

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового
коллектива МДОУ
«Медновский детский сад
«Родничок»
Протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом заведующего МДОУ
«Медновский детский сад
«Родничок»
от 29.08.2025г № 41-од



Л.С. Ильина

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»

с. Медное

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее — Положение) регулирует деятельность МДОУ «Медновский детский сад «Родничок» (далее — Учреждение) в части оценки индивидуального развития воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- образовательной программой МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»;
- Уставом МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»

1.3. Педагогическая диагностика — это систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, обеспечивающий своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для:

- 1) индивидуализации образования (построения образовательной траектории, поддержки ребёнка, коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель: оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»

2.2. Задачи:

- 1) выявить особенности и динамику индивидуального развития каждого ребёнка;
- 2) составить индивидуальные образовательные маршруты;
- 3) скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- 4) оптимизировать работу с группой детей;
- 5) оценить эффективность педагогических действий.

3. Принципы педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика строится на принципах:

- последовательности и преемственности (учёт возраста детей и усложнения образовательных задач);
- доступности (результаты доступны педагогам и родителям, но не подлежат внешнему контролю);
- научности (выбор методов и сроков на основе научных исследований);
- этичности (соблюдение норм и правил взаимодействия с детьми);
- оптимальности (минимальные усилия для получения достаточного объёма информации);
- системности и непрерывности (регулярность проведения);
- динамичности (гибкость инструментария и методов).

4. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах.

4.2. Периодичность:

- стартовая диагностика — в начале учебного года (сентябрь), в течение первых двух месяцев после поступления ребёнка или начала учебного года, с учётом периода адаптации;
- промежуточная диагностика — по запросу родителей или педагогов, при необходимости (например, для детей с трудностями адаптации);
- итоговая диагностика — в конце учебного года (май), для оценки динамики развития.

4.3. Распределение функций:

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих группах, анализируют результаты и определяют задачи работы;
- специалисты (логопед, психолог, музыкальный руководитель) проводят диагностику по своему направлению;
- старший воспитатель обеспечивает условия для объективной оценки: помогает выбрать инструментарий, консультирует педагогов, анализирует сводные данные;
- заведующий контролирует процесс, утверждает итоговые аналитические документы.

5. Методы и формы педагогической диагностики

5.1. Используются малоформализованные методы:

- наблюдение за активностью ребёнка в различных видах деятельности и режимных моментах;

- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, конструкции);
- создание специальных диагностических ситуаций;
- игровые диагностические методики.

5.2. Инструментарий: диагностические карты, дневники наблюдений, чек-листы, портфолио ребёнка.

6. Порядок проведения и фиксации результатов

6.1. Диагностика проводится в естественной для ребёнка среде, без создания стрессовых ситуаций.

6.2. Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития (на каждого ребёнка) и сводных диагностических картах (по группе).

6.3. Оценка ведётся по пяти образовательным областям ФГОС ДО:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6.4. Для фиксации результатов используется уровневая система:

- высокий уровень — ребёнок выполняет задания самостоятельно, проявляет инициативу;
- средний уровень — выполняет с частичной помощью взрослого или по образцу;
- низкий уровень — испытывает трудности, нуждается в значительной помощи.

7. Документация и отчётность

7.1. Документы по педагогической диагностике:

- индивидуальные карты развития;
- сводные диагностические карты по группам;
- аналитические справки по результатам диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- рекомендации для родителей и педагогов.

7.2. Сроки сдачи отчётности:

- аналитическая справка по стартовой диагностике — до 15 октября;
- итоговая аналитическая справка — до 25 мая.

7.3. Хранение документов:

индивидуальные карты — у воспитателей до выбытия ребёнка из ДОУ;

сводные карты и аналитические справки — в методическом кабинете (5 лет).

8. Информирование родителей

8.1. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о развитии своего ребёнка.

8.2. Формы информирования:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания с обобщёнными результатами;
- наглядная информация (стенды, папки передвижки);
- личные встречи с воспитателем или специалистом.

8.3. Информация предоставляется в деликатной форме, с акцентом на достижения и рекомендации.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения в Положение принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

9.2. Настоящее Положение действует до принятия нового документа.