

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» п. Саркел Цимлянский район

Экологический проект в старшей группе

МЫ-БУДУЩЕЕ планеты

Воспитатель:
Коновалова Людмила Игоревна



**Чтобы беречь Землю,
природу, надо ее
полюбить, чтобы
полюбить, надо
узнать, узнав –
невозможно не
полюбить.**

А.Н. Сладков



Паспорт педагогического проекта

Тема проекта: “Мы-БУДУЩЕЕ планеты”	Руководитель проекта: воспитатель МБДОУ д\с “Росинка” Коновалова Людмила Игоревна	Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.
Тип проекта: -краткосрочный, групповой; -познавательно-информационно исследовательский	Продолжительность проекта: с 01.02.2021 по 01.03.2021 год	Этапы проекта: 1 этап. Подготовительный 2 этап. Организация деятельности детей в рамках проекта. 3 этап. Подведение итогов

Актуальность

Актуальность данного проекта заключается в следующем:

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы

Показателем эффективности экологической воспитанности можно назвать не только поведение детей и знания, но также и их участие в улучшении природного окружения своего края. Значительную роль играет

взрослый, который своим собственным примером и поведением к природе и окружающей среде, который своим отношением к природе, а также своим поведением способен оказывать сильное воздействие на личность ребенка.

Дошкольное детство – это начальный этап становления человеческой личности.

Цель проекта:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и к всему окружающему.

Задачи проекта:

Дети:

- **Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам;**
- **Формировать навыки наблюдения и экспериментирования;**
- **Расширить знания о животном и растительном мире;**
- **Развить у детей связную речь, обогатить словарный запас слов, мышление, творческие способности;**
- **Воспитывать любовь к природе.**

Педагоги:

- **Провести консультацию “Экологическое воспитание дошкольников”;**
- **Пополнить развивающую среду в центре экология и экспериментирование.**

Родители:

- **Расширить знания родителей о значении экологического развития детей;**

Ожидаемый результат

У детей сформируется:

- *ответственное отношение к миру природы;*
- *экологические знания;*
- *бережное отношение ко все окружающему;*
- *знание о живом и природном мире;*

У родителей:

- *обогалятся знания по экологическому воспитанию детей;*
- *повысится уровень экологической культуры.*

У педагогов:

- *повысится профессионализм.*

1 этап. Подготовительный

- 
- ① Постановка проблемы;
 - ② Подбор и изучение методического материала, методической литературы;
 - ③ Создание дидактического и методического материала;
 - ④ Анкетирование родителей;
 - ⑤ Беседа с детьми, с целью выявления экологических знаний;
 - ⑥ Составления плана проекта.



**Экологический уголок
“Почемучки”**



**Климатические
ширмы**

Анкетирование родителей

Работа с родителями началась с выявления экологической воспитанности самих родителей и самым эффективным методом, на мой взгляд, является - анкетирование по проблеме экологического воспитания.

По результатам анкетирования родителей я увидела, что родители имеют поверхностные представления об экологии, ответы родителей не многословны, но интерес к этой науке у родителей имеется, они поддерживают экологическую работу с детьми в детском саду и могут оказать помощь в экологическом воспитании детей.

Далее были выявлены наиболее эффективные формы работы с родителями

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей?

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

В чем это проявляется?

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? _____

Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

2 этап Организационная деятельность

Фотоотчет



Сюжетно-ролевая игра «За продуктами в магазин»



Рассматривание и сравнение овощей и фруктов

Изучение комнатных растений.



Рассматривание экологического уголка.



Уход за комнатными растениями.



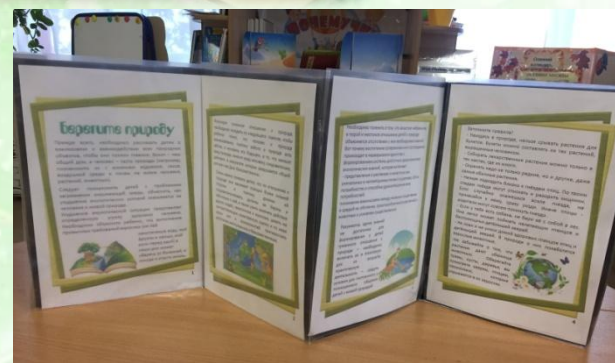
**Знакомство со свойствами
глины и песка**



Подвижная игра "Соберем мусор"



**Просмотр
мультфильма
"«Крокодил Гена и
Чебурашка», 3 серия
«Труба природу
отравляет»**



**Папка передвижка для
родителей "Бережем природу"**



**Изучения альбома “Почему
нельзя мусорить”**



Акция “ Я против мусора”



**Изучение альбома Дикие
животные**



**Работа с лепбуком “Будь природе
другом”**



3 Этап Подведение итогов

- *Показ презентации “Как вы считаете, охрана природы _ дело только взрослых или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же они могут сделать?”.*
- *Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.*
- *оценка полученных результатов реализации проекта.*
- *Презентация проекта “Мы БУДУЩЕЕ планеты”.*





Награждения “Юные экологи”

Показ презентации “Как вы считаете, охрана природы _ дело только взрослых или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же они могут сделать?”



Итоги работы:

- ① основы экологического воспитания необходимо закладывать с раннего детства. Азы экологической воспитанности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений об окружающем мире, способностью использовать знания для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде;
- ② работу по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить в системе, которая включает в себя несколько направлений: создание условий для экологического воспитания детей, работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом, только тогда у детей старшего дошкольного возраста сформируются гуманно-ценностное отношение к природе, способность понимать любить окружающий мир, бережно к нему относиться;
- ③ одним из важных условий является создание предметно – развивающей среды в группе, которая обеспечивает реализацию целей и задач программы «Детство», возрастным особенностям детей, способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого – эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически – грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности





Спасибо за внимание!