнения Менделеева-Клапейрона, газовые законы;
- строить дедуктивные выводы, применяя полученные знания к решению качественных задач;

Применять:

- изученные зависимости к решению вычислительных и графических задач.

Описывать:

- наблюдаемые электрические взаимодействия тел, электризацию тел;

На уровне понимания

Объяснять:

- физические явления: взаимодействие наэлектризованных тел, электризация тел, электризация проводника через влияние, поляризация диэлектрика, электростатическая защита;

Понимать:

- смысл закона сохранения электрического заряда, принципа суперпозиции полей,
- эмпирический характер закона Кулона и границы его применимости;
- объективность существования электрического поля;
- возможность модельной интерпретации электрического поля в виде силовых линий электростатического поля.

На уровне применения в типичных ситуациях

Уметь:

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения.

- анализировать и объяснять наглядные картины электростатического поля;
- строить изображения линий напряженности электростатических полей.

Содержание факультативного курса

Классическая механика (17 ч)

Механическое движение. Основные понятия классической механики: путь и перемещение, скорость, ускорение, масса, сила. Идеализированные объекты физики.

Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения механической энергии.

Объяснение движения небесных тел. Объяснение движения небесных тел. Границы применимости классической механики.

Молекулярная физика (8ч)

Тепловые явления. Тепловое движение. Макроскопическая система. Статистический и термодинамический методы изучения макроскопических систем. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества и их экспериментальное обоснование. Атомы и молекулы, их характеристики: размеры, масса. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Количество вещества. Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. Скорость движения молекул и температура тела. Взаимодействие молекул и атомов. Потенциальная энергия взаимодействия молекул и атомов и агрегатное состояние вещества.

Термодинамическая система. Состояние термодинамической системы. Параметры состояния. Термодинамическое равновесие. Температура. Термодинамическая температурная шкала. Абсолютный нуль температуры. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

Второй закон термодинамики, его статистический смысл.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы с идеальным газом. Адиабатный процесс. Применение первого закона термодинамики к процессам с идеальным газом.

Реальный газ. Критическая температура. Критическое состояние вещества. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Измерение влажности воздуха с помощью психрометра.

Применение газов в технике. Тепловые машины. Принцип работы тепловых машин. Идеальный тепловой двигатель. КПД теплового двигателя. Принцип работы холодильной машины. Применение тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана окружающей среды.

Электродинамика (7 ч)

Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Дискретность электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Электрические силы. Закон Кулона.

Электростатическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электростатического поля. Электростатическое поле точечного заряда. Однородное электростатическое поле.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.

Электрическая емкость. Емкость плоского конденсатора.

Резервное время (2ч)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Часы
1	Механика. Кинематика.	6
2	Динамика.	5
3	Законы сохранения в механике.	4
4	Статика.	2
5	Молекулярная физика и термодинамика. Основы МКТ. Законы термодинамики.	8
6	Электродинамика. Электростатика.	4
7	Постоянный электрический ток.	3
8	Резервное время	2
	Всего часов	34