

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад  
№ 11 «Земляничка»  
Протокол № 2  
«10» октября 2023 г.

Приложение 1  
к приказу МДОУ  
«Детский сад № 11 «Земляничка»  
№ 135-1/од от «10» октября 2023 г.

**Коррекционно-развивающая программа  
для обучающихся 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи  
(с общим недоразвитием речи)**

**Разработчик**  
Никитинская Людмила Вячеславовна,  
учитель - логопед

Городской округ Архангельской области «Котлас»

2023 г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	7
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР с 3-7 лет	10
Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.....	10
Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.....	11
Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития.....	13
Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР IV уровня речевого развития.....	14
2.2. Взаимодействие с педагогами.....	16
2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	17
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>18</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	18
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	21
Приложение	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. К завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает увеличение количества детей с отклонениями в развитии. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки родной речью. В школе эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением.

Поэтому важна работа по коррекционно-развивающей программе, с учетом особенностей нарушения речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Программа построена с учётом основных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивного письма Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г.

За основу взяты:

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 11 «Земляничка».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 2009г.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Структура программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на детей с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

**Целью Программы является** – коррекция нарушений речи у обучающихся 3-7 лет с общим недоразвитием речи.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- Корректировать дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Совершенствовать и обогащать лексический словарь обучающихся с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий:**

- Достаточная квалификация учителя – логопеда, успешное овладение методами и приёмами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объёма коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, слоговой структуры, навыков звукового анализа и синтеза, развития словаря и грамматического строя, развития связной речи.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Корректировка индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия, с другой стороны.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Выготского Л.С. о зоне ближайшего развития) заключается в том, что обучение должно вести за собой и развитие.
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. **Принцип активности и сознательности** детей означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса. Действия этого принципа строятся на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов у детей.

Данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций: - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития

познавательной деятельности; - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств, словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития: - замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения); - трудности при выполнении движений по словесной инструкции; - трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей; - недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустихья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

11) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

12) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов



(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

11) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

12) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

13) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

14) владеет предпосылками овладения грамотой;

### **Особенности проведения логопедической диагностики**

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. По необходимости в середине года может проводиться диагностика речевого развития (в январе)

**Цели обследования:** проведение качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

- Для качественного анализа применяется следующая система мониторинга. Приёмы диагностического изучения: сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

**Используемая методика:** мониторинг проводится с использованием «Методики психолого-логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В. При обследовании заполняется индивидуальная карта речевого развития для обучающегося с ОНР, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематических процессов;
- сформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние просодической стороны речи;
- состояние лексического запаса;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи.

По результатам обследования делается заключение, определяются направления работы и её организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного обучающегося.** Длительность индивидуальных занятий, в соответствии с СанПиНом (п.11.10), для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

**Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.**

#### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 1 уровня речевого развития.

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По

результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**В итоге логопедической работы дети с 1 уровнем речевого развития должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.**

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении,

существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Машиа, пой», «Машиа, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития.**

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной

речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР IV уровня речевого развития.**

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

**В итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.2. Взаимодействие с педагогами

Успех совместной деятельности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильного организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, родителей (или лиц, их заменяющих). Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, педагогов.

### Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы

Взаимодействие с воспитателями ДОУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

#### 1. Диагностическое направление

Воспитатель, педагог-психолог	Учитель – логопед
• Проводит диагностику общего	• Проводит ежегодное комплексное

<p>развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщает логопеду о результатах своего наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности, историю его раннего речевого развития и условия воспитания.</li> <li>• Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</li> </ul>	<p>логопедическое обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает в «Журнале мониторинга речи», доносит до сведения родителей на индивидуальных консультациях.</p>
--	---

### 1. Коррекционное направление

Воспитатель, педагог-психолог	Учитель – логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</li> <li>• Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>• Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</li> <li>• Способствует развитию словаря, грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</li> <li>• Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</li> <li>• Даёт еженедельные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр с учётом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Всё это отражается в «Тетради взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателей группы».</li> </ul>

### 2. Профилактическое направление

Воспитатель, педагог-психолог	Учитель – логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждения у них трудностей в речевом развитии.</li> <li>• Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</li> <li>• Даёт рекомендации воспитателю по обогащению речевой среды.</li> </ul>

### Взаимодействие со специалистами МДОУ в рамках данной программы

Взаимодействие в работе начинается с психолого – педагогического обследования. Задача обследования – определить уровень общего и речевого развития каждого ребёнка, попадающего на ППк. Организация работы строится в соответствии с графиком ППк.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся



Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушениями речи. Подобному взаимодействию предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которой родители приобщаются к проблемам своих детей.

**Формы работы с родителями** - индивидуальные и групповые консультации, памятки, буклеты, семинары - практикумы, игротеки, родительские собрания, тетрадь для домашних логопедических заданий, которая несет рекомендательный характер.

Взаимодействие и наглядная информация для родителей

<p>Ежемесячные рекомендации родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие фонематических процессов у детей».</li> <li>• «Советы родителям по развитию речи детей».</li> <li>• «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить».</li> <li>• «Почему ребенок говорит неправильно (причины нарушения речи)».</li> <li>• «В игры играем – словарь пополняем».</li> <li>• «О роли родителей в развитии речи ребенка».</li> <li>• «Готов ли ребёнок читать?»</li> <li>• «Подготовка детей к школе».</li> <li>• «Игры для развития речи и мышления дошкольников».</li> <li>• «Упражнения на развитие речевого дыхания».</li> <li>• «Как расширить словарный запас ребёнка».</li> <li>• «Нормы и задержка речевого развития».</li> <li>• «Подготовка руки к письму».</li> <li>• «Этот самый трудный звук».</li> </ul>	<p>В течение года</p>
--	-----------------------

**Предполагаемый результат:** установление партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося, привлечение родителей к участию в коррекционно – воспитательном процессе, заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Принципы* предметно-развивающей среды:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей;
- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

- оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.
- игры с буквами, словами, звуковые символы, пособия для звукового анализа и синтеза схемы предложений.
- игровые упражнения на развитие психологической базы речи, наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи.
- пособия для выработки целенаправленной воздушной струи (различные игры на развитие речевого дыхания)
- игровой материал для развития мелкой моторики (коврики, трафареты, вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.)
- игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом.

- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Логопедические одноразовые шпатели, влажные салфетки, ватные диски, ватные палочки. График занятости логопедического кабинета.

**Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.**

- **Материалы для логопедического обследования** в виде альбомов с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов и всех сторон речи.
- **Лексико – грамматическая сторона речи:**
  - папки по лексическим темам;
  - карточки с картинками;
  - дидактические игры.
- **Коррекция звукопроизношения:**
  - картотека для проверки звукопроизношения;
  - речевой материал для автоматизации звуков;
  - картотека по коррекции слоговой структуры слова.
- **Развитие фонематических процессов:**
  - игры на дифференциацию звуков
  - игра «Слушай взрослого»;

- игра «Подними кружок»;
- **Развитие мелкой моторики:**
- картотека пальчиковой гимнастики
- игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой),
- мячики и различный природный материал для массажа;
- шнуровки, обводки;
- **Развитие общей моторики:**
- картотека подвижных игр и упражнений.

#### **Учебно – методический комплект**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» - М.: Просвещение, 1989.
2. Нищева Н.В. «Методика психолого-логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи»
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
4. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы» 2001г.
5. Каше Г. А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» 1971г.
6. Сохина Ф. А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» 1984г.
7. Новоторцева Н. В. «Развитие речи детей» 1996г.
8. Елкина Н. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» 1996г.
9. Морозова В. В. «Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций» 2014г.
10. Филичева Т. Б. «Основы логопедии» 1984г.
11. Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа дошкольников» 1996г.
12. Коноваленко В. В. «Фронтальные логопедические занятия» 1998г.
13. Успенская Л. П. «Учитесь правильно говорить» 1992г.
14. Шипицына Л. М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» 2003г.
15. Алексеева М. М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» 2000г.
16. Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у дошкольников» 2009г.
17. Ушакова О. С. «Развитие речи дошкольников» 2001г.
18. Балобанова В. П. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» 2001г.
19. Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» 1988г.
20. Лопухина И. «550 занимательных упражнений» 1995г.
21. Невская В. П. «Речевые игры и упражнения» 2013г.
22. Воронина Л. П. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики» 2013г.
23. Бородич А. М. «Методика развития речи детей» 1974г.
24. Волина В. «Учимся, играя»
25. Волкова Г. А. «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи» 2003г.
26. А.И Богомолова «Нарушение произношения у детей», 1979 г.

### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса осуществляется с разработанным комплексно-тематическим планированием. Планирование деятельности учителя-логопеда опирается на результаты логопедической диагностики индивидуального развития обучающегося, и должно быть направлено на создание речевых, психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на преобразование развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР I уровня (Приложение)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР II уровня (Приложение)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР III уровня (Приложение)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР IV уровня (Приложение)