

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ВАСЮРИНСКОЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДТ ст. Васюринской
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



С подтверждаю
Директор МБУ ДО ДТ ст. Васюринской
Н.А. Жорник Н.А. Жорник
Приказ № 10 от « 31 » 08 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир вокруг нас»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Петрова Елизавета Анатольевна
педагог дополнительного образования

ст. Васюринская, 2018

Содержание

Введение		3
1.	Раздел I. «Основные характеристики программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты	12
2.	Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	21
2.6	Список литературы	24
	Приложение № 1	26
	Приложение № 2	58
	Приложение № 3	59
	Приложение № 4	97
	Приложение № 5	113

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в объединении социально-педагогической направленности и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет), так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования эмоционально положительного, осознанного отношения к окружающему миру.

Необходимая предпосылка для реализации программы – организация специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром, природой и культурно-историческим аспектом. Программа «Мир вокруг нас» обеспечивает преемственность в образовании дошкольников и учащихся начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Кубановедение». Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу, места в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях. На этой базе формируются основы экологического мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью, культурно-историческому наследию.

Программа направлена на формирование у ребёнка экологического и культурного сознания, на развитие творческой личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие.

Раздел I. «Основные характеристики программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее - программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» педагога дополнительного образования Мироновой М. А. (БОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина» г. Орел, 2017 г.). Внесены изменения в структурно-содержательный аспект, условия организации образовательного процесса, способы диагностики знаний.

Программа приближена к действующим Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках программы выступает как

важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Данная программа соответствует требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 года № 613-н.

8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Дом творчества станицы Васюринской»;

9. Конвенция о правах ребенка.

Направленность программы – социально-педагогическая. Социально-педагогическая направленность программы обусловлена формированием психологической адаптации детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной организации и развитием интеллектуального уровня, необходимого для будущего первоклассника.

Новизна программы заключается в удачной комбинации элементов существующих уже методик, способствующих развитию интеллектуальных способностей и психологической готовности детей к школе. Данная

программа не дублирует программы детского сада и начальной школы, а дополняет и корректирует образовательный потенциал дошкольника.

Знание в предметной области дети получают в контексте практического применения, путем использования активных методов продуктивной (рисование, конструирование, лепка, поделки из природного материала, макеты и т.д.), поисково-исследовательской деятельности (экспериментирование с предметами и их свойствами, классификационные работы, путешествия по карте, реке времени и т.д.).

Отбор учебной информации и форма ее представления определяется возрастными особенностями дошкольников: носит познавательный характер, содержит сказочно-игровые ситуации, использует художественное слово, содержит творческие задания исследовательского характера. Данный принцип работы повышает развивающий эффект, одновременно уменьшает нагрузку на детский организм. Её педагогическая позиция ориентирована на раскрытие потенциала ребёнка во взаимодействии с взрослыми, сотворчество в деятельности, в общении и позволяет максимально мотивировать дошкольников на учебную деятельность.

Актуальность программы выражена социальным запросом со стороны родителей на культурно-образовательные услуги. Основной целью дошкольного развития является создание условий для достижения единого старта детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс. Выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу - это важнейшая составляющая успешности их дальнейшего обучения, основа безболезненной адаптации к школьному детству.

Программа включает в себя систему знаний о природе, об объектах, явлениях и связях между ними. А также затрагивает культурно-исторический аспект и основы безопасности жизнедеятельности. С усвоением системы знаний происходит развитие у детей познавательных процессов, любознательности, фантазии. Программа направлена на формирование у учащихся личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Получив основы знаний о природе и обществе, будущие первоклассники смогут справиться с обширным учебным материалом и успешно обучаться в школе. Все эти составляющие программы делают ее в полной мере актуальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступностью, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Программой предусматривается развитие психических процессов: умения мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развитие внимания, воображения, восприятия.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить базовые знания для формирования основных компонентов учебной деятельности. В процессе обучения поддерживается тесная связь с родителями обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Мир вокруг нас» является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Особенностью содержания подготовки детей к школе является то, что материал включает развивающий комплекс, который позволяет подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Особенностью программы также является широкое применение в учебном процессе игровых технологий. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Одним из важных способов получения ребенком дошкольного возраста представлений об окружающем мире является исследовательская деятельность, ведь именно через исследовательскую деятельность, особенно в старшем дошкольном возрасте, ребенок самостоятельно может вывести причинно–следственные связи рассматриваемых явлений.

Основная дидактическая идея программы - развитие познавательных процессов у детей осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний об окружающем мире.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми с разным уровнем развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность, с любым видом и типом психофизиологических

особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы. Программа ориентирована на детей не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения. Возраст - от 5,5 до 7 лет. В этом возрасте у детей формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения.

Для старших дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда её познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила игры, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

При обучении необходимо учитывать психофизиологические особенности детей 5,5-7 лет:

- внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия необходимо выстраивать исходя из интересов детей. Самым лучшим приемом для этого является игра;
- дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально;
- дети чрезмерно подвижны, значит необходимо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении;
- не следует перегружать детей, так как у них в этом возраста повышена утомляемость.

Уровень программы: данная программа реализуется на ознакомительном уровне. В процессе обучения формируются ознакомительные знания, умения и навыки, которые будут способствовать дальнейшему успешному овладению представленной областью знаний.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год (72 часа).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Продолжительность непрерывного использования на занятиях мультимедийного оборудования для детей младше 7 лет составляет не более 10 минут.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся с группой детей численностью от 10 до 15 человек. Продолжительность занятий для детей 5,5 - 7 лет 30 минут по 1 занятию, 2 раза в неделю, 72 часа в год. Продолжительность перемен между занятиями – 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования активной творческой личности, готовой к школьному обучению через развитие уровня осведомленности в сфере окружающего мира.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- способствовать усвоению первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- содействовать овладению базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания старшими дошкольниками), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- способствовать формированию умений наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.

Личностные:

- воспитать у учащихся осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- воспитать осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- воспитать установку на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- развить способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способствовать формированию мотивации к учебной деятельности;

- развить осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (детский сад, семья, учреждение культуры и пр.).

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Начальная диагностика(тестовая беседа).
2.	Природа и природные явления.	21	9	12	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестовая беседа).
3.	Растительный мир.	10	5	5	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестовая беседа).
4.	Животный мир.	14	7	7	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестовая беседа).
5.	Мир предметов.	5	2	3	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестовая беседа).

6.	В гостях у доктора Айболита.	7	3	4	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, викторина).
7.	Основы безопасности жизнедеятельности.	4	2	2	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестовая беседа).
8.	Наша Родина – Россия.	7	3	4	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, викторина).
9.	Мир профессий.	2	1	1	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестовая беседа).
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая аттестация (тестовая беседа)
Итого:		72	32,5	39,5	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с учащимися, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Введение в образовательную программу.

Практика: Начальная диагностика (тестовая беседа).

Раздел № 2. Природа и природные явления.

Теория: Природа живая и не живая. Взаимосвязи в природе. Времена года. Изменения в живой и неживой природе в зависимости от времени года. Солнце. Значение света и тепла в природе. Какая бывает вода. Виды воды в природе. Твердая вода. Почему не тонут айсберги. Что такое воздух. Значение воздуха. Природные явления: дождь, туман, роса. Почему дует ветер. Как появляется радуга. Строение Земли. Стороны света. Почва и ее свойства. Полезные ископаемые. Почему камни бывают разноцветными. Значение и свойства песка. Почему появляются горы. Планеты солнечной системы. Сила тяготения. «Удивительное небо». Что такое атмосфера. Полеты в космос. Как образуются метеоритные кратеры. Календарный год, дни недели, части суток. Царства живой природы.

Практика: Дидактическая игра «Живое или неживое». Особенности времён года (на основе наблюдений), игры-эксперименты: «Свойства воды», «Пар – это вода. Очищение воды», «Почему не тонут айсберги», «Как обнаружить

воздух», «Воздух работает», «Как образуется дождь и почему он может быть цветным», «Почва и ее свойства», «Почему камни бывают разноцветными?», «Песочная страна», «Как происходит извержение вулкана», «Как появляются горы», «Упрямы предметы», «Почему в космос летают на ракете», «Как образуются метеоритные кратеры». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Тестовая беседа.

Раздел № 3. Растительный мир.

Теория: Разнообразие растительного мира. Строение растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья. Виды деревьев. Деревья, кусты и их плоды. Травянистые растения. Овощи и фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов. Ягоды. Разнообразие лесных и садовых ягод. Грибы. Виды грибов. Растительный мир Краснодарского края. Бережное отношение к растениям. Красная Книга России.

Практика: Игры-эксперименты: «Может ли растение дышать», «На свету и в темноте», «Лабиринт». Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Экскурсия в парк. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Тестовая беседа.

Раздел № 4. Животный мир.

Теория: Животные. Разнообразие животного мира. Дикие животные. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Отличительные особенности диких и домашних животных. Птицы. Группы птиц. Домашние птицы. Рыбы. Виды рыб. Морские обитатели. Насекомые, признаки насекомых. Пресмыкающиеся. Млекопитающие. Животный мир Краснодарского края. Что мы о них не знали?

Практика: Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Дидактические игры «Домашние или дикие», «Кто, где живет?». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Тестовая беседа.

Раздел № 5. Мир предметов.

Теория: Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная; верхняя, белье). Мой внешний вид. Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы). Правила этикета за столом. Электроприборы - наши помощники. Школьные принадлежности. Музыкальные инструменты.

Практика: Игра-эксперимент: «Волшебное электричество». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Экскурсия в детскую школу искусств. Тестовая беседа.

Раздел № 6. В гостях у доктора Айболита.

Теория: Что у нас внутри. Знакомство с организмом человека. Наше сердце, система кровообращения. Органы чувств (характеристика и значение органов зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания). «Правила личной гигиены и режим дня».

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игры-эксперименты: «Глаза – главные помощники человека». «Нос. Дыхательная система», «Чтобы уши слышали», Здоровье «на тарелке». Тестовая беседа.

Раздел № 7. Основы безопасности жизнедеятельности.

Теория: Если ты дома один. В мире опасных предметов. Наш друг Светофор. Правила перехода улиц и дорог. Огонь наш друг, огонь наш враг (правила пожарной безопасности).

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Тестовая беседа.

Раздел № 8. Наша Родина - Россия.

Теория: Я и моя семья (члены семьи, обязанности членов семьи, мои обязанности). Москва – столица нашей Родины. Кубань – моя малая Родина, казачий край. Семь «жемчужин» Кубани. Достопримечательности Краснодарского края. Никто не забыт, ничто не забыто. Станица моя Васюринская. Обычаи и традиции кубанских казаков.

Практика: Игра – путешествие «По родной стране, миру, Кубани». Экскурсия в музей. Экскурсия к мемориалу. Викторина «Моя Родина».

Раздел № 9. Мир профессий.

Теория: Все профессии важны, все профессии нужны. Разнообразие и особенности профессий.

Практика: Игра-конкурс «Профессий много разных есть».

Раздел № 10. Итоговое занятие.

Практика: Итоговая аттестация (тестовая беседа). Мониторинг образовательных результатов.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- учащиеся усвоили первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- учащиеся овладели базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания старшими дошкольниками), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- у учащихся сформировано умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.

Личностные (воспитательные):

- у учащихся воспитано осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- у учащихся воспитано осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- у учащихся воспитана установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные (развивающие):

- у учащихся развита способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- у учащихся сформирована мотивация к учебной деятельности;

- у учащихся развито осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (детский сад, семья, учреждение культуры и пр.);

Раздел № II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Место проведения занятия - МБУ ДО ДТ ст. Васюринской, кабинет № 2,2этаж. Время проведения - согласно расписанию. Форма занятий – очная.

Группа № 1

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма контроля
Раздел № 1. Вводное занятие					
1.1	Введение в образовательную программу.	04.09.18 г.	1	10.30-11.00	Начальная диагностика (тестовая беседа)
Раздел № 2. Природа и природные явления					
2.1	Природа живая и не живая. Взаимосвязи в природе.	06.09.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.2	Времена года. Изменения в живой и неживой природе в зависимости от времени года.	11.09.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.3	Солнце. Значение света и тепла в природе.	13.09.18 г.	1	10.30 -11.00	Педагогическое наблюдение
2.4	Какая бывает вода. Виды воды в природе.	18.09.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.5	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	20.09.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.6	Пар – это вода. Очищение воды.	25.09.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.7	Что такое воздух. Значение воздуха.	27.09.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.8	Природные явления: дождь, туман, роса.	02.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.9	Почему дует ветер.	04.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение

2.10	Как появляется радуга.	09.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.11	Строение Земли. Стороны света.	11.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.12	Почва и ее свойства.	16.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.13	Полезные ископаемые. Почему камни бывают разноцветными.	18.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.14	«Песочная страна» (значение и свойства песка).	23.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.15	Почему появляются горы. Как происходит извержение вулкана.	25.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.16	Планеты солнечной системы. Сила тяготения.	30.10.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.17	«Удивительное небо». Что такое атмосфера.	01.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.18	Полеты в космос.	06.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.19	Как образуются метеоритные кратеры.	08.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.20	Календарный год, дни недели, части суток.	13.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
2.21	Царства живой природы.	15.11.18 г.	1	10.30-11.00	Тестовая беседа
Раздел № 3. Растительный мир					
3.1	Строение растений. Разнообразие растительного мира. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух).	20.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.2	Деревья. Виды деревьев.	22.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение

3.3	Деревья, кусты и их плоды.	27.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.4	Травянистые растения.	29.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.5	Овощи и фрукты.	04.12.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.6	Отличительные особенности овощей и фруктов	06.11.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.7	Ягоды. Разнообразие лесных и садовых ягод.	11.12.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.8	Грибы. Виды грибов.	13.12.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.9	Растительный мир Краснодарского края. Экскурсия в парк.	18.12.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
3.10	Бережное отношение к растениям. Красная книга России.	20.12.18 г.	1	10.30-11.00	Тестовая беседа
Раздел № 4. Животный мир					
4.1	Животные. Разнообразие животного мира. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	25.12.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.2	Дикие животные. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	27.12.18 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.3	Домашние животные.	10.01.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.4	Отличительные особенности диких и домашних животных.	15.01.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.5	Птицы. Группы птиц.	17.01.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение

4.6	Домашние птицы.	22.01.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.7	Рыбы. Виды рыб.	24.01.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.8	Морские обитатели.	29.01.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.9	Насекомые. Признаки насекомых.	31.01.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.10	Пресмыкающиеся.	05.02.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.11	Млекопитающие.	07.02.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.12	Животный мир Краснодарского края.	12.02.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.13	«Что мы о них не знали?».	14.02.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
4.14	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	19.02.19 г.	1	10.30-11.00	Тестовая беседа
Раздел № 5. Мир предметов					
5.1	Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная; верхняя, бельё). Мой внешний вид.	21.02.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
5.2	Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы). Правила этикета за столом.	26.02.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
5.3	«Электроприборы – наши помощники».	28.02.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
5.4	Музыкальные инструменты. Экскурсия в ДШИ.	05.03.19 г.	1	10.30 -11.00	Педагогическое наблюдение
5.5	«Школьные принадлежности».	07.03.19 г.	1	10.30-11.00	Тестовая беседа

Раздел № 6. В гостях у доктора Айболита					
6.1	Что у нас внутри. Знакомство с организмом человека.	12.03.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
6.2	Наше сердце, система кровообращения.	14.03.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
6.3	Органы чувств. Глаза – главные помощники человека.	19.03.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
6.4	Нос. Дыхательная система.	21.03.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
6.5	Чтобы уши слышали.	26.03.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
6.6	Правила личной гигиены и режим дня.	28.03.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
6.7	Здоровье на «тарелке».	02.04.19 г.	1	10.30-11.00	Дидактическая игра
Раздел № 7. Основы безопасности жизнедеятельности					
7.1	Если ты дома один.	04.04.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
7.2	В мире опасных предметов.	09.04.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
7.3	Огонь наш друг, огонь наш враг (правила пожарной безопасности). Экскурсия в пожарную часть.	11.04.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
7.4	Наш друг Светофор. Правила перехода улиц и дорог.	16.04.19 г.	1	10.30-11.00	Дидактическая игра
Раздел № 8. Наша Родина - Россия					
8.1	Я и моя семья (члены семьи, обязанности членов семьи, мои обязанности).	18.04.19 г.	1		Педагогическое наблюдение
8.2	Москва – столица нашей Родины.	23.04.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение

8.3	Кубань - моя малая Родина, казачий край.	25.04.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
8.4	Семь «жемчужин Кубани». Достопримечательности Краснодарского края.	30.04.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
8.5	Никто не забыт, ничто не забыто. Экскурсия к мемориалу воинской Славы.	14.05.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
8.6	Станица моя Васюринская. Экскурсия в музей.	16.05.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
8.7	«Казачьи посиделки». Обычаи и традиции кубанских казаков.	21.05.19 г.	1	10.30-11.00	Викторина
Раздел № 9. Мир профессий					
9.1	Все профессии важны, все профессии нужны. Разнообразие и особенности профессий.	23.05.19 г.	1	10.30-11.00	Педагогическое наблюдение
9.2	«Профессий много разных есть...»	28.05.19 г.	1	10.30-11.00	Игра-конкурс
Раздел № 10. Итоговое занятие					
10.1	Мониторинг образовательных результатов.	30.05.19 г.	1	10.30-11.00	Итоговая аттестация (тестовая беседа)
Итого: 72 часа					

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение - характеристика помещения, используемого для реализации программы «Мир вокруг нас», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет должен быть оборудован аудио и видео техникой, посредством которых участники образовательного процесса могут прослушивать и просматривать информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

- видео-презентации по темам программы;
- папки с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк дидактических игр;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).
- использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- публикация в СМИ о нестандартных, инновационных формах и методах работы с детьми, интернет ресурсы по профилю деятельности, детские телевизионные каналы;
- периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Детский психолог», «Начальная школа», газета «Первое сентября».

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ;
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <http://mosmethod.ru/> Московский городской методический центр;
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «Мир вокруг нас» необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику учреждения дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдение

- за работой учащихся в процессе выполнения заданий на занятиях (вербальная оценка);
- изучение и оценка продуктов деятельности дошкольников;

педагогический анализ результатов:

- скрытого тестирования в форме игровых упражнений;
- тестовых бесед.

педагогический мониторинг:

- начальная диагностика;
- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы и викторины;
- открытые занятия.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- с целью определения уровня развития учащихся проводится *начальная диагностика* (тестовая беседа);
- с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится *текущий контроль* (педагогическое наблюдение, игра-конкурс, викторина);
- с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей к концу года проводится *итоговая аттестация* (тесовая беседа с занесением результатов мониторинга в протокол аттестации учащихся).

Система оценивания результатов аттестации учащихся: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

2.4.Оценочные материалы

Диагностика индивидуальных способностей учащихся осуществляется на основе критериев оценки по всем аспектам программы (Приложение № 1). В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мир вокруг нас» педагогом осуществляются контрольные задания для определения уровня освоения предмета во время учебной деятельности (педагогический мониторинг). Результаты мониторинга заносятся в «Протокол результатов аттестации учащихся» (Приложение № 2).

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой и исследовательский метод обучения. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, игры-эксперименты, игры-путешествия, ситуативные, подвижные, пальчиковые. В играх формируются мыслительные операции: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Игра по форме является обучающей.

Классификация игр:

1. Предметные игры

- дидактические;

- игры-эксперименты.

2. Словесные игры:

– загадки.

3. Пальчиковые игры (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

Каждое занятие включает в себя «гимнастику для пальчиков». Она выполняется перед началом работы в тетради. Она может включать упражнения:

- Пальчики поздоровались (ладони открыты – пальцы с мизинца до указательного касаются большого пальца).

- Посчитайте пальчики (ладони открыты – по очереди сгибаем пальчики, а затем разгибаем).

- Поиграйте на пианино (нажимаем на воображаемые клавиши на столе).

- Покатайте ручку между ладонями, пока она не станет теплой (разогрейте).

Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий и дидактических материалов.

Дидактические материалы:

- развивающие тетради (прописи), тетради для дополнительных заданий, листы–бланки для индивидуальной работы;

- раздаточный материал (иллюстрированные картинки);

- наглядность: таблицы, схемы, иллюстрации, открытки, фотографии, карточки для индивидуальной работы;

- развивающие игры (разрезные картинки, домино, лото, пазлы и т. д.).

Методы обучения:

- вербальные (беседа, рассказ);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива ребенка, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- эвристические, частично-поисковые.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина, игра, наблюдение, практическое занятие.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:

- лично – ориентированные;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектные;
- информационно – коммуникационные.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, где главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и их обобщение.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями, экспериментами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия обязательно подводятся итоги. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Алгоритм учебного занятия
(выстраивается с учетом типа занятия)

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<p>Организационная часть</p> <p>Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.</p> <p>Изложение нового материала.</p> <p>Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.</p>
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<p>Организационная часть</p> <p>Изложение нового материала и закрепление его.</p>
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<p>Организационная часть</p> <p>Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.</p> <p>Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.</p> <p>Подведение итогов.</p>
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <p>Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.</p> <p>Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.</p> <p>Самостоятельная работа учащегося под руководством педагога.</p> <p>Обобщение и оценка выполненной работы.</p>

2.6. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольника. Ярославль, 2003.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. М., 2004.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология. Конспекты занятий. Воронеж, 2004.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе. М., 2004.
6. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. М., 2000.
8. Лахути М.Д. Тайны животных. М., 2002.
9. Надеждина Н. Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2002.
10. Ординарцева И. Поверь в свои силы. Развивающие игры и упражнения. Орёл, 2001.
11. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М., 2005.
12. Фил Г. Живая природа. М., 2001.
13. Шалаева Г. Окружающий мир. М., 2003.

Литература, рекомендуемая для чтения детям:

1. Энциклопедия дошкольника.- М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Плешаков А.А.. Зеленая тропинка.- М.: Просвещение, 2007.
3. Порцевский К.А.. Моя первая книга о космосе.- М.: ЗАО РОСМЭН, 2007.

Литература для родителей:

1. Немов Р.С. Возрастная психология. – М., изд. «Просвещение», 2000.
2. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, 2008.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения детей.– Ярославль, 2007.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 2008.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.- Ярославль, 2007.

Тестовая беседа для проведения начальной диагностики

Степень психосоциальной зрелости
(тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым).

Вопросы для собеседования:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? (День или утро?)
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Звонок и парта в школе нужны зачем?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

1- За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить по 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха. Неверными считаются ответы типа: Мама Таня. Папа работает на работе.

4. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.

Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет, — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл.

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы: если ребенок получает 24—29 баллов, он считается школьно-зрелым; среднезрелым являются дети, набравшие в результате бесед 20—24 балла; низкий уровень психосоциальной зрелости имеют дети, набравшие 15—20 баллов.

Диагностика знаний к разделу № 2. Природа и природные явления

Воздух

Фамилия, имя ребёнка	1. Представления о свойствах воздуха	2. Представления о ветре	3. Представления о вреде и пользе ветра	4. Умение обнаружить ветер	5. Представления о роли ветра в жизни растений
Иванов					
Петров					
Сидоров					

Диагностические методики

Опыт с пакетом. Что в пакете? Какой воздух?

- Ребёнок говорит, что в пакете воздух и называет свойства воздуха: прозрачный, невидимый, воздух везде, мы им дышим.
- Называет не все свойства.
- Называет одно свойство.

Что такое ветер?

- Ребёнок самостоятельно даёт точный ответ: движение воздуха.
- Даёт ответ с помощью педагога.
- Не знает ответа на вопрос.

В чём польза и вред ветра? Как называется сильный ветер?

- Ребёнок даёт чёткий и ясный ответ: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разгоняет тучи и т. д.; разрушает дома, ломает деревья и т. д.
- Самостоятельно называет 2-3 пункта, далее справляется с заданием с помощью педагога.
- Самостоятельно не отвечает на вопросы, справляется с заданием с помощью иллюстративного материала.

Как можно обнаружить ветер?

- Ребёнок самостоятельно отвечает на вопрос: посмотреть на макушки деревьев, по флюгеру и т. д.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

Как ветер помогает растениям?

- Самостоятельно рассказывает, что переносит семена растений.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога.
- Справляется с заданием, используя иллюстрации.

Вода

Фамилия, имя ребёнка	1. Представления о свойствах воды	2. Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека.	3. Представления о том, зачем воздух нужно беречь.
Иванов			
Петров			
Сидоров			

Диагностические методики.

Что такое вода? Вода какая?

- Ребёнок самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.
- Называет не все свойства.
- Называет несколько свойств.

Кому нужна вода и зачем?

- Ребёнок самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

Что загрязняет воздух? Нужно ли беречь воздух?

- Ребёнок самостоятельно даёт верные ответы: выхлопные газы, дым заводов, фабрик; чтобы дышать чистым воздухом и не болеть.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя и иллюстраций.
- Затрудняется ответить на вопросы.

Почва

Фамилия, имя ребёнка	1. Представления об обитателях почвы, их роли в её формировании.	2. Представления о значении почвы в жизни растений.
Иванов		
Петров		
Сидоров		

Диагностические методики.

Что такое почва? (Верхний слой земли). Кто живёт в почве? (Дождевые черви). Как они помогают почве? (Рыхлят её).

- Ребёнок отвечает на все три вопроса; приводит примеры из личного опыта.

- Ребёнок не может ответить на первый вопрос.
- Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала.

Зачем растениям нужна почва? (Из неё растения получают необходимые питательные вещества).

- Ребёнок знает ответ на вопрос.
- Отвечает на вопрос с помощью педагога.
- Не справляется с заданием.

Диагностика знаний к разделу № 3. Растительный мир

Растения

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать растения разных экологических систем	2. Представления об органах растения и их функциях	3. Представления о стадиях развития и роста растений	4. Представления о потребностях растений	5. Представления об особенностях ухода за комнатными растениями	6. Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям	7. Представления о растениях, как о живых существах	8. Умение группировать растения
Иванов								
Петров								
Сидоров								

Диагностические методики

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли; модели понятий "травы", "кустарники", "деревья", "растения", "живая природа", "неживая природа". Беседа по картинкам.

- **Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).**
- Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
- Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
- Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
- **Д/игра "Путаница".** Задания:
расположи части растения правильно;
почему части растения нужно расположить именно так?
зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
 - Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
 - Ребёнок называет части растений.
 - **Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?**
 - Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
 - Ребёнок выполняет задание с помощью педагога.
 - Выполняет задание неверно.
4. **Что нужно делать, чтобы растение росло?**
- Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
 - Называет некоторые потребности растений.
 - Называет одну потребность.
 - **Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?**
 - Верно называет растения.
 - Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
 - Не справляется с заданием.
 - **Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?**
 - Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).
 - Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи педагога.
 - Не справляется с заданием.
 - **Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?**
 - Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
 - Ребёнок называет 2 признака живого.
 - Ребёнок называет 1 признак живого.
 - **Детям предлагается картинки с изображением растений расположить по группам: "травы", "деревья", "кустарники".**

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
- Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.

Диагностика знаний к разделу № 4. Животный мир

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представления о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемостью к ним животных	6. Умение работать с моделями животных
Иванов						
Петров						
Сидоров						

Диагностические методики

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра "Зоологическое лото", модели понятий "птицы", "звери", "рыбы", "насекомые", "животные". Беседа по картинкам.

- **Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?**
- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рабы откладывают икринки и т. д.)
- Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.
- Ребёнок составляет группы животных.
- **Ребёнку предлагаются картинки с изображением цапли, крота, сома, стрекозы. Где живёт? Чем питается? Где и как добывает корм? Как передвигается? Как приспособляется к сезонным изменениям? Как спасается от врагов?**
- Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью педагога.
- Ребёнок отвечает на вопросы с помощью педагога.
- Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом (например, сначала рыба откладывает икринки, потом из икринок появляются головастики, потом головастики вырастают, у них появляется хвост и плавники - ещё немного времени и они становятся рыбками).
- Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?

- Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит, даёт потомство).
- Ребёнок называет 2 признака живого.
- Ребёнок называет 1 признак живого
- **Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?**
- Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелётные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).
- Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи педагога.
- Не справляется с заданием или называет отдельные связи.
- **Найди модели к группам животных "птицы", "рыбы", "звери", "насекомые".**
- Ребёнок из общего числа моделей, относящихся к основным группам животных, собирает определённые группы.
- Справляется с заданием с помощью педагога.
- Не справляется с заданием.

Диагностика знаний и умений к разделу № 5. Мир предметов

Посуда.

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии посуды, умении классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания

1. Рассмотрите картинки. Что на них изображено?

2. Покажи столовую, кухонную, чайную посуду? Что относится к столовым приборам?
3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
4. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов посуды, классифицирует их по назначению. Знает, из чего изготавливают посуду.

2 балла – показывает 3-4 предмета посуды, затрудняется в классификации, в определении материала.

1 балл – показывает 1- 2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы.

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умении аргументировать свои высказывания.

1. Что это? Назови предмет.
2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
3. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла – показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

1 балл – показывает 1- 2 предмета, не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда.

Цель: Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборах, умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначению летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

1. Рассмотрите картинки. Назови вещи
2. Назови одним словом
3. Покажи и назови зимнюю одежду.

3 балла – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1балл – показывает по 1- 2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Диагностика знаний к разделу № 6. В гостях у доктора Айболита

Критерии оценки знаний детей:

1. Знания о роли гигиены, режима дня, физических упражнений, закаливания для здоровья.
2. Знания частей тела человека и их функции.
3. Знания о правильном питании.

Викторина «В гостях у доктора Айболита».

Цель: выявление и обобщение знаний по теме «Здоровье человека».

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность;
- развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни;
- координировать речь детей;
- воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека;

Оборудование: ИКТ, картинки с вредной и полезной пищей, перфокарта, фишки красного и зеленого цвета.

Описание игры:

1 слайд (**на слайде доктор Айболит**)

Педагог: Ребята, у нас сегодня гость! Давайте поздороваемся с ним. Доктор Айболит хочет проверить наши знания и предлагает поучаствовать в викторине.

- Итак, в викторине будут участвовать две команды: «Здоровячки» и «Бодрячки» (дети делятся на две команды)

Слайд 2: **Айболит принес для вас загадки:**

Команды обговаривая, отгадывают загадки. Если дети отгадали, на слайде открывается картинка.

Для первой команды:

- 1) Его бьют, а он не плачет,
Веселее только скачет. (*Мяч*)
- 2) Два колеса подряд,
Их ногами вертят. (*Велосипед*)
- 3) Лёг в карман и караулю
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (*Носовой платок*)
- 4) Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в ... (*волейбол*).
- 5) Гладко, душисто, моет чисто,
Нужно, чтобы у каждого было.
Что это такое? (*Мыло*)

Для второй команды:

- 1) Костяная спинка,
На брюшке щетинка,
По частоколу прыгала,
Всю грязь повымыла. (*Зубная щетка*)
- 2) Зубаст, а не кусается.
Как он называется? (*Гребень, расческа*)
- 3) Я несу в себе водицу.
Нам водица пригодится.
Можно мыться без хлопот,
Если есть ... (*водопровод*).

4) Белая река в пещеру затекла,
Чистит добела, (зубная паста)

5) Вафельное полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою –
Что это такое? (полотенце)

3 слайд: **Продолжить пословицы по очереди, если одна команда не ответила, отвечает другая.**

1. В здоровом теле, (здоровый дух)
2. Голову держи в холоде, (а ноги в тепле)
3. Заболел живот, держи (закрытым рот)
4. Быстро и ловкого (болезнь не догонит)
5. Землю сушит зной, человека (болезни)
6. К слабому и болезнь (пристает)
7. Поработал (отдохни)
8. Любящий чистоту – (будет здоровым).

4 слайд: **«Кто быстрее соберет картинку»**

На картинках нарисованы дети занимающиеся спортом. Совместная работа в командах.

Ответить какой вид спорта собрали.

5 слайд: **Вредные и полезные продукты.**

Одна команда собирает картинки с полезными продуктами, другая команда - картинки с вредными продуктами.

Полезные (каша, орехи, капуста, рыба, морская капуста, молоко, горох, яблоко, йогурт).

Вредные (картофель фри, кока-кола, чупа-чупс, сухарики, чипсы, поп корн, жевательная резинка, фанта).

Подведение итогов. Каждая команда считает свои фишки вслух, по очереди.

6 слайд: **«Наше тело».**

Вопросы:

1. Чем покрыто тело человека от макушки до кончиков пальцев? Ответ: Кожей.
2. Какой орган человека называют «мотором»? Ответ: Сердце.
3. Их у человека двадцать. Ответ: Пальцев.
4. Орган зрения. Ответ: Глаза.

5. Тончайшие волокна, по которым передаются сигналы в головной мозг. Ответ: Нерв.
6. Всегда во рту, а не проглотишь. Ответ: Язык.
7. Орган, похожий на извилистый лабиринт. Ответ: Кишечник.
8. Защищает и прикрывает глаз. У рыб его нет. Ответ: Веко.
9. Какой орган человека называют «командным пунктом»? Ответ: Мозг.
10. Что встречается в человеческом теле 32 раза? Ответ: Зубы.
11. Ими соединены все кости. Ответ: Хрящи.

Подведение итогов. Объявление победителей. Награждение.

Диагностика знаний к разделу № 7. Основы безопасности жизнедеятельности

Критерии оценки знаний детей:

Правила дорожного движения.

Дети должны:

- различать проезжую часть дороги и тротуар;
- понимать значение сигналов светофора;
- знать правила дорожного движения.

Дети должны уметь:

- переходить улицу в специальных местах на зеленый сигнал светофора, на красный и желтый — стоять;
- ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны;
- не играть на проезжей части дороги.

Правила безопасности

Дети должны:

- не разговаривать с незнакомыми людьми;
- не входить в лифт с незнакомыми людьми;
- не показывать ключ от дома;
- не открывать дверь чужим людям;
- не баловаться спичками.

«Ребенок на улицах города».

1 задание:

Материал: карточки с изображением сигналов светофора, действий пешеходов.

Педагог предлагает ребенку соотнести сигналы светофора с действиями пешеходов.

2 задание:

Материал: сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных действий на остановке общественного транспорта и в общественном транспорте.

Вопросы к беседе: Рассмотрите картинки и назовите, кто ведет себя неправильно (правильно)? Где люди ожидают транспорт?

4 задание Игра «Правильно – неправильно»:

Материал: картинки с правильными действиями детей и не правильными действиями на дороге, во дворе, на велосипеде. Значки! (правильно) и X (неправильно)

Ход игры: Ребенок рассматривает картинки и расставляет значки, где правильно ведут себя дети, а где неправильно. Почему?

5 задание Игра - лото «Виды транспорта» (подгрупповая)

Материал: настольно-печатная игра – лото «Виды транспорта»

В процессе игры дети должны не только закрывать большие карты маленькими, но и проговаривать какой тот или иной транспорт.

«Ребенок дома».

1 задание «Источники опасности»

Материал: карточки с изображением опасных и неопасных предметов.

Ребенку раздаются карточки, педагог предлагает рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы: Что может быть источником пожара? Что может быть источником травмы (ожога, пореза...)? Что может быть источником гибели человека?

2 задание «Мой домашний адрес» (населенный пункт, название улицы, номер дома, квартиры..)

3 задание «Моих родителей зовут» (фамилия, имя, отчество мамы и папы...)

«Ребенок и другие люди»

1 задание «Незнакомец»:

Беседа: Незнакомец предлагает конфетку (игрушку, зверушку и т.п.)? Незнакомец тащит тебя в машину?

«Пожарная безопасность»

1 задание «Пожар»

Материал: картинки с изображением причин пожара и предметов тушения пожара

Ребенку раздаются карточки. Педагог предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку

- Отчего происходит пожар?

- Что нужно делать, если случился пожар? И т.п.

2 задание «Разложи по порядку»

Материал: картинки с изображением действий во время пожара.

Ход игры: Ребенок должен разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

Оценка знаний ведется по трех балльной системе:

3 балла - высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

2 балла - средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

1 балл - низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Диагностика знаний к разделу № 8. Наша Родина – Россия

Викторина «Моя Родина»

Цель: уточнить и углубить представление детей о Родине малой и большой.

Задачи:

- Закрепить и уточнить понятия - Родина.
- Уточнить представления детей о родной станице.

- Закрепить представления детей о столице России.
- Закрепить и расширить знания о государственной символике России.
- Обогащать словарь детей через чтение стихов и разучивание песен.
- Развивать коллективные и сопернические качества, воображение, связную речь, мышление.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую и большую родину, желание сделать ее лучше.

Продолжительность: 30 минут.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, плакаты с патриотической символикой, атрибуты для оформления казачьей хаты, костюмы для детей, обручи, кегли, дидактический материал для игры «Собери герб», призы .

Предварительная работа с детьми: беседы о родной стране; чтение и заучивание стихотворений, песен. рисование на тему «Наша станица». Беседы о России и ее столице. Рассмотрение государственной символики. Прослушивание песен: М. Бернса «С чего начинается Родина», гимн России (Музыка А. Александрова слова С. Михалкова), гимн Краснодарского края.

Подготовительная работа педагога: оформление актового зала патриотической символикой, подготовка необходимого материала для проведения эстафет, подборка видео и аудио материала.

Ход:

Дети входят в зал украшенный патриотической символикой, рассаживаются на стульчики полукругом.

Педагог сообщает детям, что сегодня проводится викторина на тему «Моя Родина» и предлагает детям поделиться на команды.

Звучит гимн Краснодарского края.

Вопросы для детей:

1. Ребята как вы понимаете слово Родина?

(Правильно это место где человек родился и вырос.)

1. Как называется страна в которой мы живем?

(Россия.)

2. Какой город является столицей России?

(Москва.)

3. Как называется край в котором мы с вами живем? (Краснодарский)

4. Как еще называют наш край? (Кубань)

5. А как называется станица в которой вы родились и живете?

(Васюринская.)

6. Как называют жителей Васюринской?

(Васюринцы.)

За каждый верный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Подвижная игра «Собери убранство для хаты».

Ребенок читает стих:

Есть много станиц на Кубани родной,

В ней добрые люди живут,

Но, отдано сердце, только одной,

Что Васюринской нежно зовут.

Дети поют песню «Станица моя – Васюринская!»

Педагог:

1. Сколько полос на Российском флаге? Какого они цвета?

2. Сколько полос на флаге Краснодарского края? Какого они цвета?

Игра - эстафета «Передай знамя»

Звучит гимн Российской Федерации.

Педагог:

1. Ребята, что за песня сейчас играла?

(Гимн России)

2. Что такое гимн?

(Это торжественная, хвалебная песня.)

Еще одним символом нашей страны является герб.

Педагог обращает внимание детей на изображение герба (на экране).

1. Что представляет собой герб?

(Щит с золотым двуглавым орлом.)

2. Что символизирует могущество и единство Российской Федерации?

(Короны.)

3. Что находится в лапах у орла?

(Скипетр, держава.)

2. Кто изображен на груди орла?

(Георгий Победоносец на коне с копьем и поверженный им дракон.)

За каждый верный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Дидактическая игра - кто быстрее соберёт герб

Подведение итогов, награждение команд.

Диагностика знаний к разделу № 9. Мир профессий

Игра-конкурс «Профессий много разных есть...»

Цель: Обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях.

Задачи:

- учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по предложенным признакам.
- закрепить знания детей о названиях и назначении профессий;
- обогатить словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Описание игры:

Педагог предлагает детям послушать стихотворение, и сказать о чём оно.

Нужно сшить – зови портного,

Модельера пригласи.

Хочешь есть – поможет повар,

Блюдо у него проси.

Если хочешь быть красивым,

К парикмахеру иди.

Украшение на праздник
Ювелиру закажи.
Туфли подобьёт сапожник,
Разрисует всё художник.
И цветочница цветы
Срежет вам для красоты.
Часовщик часы починит,
Массажист усталость снимет,
Врач больного исцелит,
Словно доктор «Айболит».
Тренер сильным стать поможет,
Вас заснять фотограф может.
А кондитер вкусный торт
К дню рожденья испечёт.
Почту вовремя доставит
Самый быстрый почтальон.
И таксист домчит вас быстро,
Все дороги знает он.
Чтобы людям всем помочь,
Трудятся они и день и ночь.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Дети отвечают, о чем это стихотворение *(о профессиях)*.

Педагог: Знаете ли вы, что такое профессия?

Ответы детей... Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Педагог: Давайте поиграем. Мы поделимся на две команды, и проведем конкурс «Я знаю профессии».

Задание № 1. Посмотрите, какие я вам покажу картинки. На них изображены люди разных профессий. Каждая команда по очереди будет называть профессию. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Педагог показывает изображения представителей разных профессий (10-16 картинок). Команды по очереди дают ответы.

Задание № 2.

Продолжите моё предложение.

Врач людей... *(лечит)*.

Учитель детей... *(учит)*.

Пожарный пожар... *(тушит)*.

Повар обед... *(варит, готовит)*.

Парикмахер волосы... *(стрижет, укладывает, причёсывает)*.

Полицейский за порядком... *(следит)*.

Портниха одежду... *(шьет, чинит)*.

Пекарь хлеб... *(печет)*.

Писатель книги... *(пишет, сочиняет)*.

Доярка коров... *(доит, кормит)*.

Тракторист в поле... *(пашет)*.

Строитель дома... *(строит)*.

Фотограф людей... *(фотографирует)*.

Продавец в магазине... *(продает)*.

За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Задание № 3. Загадки о профессиях. Правила те же: каждая команда по очереди отгадывает загадку. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Причесываю, стригу,

Модную причёску сделать могу. *(Парикмахер.)*

Целый день кручу баранку,

Чтоб людей всех развезти.

Нужно их доставить быстро,

Адрес правильно найти. *(Таксист.)*

Веду отважно самолёт.
Людей и груз беру на борт. *(Пилот.)*

На границе я служу.
Службой очень дорожу. *(Пограничник.)*

Вам продам любой товар,
Упакую в целлофан.
О товаре расскажу,
Что купить вам предложу. *(Продавец.)*

Шить умею и кроить
И заплатку прикрепить. *(Портной.)*

Я работаю в саду, но не где деревья.
Я всему детей учу. Прихожу в сад первой. *(Воспитатель.)*

Почему меня боятся Взрослые и дети?
Ведь жужжащая машина Людям зубы лечит! *(Стоматолог.)*

Учу я детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. *(Учитель.)*

Встаем мы очень рано, ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. *(Водитель.)*

С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
В беде мы людям всем нужны.

Так кто же мы? (*Пожарные.*)

Скажи-ка, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки обеды? (*Повар.*)

За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Задание № 4. посмотрите внимательно на картинки и отберите те, на которых изображены люди, профессия которых выполнять работу своими руками (пекарь, каменщик, повар).

Педагог: А теперь найдите те картинки, где изображены профессии тех, кто занимается обслуживанием людей (продавец, парикмахер, портной).

Педагог: Сейчас отберите картинки с людьми тех профессий, работа которых позволяет нам отдохнуть, доставляет удовольствие, радость (певец, художник, музыкант).

Подведение итогов. Каждая команда считает свои фишки вслух, по очереди.

Объявление победителей. Награждение.

Тестовая беседа для проведения итоговой аттестации

(на основе диагностических методик, предложенных Е.А. Стребелевой)

Критерии:

Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает не правильно на заданный вопрос.

Цель беседы: выявить объем знаний детей по разделу «Ребенок и окружающий мир»

1 блок вопросов Родной край

Цель: выявить уровень знаний детей о себе, своей стране, своем крае.

1. Назови свои имя и фамилию
2. Назови имя и отчество своих родителей.
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес.
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется край в которой мы живем?
6. Назови главный город Краснодарского края.
7. Как называется страна, в которой ты живешь?
8. Назови столицу нашей страны.

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

2 блок вопросов Животный мир Дикие, домашние животные

Цель: выявить уровень знаний детей о диких и домашних животных, умение обобщать, классифицировать и систематизировать знания о животных.

Материал: картинки с домашними и дикими животными

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1 балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?

2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа

3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания

1 балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Птицы

Цель: выявить уровень знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умение обобщать, классифицировать и систематизировать знания о птицах

1. Каких ты знаешь птиц?

2. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.

3. Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания

1 балл – показывает 2-3 птицы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Рыбы

Цель: выявить уровень знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умение обобщать, классифицировать и систематизировать знания о рыбах.

1. Рассмотрю картинки. Кого ты видишь? Назови одним словом.

2. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи.

3. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

- 3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания
- 2 балла –показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания
- 1балл – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания
- 0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

Цель: выявить уровень знаний детей о насекомых, умение обобщать.

1. Назови, кого видишь на картинке и покажи,
2. Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья
3. Как можно назвать их одним словом

- 3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания
- 2 балла –показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых
- 1балл – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать
- 0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3 блок вопросов

Растения

Овощи, фрукты, ягоды

Цель: выявить уровень знаний детей овощах, фруктах, ягодах, умение обобщать, классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

1. Рассмотрни картинки. Что на них изображено?
2. Как можно сказать одним словом?
3. Где растут овощи? (фрукты, ягоды - *лесные, садовые*)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания

1балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Цель: выявить уровень знаний детей о деревьях, кустарниках, умение обобщать, классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Посмотри на картинки. Что на них изображено

1. Назови деревья, какие знаешь?
2. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
3. Покажи и назови хвойные деревья
4. Покажи и назови кустарники
5. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла –показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

Цель: выявить уровень знаний детей о грибах, умение различать съедобные, несъедобные, умение аргументировать свои высказывания

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом.
2. Какие грибы знаешь? Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
3. Выбери съедобные грибы.
4. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла – показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1 балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Цветы

Цель: выявить уровень знаний детей о цветах, месте произрастания, условиях для роста растений, умение аргументировать свои высказывания.

1. Какие цветы знаешь. Назови.
2. Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик
3. Выбери садовые, комнатные
4. Что нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений

2 балла – показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов

1 балл – показывает 1- 2 цветка, названий цветов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (15-18 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (10-12 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-9 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

4 блок вопросов

Неживая природа

Цель: выявить уровень знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умение аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы неживой природы.
2. Какие явления природы изображены?
3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

5 блок вопросов

Отношение к миру природы

Цель: выявить отношение детей к миру природы.

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла) – понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6 блок вопросов Предметный мир Посуда

Цель: выявить уровень знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умение классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотрите картинки. Что на них изображено?
2. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
4. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла – показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1 балл – показывает 1-2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы

Цель: выявить уровень знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умение аргументировать свои высказывания.

1. Что это? Назови предмет.
2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
3. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла – показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

1 балл – показывает 1-2 предмета, не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда

Цель: выявить уровень знаний детей об одежде, умение классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначению летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

1. Рассмотрите картинки. Назовите вещи.
2. Назовите одним словом.
3. Покажите и назовите зимнюю одежду.

3 балла – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1 балл – показывает по 1-2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

Цель: выявить уровень знаний детей по теме «Транспорт», умение классифицировать, группировать, умение аргументировать свои высказывания.

1. Посмотри на картинки. Назови предметы.
2. Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
3. Как сказать одним словом. Что это?
4. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1 балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии

Цель: выявить уровень знаний детей о профессиях, и предметах, облегчающих труд, умение аргументировать свои высказывания.

1. Какие профессии ты знаешь.
2. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
3. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1 балл – показывает 1- 2 профессии, знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7 блок вопросов

ПДД

Цель: выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения, знания дорожных знаков.

1. Рассмотрите картинку. Покажите проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
2. Скажите правила поведения пешеходов на дороге
3. Какие дорожные знаки знаешь?

Высокий уровень (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

Низкий уровень(1балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации учащихся

_____ (наименование объединения, год обучения, группа)

Вид аттестации _____

Форма проведения _____

Дата проведения _____

ФИО педагога _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Высокий уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5...				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень знаний, умений и навыков _____ учащихся (___%)

Средний уровень знаний, умений и навыков _____ учащихся (___%)

Низкий уровень знаний, умений и навыков _____ учащихся (___%)

**Картотека игр-экспериментов
(к Разделу № 2. Природа и природные явления)**

1. Песочная страна
2. Почему камни бывают разноцветными.
3. Какие бывают камешки.
4. Что делают из природных ископаемых.
5. Почва и ее свойства.
6. Как происходит извержение вулкана.
7. Как появляются горы.
8. Фокусы с магнитами.
9. Как обнаружить воздух.
10. Воздух работает.
11. Почему в космос летают на ракете.
12. Как образуются метеоритные кратеры.
13. Свойства воды.
14. Пар – это вода. Очищение воды.
15. Почему не тонут айсберги.
16. «Волшебное» электричество.
17. Сила тяготения.
18. Упрямые предметы.

№ 1 Песочная страна.

Цель: создание условий для формирования знаний об основных свойствах песка.

Задачи:

- выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить и др.;
- развивать любознательность, наблюдательность.

Материалы: песок, вода, лупы, тарелки, иллюстрации: «песок помощник человека», «песок в мире животных», интересные факты о песке.

Описание игры:

Перед каждым ребенком стоит тарелка, внутри которой находится песок.

Педагог: Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже.

Ответы детей (песок)

Педагог: ребята, мы сегодня отправимся в страну песка. Вы с ним хорошо знакомы, когда играете в песочнице или загораете на пляже. А сегодня давайте поэкспериментируем с ним, и узнаем о песке много интересного. Ребята, а вы знаете, где живет песок?

Дети: В природе

Педагог: А песок это живая или неживая природа?

Дети: Неживая.

1. Проводятся опыты с сухим песком: дети рассматривают через лупу песчинки, педагог выясняет его свойства (желтого цвета, рассыпается, не прилипает к рукам, состоит из песчинок разного цвета и формы, которые не прилипают друг к другу, из него нельзя лепить.)

2. Дети добавляют воду в песок и с помощью лупы уточняют свойства мокрого песка (песок пропускает воду, мокрый песок не рассыпается, липнет к рукам, так как песчинки соединяются друг с другом, как будто крепко взялись за руки и прилипли к нему, он темнее чем сухой, из него можно лепить).

Педагог: Ребята песок хорош тем, тем, что он нужен людям. Песок используется в строительстве. Из него делают раствор, которым скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий.

Изготавливают стекла, посуду, песочные часы. В давние времена, когда еще не было других часов, именно песочные помогали людям отмерять время.

Педагог: Ребята, а зимой, как выдумаете рыбкам холодно в воде? Где они могут прятаться в воде? От песка есть польза не только людям, но и рыбам, но и морским обитателям, животным, так как тоже могут прятаться в песке не только от холода, но и от жары.

№ 2 Почему камни бывают разноцветными.

Цель: создание условий для формирования у детей первоначальных представлений об особенностях поверхности планеты Земля.

Задачи:

- познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.
- развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность.

Материал: несколько кусочков цветного пластилина, рисовые, пшеничные или другие виды крупяных зерен.

Описание игры:

Предложите детям скатать кусочек пластилина в шарик и поставить шарики друг на друга в виде снеговика. Затем нужно надавить ладошкой на верхний шарик. Движения могут сопровождаться комментарием: «Проходило время... Миллионы лет ... Каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один ...» Теперь предложите учащимся стекой разрезать пластилин и полюбоваться на полосатые срезы. Затем при посещении мини-музея дети сами найдут камни, образовавшиеся подобным способом.

Предложите детям побывать в роли самой природы, создающей удивительный мир камней-самоцветов. Пусть каждый ребенок возьмет 2-3 кусочка пластилина разного цвета и смешает их (можно скатывать в жгутик, а затем снова в шарик, сворачивать по спирали, а затем снова комочком). Главное не перестараться, иначе можно сделать пластилин однородным. После этого пусть дети возьмут стеки и разрежут комочки пополам. На срезах получаются удивительные узоры. Дети могут ими любоваться, оценить узор товарища, показать всем свой. Причем узоры всегда получаются разными из-за различий темпераментов, а также потому, что у детей с не очень развитой моторикой пластилин смешивается плохо, полосы получаются широкие. Некоторые ребята делают узкие полосы, от них рябит в глазах. Но вы должны помнить, что не может быть правильного и не правильного варианта выполнения задания. Объясните детям, что так по-разному бывает в природе. Где-то подземные процессы идут сильнее, а где-то – слабее. Предложите учащимся найти в музее камни, образовавшиеся таким способом.

Предложите детям определить, что тверже: крупа или кусочки пластилина? В природе есть камни более твердые, а есть – более мягкие. Представим себе, что в подземных глубинах как раз и встретились такие разные виды камней и ... «заварилась» вот такая «каша»: смешайте кусочки пластилина крупой. Что получилось? Предложите детям найти камни с отчетливо видными вкраплениями.

№ 3 Какие бывают камешки.

Цель: создание условий для формирования умений по исследованию свойств камней.

Задачи:

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- сформировать умение по изучению свойств исследуемого предмета.

Материалы: разнообразные камни, мисочки с водой на каждого ребенка.

Описание игры:

Педагог задает вопросы и предлагает детям выполнить:

1. Какими бывают камешки? Рассмотрите их внимательно, найдите самый большой и самый маленький (самый красивый и самый выразительный) Обоснуйте свое мнение.
2. Выложите камни в ряд – от самого большого к самому маленькому (знакомство с множеством). От самого шершавого до самого гладкого (упражнение на сенсорику) и т.д.
3. Закройте глаза и на ощупь выберите самый гладкий, самый круглый камешек, потом – самый неровный. Внимательно рассмотрите самый круглый морской камень. Он называется галькой. Почему у него нет острых углов? А раньше были? Можно взять несколько камешков в ладошки и потрясти их. Чувствуется, как они стучат друг о друга. Округлые камешки – из моря. Вода двигает камни, сталкивает их друг с другом: они трутся и о песок. Острые углы постепенно стачиваются, камешки становятся округлыми.
4. Рассмотрите камешек через лупу. Что видно (кристаллики, трещины, узоры)?
5. Возьмите в одну руку камешек, в другую пластилин. Сожмите обе ладошки. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? Камешек твердый, тверже пластилина. Попробуйте постучать комочком пластилина о камень и двумя камнями друг о друга. В чем разница?
6. Попробуйте нацарапать что-нибудь на камешке монеткой или другим твердым предметом. Что получается? Можно посмотреть через лупу. Почему говорят: «Твердый, как камень», «Стоит, как каменный»?
7. Что будет, если положить камешек в воду? (Пусть ребенок сформулирует свою гипотезу.) Он утонет или будет плавать? Бросьте камешек в воду, наблюдая, что происходит. (На воде образуются круги.) Может ли камешек плавать? Возьмите кусочек гранита и окатыш керамзита, сравните их по весу, затем опустите одновременно в воду. Что произошло с каждым из них? Почему?
Желательно, чтобы дети сами сделали вывод. Что в керамзите много пузырьков воздуха, поэтому он не тонет.

8. Опустите в миску еще несколько камешков. Потрогайте их на ощупь в воде и выньте. Можно также положить в емкость большой камень и полить его водой. Что изменилось? Какие из них красивее теперь?
9. Может ли камень издавать звуки? Постучите разными камнями друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются? Если нет, то чем отличаются?
10. Каким камешком лучше всего рисовать на асфальте или на фанерке? Попробуйте это сделать мелом. Углем, кремнем, графитом (например, во время прогулки).
11. Потрогайте разные камни: они холодные или теплые? Зажмите камешек в кулачке: стал ли он теплее? Подержите его под лампой: что изменилось?
12. Рассмотрите через лупу крупную соль. Из чего она состоит? Из кристалликов. Похожее строение у многих камней. Попробуйте сами получить кристаллы.
 - 1-й вариант. Насыпьте соль на тарелку или поднос, накройте его сверху влажной бумагой (можно просто побрызгать на нее водой). Поставьте емкость в теплое место и подождите, пока бумага и тарелка полностью высохнут. Рассмотрите, что произошло с солью. Вы получили кристаллы.
 - 2-й вариант. Получить кристаллы можно и другим образом: насыпайте соль в миску с горячей водой до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Оставьте емкость на некоторое время, дав воде испариться. Из соли получатся маленькие кубики, которые хорошо видны под лупой.

№ 4 Что делают из природных ископаемых.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о внутреннем содержании Земли.

Задачи:

- развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам;
- воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам.

Материал: коллекция природных ископаемых, иллюстрации пещер, драгоценных камней, картотека полезных ископаемых.

Описание игры: Под землей тоже существует целый мир! Да еще какой! Вот посмотрите! (Педагог предлагает иллюстрации с изображением подземных пещер, сталактитов, сталагмитов)

Вам понравились эти чудесные пещеры? А как вы думаете, откуда произошли пещеры? Как они появились? (предположения детей). По пещерам можно попасть очень глубоко под землю. Эти пещеры сделала вода. Даже не верится, что такая мягкая и ласковая вода может быть такой сильной, могучей. Вода может вымывать и промывать

среди скал в горах целые залы пещер. Рассматривание иллюстраций. А вот эти красивые камни тоже сделала вода. Педагог предлагает детям иллюстрацию с драгоценными камнями

Посмотрите, это агаты, хрусталь, топаз, берилл, аметист и пр. Посмотрите, какие необыкновенно красивые формы, какие переливы цвета, какие превосходные линии в рисунке. Это наша матушка-Земля с помощницей Водой создали такие чудеса. Ребята, мы с вами знаем, что без воды нет жизни на Земле, а откуда берется вода? (ответы детей).

Оказывается, вода берется тоже из-под земли. Глубоко под землей существуют водоносные слои. Из них пробивается на поверхность Земли родники, ручейки. Которые образуют реки, сливаются в моря, соединяются в целые океаны. В разных местностях земли водоносный подземный слой находится на разной глубине. Если мы возьмем лопату и будем долго-долго копать, то примерно через 5-6 метров мы дойдем до воды.

А что еще находится под землей? Точно так же слоями под землей хранятся месторождения нефти и газа, каменного угля, железной руды и др. А кто знает, что такое нефть? Ученые считают, что нефть образовалась из растений и животных, живших много лет назад в теплых водах океанов, покрывавших земную поверхность

Отмирая, животные и растения накапливались на дне. Со временем их укрыли миллионы тонн ила и песка. Под давлением ил и песок превратились в твердые породы. Останки животных и растений превратились в темную жидкость, собранную в порах породы. Перемещение земной коры превратило часть морского дна в сушу. Некоторое количество этой жидкости появилось на земной поверхности, где ее обнаружил человек.

Нефть приносит огромную пользу человечеству. С ее помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, самолеты, корабли. Из нее получают технический спирт, парафин, топливо, смазочные масла, технический жир, смолу, асфальт и т.д. Само слово «нефть» означает «каменное масло».

Ребята, еще в кладовой Земли хранится каменный уголь. Зачем человеку нужен уголь? (ответы детей). Правильно, уголь – это основной источник тепла. Используя уголь, человек научился сохранять главное богатство Земли – лес.

Хотите узнать, что думают ученые о появлении угля? (Педагог предлагает детям иллюстрации с доисторическими растениями.) 250 тысяч лет назад такие растения росли на нашей Земле, они отмирали, падали, гнили. Оставшаяся масса накапливалась и превращалась в каменный уголь.

Посмотрите, вот каменный уголь. Его еще называют антрацит. Посмотрите, какой красивый этот уголь! Он иссиня-черный, блестит, сверкает на солнце. Полезных ископаемых, которые хранятся в кладовой Земли, множество: марганец, газ. Нефть, торф, золото, свинец, железная руда, алмазы, мел, песок, глина и многое-многое другое.

Все это приносит пользу людям. Дети, а где используют мел? (ответы детей). С мелом знакомятся дети уже в детском саду, когда рисуют на асфальте, потом в школе пишут на доске. Мелом белят стены, добавляют в зубной порошок, из мела изготавливают удобрения, лекарства.

Ребята, в энциклопедии есть интересные факты о том, что мел имеет животное происхождение. Да, да это мелкие животные с панцирем из известки, которые живут в морях и океанах. Отмирая, они опускаются на дно, накапливаются за сотни лет, цементируются, и получается твердый белый мел.

Мы уже знаем, что на Земле происходили различные изменения, море превращалось в сушу, потому сейчас мы находим мел на земле. Ребята, где вы в природе видели мел? Правильно, на дачах, в деревнях встречаются целые меловые горы. Это значит, что давным-давно в этом месте, где мы живем, было море.

Песок человек начинает использовать с раннего детства, когда играет в песочнице. Песок для детей – это строительный материал. Что можно сделать из него? (ответы детей) А еще песок используют для благоустройства пляжей, строительства дорог, для раствора, с помощью которого кладут стены зданий.

А для чего человек добывает глину? (ответы детей). Изделия из глины мы видим каждый день: посуда, тарелки, скульптура, игрушки и др. Используют глину при строительстве домов, плотин и т.д.

В кладовой Земли хранятся многие соли, минеральные вещества, которыми питаются все растения. Это в земле созревают и растут наши овощи – морковь, свекла, картофель, лук, чеснок, репа и пр. Через свои корни каждая травинка, каждое дерево черпают жизнь из недр матушки-Земли. Земля нас кормит, одевает, греет, дает нам все необходимое для жизни. Ребята, запомните, что Земля без нас будет жить, а вот мы без Земли жить не сможем. Это было, это есть и это будет всегда.

№ 5 Почва и ее свойства.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о почве.

Задачи:

- познакомить детей с понятием почва;
- определить составные компоненты почвы при помощи опытов.

Материал: Глобус, иллюстрации «Строение земного шара», с видами почв, полоски, соответствующие толщине почвы, стакан с почвой на каждого ребенка, стакан с водой на каждого ребенка, индивидуальная палочка на каждого ребенка, лупа на каждого ребенка, промокашка на каждого ребенка, стакан с землей, стакан с водой, пипетка, ложка, свечка, спички, засушенный лист дерева, стекло.

Описание игры:

Педагог читает сказку-загадку «Чудесная кладовая»: «Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок. Сказка это или не сказка? Это не сказка. Чудесная кладовая существует и на самом деле. Вы уже, должно быть, догадались, как она называется?» Ребята, вы уже догадались, о чем идет речь. После ответов детей, на доске появляются иллюстрации почв.

Почему автор называет почву чудесной кладовой?

Дети: Благодаря почве собирают урожай.

Педагог: Давайте проверим, правы ли мы. Что такое почва, где находится, из чего состоит, как образовалась, мы сегодня и попытаемся узнать. Но, для этого необходимо вспомнить, как устроена наша планета Земля. Что у нее внутри. Показывает строение земного шара.

Итак, внутреннее ядро, внешнее ядро, мантия, кора. Где же находится почва?

Дети: На земной коре.

Педагог: Какой вывод можем сделать? Почва – верхний слой земной коры. Ребята, как вы думаете, чем отличается почва от камней, в чем ее самый главный секрет?

Дети: Благодаря ей тут живут растения, она обладает плодородием.

Педагог: Плодородие – главное свойство почвы. Толщина почвы может быть от 2 – 3 см до 150 – 200 см. Ребята, давайте внимательно рассмотрим почву. Что мы можем о ней сказать? Выслушиваются варианты ответов. Давайте поэкспериментируем с ней. Легко ли проходит палочка в почву? Какая она?

Дети: Рыхлая.

Педагог: Возьмите лупы, небольшое количество почвы. Рассмотрите почву под лупой и попробуйте предположить, из чего состоит почва? Какого она цвета? Имеет ли она определенный запах? Дети выдвигают свои предположения. А теперь я вам предлагаю взять небольшой кусочек почвы и опустить его в воду. Что вы видите? Откуда в воде появились пузырьки?

Дети: Из почвы вышел воздух.

Педагог: Верно, какой вывод можно сделать?

Дети: В почве есть воздух.

Педагог: Положите комочек почвы на бумагу, прижмите ее плотно к листу. Что вы видите? Что получилось? О чем «говорит» нам это пятно?

Дети: В почве есть вода.

Педагог: Мы с вами сейчас попробуем нагреть немного почвы. Ребята, что мы должны увидеть, если при нагревании мы над почвой будем держать стеклышко? Выслушиваются варианты ответов. Педагог проводит опыт. На стеклышке образовались капли воды. Ребята, какой вывод можем сделать?

Дети: В почве находится вода.

Педагог: Итак, мы с вами определили, что в почве есть вода и воздух. А что произойдет дальше, если продолжим нагревать почву? Педагог продолжает нагревать почву. Что вы видите, чувствуете?

Дети: Появился неприятный запах и дым.

Педагог: Как вы думаете, почему появился неприятный запах и дым? Знаком ли вам этот запах? Из чего состоит почва? При затруднении или неправильном ответе, педагог предлагает поджечь высушенный лист дерева. Похожи ли запахи? О чем это говорит?

Дети: В почве есть остатки растений и животных.

Педагог: Вы совершенно правы. В почве находятся остатки умерших растений и животных, которые образуют перегной, перегной придает почве темный цвет. Плодородие почвы зависит от перегноя. Чем его больше, тем плодороднее почва. Это еще не все составные части почвы. Давайте посмотрим, что еще входит в состав почвы. Для этого мы прокалим почву до серого цвета. Во время проведения опыта воспитатель комментирует: такой цвет образуется после сгорания перегноя. А теперь давайте оставшуюся почву поместим в стакан с водой и перемешаем. Что мы видим? На дне стакана осел песок, а сверху слой глины. Какой вывод можем сделать?»

Дети: В почве есть песок и глина.

Педагог: Итак, мы сегодня узнали, что почва состоит из....

Дети: Воды, воздуха, перегноя, песка, глины.

Педагог: Ребята, как вы думаете, какие компоненты жизненно необходимы для жизни растений?

Дети: Перегной, воздух, вода.

Педагог: Есть еще один важный компонент. Хотите узнать какой? Поможете мне? Помните, как мы в самом начале занятия опускали в воду кусочек почвы? Она уже хорошо настоялась, поэтому мы можем взять капельку воды и нагреть эту капельку. Ребята, что произойдет с водой? Что останется на ложке? Воспитатель нагревает воду. После

испарения дети наблюдают белый налет. Что у нас осталось? При затруднении воспитатель сам называет компонент. В почве содержится соль.

№ 6 Как происходит извержение вулкана.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о природном явлении - вулкан.

Задачи:

- познакомить детей с природным явлением – вулкан;
- рассказать о причинах извержения вулканов;
- смоделировать ситуацию извержения вулкана при помощи эксперимента.

Материалы: картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей; сода, уксус; сухая краска, моющая жидкость; листы бумаги (или блокноты для фиксации наблюдений), цветные карандаши; чайные ложки, пипетка.

Описание игры:

Ребята сегодня мы с вами узнаем «Что такое вулкан?». Прежде чем ответить на этот вопрос, я расскажу вам легенду. Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. «Вулкан работает»,— со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места. С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами.

Педагог показывает иллюстрации вулкана и организует обсуждение. Какой формы вулкан? На что похожа верхняя часть вулкана? (На кратер.) Кратер вулкана — это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне — красновато-оранжевая пасть — это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

Хотите увидеть извержение вулкана? Попробуем это сделать.

Подумайте, из чего можно сделать основание вулкана. Давайте склеим конус из плотного картона. Из чего сделаем жерло? Можно вставить внутрь конуса пустую пластмассовую банку.

А секрет изготовления лавы узнаете, если будете внимательны. Помещаем в банку 1 чайную ложку соды, немного красной сухой краски и 5 капель моющей жидкости. А теперь внимание! Эта жидкость у меня с особым знаком. Что

он означает? (Самому пользоваться нельзя.) Правильно, это уксус, и его наливать можно только взрослому. Я добавляю 5 капель уксуса. Что наблюдаете? Как я изготовила лаву? Хотите повторить этот опыт сами? Детям предоставляется возможность самим приготовить состав для лавы, но уксус добавляет педагог. Вулканы извергаются по-разному. Иногда они словно взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромная туча дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь осыпает склоны. А бывает, она вытекает «спокойно». Ребята, а вы знаете, что у нас в стране тоже есть вулканы? Почти все они находятся на Дальнем Востоке, Камчатке, Курильских островах (показывает на карте). Дети, давайте зарисуем вулкан. Дети рисуют вулкан, показывают свои рисунки.

№7 Как появляются горы.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о горной поверхности Земли.

Задачи:

- познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор;
- научить самостоятельно, изготавливать соленое тесто.

Материалы: лоскуты ткани, картинка с изображением гор, «Извержение вулкана», алгоритм приготовления соленого теста; миски, стаканы, столовые ложки; какао-порошок или пищевой краситель коричневого цвета; большая коробка.

Описание игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации гор. Может быть, вы знаете, как появляются горы? Объясните мне. Выслушиваются варианты ответов. Давайте выяснять вместе.

Дети: В результате движения земной коры.

Педагог: Земная кора никогда не бывает в покое: то вздрагивает, растрескивается, то опускается, то собирается складками. В результате образуются острова, горы. Возьмите ткань и представьте, что это — земная кора. Теперь приведите в движение «земную кору». Дети выполняют движения под платком.

Вы видите, как наша «земля» морщится, горбится и начинают расти «горы», а между ними образуются глубокие «ущелья». Примерно так происходит и в природе. Горы могут возникнуть и в результате «работы» вулканов. Вспомните и расскажите, как извергался у нас вулкан, когда мы проводили опыт.

Когда начинается извержение вулкана, из его жерла бьет фонтан. Вместе с магмой, которая находится под земной корой, вверх устремляются камни, пепел, грязь. Все это падает на землю. Лава застывает, и постепенно на этом месте

образуется гора, которая постепенно увеличивается. Горы — это самые высокие участки Земли. Некоторые горы настолько высоки, что их вершины прячутся в облаках.

Мы можем сделать горы понарошку — макет горы. Из чего мы можем их сделать? Хотите попробовать слепить их из соленого теста?

Как вы думаете, какого цвета должны быть горы? Как получить нам коричневый цвет? (Можно потом покрасить коричневой краской.) Это правильно, но есть еще один способ: добавить в тесто какао-порошок или пищевой краситель. Попробуйте, кто как хочет. Берите необходимые вещества, посуду, не забудьте надеть халатики, чтобы ваша одежда осталась чистой.

Дети лепят горы, соединяя горы на общей площадке (в коробке).

Горы у нас получились разные по высоте. Так и в природе: со временем под воздействием дождя, ветра и льда горы медленно разрушаются, форма их изменяется, они как бы оседают и становятся более пологими. А кто живет в горах? Дети называют известных им обитателей гор. Макет мы подсушим и «заселим» животными, будем играть.

№ 8 Фокусы с магнитами.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о природе магнитного поля и его свойствах.

Задачи:

- систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы;
- выявить материалы, которые могут стать магнетическими;
- научить отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.

Материалы: для детей магнит, коробочка с магнетическими (скрепки, гвозди, шурупы, детали конструктора и др.) и немагнетическими (картон, бумага, кусочки дерева, резины и пластмассы) предметами. Коробка из-под обуви, заранее нарисованные бабочки, нитки, скрепки, скотч, письмо от Незнайки.

Описание игры:

Ребята, я сегодня получила необычное письмо. Давайте его прочитаем. Педагог читает письмо, дети слушают.

Содержание письма:

«Привет, ребята! Это я, Незнайка! У моих друзей Винтика и Шпунтика сломалась машина. Я хотел им помочь её отремонтировать. Но для ремонта нужны только железные детали, а я не знаю, как их определить. Помогите мне, пожалуйста».

Ну как, ребята, поможем Незнайке? Как мы сможем отличить железные детали от остальных? (Чтобы сделать это правильно, нужно использовать магнит). Почему нужно использовать магнит? Что мы знаем о свойствах магнита? (Магнит имеет свойство притягивать к себе железные предметы). Как эти свойства можно проверить? (Взять магнит и провести эксперимент).

Мы сейчас с вами проведём эксперимент. На столах лежит множество предметов из разных материалов (магнетические и немагнетические). Вам нужно отобрать только железные. Полученные результаты занесём в таблицу. Дети проделывают эксперимент.

А теперь результаты эксперимента мы занесём в таблицу при помощи знаков «+» и «-». Дети по очереди выходят и знаками отмечают результаты эксперимента. Какой вывод можно сделать, глядя на эту таблицу?

Вывод: магнит притягивает железные предметы, поэтому, чтобы отделить их от остальных, надо использовать магнит. Как нам сообщить об этом Незнайке? (Предложения детей). Да, мы отошлём письмо Незнайке, отправим ему нашу таблицу и магнит.

А сейчас я вам покажу фокус. Педагог показывает фокус «Летающая бабочка». Кто догадался, почему моя бабочка летает? (К ней прикреплена скрепка. С помощью магнита скрепка притягивается и передвигается и бабочка летает). Дети рассматривают конструкцию, пробуют сами. Ребята, вам понравились эксперименты с магнитом.

Фокус «Летающая бабочка».

Что понадобится: достаточно сильный магнит, коробка из-под обуви, бабочка, изготовленная из папиросной бумаги и разрисованная фломастерами, нитка, скрепка, скотч, ножницы.

Как изготовить:

Вырезать бабочку из папиросной бумаги и разрисовать фломастерами.

3. Положи на бок коробку из-под обуви. Отрежь нитку длиной больше, чем высота коробки.
2. Привяжи к нитке скрепку. Вырежи бабочку из папиросной бумаги и прилепи её к скрепке.
3. Поднеси бабочку к «потолку» коробки так, чтобы она почти касалась его
4. Натяни нитку и прилепи её к «полу» коробки. Положи магнит над тем местом, где прилеплена нитка.
5. Держи бабочку прямо под магнитом так, чтобы нитка была натянута.
6. Отпусти бабочку – она парит. Потяни за нитку вниз. Что будет с бабочкой?

№ 9 Как обнаружить воздух.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о воздухе и его свойствах.

Задачи:

- познакомить с понятием воздух;
- установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить, определить поток воздуха в помещении,
- определить свойства воздуха.

Материалы: Полиэтиленовые мешочки, мелкие предметы, свеча, змейка из бумаги, иллюстрации воздуха, ветра.

Описание игры:

- 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.
- 2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха. Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.
- 3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух нагревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.
- 4) Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

№ 10 Воздух работает.

Цель: создать условия для систематизации знаний о свойствах воздуха.

Задачи:

- дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) через эксперимент;
- закрепить знания о свойствах воздуха.

Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.

Описание игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть воздушные шарики, и ответить на вопросы: Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить?

Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает детям: «Попробуйте заставить ее плыть». Дети дуют на нее.

Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее.

Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик? Шарики надуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. Почему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться.

Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком.

№ 11 Почему в космос летают на ракете.

Цель: создание условий для формирования представлений детей о принципе работы космической ракеты.

Задачи:

- сформировать представления детей о ракете, познакомить с принципом работы реактивного двигателя;
- закрепить знания правил безопасности при проведении опытов.

Материалы: Глобус, иллюстрация «Все, что летает», изображение ракеты, листы бумаги, воздушные шары.

Описание игры:

Педагог: Ребята помните, когда Вы задавали вопросы про космос. Как можно полететь в космос? Мы ответим на этот вопрос сегодня. Давайте сегодня мы с Вами отправимся в космическое путешествие. Какие Вы знаете виды воздушного транспорта?

Дети: Ракета, самолет, вертолет и т.д.

Педагог: На чем мы полетим в космическое путешествие, Вы узнаете отгадав загадку:

Чудо птица, алый хвост

Полетела в стаю звезд

Ни хвоста, ни крыльев нет

А летает до планет.

Дети: Ракета.

Педагог: Можно ли летать в космос на самолете? Как вы думаете, можно ли полететь в космос на самолете? Помните, в энциклопедии мы читали, что самолет в космос не может полететь, потому что там нет воздуха? Для чего самолету воздух? Самолет взлетает и летит, как бы опираясь крыльями на воздух, как делают это и птицы. Что бы это приставить, давайте сильно подуем под листком бумаги. Дети выполняют.

Что видите? (Листок начинает подниматься.) В космос попасть не так – то просто. Земля наша очень сильная: все притягивает к себе и никуда от себя не отпускает. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь. Ни автомобиль, ни самолет не могут так быстро передвигаться. И только у ракеты есть такой мощный двигатель, который может разогнать ее до такой скорости.

Ракета самая быстрая, благодаря тому, что у нее особый двигатель – реактивный. (Рассматривание картины с изображением ракеты. Повторить слово «реактивный»). Перед стартом баки ракеты загружают горючим. По команде «Зажигание!» горючее вспыхивает и начинает гореть, превращаясь в раскаленный газ. Газ с огромной силой вырывается через узкое отверстие в днище ракеты- сопло.(Повторение слова «сопло») Струя газа летит в одну сторону, а ракета от его толчков – в противоположную. С помощью руля управляют струей вылетающих газов, и ракета летит в нужном направлении.

Хотите увидеть как работает реактивный двигатель? Надуйте воздушные шарики и крепко сожмите горлышко. Дети выполняют. Что внутри шарика? (Воздух) Воздух внутри шарика не может вырваться наружу. Разожмите пальцы. Что изменилось? Воздух устремился наружу. Действие воздушной струи вызвало реакцию противодействия, и шарик полетел в противоположном направлении от выходящей из него воздушной струи. Так работают все реактивные двигатели.

Давайте встанем в круг, и у нас получится большой космический корабль. (Дети встают в круг, образуют космический корабль) Космический корабль-это дом и научная лаборатория. Возьмем с собой продукты питания.

Внимание экипаж! Занять всем свои места на корабле! Приготовимся к отлету. Дружно отсчитаем цифры от 1 до 10. Пуск! Дети надувают воздушные шары для игры «Чья ракета быстрее летит?» Наша ракета взлетает все выше и выше, что мы видим?

Идет игра, рассматривание планет из корабля (Дети называют знакомые планеты) Ребята из космического центра Земля пришел сигнал пора возвращаться на Землю.

Нам пора возвращаться на Землю! Внимание! Ведем обратный отсчет от 5. Есть касание! Мы снова на Земле.

Мы не зря потратили время, мы узнали много нового и интересного о работе космического корабля.

№ 12 Как образуются метеоритные кратеры.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о происхождении метеоритных кратеров.

Задачи:

- смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования;
- уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах;
- развить умение действовать по алгоритму.

Материалы: мука, большой поднос с высотой края 2-3 см; ложки, линейка или ровная рейка, кусок полиэтилена; иллюстрации с изображениями метеора, комет, карта «Солнечная система»; совки; карточки с алгоритмом действий.

Описание игры:

Педагог привлекает внимание детей к плакату «Солнечная система». Педагог и дети рассматривают карту.

Что вы видите на карте? (Ответы детей). Какие планеты вы узнали? А слышали ли вы про какие-то звезды с хвостами? (Ответы детей). Называют их кометами. Раньше люди их очень боялись, считали их «хвостатыми чудовищами». Теперь, когда есть телескопы, люди кометы рассмотрели и не боятся. Педагог показывает картинку с изображением кометы.

Ты меня увидишь в небе,

Я хвостата, не хвастлива.

Не планета, не ракета, А зовут меня... (комета).

Кометы редкие гости в нашей Солнечной системы. Комета – раскаленный шар, за которым тянется хвост. А шар состоит из твердых частиц и льда, окутанных туманной оболочкой, которая называется комой.

Помимо планет и их спутников вокруг Солнца вращается много всевозможных космических обломков. Слышали ли вы что-то о метеорах? Что это такое? (Ответы детей)

Метеор – это космический обломок. Метеориты могут приземляться на землю в целом виде, а также в виде града обломков. На месте падения остаются кратеры. Что это такое? Можем ли мы видеть метеоритные кратеры?

Педагог предлагает самим создать метеоритные кратеры: С чего начнем? (Приготовим муку.) Для чего она нам нужна? (Надо насыпать ее в поддон.) Чем лучше насыпать? (Совочком.) Сколько надо насыпать муки? (Целый поддон.) Что нам подсказывает вторая картинка? (Надо выровнять слой муки.) С помощью чего можно это сделать? (Дети могут пробовать выровнять картонкой, листом бумаги, линейкой, рейкой...) Каким предметом удобнее выравнивать? (Линейкой, рейкой.) Почему? (Она ровная, не гнется, твердая и немного длиннее ширины поддона). Что мы должны делать дальше? (Насыпать муку в ложки и бросать в поддон, встав на стул или скамейку).

Дети вместе с педагогом выполняют действия, тем самым наблюдая, как образуются ямки разной величины.

Педагог: Почему одни ямки глубокие, а другие мелкие? (Ответы детей.) На что похожа поверхность с мукой? (Мука ударялась о дно поддона точно так же, как метеорит врежется в поверхность Земли или Луны.) Что же такое метеоритный кратер? (Это чашеобразное углубление на месте падения метеорита.)

№ 13 Свойства воды.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о свойствах воды.

Задачи:

- совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды;
- развивать любознательность, наблюдательность.

Материал: сосуды разного размера и формы, стаканы, молоко, вода, соль, сахар, аскорбинка, картинки, мятные капли, таз с водой.

Описание игры:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств.

Опыт 1. Какой формы вода? На столе лежит кубик и шарик. Педагог спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они

растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Опыт 2. Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

Опыт 3. Вода – растворитель. А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание. Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности. Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.

Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха. Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей) Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

Опыт 5. Способность воды отражать предметы. Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (Таз с водой) Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (Своё лицо, отражение.) А где ещё можно увидеть своё отражение? (В зеркале, в витрине магазина и т.д.) Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (Очень плохо, оно размытое) Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

№ 14 Пар – это вода. Очищение воды.

Цель: создание условий для совершенствования представлений о свойствах воды.

Задачи:

- познакомить с газообразным состоянием воды (паром);
- совершенствовать знания о свойствах воды как растворителе;
- дать элементарное представление о процессе фильтрации.

Материал: кипятильник или чайник, зеркало, три блюдца, салфетки, сахар, соль, растительное масло.

Описание игры:

Педагог: Ребята, может ли вода кипеть, булькать и шипеть? Когда это происходит?

Дети: Когда её нагревают.

Педагог: А что так сильно нагревает воду, что она закипает?

Дети: Огонь, газ, электронагреватель.

Педагог: На наше занятие я принесла один из электроприборов. Кто мне скажет, как он называется? (Спросить двух – трех человек). Совершенно верно – это кипятильник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду.

Педагог проводит опыт по превращению воды в пар. Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит?

Дети: Она кипит, булькает, бурлит.

Педагог: - А какая кипящая вода? Можно ею обжечься?

Дети: Да, она очень горячая.

Педагог: - Приведите примеры, где вода очень – очень горячая, а где теплая.

Дети: В чайнике, когда кипятим чай; в кастрюле, когда мама варит суп или компот; в грелке. Теплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кувшине, из которого мы поливаем цветы; в кране, где моем руки; в ванне, где купаемся; в стиральной машине, в батареях.

Педагог: Итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта?

Дети: Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей.

Педагог: Сейчас я выключу кипятильник. Вода становится спокойной, но еще остается горячей. Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду. А вы не знаете?

Высказывания детей.

Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки (педагог предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: « Пар – это тоже вода, очень сильно нагретая».

Ребята, я попрошу вас подойти к моему столу. У меня на столе стоят три блюда, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки. Слушайте первую загадку: «Белый камень в воде тает» (сахар).

Педагог поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Педагог: Теперь вторая загадка. В воде родится, Воды боится (соль). Убираем салфетку со второго блюда.

Педагог: И, наконец, третья, последняя загадка. Желтое, а не солнце, льется, а не вода, на сковороде – пенится, брызгается и шипит (масло). Ребята, а почему соль и сахар боятся воды.

Дети: Потому что они в ней исчезают.

Педагог: Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет? Затем, в другую баночку положите соль. Размешайте её. Сахар исчез. Почему?

Дети: Сахар растворился в воде.

Педагог: Возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло?

Дети: Соль растворилась в воде.

Педагог: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, она также исчезнет, как сахар и соль. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла.

Самостоятельная работа детей. Педагог спрашивает ребят, что произошло с маслом в воде.

Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

Педагог: Молодцы, ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?

Дети: Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

Педагог: Правильно, дети. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?

Дети: Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

Педагог: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

Дети: Её нужно очистить от масла.

Педагог: А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (педагог показывает, как сделать фильтр, затем, как его установить в баночку).

А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. Самостоятельная работа детей. У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, понемногу, будем лить масленую воду в баночку с фильтром. Самостоятельная работа детей. Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Педагог: Куда же делось масло?

Дети: Все масло осталось на фильтре.

Педагог: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.

Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же все-таки бывает вода? Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая бывает вода?».

Дети встают в круг, педагог в центре круга, с мячом. Педагог задает вопросы и бросает мяч одному из детей.

Тот ловит мяч, отвечает на вопрос «какая бывает вода?» и возвращает воспитателю мяч.

(Варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, бесцветная, морская, водопроводная, речная, болотная, родниковая).

№ 15 Почему не тонут айсберги.

Цель: создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о свойствах льда.

Задачи:

- сформировать представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду;

- дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства, познакомить с понятием «таяние»;

Материалы: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру ёмкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

Описание игры: На столе стоит тазик с водой, в нём плавает золотая рыбка

Педагог: Дети, к нам приплыла золотая рыбка. У нее для вас загадка.

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло.

О чём эта загадка? (Ответы детей). Правильно, «крыша – толстое стекло»- это лёд на реке. А как зимуют рыбы? (Ответы детей). Возьмите себе по кусочку льда и рассмотрите. Почему лёд сравнивают со стеклом? (Ответы детей.) Можно ли его вставить в окно? (Ответы детей.) Вспомните сказку «Заюшкина избушка». Чем была хороша избушка у лисы? (Ответы детей.) Чем она оказалась плоха? (Ответы детей.)

Как мы можем убедиться, что лёд тает? (Ответы детей.) Конечно можно оставить на блюде, и он постепенно растает. Как ускорить этот процесс? (Ответы детей.) Можно поставить лёд в блюде на батарею. Давайте мы одно блюдо поставим на подоконник, а другое на батарею. В конце занятия мы посмотрим, где лёд быстрее растает.

Процесс превращения льда в жидкость называется таянием. Как же называется процесс превращения льда в жидкость? (Ответы детей.) Возьмите ещё по кусочку льда. Одинаковые ли кусочки (Ответы детей.) Чем они отличаются (Ответы детей.) Правильно формой и размером. Давайте разложим их в разные ёмкости. Изменил ли форму лёд? (Ответы детей.) Конечно не изменил. Как вы его брали? (Ответы детей.) Лёд не меняет своей формы, куда бы его не положили, причём лёд можно брать рукой и переносить с места на место. А если лёд начнёт таять, изменит ли он свою форму? (Ответы детей.) Во что он превратится? (Ответы детей.) Меняет ли форму вода? (Ответы детей.) Какой формы вода в стаканчике? (Ответы детей.) А если мы перельём воду в другой сосуд? (Ответы детей.) Почему вода меняет форму, а лёд нет? (Ответы детей.) Правильно, лёд твёрдый, а вода жидкая. Наши ручки замёрзли. Давайте разогреем их.

Где на земле больше всего льда (Ответы детей.) Посмотрите на карту (глобус). Много льда в Арктике и в Антарктиде. Самый большой ледник в мире – ледник Ламберта в Антарктиде. Как вы думаете, что происходит с ледниками под лучами солнца? (Ответы детей.) Они тоже тают, но растаять полностью они не могут. Арктическое лето короткое и не жаркое.

Слышали вы, ребята, что-нибудь об айсбергах? (Ответы детей.) Айсберги – это огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов в Арктике и в Антарктиде, и течением их вынесло в море. Что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут? (Ответы детей.) Давайте проверим. Берите лёд и опускайте его в воду. Что происходит? (Ответы детей.) Почему лёд не тонет (Ответы детей.) Выталкивающая сила воды больше веса льда. Почему не тонут айсберги? (Ответы детей и показ картинки.)

Большая часть айсберга скрыта под водой. Они плавают в море по 6-12 лет, постепенно тают, дробятся на более мелкие части. Опасны ли айсберги и для кого? (Ответы детей.) Большую опасность айсберги представляют для

кораблей. Так, в 1912 году, столкнувшись с айсбергом, затонул пассажирский теплоход «Титаник». Погибло много людей. С тех пор Международный ледниковый патруль следит за движением айсбергов и предупреждает корабли об опасности. А теперь посмотрим, что произошло со льдом, который мы ставили на батарею и подоконник? (Выводы детей.) Что интересного и нового вы сегодня узнали? (Ответы детей.)

№ 16 «Волшебное» электричество.

Цель: создание условий для активизации и обобщения знаний детей об электричестве.

Задачи:

- обобщить знания детей об электричестве;
- познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;
- закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

Материалы: Игрушка, работающая на батарейках, воздушные шарики по количеству детей, пластмассовые расчески по количеству детей, полоски бумаги, шерстяной шарфик, на подставке оргстекло, под которым лежат разноцветные шарики из пенопласта, два воздушных шарика висят на длинных нитках, емкость с водой, бутылочки с водой (брызгалки), можно лейки.

Описание игры: Ребята, к вам в гости пришла ваша любимая игрушка. Давайте поиграем. Почему игрушка не двигается? Что случилось? (*высказывания детей*) Вы правы, нет батареек. Сейчас попробуем поставить батарейку (*минус к минусу, плюс к плюсу.*) Игрушка заработала!!! Почему? Что же за сила такая скрывается в батарейках? Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошел электрический ток, и она заработала. Ребята, а у нас в группе есть электричество? Как вы догадались? (*В кабинете есть розетки, выключатели, провода, лампочки*). Что работает с помощью электричества? (*Электроприборы*). Как электроприборы помогают людям. Молодцы! Я с вами согласна, электроприборы наши лучшие помощники, без них человеку было бы трудно. Электричество, при помощи которого работают электроприборы – опасно для человека? При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Оно опасно. А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.

Посмотрите, на стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. А давайте их повесим на стену (*дети пытаются повесить шарик на стену*). Почему этот шарик висит, а ваши падают? (*Предположения детей*). А давайте и наши шарики превратим в волшебные. Посмотрите как!!! Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной,

которой натирали. Все шарики висят. Вот и наши шарики стали волшебными. Как вы их сделали такими? (*Ответы детей*). Вывод: В наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене. А когда еще можно увидеть электричество в волосах? (*когда расчесываемся*). Что происходит с волосами? (*они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны*). Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество. А давайте попробуем другие предметы сделать волшебными.

Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки. (*Дети выполняют*). Поднесите расческу к бумаге. С бумагой что-то происходит? (*нет*). Как заставить бумагу притянуться к расческе? (*Предположения детей*.) Сейчас мы сделаем эти обычные расчески волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им расческу. Медленно поднесите ее к кусочкам бумаги. Что происходит с бумагой? (*бумага притянулась к расческе*). Как расческа стала электрической? (*её натерли шарфиком*). Электричество живет не только в волосах, но и в одежде. Молодцы! Вы опять поймали электричество.

А я тоже хочу быть волшебником, покажу вам интересный фокус. (*Дети садятся вокруг стола*). Что лежит под стеклом? (*разноцветные шарики*). Как заставить шарики двигаться, прыгать? (*натереть стекло, сделать его электрическим*). У меня есть обычная vareжка, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим. Что происходит с шариками? (*они зашевелились, запрыгали...*). Почему они зашевелились? Как стекло стало волшебным? Вывод: Когда натирали стекло vareжкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу. Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством.

А еще в этой стране живут два друга. Они все время ссорятся и мирятся (*на стойке висят два наэлектризованных шарика на длинной нитке*). Как вы думаете, сейчас они помирились или поссорились? Они отталкиваются или притягиваются друг к другу? (*отталкиваются*). Они одинаковые, оба электрические, поэтому поссорились, не хотят дружить друг с другом. А давайте их помирим. Надо с одного шарика снять электричество. Девочки, что мы предлагаем вам сделать, чтобы легче расчесывать волосы? (*намочить расческу*). Как же снять электричество с одного шарика? (*намочить его*). Что произошло с шариками? (*они притянулись друг к другу*) Почему? Вывод: Когда два шарики наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они притянулись, надо один шарик смочить водой и они притянутся друг к другу.

Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. А почему мы их называем волшебными? Что происходит с этими предметами? (*к ним все притягивается, они становятся электрическими*). Это электричество опасно? (*нет, оно доброе, неопасное, с ним можно играть*). Нам пора прощаться со страной волшебных предметов.

№ 17 Сила тяготения.

Цель: создание условий для формирования представлений у детей о силе тяготения.

задачи:

- дать представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле;
- способствовать обучению детей к умозаключению.

Материалы: глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов — пластмассового, деревянного, металлического, мячи.

Описание игры:

Педагог: Ребята, что такое глобус? (Модель Земли.) Если Земля круглая, то почему реки, моря не выливаются? Что заставляет их течь по Земле? Есть, видимо, какая-то невидимая сила, которая притягивает реки к Земле. Что же это за сила? Она и нас держит? Проверьте, держит ли нас эта сила. Попробуйте подпрыгнуть, оторваться от Земли и задержаться в воздухе. Дети выполняют.

Педагог: Почему-то все время мы падаем на Землю. Человек не может летать. Его притягивает к Земле какая-то сила. Возьмите любые предметы со стола и попробуйте их отпустить из рук, подбросить вверх. Дети выполняют. Что происходит? Почему все предметы — и легкие, и тяжелые — падают?

Я раскрою секрет. Сила, которая притягивает любые тела и предметы к Земле, называется силой тяготения. Что бы могло случиться, если бы не было силы тяготения? (Можно записать варианты ответов детей.) Не будь силы тяготения, тела не смогли бы удерживаться на поверхности Земли. Они отрывались бы от нее и улетали в космос.

Ребята, а как вы думаете, почему каждая планета движется только по своей орбите и не перемещается на чужие? Ответы детей.

Педагог: Сила тяготения удерживает все планеты на своих орбитах вокруг Солнца. Ребята, давайте зарисуем, что же притягивает сила тяготения к Земле.

№ 18 Упрямые предметы.

Цель: создание условий для формирования начальных представлений у детей об инерции.

задачи:

- познакомить с физическим свойством предметов – инерцией;
- развивать умение фиксировать результаты наблюдения.

Материалы: игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.

Описание игры:

Педагог: ребята, я сейчас вам расскажу одну историю мальчика: «Сегодня я ехал в автобусе на заднем сиденье. У меня был мяч. Я его положил на пол возле себя. Вдруг на перекрестке загорелся красный свет. Водитель нажал на тормоз, и автобус стал останавливаться, а мой мяч покатился через весь автобус и остановился только у кабины водителя. Постоял автобус на перекрестке и поехал дальше. Автобус поехал вперед, а мяч почему-то покатился назад ко мне. Почему он не захотел оставаться на месте? Давайте поможем разобраться в этой истории. Попробуем создать похожую ситуацию. У нас сегодня много игрушек. Возьмем машину, посадим в ее кузов мишку (любую игрушку) и постепенно разгоним машину, не выпуская ее из рук. Дети выполняют действия вместе с воспитателем.

Что происходит? (Машина едет, мишка в кузове.) А теперь резко остановим машину. Что изменилось? (Медведь от резкой остановки наклонился вперед и вывалился из машины.) Посадим нашего пассажира снова в машину и резко тронемся. Что происходит? (Медведь упал назад.) Какой же упрямый медведь, никак не хочет сидеть. Как вы думаете, почему? Попробуйте так же покатавать другие игрушки. Дети повторяют действия с машинкой, сажая в нее другие игрушки. Давайте зарисуем в рабочих листах, что у нас каждый раз получалось

Предметы не виноваты, что они «упрямые». И чтобы их не обижать, физики вместо слова «упрямство» говорят «инерция». Инерция есть у всех предметов. Мы убедились, что инерция проявляется не только когда движущиеся предметы, начинают двигаться

Педагог показывает фокус и озвучивает, комментируя действия: «Я положу на ладонь открытку, а на нее сверху монетку. Резко выдерну открытку». Что произошло? (Монета не упала, осталась в ладони.) Почему не упала монета? Как называется это «упрямство»? Упрямые вещи на свете живут, Инерцией это упрямство зовут. Дети повторяют фокус.

Картотека игр-экспериментов (к Разделу № 3. Растительный мир)

№ 1 Может ли растение дышать.

Цель: создание условий для формирования начальных представлений о процессе дыхания у растений.

задачи:

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- выявить потребность растения в воздухе, дыхании;
- провести наблюдение, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Описание опыта:

Педагог спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

№ 2 На свету и в темноте.

Цель: создание условий для формирования представлений о факторах внешней среды, необходимых для роста растений.

задачи:

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
- научить фиксировать результаты наблюдений.

Материалы: Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Описание опыта:

Педагог предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание)

№ 3 «Лабиринт»

Цель: создание условий для формирования представлений о факторах внешней среды, необходимости солнечного света для роста и развития растений.

задачи:

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- установить, как растение тянется и ищет солнечный свет.
- научить детей делать выводы в ходе эксперимента.

Материалы: картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Описание опыта:

В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели). Много света – растению хорошо, оно зеленое, растет и развивается; мало света – растению плохо, оно гибнет.

**Картотека игр-экспериментов
(к Разделу № 6.В гостях у доктора Айболита)**

1. Человек. Глаза – главные помощники человека.
2. Нос. Дыхательная система.
3. Чтобы уши слышали.
4. Здоровье на «тарелке».
5. Я-человек. Наше сердце, система кровообращения.

№ 1 Человек. Глаза – главные помощники человека.

Цель: создание условий для формирования представлений детей об основном из органов чувств человека – глазах.

Задачи:

- дать представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека;
- познакомить со строением глаза человека;
- привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.

Материал: зеркала по количеству детей; предметы для игры и иллюстрации, ширма; рисунок глаза и гимнастика для глаз.

Описание игры:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем играть, и узнавать, какие же у человека есть помощники. Такие помощники есть у каждого из вас. Кто они? Узнаем немного позже. Игра «Какой» (дети берут предметы за ширмой и узнают его с открытыми и закрытыми глазами). Когда предметы легко узнаются? (открытыми глазами) И не могут быть узнаны? (когда глаза закрыты) Что же помогает узнать предметы, действия, содержание картинок? (глаза). Кто же наши помощники? Да глаза – главные помощники человека. Ребята, видеть глазами, означает пользоваться зрением. Что мы можем благодаря зрению? (ответы детей) Конечно, благодаря зрению мы можем видеть все, что есть вокруг нас, различать и узнавать предметы, отмечать их качества и любоваться красотой природы во все времена года.

А сейчас повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие у вас красивые глазки! Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? (прекрасные, ясные, лучистые, чистые, нежные, заботливые, добрые, ласковые, счастливые, веселые). Сколько ласковых и нежных слов вы назвали.

Какого цвета бывают глаза? Что умеют делать наши глазки? (плакать, смеяться, щуриться, смотреть, грустить, закрывать, открывать, мигать)

Если человек грустит, какие у него глаза? (грустные; злится – злые; сердится – сердитые; удивляется – удивленные; думает – задумчивые; веселится – веселые). Вот видите, какими разными могут быть глаза у человека и у вас тоже.

Ребята, мы с вами узнали, что помощниками человека являются: глаза. Глаза наши устроены очень сложно. Мы познакомимся с той частью глаза, которую нам видно (рассматривание плаката с глазом). Что же можно обнаружить в глазу, рассматривая его. Можно увидеть цветной кружочек. Это радужка. У всех людей она разного цвета, т.е. по радужке мы определяем цвет глаз. Посмотрите в зеркала и определите цвет своих глаз (работа с зеркалами).

В середине радужки есть черная точка. Это зрачок. Зрачок, регулируя количество цвета в глазу, может сужаться, сжиматься и расширяться. Если в глаз проникает сильный свет, зрачок сужается. Если света недостаточно – зрачок расширяется. И от этого меняется форма глаза – узкие или раскрываются полностью (примеры из жизни). Снаружи глаз защищен твердой прозрачной оболочкой. Эта оболочка называется роговицей.

Ребята, когда человек смотрит только одним глазом, он меньше видит. Например, если смотрим правым глазом и видим только с правой стороны. И видим больше и лучше, если смотрим двумя глазами (проверяем). Вот поэтому глазки надо беречь. Ребята, природа уже заботливо оберегает наши глаза. Ведь брови, ресницы, веки даны нам не только для красоты. Они защищают глаза, как вы думаете от чего? (от пыли, ветра, пота, воды, яркого света). Брови задерживают капельки пота и воды, стекающие со лба, и не дают им попасть в глаза. От пыли спасают ресницы, если попадает пыль, соринки в глаза их смывает слеза. Если рядом с глазом появляется опасный предмет, веко закрывает глаз.

Но чтобы сохранить глаза и зрение этой защиты недостаточно, нужно делать гимнастику для глаз – это тоже полезно. Вы скоро пойдете в школу, будете много писать. Читать. Как только почувствуете, что глаза устали, сразу начинайте делать такие упражнения для глаз (показ).

№ 2 Нос. Дыхательная система.

Цель: создание условий для формирования первичных представлений об органах дыхания.

Задачи:

- дать представления об органах дыхания,
- подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания;
- расширять кругозор детей.

Материал: У детей: зеркало; у педагога: полиэтиленовый мешочек без дна, иллюстрация с изображением дыхательной системы, ватка с ароматами, воздушные шарик на каждого ребенка.

Описание игры:

Педагог: Ребята, для чего нам нужен нос? Проверим. Зажмите нос одной рукой, а губы другой. Зачем нужен нос? (чтобы дышать). Но у него есть и другая обязанность. Те, кто сидят слева, закройте глаза. Дети, сидящие справа, развяжите узелок с ватой и поднесите вату к носу соседа. Что узнали испытуемые с помощью носа? (запах чеснока и духов).

Поменяйтесь ролями. Так зачем нам нужен нос? (дышать, различать запахи) Какие неприятности могут происходить с носом, когда мы боеем? (появляется насморк)

Давайте вспомним массаж для носа, чтобы он был здоровым.

От крылечка до калитки	<i>Трут указательные пальцы,</i>
Три часа ползли улитки,	<i>массируют ноздри</i>
Три часа ползли подружки,	<i>сверху вниз и снизу</i>
На себе таща избушки.	<i>Вверх 10-20 раз</i>

Педагог: А сейчас сделайте глубокий вдох через нос и почувствуйте, как и куда движется воздух выдох. Ещё вдох. Куда сначала попадает воздух? Может ли воздух попасть в рот? Сделайте вдох через нос, а выдохните через рот. Может? Ответы детей.

Воздух попал в рот и нос, а дальше идёт в дыхательную трубку. Пощупайте на себе, погладьте её. Какая она? На что она похожа? Ответы детей.

Посмотрите, что было бы, если бы дыхательная трубка была мягкой. (Педагог дует в полиэтиленовый мешочек без дна. Его стенки слипаются.) Могли бы мы дышать? Ответы детей.

По дыхательной трубке воздух бежит в лёгкие, которые защищены грудной клеткой. Пощупайте пальчиками, как устроена грудная клетка. Положите руки на рёбра и сделайте глубокий вдох. Что вы почувствовали? Теперь выдохните. Что вы почувствовали? Ответы детей.

Вдохните и лёгким нажатием на рёбра попробуйте «выгнать» воздух из лёгких. Получилось? А теперь начните медленно выдыхать. Что происходит? Ответы детей.

В выдыхаемом воздухе помимо кислорода и углекислого газа есть вода. Выдохните на стёклышко, оно запотело. Теперь проведите по нему пальцем. Каким он стал? Ответы детей.

Вывод: мы познакомились с дыхательной системой. Давайте повторим и покажем на рисунке, какие органы в неё входят. Зачем нужна дыхательная система? Как мы дышим?

№ 3 Чтобы уши слышали.

Цель: создание условий для обобщения и закрепления представлений об органах чувств человека – глаза, уши.

задачи:

- закрепить знания детей о зрении;
- познакомить со строением уха и с основными правилами ухода за ними;
- развивать память, слуховое внимание, речевой слух, остроту слуха.

Материал: предметы, игрушки, ширма, косынка для игр; схема уха.

Описание игры:

Педагог: Ребята, на прошлом занятии мы с вами узнали, что главными помощниками человека являются (глаза). Глаза – орган чего? (зрения). А сейчас мы с вами будем снова играть, и узнавать других помощников человека.

Игра «Назови, не ошибись» Я буду подходить к вам и дотрагиваться до разных частей тела, кто правильно назовет часть тела и количество, тот сядет на стульчик.

Игра «Узнай предмет по звуку». Вот ширма, за нею спрятались предметы. Их мы будем узнавать по звукам. Должно быть тихо – тихо, чтобы лучше услышать и определить к какому предмету относится звук. Кто догадается, руки в замочек сложите. (Можно вызвать несколько детей сказать воспитателю тихо, чей звук они слышали).

Как же вы узнали к какому предмету относится звук? (мы слышали). Что же вам помогло узнать? (уши). Уши – это орган слуха. (дети повторяют) Вы слушали, слышали, и вам помогал слух! же пользу приносит человеку слух, где какие звуки слух помогает услышать? (например, дома, на улице...)

Да, ребята, с помощью слуха человек слышит все те звуки, которыми наполнен наш мир (окружающий). А особенно важно для человека слышать речь других людей. Ведь с помощью слов мы общаемся друг с другом, передаем свои мысли, знания.

А вот как получается, что человек слышит. Как устроено наше ухо. Мы сейчас познакомимся – рассмотрим. Видимая часть органа слуха – наружная ушная раковина. Она определяет, откуда, т.е. с какой стороны поступает звук или звуки.

Дальше слуховые сигналы поступают во внешний слуховой проход. Ушная раковина и слуховой проход образуют наружное ухо. Дальше сигналы попадают в среднее ухо, состоящее из барабанной перепонки – это плотная кожистая

перепонка, и трех косточек. Затем звуки поступают во внутреннее ухо. От внутреннего уха сигналы поступают в нервы и потом в мозг. Там сигналы превращаются в понятные для человека слова и звуки (рис 42, 43).

Ребята, на ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми нашими органами (сердце, печень, желудок, и т.д.). Поэтому хорошо делать самомассаж ушных раковин. Мы с вами умеем делать, давайте (самомассаж ушей)

Орган слуха – это уши. С помощью ушей мы различаем голоса животных, шум дождя, журчание ручейка, музыку и человеческую речь.

Закройте уши ладошками. Что произошло? (ответы детей). Сразу исчезли все звуки, вы перестали слышать.

Чтобы уши не болели, и слух всегда оставался хорошим, нужно знать и выполнять основные правила. Защищать уши от холода и сильного ветра; защищать уши от шума; не ковырять в ушах; не допускать попадания воды в уши; не сморкаться сильно; если уши заболели – обращайся к врачу!

Ребята, ваш слух улавливает громкие звуки, тихую, спокойную речь, а может ли ваш слух улавливать шепотом, сейчас проверим остроту вашего слуха.

Игра «Глухой телефон» (слова: игрушка, мышка)

- Молодцы, ребята, хороший у вас слух. Слух большая ценность для человека. Не забывайте и берегите его!!!

№ 4 Здоровье на «тарелке».

Цель: создание условий для формирования представлений об особенностях пищеварительной системы человека, основах здорового питания.

задачи:

- познакомить с особенностями строения и функциями пищеварительной системы человека;
- учить осознанно подходить к своему питанию.

Материал: схема пищеварительной системы человека; сахарный песок, сахар-рафинад; два стакана с водой, стакан с водой на каждого ребенка, фонендоскоп.

Описание игры:

Педагог: Ребята, я назову слова, а вы подумайте, что это одним словом? Каша, фрукты, шоколад, суп, чипсы.

Дети: Продукты, еда.

Педагог: Как вы думаете, влияют ли продукты, которые мы едим, на наше здоровье?

Дети: Да, влияют.

Педагог: Кто знает, какие продукты нужны организму, чтобы человек был здоров, рос и развивался.

Дети: Полезные (фрукты, овощи, каши, суп).

Педагог: А теперь уточните, пожалуйста, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: О полезных продуктах; о тех продуктах, которые надо есть, чтоб быть здоровыми.

Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

Всё, что мы положим в рот, попадает к нам в... (Живот)

Дети: Живот

Педагог: Правильно, повторим, как работает пищеварительная система нашего организма. Как вы думаете, чем же занимается наш желудок?

Дети: переваривает пищу

Педагог: Да, он перерабатывает всю пищу, которую мы едим. Чтобы организм человека хорошо работал, все должны питаться. Каждый день человек употребляет пищу. Обратите внимание на схему пищеварительной системы человека. Давайте вспомним, как путешествует яблочко внутри нас. Итак, путешествие начинается! (Работа с иллюстрацией человека с изображенными органами пищеварения и яблоко – крупный магнитик) Откусили яблоко, а что же с ним происходит во рту?

Дети: Его пережевывают зубы, язычок смачивает слюной и переворачивает.

Педагог: Перемололи зубами яблоко, проглотили и попало оно в трубку, которая называется...подскажите, как?

Дети: пищевод (при затруднении детей – повтор вместе с ними и индивидуально).

Педагог: А как вы думаете, для чего он нужен?

Дети: По нему пища спускается в желудок.

Педагог: Верно, он «ведёт» пищу, которую мы проглотили, сам, независимо от нашей воли. Даже если мы встали на голову и сумели проглотить кусочек чего-либо, он по пищеводу все равно «пошел» бы в нужном направлении. А в этом направлении находится желудок. (Индивидуальное повторение слова желудок и показать на себе ладошкой). Что же происходит с пищей в желудке?

Дети: В желудке переваривается пища.

Педагог: Желудок вырабатывает специальную жидкость – желудочный сок (индивидуальное повторение), который пропитывает пищу, попадающую в желудок, и растворяет её. А это значит, что пища, съеденная нами, быстро переварится и превратится в прозрачный раствор, который впитывает в себя кровь и разносит по всему организму.

Далее все, что не переварилось в желудке проходит в длинный извилистый кишечник и выходит наружу. Вот какое долгое путешествие совершает пища в нашем организме!

Давайте проверим надо ли пережевывать пищу (пригласить два ребёнка для произведения опыта). Опыт с сахаром. В каком стаканчике сахар растворился быстрее? (где мелкий). А в каком – долго растворяется? (с кусочками). Также происходит и в желудке. Если мы будем глотать пищу кусками, то желудку трудно ее переварить. А если тщательно пережевывать, то и желудку легче переваривать еду. Вывод: перед тем как проглотить еду – нужно тщательно ее пережевать!

№ 5 Я-человек. Наше сердце, система кровообращения.

Цель: создание условий для формирования представлений у детей о системе кровообращения.

задачи:

- дать представление детей о системе кровообращения (сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека; кровь, ее назначение);
- развивать способности делать умозаключение на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс, поступление крови);
- формирование основ здоровьесберегающего мышления.

Материалы: иллюстрации: «Сердце, схема сердца», «Система кровообращения», фонендоскоп, медальоны-сердечки.

Описание игры:

Педагог: Сегодня, ребята, мы поговорим о здоровье. Найдём ответ на вопрос: что такое сердце? Я предлагаю вам сесть на коврик, закрыть глаза, расслабиться, расслабить руки, ноги, всё тело, прислушаться к себе, к тому, как работают ваши внутренние органы. Ребята, что вы услышали? Ответы детей: например – стук сердца, дыхание.

Педагог: Да, каждый из вас услышал своё сердце, вернее почувствовал, что оно неустанно работает. Хотите узнать всё про сердце: на что оно похоже, какой формы, какой величины, как беречь его?

Люди с давних времён пытались изобрести чудо – механизм, который мог бы работать сам по себе, без остановки много лет подряд. Даже название придумали: «Вечный двигатель». Но изобрести такую машину люди не смогли. А матушка-природа его давно уже изобрела. Как вы думаете, что это? (Предположительные ответы детей). Да, наш «вечный двигатель» - сердце. Сердце – самый важный орган. Оно есть у каждого из нас. Находится в левой части груди. Как вы думаете: для, чего человеку нужно сердце? (Ответы детей).

Сердце вам действительно нужно для того, чтобы вы могли бегать, прыгать, танцевать, работать, радоваться, огорчаться... Именно сердце даёт силы для этого, обеспечивая непрерывное питание всего организма. Но главная задача сердца – перекачивать кровь, чтобы она распространялась по всему телу.

Ребята, сожмите руку в кулак. Вот такой величины ваше сердце. А у меня вот такое. С возрастом сердце увеличивается. Ребята, обратите внимание на рисунок сердца. (Рассматривание плаката) Как вы думаете, внутри сердца что-нибудь есть или там пусто как в мешке? (Ответы детей)

Внутри сердце не пустое, а очень сложное и удивительно интересное. Оно представляет небольшой мешочек, стенки которого состоят из мышц и разделено перегородками. Сердце разделено стенкой, как будто на две двухэтажные квартирки и над каждой комнаткой есть маленькая прихожая. В левую прихожую всегда приходит в гости только алая, богатая кислородом кровь; в правую прихожую – только тёмная, с углекислым газом. Как только наполняются эти прихожие, сердце сжимает их и выдавливает кровь через специальные чудесные дверки в комнатки. Когда же сердце начинает сжимать наполненные кровью комнатки, дверки захлопываются и гости покидают сердце через другие выходы. Стенки левой комнатки толще и сильнее правой для того, чтобы как можно мощнее вытолкнуть алую кровь в длинный и тяжелый путь по всему телу. А с правой, как вы думаете, куда идет тёмная кровь? (Ответы детей)

Темная кровь идет в лёгкие, чтобы менять углекислый газ на кислород. Из лёгких, после короткого путешествия, темная кровь превращается в алую, богатую кислородом, и вновь возвращается в сердце.

Но не в свой домик, а в левый. А в правый попадает кровь, которая прошла по всему телу, поменялась на углекислый газ и превратилась из алой в бордовую. Получается, что кровь всё время ходит в гости из левого домика в правый домик, и наоборот.

Сердце работает не останавливаясь в течение всей жизни, перекачивая кровь по тонким эластичным трубочкам, которые называются кровеносными сосудами. (Рассматриваем плакат, на котором нарисован мальчик с выделенными на рисунке кровеносными сосудами).

Обратите внимание, наше тело – пронизано густой сетью кровеносных сосудов, по которым течет кровь. Некоторые из них широкие и плотные, другие узкие и тонкие. Во многих местах они подходят близко к поверхности кожи, их даже можно рассмотреть.

Опыт №1 *Педагог*: Ребята, давайте мы с вами рассмотрим ладони с наружной стороны, а потом с внутренней. Сквозь кожу видны голубые полоски. Это и есть кровеносные сосуды. Все нашли свои кровеносные сосуды? Рассмотрите их хорошо. Самые тонкие кровеносные сосуды, тоньше человеческого волоса. По сосудам постоянно течет кровь,

причем довольно быстро. Ей надо всего полминуты, чтобы пробежать по всему телу. Вы даже не сумеете посчитать до 30-ти.

А еще, приложив свои пальчики на запястье, вы почувствуете небольшое биение. Это биение вашего сердечка или как его по-другому называют – пульс. Что это такое? Пульс – это толчок крови, который выталкивается при сокращении сердца. У взрослого человека нормальный пульс – 70-80 ударов в минуту, у детей 80-100 ударов. На теле человека есть места, где можно почувствовать пульс – на висках, на шее, по центру грудной клетки. Но самое удобное и привычное прощупывание пульса – это запястье. Здоровое сердце человека бьется ритмично.

Опыт №2 Ребята давайте мы с вами прощупаем пульс. Для этого положите указательный, средний, безымянный пальцы на запястье. Все нашли пульс?! Обратите внимание, ребята, как бьется ваше сердце? Ответы детей (ровно и спокойно). Педагог: А теперь попробуем дать нагрузку нашему организму. Для этого нам нужно стать в круг.

Я согнусь, разогнусь –

В мячик поиграю.

Попляшу, покручусь. – выполняют прыжки на месте.

И здоровья наберусь! – выполняют прыжки с, выбрасыванием ног вперед, затем прыжки вокруг себя

Педагог: Ребята, а давайте теперь, после того, как мы подвигались, еще раз пощупаем свой пульс. Что вы почувствовали?! Как бьется ваше сердце? Ответы детей: Быстрее, сильнее, громче стало биться сердце.

Педагог: Правильно, когда мы занимаемся физкультурой и спортом, у нас сердце работает быстрее. От этого оно становится сильнее. А если мало двигаться, вести сидячий образ жизни, что будет с сердцем? (Ответы детей)

Педагог: Правильно вы думаете, оно слабеет, хуже работает и человек может заболеть. Поэтому надо сердце тренировать, регулярно заниматься физкультурой и спортом.

Врачи, чтобы прослушать биение сердца используют фонендоскоп. По тому, как сердце бьется, они могут определить, здоров или болен человек. Давайте рассмотрим устройство фонендоскопа. Через этот прибор удары сердца слышны лучше. В организме взрослого человека течет 5-6 литров крови, а у детей меньше – 3 литра. Ребята, это много или мало? (Ответы детей). Посмотрите на литровый пакет сока и представьте себе, что 3 вот таких пакета крови находится в детском организме (показ).

Опыт №3 Ребята, давайте мы с вами проведем опыт. Попробуйте сильно надавить себе на ноготь большого пальца и через некоторое время отпустите. Что случилось? Что изменилось? Ответы детей: цвет меняется.

Педагог: Правильно, когда вы надавливаете, в этом месте движение крови останавливается. Это доказывает, что если поступление крови к какому – либо органу прекратится, случится беда. Например, если снабжение кровью головного

мозга прервётся хотя бы на секунду, человек может потерять сознание. Если руку перетянуть жгутом больше чем на час, прервав в сосудах движение крови, ткани руки могут погибнуть. Благодаря работе сердца, кровь находится в непрерывном движении. Она приносит всем органам кислород и необходимые для жизни полезные вещества, помогает нашему организму бороться с микробами при царапинах или порезах, засыхая и превращаясь в корочку, закрывает ранку. Поэтому ребята, чтоб работало сердце, что от нас требуется?

Педагог: Гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, физкультурой, хорошо питаться и соблюдать режим. Когда человек болеет у него, меняется состав крови. И для того, чтоб поставить правильный диагноз, т.е. определить вашу болезнь, врачи делают анализ крови. Рассматривают её капельку под микроскопом. И вот когда с ваших пальчиков берут кровь, рана от которой остаётся, закрывается корочкой, т.е. сгустком крови. Вот эта корочка защищает от микробов.

Педагог: Сердце и кровяные сосуды человека – очень важные органы. Их нужно беречь и укреплять. Игра, прогулка, работа на свежем воздухе, занятие физкультурой, катание на коньках лыжах плавание, утренняя гимнастика, ходьба и бег укрепляют сердце и сосуды. Не перегружайте сердце! Следите за частотой пульса. Частый пульс говорит о том, что сердце устало и пора отдохнуть. Молодцы, ребята. Как много интересного мы сегодня с вами узнали.

Использование элементов мнемотехники для изучения и запоминания понятий об окружающем мире

Мнемотехника - совокупность приемов и систем, служащих для улучшения хранения информации и воспроизведения ее из памяти.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Стихи для запоминания названий календарных месяцев:



Вечно следом друг за другом
 Ходят месяцы по кругу:
 В январе и в феврале
 Снег лежит по всей земле,

В марте и в апреле
Слышен звон капели,
Как растают снег и лед,
Май с цветами к нам придет,
Но в июне и в июле
Станет жарко, как в кастрюле.
А за август с сентябрем
Урожай мы соберем.
В октябре и в ноябре
Зверь лесной уснет в норе,
И когда декабрь пройдет,
Будет праздник - Новый Год!
Купим новый календарь
И наступит вновь январь!



Запоминаем календарь:

Зима - декабрь, январь, февраль.

За ними март, апрель и май -

Весна пришла, пальто снимай!

Июнь, июль и август - лето!

Бежит с портфелем осень следом:

Пройдут сентябрь, октябрь, ноябрь,

А дальше вновь зима - декабрь!



Двенадцать месяцев в году

В свою играют чехарду.

Январь очень любит на санках кататься.

Февраль очень любит снежками кидаться.

А март очень любит пускать корабли.

Апрель весь снежок убирает с земли.

А май деревца одевает листвой.

Июнь — тот клубничку приносит с собой.
 Июль очень любит детишек купать.
 А август любитель грибы собирать.
 Сентябрь разным цветом покрасит листочки.
 Октябрь льёт дождиком, словно из бочки.
 Ноябрь ледком покрывает озёра.
 Декабрь на окнах рисует узоры.
 И вот с декабрем завершается год,
 Он ёлку ребятам в подарок несёт.
 Сто лет пробежит — и закончится век.
 И время не может замедлить свой бег.



По сугробам шёл январь,
 Всех морозов зимних царь!
 Догонял его февраль —

Потерял из вьюги шаль.
Прибежал на смену март,
Зазвенел: — Весна, на старт!
По ручьям приплыл апрель,
Он в кармане нёс капель.
Шелестел листвою май:
— Куртку тёплую снимай!
Одуванчик нёс июнь.
Хочешь чуда? Просто дунь!
А в июле, а в июле
Мы на море отдохнули!
Август пчёлами гудел,
Да грибом в лесу сидел.
В золотистом сентябре
Мы забыли о жаре!
Ветер дунул октябрём:
Листьев жёлтых наберём!
Нас ноябрь заморозил,
Первый снег на землю бросил.
Вот декабрь к нам идёт,
Завершая длинный год!

Стихи для запоминания названий дней недели:



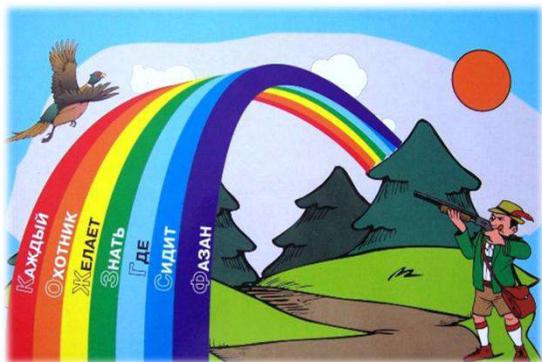
В понедельник, вторник, среду
Повар борщ варил к обеду,
А в четверг и в пятницу -
Суп из каракатицы,
За субботу с воскресеньем
Наварил он таз варенья,
Постоял над тазом
Да и съел всё сразу.

В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник к мишке,
А во вторник к мышке,

В среду к льву, в четверг к бобру,
В пятницу к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье - к бегемоту.
А пришел к нему сосед -
Крокодила дома нет.

В понедельник, вторник, в среду и в четверг
В морозилке гномик делал лед и снег.
В пятницу с субботой рядышком с прудом
С ледяною печкой он построил дом. Затопил печь в воскресенье.
Дом растаял, к сожаленью.

Запоминаем названия цветов радуги:



«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»

«Карл Отдал Жаклин Заколку, Габриелю Сшил Футболку»

Оля раскрасила листья у клена

В красный, оранжевый, желтый, зеленый.

А Сережа раскрасить советовал

В голубой, синий и фиолетовый.

Кончился дождик, и вспыхнул над домом

Птицы-Радуги хвост семицветовый:

Красный, оранжевый, желтый, зеленый,

Голубой, синий и фиолетовый.

Стихи для запоминания названий пальчиков:



На руке своей мальчик Петя
Пальчиков пять нашел:
Мизинец, безымянный, средний,
Указательный и большой.

Я пальчик первый, я - большой,
указательный - второй,
третий пальчик - средний,
четвертый - безымянный,
а я мизинчик пятый - маленький румяный!

Стихи для запоминания названий времени суток:



Смотрел в окно кузнечик
Ночь, утро, день и вечер,
Потом улегся спать,
Ведь дальше ночь опять.



Приучай себя к порядку,
Помни утром про зарядку.
Днем настойчив будь и смел,
Чтобы сделать много дел.
Начал вечер наступать,
Сам решай во что играть.
Ночь придет – ложитесь спать:
Пес на коврик, ты в кровать.



Пробегут часы, минутки
Соберутся вместе в сутки.
В них двадцать четыре часа,
И стрелки творят чудеса.
Стрелка первый круг проходит, —
Полдень в гости к нам приходит,
А она спешит опять
Час за часом отмечать.
Стрелка круг второй прошла, —
В гости полночь к нам пришла,
День прошел, прошла и ночь, —
Убежали сутки прочь.

Стихи для запоминания названий времен года:

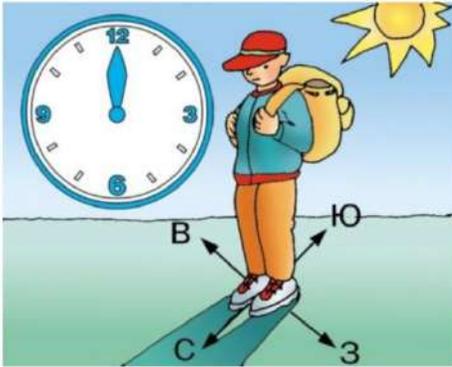


По кругу летает планета
И напевает сама
Зима, весна, лето,
Осень и снова зима.



Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птичьи повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля

Стих для запоминания названий сторон света:



Ветер с горки прилетел,
Прогуляться захотел.
Облетел наш ветерок
Север, запад, юг, восток!

Стих для запоминания названий океанов:



В океаньем полном списке:
Атлантический, Индийский,
Тихий и нам вверенный
Ледовитый Северный.

Стихи для запоминания цветов Российского флага:



Вейся, смелый
И прекрасный
Флаг родной России:
Сверху белый,
Снизу красный,
Посредине - синий!

Флаг России классный:
Белый-синий-красный!

Картотека дидактических игр по основам безопасности жизнедеятельности

(к Разделу № 7)

1. «Скорая помощь».
2. «Когда грозит опасность».
3. «Я не должен».
4. «Как бы ты поступил?»
5. «Телефон».
6. «Наши помощники растения».
7. «Знакомый, свой, чужой».
8. «Мы – спасатели».
9. «1, 2, 3, что может быть опасно – найди».
10. «Выбери съедобные грибы и ягоды».
11. «Подбери Танюшке игрушку».
12. «Что мы знаем о вещах».
13. «Я иголки не боюсь».
14. «Осторожность».
15. «Основы безопасности в доме».
16. «Как избежать опасностей?» (дома).
17. «Раз, Два, Три – что может быть опасным, найди».
18. «Так и не так».
19. «Домик Улитки».
20. «Часы безопасности».

Игра №1 «Скорая помощь».

Цель: закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Материал: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Описание: Педагог обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

Игра №2 «Когда грозит опасность».

Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.

Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

Игра №3 «Я не должен».

Цель: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

Материал: сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен» (например, изображение знака «—»).

Описание: игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

Игра №4 «Как бы ты поступил?».

Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

Материал: сюжетные картинки по проблеме, призы.

Описание: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

- незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;
- незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;
- незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

За каждое правильно принятое решение игрок получает фишку.

Игра №5 «Телефон».

Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.

Материал: иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

Описание: подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

Игра №6 «Наши помощники растения».

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Материал: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Описание: игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Педагог показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

Игра №7 «Знакомый, свой, чужой».

Цель: формирование точного понятия того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

Материал: мяч.

Описание: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

Игра №8 «Мы — спасатели».

Цель: закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.

Материал: игровая карта с тремя пустыми окошками (одно -сверху, два — снизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Описание: на игровую карту ведущий кладет картинку с изображением опасной ситуации, игроки выбирают из всех карточек с изображением действий две правильные, последовательно раскладывает их.

Игра №9 «1,2,3, что может быть опасно — найди».

Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы.

Описание: ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасными, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Игра №10 «Выбери съедобные грибы и ягоды».

Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Описание: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

Игра №11 «Подбери Танюшке игрушку».

Цель: закреплять представление о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

Описание: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

Игра №12 «Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Описание: в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Педагог (ребенок) — ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

Игра №13 «Я иголки не боюсь».

Цель: закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

Материал: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

Описание: предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

Игра №14 «Осторожность».

Цель: Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

Материал: Большие игровые карты, разделенные на 4 «осторожности», маленькие с ситуациями, как надо поступить, чтобы избежать неприятных последствий.

Правило: Подобрать к каждой «осторожности» подходящую картинку.

Описание:

Большие карты раздаются игрокам поровну. Ведущий показывает маленькую карточку, называет изображенную ситуацию и спрашивает, кто хочет исправить свою «осторожность» такой карточкой. Игрок, узнавший свою карточку, закрывает его сюжет на игровой карте. Неостребованные карточки откладываются в сторону. Выигрывает тот, кто первым закроет все сюжеты на игровой карте. Этот игрок становится ведущим.

Вариант 1

Игрок узнавший свою карточку, описывает возможные последствия ситуации, изображенной на большой карте и тогда получает маленькую.

Вариант 2

Маленькие карточки кладутся перед играющими стопкой, картинками вниз. Делая ход, игрок берет верхнюю карточку. Если она оказалась подходящей, игрок имеет право на следующий ход, если нет – право хода передается другому игроку.

Игра №15 «Основы безопасности в доме».

Цель: Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в доме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Материал: Карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

Описание: ведущий раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Выигрывает тот, кто первым закроет свои окошки.

Вариант 1

Перед тем, как закрыть окошко ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

Вариант 2

Игрокам поровну раздаются большие карточки. Маленькие карточки лежат стопкой лицевой стороной вниз. По жребию один из игроков начинает «ходить», то есть тянуть из общей стопки одну маленькую карточку. Вытянув, кладет лицевой стороной вверх, и все игроки смотрят, у кого есть пустая ячейка, соответствующая изображенной вверху его листа положительной ситуации. Если игрок «узнал» ситуацию, он закрывает маленькой картинкой пустое окошечко внизу своего игрового листа. Затем ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым закроет все пустые окошки на своих игровых картах.

Игра №16 «Как избежать опасностей?» (дома)

Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

Материал: сюжетные картинки, знаки опасности X, ! правила безопасности в стихах.

Описание: ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением.

Вариант 1

Ведущий показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать. Победит тот, кто лучше и правильней объяснит ситуацию.

Вариант 2

Ведущий читает стихотворение и предлагает возле соответствующей картинке поставить знак опасности и объяснить, почему именно такой знак.

Игра №17 «Раз, Два, Три – что может быть опасным, найди».

Цель: Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

Правило: Не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки): знаки X — нельзя самому пользоваться

! — осторожно пользоваться.

Описание: ведущий отворачивается и считает до 5-10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Вариант 1

Проведение игры в игровом уголке старшей группы.

Вариант 2

У каждого ребенка по два условных знака X! Пока ведущий считает, дети кладут знаки возле опасных предметов. За каждый правильный ответ ведущий дает приз.

Игра №18 «Так и не так».

Цель: Закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Правила: Под красную карточку положить картинки, с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных ((разрешенных).

Материал: 2 карточки – зеленая и красная. Картинки с изображением опасных и безопасных действий детей; знаки – символы.

Описание: воспитатель показывает картинку, дети по очереди, объясняя свой выбор, кладут картинку или под красную или под зеленую карточку.

Вариант 1

Вместо картинок использовать фотографии детей. Дети по очереди берут фотографию, рассказывают, что на ней изображено, если ситуация опасная, подбирают соответствующий знак – символ, объясняя правила безопасного поведения в данной ситуации.

Игра № 19 «Домик Улитки».

Цель: Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

Правило: Соблюдать очередность.

Материал: Игровое поле с изображением улитки, внутри домика, которой нарисованы различные предметы домашнего обихода, фишки, кубик.

Описание: дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий называет, что изображено на картинке, где стоит его фишка.

Вариант 1

Играющие рассказывают не только о том, что изображено на картинке, но и правила обращения с этим предметом.

Вариант 2

Если фишка остановилась на картинке, где изображен предмет, которым детям пользоваться запрещено – играющий пропускает ход.

Игра № 20 «Часы безопасности».

Цель: формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Материал: фишки, круглое поле со стрелкой, на котором изображены предметы.

Описание:

1 вариант

В игре участвуют от 1 до 3 человек.

Дети по очереди крутят стрелку на «часах». Ребенок, рассмотрев внимательно предмет, рассказывает, для чего он предназначен, чем может быть опасен и правила обращения с ним. За полный и правильный ответ ребенок получает фишку.

2 вариант

В игре участвуют 2 человека.

Ребенок крутит стрелку. Затем задает вопросы своему сопернику о том, как нужно пользоваться этим предметом, чтобы не произошло беды. Если ребенок отвечает правильно, то получает право следующего хода. А если затрудняется ответить, то ребенок, который задавал вопрос, должен ответить сам.