

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНО



Приказом заведующего МДОУ
«Медновский детский сад
«Родничок»
от 20.03.2023г №14-од

Л.С. Ильина

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового
коллектива МДОУ «Медновский
детский сад «Родничок»
Протокол от 13.03.2023г № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Медновский детский сад «Родничок»
на 2023 – 2027 годы**

с. Медное

Структура программы

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка.....	13
I. Аналитическая часть	
2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	15
2.2. Проблемный анализ состояния ДООУ	
2.2.1. Анализ системы управления.....	17
2.2.2. Анализ образовательного процесса в ДООУ.....	19
2.2.3. Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДООУ.....	21
2.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	22
III. Концептуально – прогностическая часть.....	23
IV. Механизм реализации Программы.....	27
4.1. Основные этапы реализации Программы.....	27
4.2. Основные мероприятия реализации Программы.....	27
Заключение.....	37

І. Паспорт Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Медновский детский сад «Родничок»

1.	Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Медновский детский сад «Родничок» на 2023 – 2027 годы (далее Программа)
2	Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2023 по 2027 годы
3	Начало реализации Программы	апрель 2023 года
4	Окончание реализации Программы	декабрь 2027 года
5	Этапы реализации Программы	1 этап – организационный – 2023 год 2 этап – основной – 2024 – 2026 годы 3 этап – заключительный – 2026 – 2027 годы Ответственный: заведующий Ильина Лариса Сергеевна
6.	Заказчик Программы	Администрация МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»
7.	Разработчик Программы	Рабочая группа МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»
8.	Система контроля за реализацией Программы	<u>внешний</u> – Управление образования Калининского района <u>внутренний</u> - Администрация МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»: - отражение плана мероприятий контроля в Плане работы дошкольной организации, в тематике педагогических советов; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития; - публикации на сайте дошкольной организации, - внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО); - отчет администрации перед педагогическим советом, родительским советом; участие в городских, региональных, федеральных семинарах и конференциях.

9.	Основание для разработки Программы	<p>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <p>2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998 (одобрен Советом Федерации), (с измен. от 28.04.2023).</p> <p>4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 28.04.2023) принят ГД ФС РФ.</p> <p>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, «Развитие образования» до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022)).</p> <p>6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) принят Государственной Думой Российской Федерации.</p> <p>7. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p>
		<p>9. Постановление Правительства РФ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025», от 04.10.2000 № 751.</p> <p>10. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании</p>

	<p>образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).</p> <p>12. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441.</p> <p>13. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 21.03.2019) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СанПиН 2.4.3648-20»).</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, содержащиеся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых, действующим до 01.01.2027 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».</p>
--	--

		<p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. от 14.12.2017).</p> <p>22. Устав образовательной организации, локальные акты.</p>
10.	Цель Программы	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>

11.	Задачи Программы	<p>1. Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования.</p> <p>2. Продолжать создавать условия в Учреждении по реализации государственной программы «Доступная среда» с учетом развития детей в возрасте от одного года до двух лет.</p> <p>3. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Расширять деятельность консультационного центра, сопровождения семейного воспитания детей при дошкольной организации.</p> <p>5. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
12.	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы; - разработка Образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством Российской Федерации; - внедрение разнообразных вариативных форм работы по охвату детей раннего возраста (с одного года до двух лет); - расширение перечня предоставляемых образовательных программ дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительным образованием

		<p>(10 %);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение качества воспитания и образования в Учреждении; - создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; - формирование толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса; - обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы; - совершенствование работы консультационного центра, сопровождение семейного воспитания детей на базе дошкольной организации; - активизация взаимодействия детского сада с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, добиваться качественных показателей в совместных проектах; - модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота; - обеспечение материально – технической базы для развития ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.
13.	Объемы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования), участия в грантовых конкурсах.</p>

14.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада в предоставлении дошкольного образования, обеспечении равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>3. Субъектность и индивидуализация дошкольного образования.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов организации, введение электронного образовательного контента, расширение инфраструктуры электронных средств обучения и информационных систем и технологий.</p> <p>5. Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО.</p> <p>6. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.</p> <p>7. Увеличено число воспитанников, участвующих в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>8. Педагогический коллектив в ДОУ проявляют активность в распространении педагогического опыта и конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>9. Осуществлен прием детей раннего возраста (с одного года до двух лет).</p> <p>10. Приобретено игровое оборудование для ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Педагогические работники имеют курсы повышения квалификации – 100 %.</p>
-----	---	---

		<p>12. Расширен спектр платных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p> <p>13. Вовлечены педагоги в работу консультационного центра на базе дошкольной организации.</p> <p>14. Родители (законные представители) активно вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации.</p> <p>15. Созданы безопасные условия пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и посетителей в Учреждении.</p> <p>16. Создан проект, участие педагогического коллектива и воспитанников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>17. Оптимизировано функционирование смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных программ, спонсорских и благотворительных поступлений).</p> <p>18. Поддержка и участие в волонтерском движении. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.</p>	
15.	Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения	<p>Прогнозируемые риски</p> <p>Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФОП ДО.</p>	<p>Способы предупреждения</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам применения ФОП ДО, организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн-взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов. Пополнение базы методической литературы.</p>

	Низкая компетентность родителей (законных представителей).	Разработка способов трансляции педагогических находок и методических приёмов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе и онлайн-взаимодействия.
	Недостаточная информированность населения об образовательных услугах.	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через социальные сети (VK, Телеграм-канал, сайт ДОУ), СМИ, встреча с родителями (законными представителями).
	Значительные затраты времени.	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
	Отток квалифицированных специалистов.	Организация курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, взаимодействие с ВУЗами, как источник привлечения молодых специалистов.
	Недостаточная платежеспособность родителей (законных представителей), снижение востребованности дополнительного образования для детей раннего и дошкольного возраста.	Расширение спектра платных образовательных услуг для дополнительного развития детей раннего возраста, интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (интерактивное обучение, приобретение планшетов, робототехника, мультипликационная студия и т.д.).

		Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Приобретение методических пособий в соответствии с требованиями ФОП ДО. Организации эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.
		Недостаточно бюджетных и внебюджетных средств.	Направление работы с целью поиска дополнительных источников финансирования.
16.	Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - управление реализацией Программы, администрация дошкольного учреждения; - контроль за реализацией Программы, администрация дошкольного учреждения; - контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством; - повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, требованиями ФОП ДО; - делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников; - создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы; - ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы; информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам дошкольного образования; - создание благоприятного микроклимата, комфортных условий; - ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы); 	

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2023-2027 годы послужили: введение ФОП ДОО, обширного комплекса мероприятий в развитии системы образования, который реализуется по поручению Президента Российской Федерации, обновленный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Новая Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды,

поддерживая конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и цифровых технологий.

Современная дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, использовать образовательный потенциал социума и сетевого окружения, привлекая к совместным мероприятиям дошкольной организации заинтересованное население.

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование воспитанников.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе анализа работы за предыдущий период 2019 – 2022 годы.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» является документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленной цели и задач.

Сферой действия Программы развития является управленческая деятельность, материально – техническая база, образовательный процесс.

Программа развития МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» на 2023 - 2027 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа (приказ от 09.12.2022 № 86-од), деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально - педагогических проектов.

Назначением Программы развития МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» на 2023 - 2027 годы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Результатом работы МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» по направлениям являются повышением эффективности работы дошкольной организации, результатом реализации инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесением изменений в основную образовательную программу дошкольной организации.

В связи с окончанием срока действия предыдущей Программы развития (2019 – 2022 годы), в связи с переходом на ФОП ДО была осуществлена постановка целей, задач с учетом мероприятий, направленных на повышение качества образования и подведен проблемный анализ деятельности МДОУ «Медновский детский сад «Родничок».

II. Аналитическая часть

2.1. Информационная справка о ДООУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Медновский детский сад «Родничок» функционирует с 1977 года на основании Устава. ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии, выданной министерством образования Тверской области от 12.04.2016г №200.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Медновский детский сад «Родничок»

Сокращенное наименование Учреждения – МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»

Организационно – правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

1.2. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тверской области «Калининский район»

1.3. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в установленном порядке осуществляет администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район» в лице управления образования администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район» (далее - Учредитель).

1.4. Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район» (далее - Собственник).

1.5. Место нахождения Учреждения: 170521, Тверская область, Калининский район, с. Медное, ул. Тверская, д.7

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: 170521, Тверская область, Калининский район, с. Медное, ул. Тверская, д.7

1.6. Учреждение является юридическим лицом. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в финансовом управлении администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район»; печать с наименованием; штампы; бланки.

E-mail: rodnichock.mdou@yandex.ru

Адрес сайта ДООУ: <https://mednoe-detsad.ru/>

Руководитель: Ильина Лариса Сергеевна

Режим работы: Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим: пятидневная рабочая неделя и 12 часовой рабочий день с 7:00 до 19:00.

Количество мест: 108

В МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» функционирует 5 возрастных групп, в которых 108 воспитанников:

1-я группа раннего возраста «Солнышки» с 1,5 до 3 лет – 18 воспитанников;

Младшая группа «Подсолнушки» с 3 до 4 лет – 21 воспитанник;

Средняя группа «Непоседы» с 4 до 5 лет – 23 воспитанника;

Старшая группа «Радуга» с 5 до 6 лет – 23 воспитанника;

Подготовительная группа «Почемучки» с 6 до 8 лет – 23 воспитанника;

В ДОУ работает 27 сотрудников.

Характеристика социума: МОУ «Медновская СОШ», МКУК Медновская сельская библиотека, МОУ ДОД "Медновская детская школа искусств", МКУ КДЦ «Медновский»

Направления работы МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Адаптация воспитанников, не посещающих детский сад, к жизни в социуме.

3. Формирование общей культуры воспитанников.

4. Развитие творческого потенциала, укрепление здоровья воспитанников.

5. Подготовка к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.

6. Оказание коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (речь, актуальное развитие познавательных процессов), детям - инвалидам.

7. Обучение языкам.

Приоритетные направления работы:

1. Социально - коммуникативное развитие воспитанников.

2. Художественно – эстетическое развитие воспитанников.

2.2. Проблемный анализ:

Программа развития учреждения за 2020-2022 годы выполнена в полном объеме.

За 2020-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения, такие как:

- всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях;

- интеграция и координация создания единого пространства развития ребенка в условиях образовательного учреждения семьи и социума.

- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива; - укрепление материально-технической базы учреждения.

2.2.1 Анализ системы управления ДОУ:

Управление МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом

особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом Учреждения.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию и качество образовательного процесса.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В ходе анализа управленческой деятельности ДООУ также были выявлены следующие проблемы:

- инертность коллектива перед новыми формами работы;
- невысокая активность родительского комитета.

Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Вывод: Система управления МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2.2.2 Анализ образовательного процесса в ДОУ:

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельностью, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Согласно требованиям ФГОС ДО, образовательный процесс строился по основным направлениям развития: социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое; речевое; физическое развитие с использованием разнообразных форм, методов, приемов, средств. Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Качественное образование — это во многом результат единства целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы, методики и технологии дошкольного образования, используются информативные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям:

- игровая беседа с элементами движений;
- игра;
- утренняя гимнастика;
- интегративная деятельность;
- дидактические упражнения;
- экспериментирование;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;
- проблемная ситуация и другие.

Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения.

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе ДОУ:

- словесные;
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций); - практические;
- методы по характеру образовательной деятельности детей;
- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый; - исследовательский; - активные методы.

Вывод: в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства

обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также требования ФГОС ДО.

Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

С целью анализа удовлетворённости родителей качеством реализации образовательных программ проводилось анкетирование. В анкетировании приняло участие 68% от числа детей, систематически посещающих детский сад. По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, о том, что большинство опрошенных родителей качеством предоставляемых образовательных программ – удовлетворены полностью.

Наиболее частыми вопросами, вызывающими у родителей беспокойство стали вопросы материально – технического обеспечения, организация образовательной деятельности и индивидуальный подход к ребенку.

Вывод: созданная система работы ДООУ удовлетворяет потребность и запросы большинства родителей (законных представителей) воспитанников. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.2.3. Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДООУ.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, их физическое и психологическое развитие; организации различных видов деятельности, общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями); методическом обеспечении образовательного процесса.

Вывод:

- ДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, обеспеченность кадрами остается стабильной.

- Обеспеченность педагогическими кадрами стабильна. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категорийности кадров: наряду с увеличением специалистов с высшей квалификационной категорией уменьшается общее количество педагогов с первой квалификационной категорией и не имеющих квалификационную категорию.

- План аттестационных мероприятий на 2019 - 2020 год, 2020 - 2021 год, 2021-2022 учебный год выполнен. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы коллег

из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

- Участие педагогов ДООУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня способствовали повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов. О чем свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в ДООУ.

- Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за последние три года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

2.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в 2020 - 2022 годы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс ведется в группах, а также в специально оборудованных залах: музыкальный зал; физкультурный зал.

При подборе оборудования для создания, развивающей предметно-пространственной среды учитывались: санитарно-эпидемиологические требования; ведущие виды детской деятельности; приоритетное направление деятельности образовательного учреждения; имеющиеся условия.

Соблюдались следующие принципы: насыщенности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности, доступности, с учётом интеграции образовательных областей.

Для создания предметно – пространственной образовательной среды в дошкольном учреждении, а также при оснащении материально - технической базы играми, игровыми модулями, игровыми сооружениями мы учитывали следующее:

игры и игровые пособия безопасны для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, особенностями развития;

игры и игрушки не влияют негативно на здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников; не вносятся игры и игрушки, провоцирующие агрессивное поведение

и действия; игры и игрушки, приобретаемые детским садом не вызывают проявления жесткости по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка: игровые модули и т.д.; игры и игрушки не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, имеют гендерную принадлежность: куклы, предметные игрушки и т.д.; игрушки полифункциональны, их можно использовать в соответствии

с замыслом ребенка, сюжетом игры; игрушки пригодны к использованию в коллективных видах деятельности (в том числе и с участием взрослого) и может инициировать совместные действия: крупный и мелкий строительный материал, конструкторы (металлический, пластмассовый), разных размеров «Лего», пирамиды настольные, вкладыши, настольно – печатные игры и пр.; игрушка выступает средством обучения ребенка, несет дидактическую и культурную ценность, формирует гражданскую позицию; игрушка является средством художественно – эстетического развития, несет в себе эстетическую ценность: цветовое решение, форма, равномерные объемы и т.д.; все настольно – печатные игры, развивающие и предметные игрушки, игровые модули, игровой строительный и физкультурный материал, дидактические пособия соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Владение сотрудниками компьютерной и информационной техникой и использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяют учреждению оптимизировать свою работу. В ДОО уже много лет компьютерная техника используется для хранения обработки документов, планов, аналитических материалов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, методической работе с педагогами. У ДОО есть свой сайт в Интернете, используются телекоммуникации - электронная почта, мультимедийные технологии.

Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах большинства наших педагогов и сотрудников. Несомненно, что активное использование информационно-коммуникативных технологий и повышение ИКТ-компетентности педагогов. А также компьютеризация дошкольного детства будут актуальными и необходимыми и в ближайшие годы.

Для обеспечения образовательного процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Вывод: необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой ДОО.

III. Концептуально – прогностическая часть

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Современное образование характеризуется

процессом становления и развития личности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Концепция Программы развития МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В основе концепции лежат принципы:

1. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации РППС, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка; - формирование личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО: поиск путей, обеспечивающих создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка; бучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания; развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС дошкольного образования.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение федерального, регионального, муниципального законодательства; -изменение лицензионных требований; -отсутствие достаточных знаний у педагогических работников по организации работы с детьми раннего возраста, ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства, путем внесения изменений и дополнений в локальные акты дошкольной организации; - прохождение курсов повышения квалификации по организации работы с детьми младенческого и раннего возраста, детьми с ОВЗ.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие дополнительных площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования; - недостаточность денежных средств на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; -расширение спектра предоставляемых услуг

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДООУ через координацию деятельности исполнителей.

Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогических работников, представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются

письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде следующих компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования всеми участниками образовательных отношений.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в доклад заведующего.

IV. Механизм реализации Программы

4.1. Основные этапы реализации Программы:

1этап: 2023 год. Организационный (аналитико - прогностический). Анализ комплекса условий, имеющих в ДОО по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выявление проблемных зон и «точек развития». Корректировка локальных актов

2этап: 2023 - 2026 годы. Основной (деятельностный). Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Результаты работы по образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре основной образовательной программы, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3этап: 2027 год. Заключительный (рефлексивный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного педагогического опыта.

4.2. Основные мероприятия реализации Программы:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения					Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		2023	2024	2025	2026	2027	источники финансирования	исполнители
1. Нормативно - правовое обеспечение Программы								

1	Формирование нормативно – правовой базы, утверждение актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов.	+					без	Заведующий
2	Обновление Образовательной программы, в соответствии с изменениями в системе образования, запросов семей воспитанников, общества.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
3	Внесение изменений в Годовой план работы коллектива, локальные акты организации.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
2. Финансово – экономическое обеспечение Программы								
1.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, стимулирующей надбавки, доплат, выплат премиального характера.	+	+	+	+	+	Региональный и муниципальный бюджет	Заведующий
2.	Обеспечение материальной поддержкой работников за счет средств от приносящей доход деятельности.			+	+	+	внебюджет	Заведующий
3. Организационное обеспечение Программы								

1.	Провести общее собрание работников по введению и результатам перехода к реализации ФОП ДО в ДОУ.	+					без	Заведующий, старший воспитатель
2.	Провести внутренний аудит в период перехода к ФОП ДО.	+					без	Заведующий, старший воспитатель
3.	Внести изменения в должностные инструкции, инструкции: по ОТ, пожарной безопасности и т.д. (по мере необходимости).	+					без	Заведующий
4. Кадровое обеспечение Программы								
1.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
2.	План повышения квалификации административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала (очно, заочно, дистанционно обучения).	+			+		региональный бюджет	Заведующий
3.	План прохождения аттестации педагогических работников.	+					без	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор педагогических кадров для осуществления платной образовательной услуги воспитанникам.			+	+	+	внебюджет	Заведующий

5.	Внедрение электронного документооборота.	+	+	+			Муниципальный бюджет	Заведующий
6.	Самообразование педагогов.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
7.	Накопление положительного опыта работы, транслирование опыта.	+		+		+		Старший воспитатель
8.	Создание творческой группы для поддержки инновационного движения педагогических работников.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
9.	Участие педагогов в конкурсах, семинарах, мастер – классах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
10.	Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
11.	Участие в научно-исследовательской деятельности, разработка проектов с привлечением специалистов среднего и высшего профессионального образования.			+		+	без	Старший воспитатель

12.	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов, студентов ВУЗов.	+		+		+	без	Заведующий
13.	Создание в коллективе психологического комфорта.	+	+	+	+	+	без	Заведующий, старший воспитатель
5. Информационное обеспечение Программы								
1.	Разработать методические рекомендации, консультации, советы по работе ФГОС ДО, ФОП ДО.	+					без	Старший воспитатель
2.	Освещать вопросы реализации Программы через сайт ДОО.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
3.	Обеспечить доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам.	+	+	+	+	+	без	Заведующий
4.	Размещать самоанализ на сайте ДОО.	+	+	+	+	+	без	Заведующий
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	+	+	+	+	+	городской бюджет внебюджет	Заведующий
6.	Разработать и утвердить план-график по переходу к осуществлению образовательной	+					без	Заведующий. Старший воспитатель

	деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО.							
7.	Создание личных сайтов, страниц в социальных сетях с целью транслирования положительного опыта.	+		+			без	Старший воспитатель
8.	Использование ИКТ-технологий в повседневной работе.	+	+	+	+	+	без	Заведующий, старший воспитатель
9.	Разработка проектов и презентаций (онлайн-экскурсии) для ознакомления воспитанников с историей родного села	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
6. Организационно – педагогическая деятельность								
1.	Переход на ФОП ДО с 1 сентября 2023 года.	+					без	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка критериев мониторинга. Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФОП ДО.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель

3.	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	+	+	+	+	+	без	Заведующий, старший воспитатель
4.	Мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
5.	Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО.	+						Старший воспитатель
6.	Внесение изменений в План работы коллектива и групповой документации ДОУ.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
7.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих анализировать качество образования.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель

9.	Разработка системы анализа качества оказываемых платных образовательных программ воспитанникам.			+	+	+	без	Заведующий Старший воспитатель
10.	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) по образовательным областям развития воспитанников.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
11.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования воспитанников.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
12.	Педагогический совет: «Повышение качества образования».	+					без	Старший воспитатель
13.	Организация обучения по программе «Оказание первой помощи».			+			муниципальный бюджет	Заведующий
14.	Анализ потребности в платных образовательных услугах.	+	+				без	Заведующий

15.	Анализ качества предоставления платных образовательных услуг.			+	+	+	без	Заведующий
16.	Проведение месячника «Безопасность»	+	+	+	+	+	без	Заведующий Заведующий хозяйством
17.	Транслирование опыта работы на конференциях, РМО, форумах.	+		+		+	без	Старший воспитатель
18.	Реализация проектов всех уровней	+	+	+	+	+	без	Заведующий Старший воспитатель
19.	Участие в конкурсах Муниципального, регионального и федерального уровней педагогов и воспитанников ДОУ.	+	+	+	+	+	без	Старший воспитатель
21.	Пополнение экспонатами музея ДОУ		+				без	Заведующий Заведующий хозяйством
22.	Модернизация материально – технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	+	+	+	+	+	Муниципальны й и региональный бюджеты	Заведующий Заведующий хозяйством

20.	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметнопространственной среды, пополнение комплекта средств обучения на техническое сопровождение деятельности средств обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО.	+		+		+	внебюджет, городской бюджет	Заведующий Заведующий хозяйством
-----	--	---	--	---	--	---	-----------------------------	-------------------------------------

Ожидаемый результат.

Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной программы.

Система комплексного мониторингового исследования.

Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Заключение:

Представленная модель Программы развития МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» является одним из его основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования: как личностно-ориентированное образование; культуросообразность образовательной системы, приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; деятельностный подход в регионализации дошкольного образования; создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Стратегия развития дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, программ, ориентированных на потребности родителей (законных представителей) и воспитанников, на потребности педагогического коллектива. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива дошкольной организации, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегии цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит упорядочить и привести деятельность МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» в соответствие: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»); с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района; с санитарными нормами и правилами, другими локальными актами.