

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
№ 11 «Земляничка»
Протокол № 2
«10» октября 2023 г.

Приложение 1
к приказу МДОУ
«Детский сад № 11 «Земляничка»
№ 135-1/од от «10» октября 2023 г.

**Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся 3-7 лет
с задержкой психического развития**

Разработчик

Никитинская Людмила Вячеславовна,
учитель – дефектолог

Городской округ Архангельской области «Котлас»

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел программы.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел программа.....	12
2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет с ЗПР.....	12
2.2. Взаимодействие с педагогами	23
2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	24
3. Организационный раздел программы.....	25
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	25
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	25
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями в психическом и в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду инклюзивного образования, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети, дети с задержкой психического развития (в дальнейшем ЗПР). Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми с 3 до 7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), согласно заключениям ПМПК, ППк и направлена на обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения.

Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155). Нормативно правовыми документами Минобрнауки России Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26), Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 11 «Земляничка», Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Программа обеспечивает познавательное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель Программы: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

Задачи Программы:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- развитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, соответствующих возрасту;

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- развитие пространственно-временных представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Принципы коррекционного обучения

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психологопедагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционноразвивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Условия реализации программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и

истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебральноорганического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социальноличностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. *Первый вариант* предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия

предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

– эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

– с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

– использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

– осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

– осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

– коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

– ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но

затрудняется в словоизменении;

– интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

– действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

– методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

– ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

– мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Познавательное развитие:

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут.

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности,
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности,
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, - в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки,
- с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре,
- продуктивной деятельности,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, - состав числа из единиц,
- соотносит цифру и число,
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Дефектологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели), январе (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;
- вторичное обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- итоговая диагностика.

Диагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики:

- Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная;
- Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей от 3 до 7 лет Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова;

- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста;

- Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-дефектолога:

- обучающая
- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается зона актуального и ближайшего развития ребенка.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного обучающегося. Длительность индивидуальных занятий, в соответствии с СанПиНом (п.11.10), для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с 3 до 4 лет (вторая младшая группа):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и

другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один - много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

5. Развитие мыслительных операций:

- 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
- 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником,

грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с 4 до 5 лет (средняя группа)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два

предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

5. Развитие мыслительных операций:

- 1) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
- 2) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- 3) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- 4) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
- 5) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- 6) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
- 7) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- 8) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
- 9) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных

признаков, осуществлять классификацию;

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с 5 до 6 лет (старшая группа):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем

представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

5. Развитие мыслительных операций:

- 1) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
- 2) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- 3) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
- 4) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- 5) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- 6) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- 7) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- 8) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с 6 до 7-8 лет (подготовительная группа):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к

окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для

жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

5. Развитие мыслительных операций:

- 1) продолжать учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
- 2) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- 3) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
- 4) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- 5) продолжать формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- 6) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- 7) развивать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- 8) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильнодвигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильнодвигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине,

закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Создание условий и предпосылок для развития элементарных математических представлений в дочисловой период

- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развитие понимания количественных отношений, количественной характеристики чисел

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
 - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели,

времени суток;

- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Развитие мыслительных операций

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);
- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц,

устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

2.2. Взаимодействие с педагогами

1. Консультирование и педагогическое просвещение педагогов по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ (ЗПР).

Темы консультаций:

- Особенности развития детей с ЗПР
 - Формирование наглядно-действенного мышления детей с ЗПР.
 - Развитие наглядно-образного мышления детей с ЗПР.
 - Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений
 - Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР;
 - Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ.
 - Игры и упражнения для развития пространственных представлений.
 - Особенности математического развития детей с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающая работа.
 - Проектирование в сотрудничестве с педагогами ДОУ для обучающихся с ОВЗ.
 - Осуществление взаимодействия при реализации АОП.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ОУ более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

При работе с семьями детей с ОВЗ учитель-дефектолог ставит перед собой следующие задачи:

- проинформировать родителей об особенностях развития их ребенка;
- сформировать адекватное восприятие ситуации и адекватные ожидания;
- научить общаться и правильно взаимодействовать с ребенком;
- научить родителей методам и приемам работы по развитию ребенка в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Индивидуальные консультации. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера; на индивидуальных консультациях сообщают результаты диагностики, рассказывают об индивидуально - психических особенностях ребенка, дают рекомендации о путях и методах решения проблем в развитии.

Индивидуальные беседы. Дефектолог отвечает на интересующие вопросы родителей. Эта самая доступная форма установление связи между дефектологом и родителем. Она используется самостоятельно, так и с другими формами.

Коррекционно-развивающее направление

Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (в дни открытых дверей, либо по запросу). Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога (в том числе в тетрадах).

Педагогическое просвещение

Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, социальные сети и сайт ДОО.

Темы консультаций

1. «Задержка психического развития – что это такое?»
2. «Игры и упражнения для развития пространственных представлений»
3. «Ознакомление с временными представлениями»
4. «Игры и упражнения на развитие цвета, формы, величины»
4. «Игры для развития мышления ребёнка с ЗПР»
5. «Как выбрать игрушку?»
6. «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики».
7. «Совершенствуем внимание и память ребенка»

Предполагаемый результат: установление партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося, привлечение родителей к участию в коррекционно – воспитательном процессе, заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Кабинет учителя-дефектолога находится на 1 этаже детского сада. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической	Письменный стол, стул, шкаф для хранения

	работы, хранение материалов для работы.	методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, полка, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения	Коврики для детей

Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-дефектолога.

- доска;
- зеркало;
- игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры и упражнения на развитие пространственно-временных представлений
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;

Учебно – методический комплект

1. Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010.
2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Альтхауз Д, Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус.пер. под ред. В.В. Ютайкина. – М: Просвещение, 1985.
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «СОЮЗ» 2001.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008.
6. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. / Под ред. прод. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
7. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР. – СПб. 2004.
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – СПб.2011.

9. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М.: ГНОМ, 2002.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети от 3 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.
12. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
13. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
14. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
15. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
16. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
17. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
18. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет. - СПб.: Паритет, 2008.
19. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса осуществляется с разработанным календарно-тематическим планированием. Планирование деятельности учителя-дефектолога опирается на результаты диагностики познавательного развития обучающегося, и должно быть направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на преобразование развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Календарно-тематическое планирование во 2 младшей группе (Приложение 1)

Календарно-тематическое планирование в средней группе (Приложение 2)

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (Приложение 3)

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (Приложение 4)

Календарно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Сенсорное развитие. Развитие элементарных математических представлений. Развитие пространственно-временных представлений	Развитие мыслительных операций
Сентябрь	Диагностика		
	Диагностика		
	«Семья»	«Один, много». Цвет.	Игры: «Сложи картинку»
	«Семья»	«Оного, много». Цвет.	Игры: «Сложи картинку»
Октябрь	«Игрушки»	«Один, много». Цвет».	Игры: «Складывает картинку», «Кто спрятался»
	«Игрушки»	«Один, много». Цвет».	Игры: «Чудесный мешочек», «Складывает картинку»
	«Части тела и лица»	«Один, много. Вверху, внизу»	Игры: «Собираем куклу»
	«Части тела и лица»	«Круг. Один, много»	Игры: «Доктор», «Подбери»
Ноябрь	«Одежда»	«Круг. Квадрат. «Много, один»	Игры: «Кто во что одет», «Подбери одежду по цвету»
	«Одежда»	«Круг. Квадрат. «Много, один»	Игры: «Найди пару», «Собери картинку».
	«Обувь»	«Квадрат. Треугольник. Различение правой и левой руки.	Игры: «Найди пару», «Собери картинку»
	«Обувь»	Сравнение полосок по длине. Право, лево».	Игры: «Найди пару», «Собери картинку»
	«Одежда. Обувь»	Сравнение полосок по длине. Право, лево».	Игры: «Разложи на группы»
Декабрь	«Части дома»	«Сравнение полосок по длине. Право, лево».	Игры: «Подбери двери для дома», «Сроим дом»
	«Мебель»	Время года: зима.	Игры: «Спрячь мячик», «строим мебель из кубиков»
	«Мебель»	Сравнение предметов по длине. Различение круга, квадрата, треугольника, несмотря на различия в их цвете и размере»	Игры: «Мебель для мишутки», «Строим мебель»

	«Новый год. Ёлка»	«Части суток: ночь, день».	Игры: «Что на елке», «Строим елочку»
Январь	«Продукты питания»	«Сравнение предметов по ширине. Определение местоположения предметов: вверху, внизу, слева, справа»	Игры: «Разрезные картинки», «Поваренок», «Разложи на группы»
	«Посуда»	«Сравнение предметов по высоте. Ориентироваться в левом и правом на самом себе»	Игры: «Разложи на группы»
Февраль	«Посуда»	«Сравнение контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте» «День, ночь»	Игры: «Разложи на группы», «Сложи картинку»
	«Домашние птицы»	«Сравнение предметов по длине, ширине, высоте» «Один, много»	Игры: «Кто как кричит», «Сложи картинку»
	«Домашние животные»	«Столько, сколько. Учить раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо	Игры: «Разрезная картинка», «Кого не хватает»
	«Домашние животные»	«Столько, сколько». Круг, квадрат, треугольник»	Игры: «Разрезная картинка», «Кого не хватает», «Малыши потерялись»
Март	«Мамин праздник»	«Столько, сколько». Круг, квадрат, треугольник»	Игры: «Сложи картинку», «Что бывает весной»
	«Домашние животные».	«Столько, сколько, поровну. Сравнение шарфиков по ширине»	Игры: «Помоги маме найти своих детенышей», «Разрезная картинка», «Кого не хватает»
	«Дикие птицы»	«Столько, сколько, поровну. Сравнение по толщине»	Игры: «Кто где спрятался», «Сложи картинку», «Чем отличаются»
	«Дикие птицы»	«Сравнение множеств. Больше, меньше. Сравнение предметов по высоте.	Игры: «Кто где спрятался», «Сложи картинку», «Чем отличаются»
Апрель	«Дикие животные»	«Больше, меньше, поровну. Сравнение предметов по величине. Большой, маленький»	Игры: «Помоги маме найти своих детенышей»
	«Дикие животные»	«Учить выполнять столько движений, сколько игрушек стоит»	Игры: «Сложи картинку», Кто где живет»
	«Транспорт»	«Учить выполнять столько	Игры: «Выложи грузовую

		движений, сколько игрушек стоит»	машину»
	«Транспорт»	«Учить воспроизводить количество звуков в пределах 1 – 3 без счета и названия числа»	Игры: », Сложи картинку», «Что не хватает»
	«Человек. Наше тело»	«Учить воспроизводить количество звуков в пределах 1 – 3 без счета и названия числа»	Игры: «Сложи девочку»
Май	«Цветы»	«Повторение. Учить группировать фигуры по форме»	Игры: «Чего не хватает», «Сложи картинку»
	«Лето. Насекомые»	«Повторение. День, ночь»	Игры: «Сложи картинку», «Разложи на группы»
	Диагностика		
	Диагностика		

Календарно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений. Развитие пространственно-временных представлений	Развитие мыслительных операций
Сентябрь	Диагностика		
	«Детский сад»	«Один – много»	Игры: «Кому что нужно для работы»
	«Игрушки»	«Верх-низ». Круг	Игры: «4-ый лишний», «Отгадай загадку», «Сложи картинку»
Октябрь	«Осень»	Сравнение чисел. Счет по образцу .Квадрат.	Игры: «Когда это бывает»
	«Овощи»	Ознакомление с цифрой 1.	Игры: «Сложи картинку», «Загадай загадку»
	«Фрукты» Труд взрослых на полях и огородах.	Цифра 1. Треугольник	Игры: «Сложи картинку», «Загадай загадку»
	«Сад-огород»	Цифра 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»	Игры: «Разложи и назови», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом»
Ноябрь	«Грибы. Ягоды. Лес»	Цифра 2. Понятия «короткий - длинный». Овал.	Игры: «Раздели на группы», «4-ый лишний»
	«Перелетные птицы»	Цифра 3. Времена года	Игры: ««4-ый лишний», «Сложи картинку», «Чем похожи, чем отличаются»
	«Одежда. Обувь»	Сравнение чисел 3и4. Понятия «широкий-узкий». Прямоугольник.	Игры: «4-ый лишний», «Сложи картинку»,
	«Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Игры: «4-ый лишний», «Отгадай загадку»
	«Продукты»	Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Круг, овал.	Игры: «Разложи по полкам», «4-ый лишний»
Декабрь	«Время года Зима»	Цифра 4. Понятия «большой, поменьше и самый маленький»	Игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Подбери»
	«Зимние»	Закрепление знаний о цифрах	Игры: «Найди по

	забавы»	1,2,3,4. Понятия : «право-лево»	анalogии», Закончи ряд», «Что с начала, что потом».
	«Зимующие птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу. Понятия «далеко-близко»	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «4-ый лишний»
	«Новый год»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат ,прямоугольник. Понятия « Вверху, внизу, слева, справа ,под». Времена года	Игры: «Разложи картинки, составь рассказ», «Загадывание загадок»
Январь	«Домашние животные и их детеныши»	Цифра 5. Понятия «слева, справа». Сравнение, установление закономерностей.	Игры: «Загадай загадку», «Сложи животное из геометрических фигур»
	«Дикие животные»	Цифра 5.Сравнение чисел 4и5.Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами .Понятия «быстро-медленно»	Игры: «Узнай по описанию», «Чем похожи, чем отличаются», «Сложи животное из геометрических фигур»
Февраль	«Животные Севера »	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник	Игры:«Разложи на группы», «Чем похожи, чем отличаются».
	«Профессии и инструменты»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Независимость числа от величины предметов. Понятия «Широкий, по уже, еще уже, самый узкий».	Игры: «Что нужно для работы», «Что сначала, что потом»
	«День защитника отечества»	Счет по образцу. Цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение цифры с числом. Понятие «вчера, сегодня, завтра» Объёмные тела.	Игры: «Что нужно для военной профессии»
	«Транспорт».	Порядковые числительные. Установление соответствия между цифрой и количеством предмета. Геометрические фигуры.	Игры: «Раздели транспорт на группы», «Чем похожи, чем отличаются»
Март	«8 Марта. Женские профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предмета. Понятия «слева, справа, посередине».	Игры: «Кому что нужно для работы»
	«Времена года. Весна».	Порядковые числительные. Счет по образцу. Установление соответствия	Игры: «Когда это бывает», «Закончи предложение»

		между цифрой и количеством предметов. Влево ,вправо.	
	«Весенние цветы.»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Игры: «Чем похожи , чем отличаются», «4-ый лишний»
	«Животные жарких стран»	Порядковый счет. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «4-ый лишний»
Апрель	«Мебель» Форма предметов	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «Классификация», «Назови одним словом»
	«День космонавтики»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	Игры: «Отгадай загадку», «Сложи картинку», «Что не хватает»
	«Бытовые приборы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Игры: «Отгадай загадку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом»
	«Семья»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Закрепление знаний о цифрах. Понятия «Слева,справа»	Игры: «Составь рассказ о своей семье»
	«Человек. Наше тело»	Закрепление знаний о цифрах. Понятия «широкий-узкий». Времена года	Игры: «Конструктор»
Май	«День Победы»	Закрепление знаний о цифрах. Понятия «далеко-близко». Развитие глазомера.	Игры: «Кому что нужно», «Сложи картинку»
	«Лето. Насекомые»	Закрепление знаний о цифрах.	Игры: «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», «Разложи на группы»
	Диагностика		
Диагностика			

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений. Развитие пространственно-временных представлений	Развитие мыслительных операций
Сентябрь	Диагностика		
	Диагностика		
	«Детский сад»	Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»	Игры: «Кому что нужно для работы»
	«Игрушки»	Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое»	Игры: «4-ый лишний», «Отгадай загадку», «Сложи картинку»
Октябрь	«Осень»	Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине»	Игры: «Когда это бывает»
	«Овощи»	Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине»	Игры: «Сложи картинку», «Загадай загадку»
	«Фрукты» Труд взрослых на полях и огородах.	Знакомство с образованием числа 2	Игры: «Сложи картинку», «Загадай загадку»
	«Сад-огород»	Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина)	Игры: «Разложи и назови», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом»
Ноябрь	«Грибы. Ягоды. Лес»	Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник.	Игры: «Раздели на группы», «4-ый лишний»
	«Перелетные птицы»	Повторение	Игры: ««4-ый лишний», «Сложи картинку», «Чем похожи, чем

			отличаются»
	«Одежда. Обувь»	Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно»)	Игры: «4-ый лишний», «Сложи картинку»,
	«Посуда»	Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»	Игры: «4-ый лишний», «Отгадай загадку»
	«Продукты»	Знакомство с образованием числа 4. Понятия «больше», «меньше». Геометрическая фигура прямоугольник, ромб	Игры: «Разложи по полкам», «4-ый лишний»
Декабрь	«Время года Зима»	Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»	Игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Подбери»
	«Зимние забавы»	Знакомство с образованием числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Игры: «Найди по аналогии», Закончи ряд», «Что с начала, что потом».
	«Зимующие птицы»	Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «4-ый лишний»
	«Новый год»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»	Игры: «Разложи картинки, составь рассказ», «Загадывание загадок»
Январь	«Домашние животные и их детеныши»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств.	Игры: «Загадай загадку», «Сложи животное из геометрических фигур»
	«Дикие животные»	Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина). Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»)	Игры: «Узнай по описанию», «Чем похожи, чем отличаются», «Сложи животное из геометрических фигур»
Февраль	«Животные Севера»	Образование числа 7. Сравнение множеств	Игры: «Разложи на группы», «Чем похожи, чем отличаются».
	«Профессии и инструменты»	Круг, шар	Игры: «Что нужно для работы», «Что сначала, что потом»
	«День защитника»	Числовой ряд до 8. Образование числа 8.	Игры: «Что нужно для военной профессии»

	отечества»	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	
	«Транспорт».	Образование числа 8. Сравнение множеств.	Игры: «Раздели транспорт на группы», «Чем похожи, чем отличаются»
Март	«8 Марта. Женские профессии»	Квадрат, куб	Игры: «Кому что нужно для работы»
	«Времена года. Весна».	Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу»	Игры: «Когда это бывает», «Закончи предложение»
	«Весенние цветы.»	Образование числа 9. Сравнение множеств	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «4-ый лишний»
	«Животные жарких стран»	Числовой ряд до 9. Повторение	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «4-ый лишний»
Апрель	«Мебель» Форма предметов	Понятия «внутри», «снаружи»	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «Классификация», «Назови одним словом»
	«День космонавтики»	Числовой ряд до 10. Образование числа 10.	Игры: «Отгадай загадку», «Сложи картинку», «Что не хватает»
	«Бытовые приборы»	Образование числа 10. Сравнение множеств.	Игры: «Отгадай загадку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом»
	«Семья»	Треугольник, пирамида Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	Игры: «Составь рассказ о своей семье»
	«Человек. Наше тело»	Повторение пройденного материала	Игры: «Конструктор»
Май	«День Победы»	- Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона Выделение количества большего или меньшего на 1.	Игры: «Кому что нужно», «Сложи картинку»
	«Лето. Насекомые»	Повторение пройденного материала	Игры: «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», «Разложи на группы»
	Диагностика		
	Диагностика		

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений. Развитие пространственно-временных представлений	Развитие мыслительных операций
сентябрь	Диагностика		
	Диагностика		
	«Детский сад»	«Цвет предметов» «Количественные отношения» «Числа от 1 до 10»	Игра: «Кому что нужно для работы», «Сложи картинку»
	«Игрушки»	«Образование числа 2»	Игры: «4-ый лишний», «Сложи картинку»
октябрь	«Осень»	«Состав числа 2»	Игры: «Когда это бывает», «Продолжи ряд»
	«Овощи»	«Понятие – большой, маленький»	Игры: «Закончи предложение», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом»
	«Фрукты» Труд взрослых на полях и огородах.	«Геометрические фигуры» «Образование числа 3»	Игры: «Закончи предложение», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом»
	«Сад-огород»	«Состав числа 3» Анализ и сравнение совокупностей»	Игры: «Корешки, верхки», «Сложи картинку», «Разложи»
Ноябрь	«Грибы. Ягоды. Лес»	«Состав числа 2, 3» «Геометрические фигуры»	Игры: «Раздели на группы», «4-ый лишний»
	«Перелетные птицы»	«Образование числа 4»	Игры: «4-ый лишний», «Сложи картинку», «Чем похожи, чем отличаются»
Ноябрь	«Одежда. Обувь»	«Образование числа 5» Геометрические фигуры»	Игры: «Разложи на группы», «Сложи картинку», «Чего не хватает»
	«Посуда»	«Состав числа 5» «Количество и счет»	Игры: «Разложи посуду», «4-ый лишний», «Загадай загадку»

	«Продукты»	«Понятие – высокий, низкий» « Образование числа 6»	Игры: «Разложи по полкам», «4-ый лишний»
Декабрь	«Время года Зима»	«Состав числа 6»	Игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Подбери»
	«Зимние забавы»	«Количество и счет»	Игры: «Найди по аналогии», Закончи ряд», «Что с начала, что потом».
	«Зимующие птицы»	«Образование числа 7»	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «4-ый лишний»
	«Новый год»	«Состав числа 7»	Игры: «Разложи картинки, составь рассказ», «Загадывание загадок»
Январь	«Домашние животные и их детеныши»	«Образование числа 8» «Состав числа 8»	Игры: «Загадай загадку», «Сложи животное из геометрических фигур»
	«Дикие животные»	«Образование числа 9» «Состав числа 9»	Игры: «Узнай по описанию», «Чем похожи, чем отличаются», «Сложи животное из геометрических фигур»
Февраль	«Животные Севера »	«Образование числа 10»	Игры: «Разложи на группы», «Чем похожи, чем отличаются».
	«Профессии и инструменты»	«Состав числа 10»	Игры: «Что нужно для работы», «Что сначала, что потом»
	«День защитника отечества»	«Сложение и вычитание»	Игры: «Что нужно для военной профессии», «Сложи военную технику из счетных палочек»
	«Транспорт».	«Решение задач» «Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Игры: : «Раздели транспорт на группы», «Чем похожи, чем отличаются»
Март	«8 Марта. Женские профессии»	«Порядковый счет в пределах 10»	Игры: «Кому что нужно для работы»
	«Времена года. Весна».	«Решение задач»	Игры: «Когда это бывает», «Закончи предложение» «Блоки Дьенеша»
	«Весенние цветы.»	«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Игры: «Чем похожи , чем отличаются», «4-ый лишний»
	«Животные жарких стран»	«Решение задач»	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «4-ый лишний»

Апрель	«Мебель» Форма предметов	«Состав числа 9,10»	Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «Классификация», «Назови одним словом»
	«День космонавтики»	«Задачи на нахождение суммы и остатка»	Игры: «Отгадай загадку», «Сложи картинку», «Что не хватает»
	«Бытовые приборы»	«Состав числа 8,9,10» «Пространственные и временные понятия»	Игры: «Что сначала, что потом»
	«Семья»	«Решение задач» «Сравнение предметов по высоте»	Игры: «Составь рассказ о своей семье»
	«Человек. Наше тело»	«Решение задач» «Сравнение предметов по цвету, форме и величине»	Игры: «Конструктор»
Май	«День Победы»	«Решение задач» «Сравнение предметов по толщине»	Игры: «Кому что нужно», «Сложи картинку»
	«Лето. Насекомые»	«Решение задач» «Пространственные и временные понятия»	Игры: «Разложи на группы», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку»
	«День Победы»	«Решение задач» «Сравнение предметов по толщине»	Игры: «Кому что нужно», «Сложи картинку»
	Диагностика		
Диагностика			