

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового
коллектива МДОУ
«Медновский детский сад
«Родничок»
Протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ
«Медновский детский сад
«Родничок»
от 29.08.2025г № 41-од



Л.С. Ильина

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МДОУ «Медновский детский сад «Родничок»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Медновский детский сад «Родничок» (далее - ДООУ, Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение доступных и качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды для данной категории детей в ДООУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДООУ с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в условиях детского сада.

1.3. Внедрение образования детей с ОВЗ в ДООУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2024г. № 862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».

- Уставом ДООУ.

1.5. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДООУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать дошкольное образование, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

ребенок (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

тьютор - специалист, осуществляющий координацию деятельность специалистов, участвующих в сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течении учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнении тех или иных режимных

моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, педагогу и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании социальных навыков, навыков адаптивного поведения в среде сверстников, развивающихся в норме.

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий), обеспечение доступа в учреждение, осуществляющего образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.7. Инклюзивное образование осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития (группу комбинированной или общеразвивающей направленности), и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать праздники, развлечения, досуги в соответствии с планом проведения мероприятий, а также могут посещать дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОУ;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения; и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

- точечная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ включены в режимные моменты, организованные игры и досуги совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии с целью подготовки к полному включению в среду сверстников.

Ребенок с ОВЗ может посещать мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк).

1.8. ДОУ:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк);

- реализует АОП, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития в группе, комбинированной или общеразвивающей направленности;

- организует свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей) в соответствии с планом проведения организованных игр и досугов;

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей, специалистов и тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения,

- социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

1.9. Организация обучения и воспитания детей в группе комбинированной направленности строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого

ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация инклюзивного образования в ДОУ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключением ПМПК/ППк с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) и выданных рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

2.2. Для организации инклюзивного образования в ДОУ для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ необходимой программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в воспитательно-образовательные и коррекционно-развивающий процессы, организация психолого-педагогического сопровождения.

2.3. Порядок приема граждан на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК/ППк;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленное на воспитание у обучающихся (воспитанников), педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования, с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся (воспитанников) возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК/ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается заведующим ДОУ, рассматривается на Педагогическом совете, осуществляется ознакомление родителей (законным представителем) ребёнка с планом реализации АОП. В АОП могут быть внесены изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.7. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в общеобразовательной группе (инклюзивное обучение) образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.7.1. Численность детей ОВЗ, обучающихся в такой группе не может превышать норму, установленную законодательством Российской Федерации.

2.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи

детям этой категории в освоении АОП.

2.8.1. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку. Индивидуальные учебные планы утверждаются ППк ДОУ, реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента, тьютора образовательного учреждения.

2.8.2. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.8.3. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе по АОП, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются образовательным учреждением.

2.9. Для оказания технической помощи в объеме, необходимом для предупреждения опасных ситуаций, обучающимся с ОВЗ (в том числе детям-инвалидам) по рекомендации ПМПк, решению ППк, предусматривается предоставление услуг ассистента/помощника.

2.9.1. В обязанности ассистента/помощника входит сопровождение ребёнка-инвалида/ребёнка с ОВЗ с целью оказания технической и физической поддержки: помощи в перемещении внутри здания ДОУ, группы; в соблюдении личной гигиены во время приёма пищи; при одевании и раздевании; оказании помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований; в формировании чувства уверенности и психологического комфорта с учетом нозологии инвалида/ребёнка с ОВЗ.

2.10. Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребёнка-инвалида/ребёнка с ОВЗ, включая реализацию АОП.

2.10.1. В обязанности тьютора входит: помощь в освоении АОП, организация коммуникации с обучающимися, включение ребёнка в игровую деятельность в коллективе с учётом интересов, поддержка педагогов в области особенностей ребёнка с ОВЗ на каждом этапе образовательного процесса.

3. Этапы реализации инклюзивного образования

3.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста
- привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим консилиумом МОУ «Медновская СОШ», привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

3.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.3. Разработка АОП, проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- подержание программы,
- основные требования к результатам реализации АОП,
- система контрольно-измерительных материалов.

3.4. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время воспитательно-образовательного процесса несет ДОУ.

4. Участники образовательного процесса

- 4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся (воспитанники).
- 4.2. Родители (законные представители) имеют право:
 - защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.
- 4.3. Обучающийся (воспитанник) имеет право:
 - на уважение человеческого достоинства;
 - на моральное поощрение за успехи;
- 4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. Порядок принятия и срок действия Положения

- 5.1. Данное Положение принимается на заседании Управляющего совета ДОУ, согласовывается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.
- 5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием.
- 5.4. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция локального акта полностью утрачивает свою юридическую силу.