



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

П Р И К А З

от «29» августа 2025 г. № 68-2/од

г. КОТЛАС

**Об утверждении дополнительной общеразвивающей
образовательной программы
МДОУ «Детский сад № 11 «Земляничка»**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 75, 101), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **приказываю:**

1. Утвердить дополнительную общеразвивающую образовательную программу «Почемучка».
2. Назначить ответственного за реализацию программы Пологих Ирину Васильевну, воспитателя.
3. Обеспечить методическое сопровождение программы Вологжаниновой Е.Л., старшему воспитателю.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.С. Щекина

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 11 «Зем-
ляничка»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

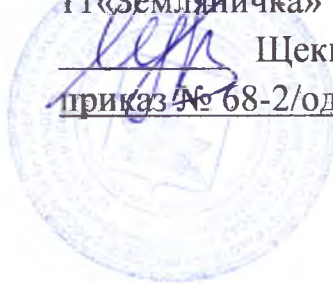
УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МДОУ «Детский сад №
11 «Земляничка»

Щекина Т.С.

приказ № 68-2/од от 29.08.2025 г.



Дополнительная образовательная общеразви- вающая программа

«Почемучка»

для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авт. составитель: Пологих
Ирина Васильевна,
воспитатель
высшей квалификационной
категории

г. Котлас
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение и условия реализации программы
5. Список информационных ресурсов
6. Приложение к программе

Приложение № 1. Критерии оценки результатов педагогической диагностики «Почемучка» (6-7 лет).

Приложение № 2. Перспективный план работы.

1. Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано с другими видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд, речевое развитие, изобразительная деятельность, ФЭМП, в меньшей степени экспериментирование связано с музыкальным и физическим воспитанием.

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников. Редкий ребенок, независимо от возраста, в момент игры – занятия, занятия – викторины не хочет проявить самостоятельность, быть первым умным, знающим, первым, быть, как взрослый. В этом смысле подобранные игры – занятия в значительной степени позволяют сделать «работу детей» (игру) радостной и желанной. В экспериментировании современного ребёнка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Организация работы идёт по 3 взаимосвязанным направлениям:

- живая природа;
- неживая природа;
- человек.

Актуальность программы.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, разработана программа кружка «Почемучка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников, способствующих успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель и задачи программы

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.

2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, схем, моделей, условных заместителей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Формировать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результат и обозначать его с помощью условного символа; по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
6. Развивать умения рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.
7. Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
8. Активизировать речевую деятельность детей, пополнять словарный запас.
9. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Адресат программы:

обучающиеся 6-7 лет

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, проводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Принципы формирования групп, количества отбора обучающихся

Возможность использования в других образовательных системах: Программа «Почемучка» предназначена для обучающихся МДОУ «Детский сад № 11 «Земляничка».

Принцип набора обучающихся: свободный (программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний).

Срок реализации программы: 1 год (26 занятий).

Форма организации и проведения деятельности обучающихся на занятии: занятия проводятся с группой детей до 15 человек.

Форма проведения занятий - занятие – игра.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Примерная структура занятия.

1. **Вводная часть:** мотивация, постановка исследовательской задачи, рассказ и объяснения педагога, тренинг внимания, памяти, логики мышления вопросы к детям по теме.
2. **Практическая обучающая деятельность:** уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
3. **Физкультурная пауза:** минутки отдыха.
4. **Практическая творческая деятельность:** осуществление экспериментирования, предупреждение возможных ошибок, самостоятельная деятельность, осуществление фронтального, дифференцированного и индивидуального руководства.
5. **Оценочно – аналитическая деятельность:** во время подведения итогов закрепляется новый материал и происходит анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования, отмечаются достигнутые успехи.

Основными формами реализации программных задач являются наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, лабораторные работы, экскурсии, исследовательская деятельность.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

- методы стимуляции и мотивации, игровые, практические, словесные и наглядные;

Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты:

- расширены представления об окружающем мире, обогащен собственный познавательный опыт;
- умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- инициативны, сообразительны, самостоятельны;
- умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;
- развит поисково – познавательный интерес, через включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности;
- умеют организовывать рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.

Диагностика результативности прохождения образовательной программы: педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (начало реализации программы, итоговый). (*Приложение № 1. «Критерии оценки результатов педагогической диагностики «Почемучка»*). Результаты образовательного процесса отслеживаются путем наблюдения за детьми на занятиях по опытническо – экспериментальной деятельности.

2. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов
1	«Растения»	2
2	«Почва»	4
3	«Вода»	4
4	«Человек»	4

5	«Приборы для исследования»	4
6	«Магнетизм»	4
7	«Воздух»	4
	Всего	26

3. Учебно-тематический план

Месяц	Блок	Общее кол-во занятий	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	Блок 1 «Растения»	2	Что любят растения? Может ли растение дышать?	1
			Что внутри? Как увидеть движение воды через корни?	1
Октябрь	Блок 2 «Почва»	4	Что есть в почве или из чего она состоит?	1
			Какими бывают камни. Что такое горы?	1
			Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).	1
			Где лучше расти?	1
Ноябрь	Блок 3 «Вода»	4	Свойства, признаки и состояния воды.	1
			Откуда берется вода? Процесс конденсации.	1
			Вода – растворитель. Очищение воды.	1
			Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.	1
Декабрь	Блок 4 «Человек»	4	Наши помощники - органы слуха и зрения.	1
			Наши помощники – органы вкуса и обоняния.	1
			Рукам своим не верю! Отпечатки пальцев, кожа.	1
			Откуда берется голос?	1
Январь	Блок 5 «Приборы для исследований»	4	Увеличительные приборы. Микроскоп.	1
			Приемы работы с микроскопом. Исследование растений и	1

			предметов.	
			Компас.	1
			Термометр. Виды, назначение, строение.	1
Февраль	Блок 6 «Магнетизм»	4	Магнит. Его свойства и качества.	1
			Магнит – фокусник.	1
			Сравнение предметов из разных материалов (металл, дерево, стекло, резина, бумага), используя магнит.	1
			Экспериментирование с магнитом.	1
Март	Блок 7 «Воздух»	4	Свойства воздуха. Опыты с воздухом.	1
			Кислород. Углекислый газ.	1
			Движение воздуха. Почему дует ветер?	1
Апрель			Опыты и экспериментирование с воздухом.	1

Для реализации программы разработан перспективный план работы
Приложение № 2.

4. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по экспериментированию предполагают наличие определённого помещения, удовлетворяющего санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы 15 человек.

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование**: столы, стулья, шкаф для хранения УМК, шкаф для хранения материалов и

инструментов, компьютер, мультимедийная установка (проектор, экран), магнитофон, аудио и видео записи, выставочный стенд.

Для реализации программы необходимы следующие **материалы**:

Приборы-помощники: увеличительное стекло, весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, микроскоп, лупа, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски, пищевые красители.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, мыло. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Клеенчатые фартуки, полотенца.

Для реализации программы необходим **учебно-наглядный материал**: иллюстрации, картинки, иллюстрации с последовательностью действий.

5. Список информационных ресурсов.

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013.

2. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: 2000.

3. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – С-П.: изд. «Детство – Пресс», 2011 г.
5. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование). – С-П.: изд. «Детство – Пресс», 2011 г.
6. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - С-П.: изд. «Детство – Пресс», 2013 г.
7. Савенкова А. И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст)»: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
9. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.»

**Критерии оценки результатов педагогической диагностики
«Почемучка» (6-7 лет)**

№	Ф.И. ребенка	Расширены представления об окружающем мире, обогащен собственный познавательный опыт. Развит поисково – познавательный интерес.		Умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.		Умеет рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умеет делать выводы; инициативен, сообразителен, критичен, самостоятелен.		Умеет организовывать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ИТОГО:									

Н.г. – начало года К.г. – конец года

▲ -высокий ■ – низкий

Перспективный план работы

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Формы работы (опыты и эксперименты)
Сентябрь	1	Что любят растения? Может ли растение дышать?	Систематизировать знания детей о растениях, об их строении. Показать, что растения дышат через листья, зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. Способствовать развитию пытливости, целеустремленности, внимания, наблюдательности, умения сравнивать и сопоставлять, делать выводы.	Загадка Беседа Опыт с зеркалом Опыт «Растение может обеспечить себя питанием»
	2	Что внутри? Как увидеть движение воды через корни?	Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Опыт «На свету и в темноте» Опыт «Лабиринт» Опыт «Для чего нужны корни?» Опыт «Как увидеть движение воды через корни?»
Октябрь	1	Что есть в почве или из чего она состоит?	Познакомить с состоянием почвы; Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.	Беседа «Что такое почва?» Опыт «Что есть в почве?» (рассматривание через лупу на белом листе бумаги)
	2	Какими бывают камни. Что такое горы?	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.	Рассматривание разных камней (ценных, драгоценных, ископаемых). Наборы речных и морских камней. Опыт «Растворение известняка (мела) в воде» Просмотр презентации «Что такое горы?» Экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы (прозрачные емкости, емкости с песком и глиной, картины с изображением горных ландшафтов и песчаных пустынь, коллекция камней).

	3	Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).	Помочь определить свойства песка, глины, чернозема и камней.	Опыты по закреплению свойств почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем, каменистая). "Свойства песка, глины, чернозема и камней" "Как движется вода через чернозем, глину, песок, камни". "Где лучше растут растения»
	4	Где лучше расти?	Понять, как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).	Опыт «Где лучше расти?» Посадка традесканции в разные виды почв.
Ноябрь	1	Свойства, признаки и состояния воды.	Обобщить, уточнить знания детей о воде, ее свойствах и признаках, какая бывает вода.	Опытным путем закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь, запах, вкус и состояния воды (твердая, жидкая, газообразная), используя модели.
	2	Откуда берется вода? Процесс конденсации.	Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды. Познакомить детей с процессом конденсации. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.	Рассказать детям о местонахождении воды в природе и быту. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Опыт «Конденсация» «Круговорот воды в природе». Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды (Электрочайник, лед, вода, стекло, прозрачные емкости).

	3	Вода – растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами.	Опыты по растворению разных веществ в воде. Эксперимент с водой «Как очистить воду» Демонстрация фильтра для воды
	4	Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.	Показать, что молекулы существуют, хотя они и малы и мы их не видим. В горячей воде молекулы движутся быстрее, чем в холодной. Показать и рассказать, как образуются облака.	Опыт «Подводная лодка из винограда». Опыт «Делаем облако - облако в банке» Опыт «Водяные лилии» Опыт «Какая вода быстрее»
Декабрь	1	Наши помощники - органы слуха и зрения.	Продолжать знакомить с органами слуха и зрения и их назначением, воспитывать потребность в уходе ними.	Схема человеческого уха Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Определи по звуку», Беседа «Зачем нужно беречь уши» Схема глаза Проблемная ситуация «Найти дорогу закрытыми глазами» Ситуация «Зависимость видения объекта от расстояния до него» Беседа «Зачем нужно беречь глаза»
	2	Наши помощники – органы вкуса и обоняния.	Познакомить со строением и значением языка, с функцией носа, его строением. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Беседа об органах вкуса и обоняния Эксперименты «Определи на вкус», «Определи по запаху» (с закрытыми глазами) Опыт: «Как мы чувствуем запахи?» Опыт «Связь вкуса и обоняния»
	3	Рукам своим не верю! Отпечатки пальцев, кожа	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа о коже. Рассматривание кожи через лупу. Эксперимент «Снятие отпечатков пальцев с предметов» (Фаянсовая чашка, угольный порошок или карандашный грифель, мягкая кисть, скотч, прозрачная пластина, лупа).

			Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», Опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с предметов. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи, ее строении. Показать, как кожа защищает наш организм.	Опыт «Что чувствуем кожей?», «Мыло и наждачная бумага» Игра «Выражаем чувства через руки»
	4	Откуда берется голос?	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.	Эксперименты с голосом «Громко – тихо (шепотом)» «Медленно (спокойно)– быстро» Рассказать, что речь возникает благодаря дрожанию голосовых связок. Чтобы их не повредить, необходимо разговаривать спокойно, не кричать.
Январь	1	Увеличительные приборы. Микроскоп.	Познакомить детей с приборами для наблюдения. Выявить особенности увеличительных приборов. Познакомить детей с исследовательским прибором - микроскопом, инструментами для работы с микроскопом, рассказать для чего он используется.	Беседа «Что такое микроскоп?» Рассматривание с детьми приборов для наблюдения, увеличительных приборов – микроскопа, лупы, подзорной трубы, телескопа, бинокля, стекла; объяснить, для чего они нужны человеку.
	2	Приемы работы с микроскопом. Исследование растений и предметов.	Вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. Закреплять приемы работы с микроскопом, познакомить детей с новыми понятиями «Клетка», «Ядро», «Вакуоль», «Мембрана», «Цитоплазма».	Опыт «Исследуем репчатый лук». Выяснить: почему от лука плачут. Опыт «Кристаллизация соли. Сахар в еде». Опыт «Волосы и шерсть». Сравнивать с детьми увеличение предмета через микроскоп и через лупу

	3	Компас.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов, а именно с компасом. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Показ презентации про компас Беседа «Компас – одно из наилучших средств для ориентирования на местности» Исследование «Компас – чудо приборчик!»
	4	Термометр. Виды, назначение, строение.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Показ презентации про разные виды термометров Рассматривание термометров Беседа «Термометр: описание, виды, характеристики, назначение» Эксперименты «Измеряем температуру тела», «Температура воздуха на улице и в группе», «Сколько градусов воды»
Февраль	1	Магнит. Его свойства и качества.	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Беседа о магните, «У каждого магнита есть два полюса - северный и южный» Рассматривание магнита Опыты: «Магнитные силы»
	2	Магнит – фокусник.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Опыты: «Волшебная рукавичка». «Рисует магнит или нет» «Мы – фокусники»
	3	Сравнение предметов из разных материалов, используя магнит.	Выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Закрепить материалы, их свойства и качества.	Опыты: «Волшебная монета», «Притягиваются – не притягиваются», «Омагнетических и не магнетических материалах»

	4	Экспериментирование с магнитом	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	Опыты: «Магнит огня боится», «Магнит преграды не боится», «Стальной барьер», «Взаимодействие двух магнитов»
Март	1	Свойства воздуха. Опыты с воздухом.	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, ролью в жизни человека, растений, животных. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Беседа о воздухе. Опыты: «Как поймать воздух?» «Бумажные гонки» «Имеет ли воздух вес, запах, цвет?» «Воздух занимает место» «Где теплее?» «Подводная лодка» «Упрямый воздух» «Что быстрее?»
	2	Кислород. Углекислый газ.	Познакомить детей с составом воздуха. Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	Беседа с детьми о воздухе, его составе. Рассказать, что такое кислород и углекислый газ. Опыты: «Надуваем шарик» «Вдох – выдох» «Как получить углекислый газ из мела и уксуса» «Для горения нужен кислород» Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ.
Апрель	1	Движение воздуха. Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый.	Презентация «Движение воздушных масс» Беседа «Виды ветра» Опыты: «Вертушка» «Свеча (теплый воздух легче)» «Свеча на полу и свеча вверху» «Кораблики»

	2	Опыты и экспериментирование с воздухом.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры.	Опыты: «Подводная лодка». «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?» «Имеет ли воздух вес» «Парашют»
--	---	---	--	--