

СОГЛАСОВАНО:

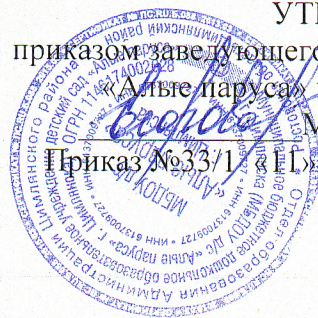
Заведующий отделом образования
Администрации Цимлянского
района

И.В. Антипов.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ д/с
«Алые паруса» г. Цимлянска
М.Ю. Егорова
Приказ №33/1 от 11 марта 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Алые паруса» г. Цимлянска
на период 2021-2026 г.

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Алые паруса» г. Цимлянска

Протокол №3 от 11.03.2021 г.

г. Цимлянск 2021

Содержание

Содержание	Номер страницы
1. Введение	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Паспорт программы развития	3
1.3. Информационная справка об учреждении	7
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДООУ	11
2.1. Качественный анализ педагогических кадров	11
2.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДООУ	11
2.3. Программно-методическое обеспечение	13
2.4. Оценка содержания образования по направлениям	15
2.4.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	15
2.4.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей	17
2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей	19
2.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	20
2.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда	20
2.8. Анализ системы управления	21
3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	21
3.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением	21
4. SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения	22
5. Концепция развития ДООУ	24
6. Стратегия развития ДООУ	27
7. План реализации направлений программы развития	29
7.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	29
7.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников	31
7.3. Обеспечение успешного развития и реализации личности	33
7.4. Развитие педагогического потенциала.	34
7.5. Развитие материально - технической базы ДООУ	36
7.6. Финансирование Программы развития	37
8. Заключение	38

І.ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алые паруса» г. Цимлянска является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска. Новая редакция программы МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска была принята на педагогическом совете от 11.03.2021 г. протокол № 3.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ д/с «Алые паруса» г.

Цимлянска при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**1.2. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алые паруса»
г. Цимлянска на период с 2021 – 2026 гг.**

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.
Основания для разработки	■ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ■ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ■ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ■ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ■ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; ■ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ■ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ■ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н ■ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ■ Устав образовательного учреждения.
Заказчик Программы	Отдел образования администрации Цимлянского района

Основные разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска. Совет педагогов. Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
Цель программы	Создание условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления). 7. Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2021-2026 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2022-2025уч.г) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Ожидаемые конечные результаты	-Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. - Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. -Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. -Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. -Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. -Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. -Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ и мотивации их к взаимодействию с ДООУ - Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. -Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
-------------------------------	---

Система контроля, информированность, открытость	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
Объемы, источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование:

1.3. Информационная справка об учреждении.

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алые паруса» г. Цимлянска
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Муниципальное образование «Цимлянский район» в лице Администрации Цимлянского района Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования Администрации Цимлянского
Год основания ДОУ	2015
Юридический адрес	347320, Ростовская обл., г. Цимлянск, ул. Ленина 123 б
Телефон	(886391)50155
Электронная почта	al.parusa2015@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Егорова Марина Юрьевна
Старший воспитатель	Подгайная Христина Витальевна
Устав	Устав Утвержден приказом Отдела образования Администрации Цимлянского района от 11.03.2015 г. № 145
Лицензия	Серия 61ЛО1 № 0002337, регистрационный № 4695 от 23.04.2015
Режим работы	с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье и

	государственные праздничные дни.
Язык обучения и воспитания	русский
Формы самоуправления	Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: - общее собрание работников Образовательного учреждения; - педагогический совет; - совет родителей.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2896,9 кв. м. Имеется стадион, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 7 групп Фактическая мощность — 7 групп В дошкольном учреждении функционирует 7 групп Из них (на 2020 год): - 2-я младшая группа - 1 группа - средняя группа - 2 группы - старшая группа – 2 группы - подготовительная группа – 1 группа - группа кратковременного пребывания 3-7 лет - 1 группа
Контингент детей Образовательного учреждения	формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Образовательное учреждение принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет.
Наполняемость групп	Устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы	• Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Костюмерная; • Кабинет интерактивного обучения • Кабинет учителя-логопеда;

дошкольного образования	• Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Кабинет педагога-психолога; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	В дошкольном учреждении для детей организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню на зимне-весенний и летне-осенний период. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Медицинская сестра дошкольного учреждения контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию норм питания. В детском саду разработана и действует система оздоровительной работы, включающая собственно физкультурно-оздоровительную работу (двигательный режим, закаливание) и профилактическую работу. Изучены и используются современные оздоровительные технологии: инновационная методика Базарного, Уманской, методика оздоровительного бега, закаливания и т.п. Проводятся как традиционные, так и инновационные виды физкультурных занятий. Медицинская служба, которая в соответствии с нормами и правилами СанПиН, четко организует работу по наблюдению за состоянием здоровья детей, по профилактике простудных заболеваний, занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями, на основе мониторинга отслеживает и анализирует результаты оздоровительной работы, вносит коррекцию в планы оздоровительной работы. Вся проводимая работа направлена на снижение заболеваемости дошкольников и сокращения адаптационного периода у детей, поступающих в ДООУ.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и

	состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преимущество в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
Кадровый потенциал	Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогами. Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, среди них: 1 Образовательный ценз педагогических работников высок: 8 педагога имеют высшее образование; 8 человека - среднее специальное. Два педагога с высшей квалификационной категорией, 6 человек имеют первую категорию и 8 человек соответствуют занимаемой должности. Анализ профессионального уровня педагогов детского сада позволяет сделать выводы о том, что коллектив работоспособный (7 педагогов имеют стаж свыше 10 лет) и одновременно перспективный (9 человек, стаж которых до 10 лет), стабильный (50 % работают со дня открытия детского сада), творческий коллектив единомышленников, имеющий свое мнение и способный отстаивать его.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ

2.1. Качественный анализ педагогических кадров

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное

учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее	5	6	8
Среднее специальное	11	10	8

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	0	1	2
Первая	5	8	6
Без категории	11	7	8

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

2.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- музыкальный и спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- кабинет учителя-логопеда для организации коррекционной работы с детьми;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет интерактивного развития;
- медицинский кабинет с изолятором;
- игровые площадки и спортивный участок на улице;
- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На стенах холлов и коридоров ДОУ расположены выставочные и информационные стенды.

В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- интеллектуальное развитие;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДОО обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые площадки оборудованы спортивными снарядами для развития основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска в отчётный период осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г. изд.), включённой по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие парциальные программы:

- Н.В. Елжова. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края (авторская региональная программа). Волгодонск, «Волгодонское полиграфобъединение», 2000 г.
- Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Региональная программа «Родники Дона»;
- Региональная программа «Приключение светофора».
- Программа «Безопасность», учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности «Детство-Пресс», 2002г.;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.:
- Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы» О.Я. Князева.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

На основе ООП ДОУ разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2020 г., соответствуют ФГОС ДО.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день,

отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. В 2020 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной

деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы

деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.4. Оценка содержания образования по направлениям

2.4.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана здоровья воспитанников - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В ДОУ предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

► Система работы по воспитанию здорового образа жизни включает:

- 1). Работа с дошкольниками по здоровьесбережению (формирование адекватных представлений об организме человека; осознание самоценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном развитии, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).
- 2). Работа с родителями (проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практических семинаров; семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»; дней открытых дверей и других мероприятий.
- 3). Самосовершенствование педагогов (перестройка мышления на здоровый образ жизни; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиена и др.).
- 4). Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности. -технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика ортопедическая. -технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, занятия в бассейне, коммуникативные игры, НОД из серии «Здоровье», самомассаж, коррекционные технологии: сказкотерапия, технологии музыкального воздействия.

Организация питания воспитанников осуществлялась ДОУ самостоятельно с учётом централизованного обеспечения продуктами питания, осуществляемого Учредителем.

► в соответствии с «Циклическим десятидневным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет с 12 часовым пребыванием».

► в соответствии технологией приготовления пищи, а так же требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, включая действующие требования и нормы, установленные нормативно-технической документацией;

► рационы горячего питания воспитанников, а также энергетическая ценность, подлежащих приготовлению, указаны в Меню.

► В ДОУ организовано 4-разовое питание: Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком - первый завтрак с 08.30 - 09.00 часов - второй завтрак с 10.30 - 11.00 часов - обеды с 12.00 - 13.00 часов - полдники с 15.30-16.00 часов

► Для осуществления контроля за организацией качества питания в ДОУ детский сад : Совет по питанию, Бракеражная комиссия.

Данные по травматизму:

За прошедшие три учебных года (2016-2017 учебный год , 2017-2018 учебный год, 2018-2019 учебный год) случаи травматизма детей при реализации непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, а так же на прогулках не зафиксированы.

Анализ результатов диагностики по оценки здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах.

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2016 - 2019 гг.

Критерии оценки	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Соответствует возрастной	62%	65%	66%
Низкий уровень	9%	8%	10%
Превышает возрастную норму	29%	27%	24%

Пропущено ребенком по болезни

2016-2017	2017-2018	2018-2019
12	13	9

Таблица 6. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первая	7	5	6
Вторая	152	149	139
Третья	15	21	26
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-

Таблица 7. Показатели заболеваний детей за 2016 – 2019 гг.

Вид заболевания	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аллергические	77	42	42
ЧБД	42	6	6
Заболевания дыхательной	12	-	-

Заболевания опорно-двигательного	1	-	-
Другие	11	-	-

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

2.4.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ.

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Уровень освоения программы по областям.

Направления развития	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	в.у	ср.у	н.у	в.у	ср.у	н.у	в.у	ср.у	н.у	в.у	ср.у	н.у
Физическое развитие	22%	73%	5%	29%	62%	9%	27%	65%	8%	24%	66%	10%
Социально-коммуникативное развитие	78%	22%	0%	44%	56%	0%	56%	44%	0%	71%	29%	0%
Познавательное развитие	61%	39%	0%	25%	75%	0%	31%	69%	0%	57%	43%	0%
Речевое развитие	67%	33%	0%	38%	62%	0%	44%	56%	0%	43%	57%	0%
Художественно-эстетическое развитие	73%	27%	0%	44%	56%	0%	56%	44%	0%	79%	21%	0%

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные

средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-пространственной развивающей среды. Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического развития воспитанников: - уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности. Вся физкультурно - оздоровительная работа с детьми ДООУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДООУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и нормативными требованиями СанПиН.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д. Игровые формы обучения позволяют ребёнку легко усваивать информацию и активизируют мозг на решение сложных задач. Простая формула «Вы + ребёнок+ игра= радость развития» помогает наладить контакт, лучше узнать своего ребёнка и настроить его на познавательную деятельность.

Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневное чтение художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

По образовательной области «Развитие речи» результаты невысокие. Наблюдается систематичность работы воспитателей по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на уровне развития связной речи у воспитанников. В данном направлении встречаются трудности в произношении.

Навыки и умения детей по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные изобразительные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа.

В работах воспитанников прослеживается использование не традиционных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Освоение Программы имеет хорошие результаты, хотя они могли бы быть

лучше. Причинами относительно недостаточных результатов уровня освоения Программы являются: поступление в дошкольное учреждение новых детей в течение учебного года, особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ, длительное отсутствие детей: по болезни, на время отпуска родителей, а также частое нахождение некоторых детей на домашнем режиме.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДООУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе ДООУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8

лет, не посещающих ДОО;

- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям(законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОО.

2.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- 1) обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- 2) обеспечение охраны жизни здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- 3) пожарная безопасность;
- 4) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; 5) антитеррористическая защита.

Средства обеспечения безопасности:

- 1) автоматическая пожарная сигнализация;
- 2) план эвакуации;
- 3) огнетушители;
- 4) тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В ДОО есть паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения сотрудниками инструкций по охране труда в ДОО проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по безопасности

2.8. Анализ системы управления

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОО), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

3.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

Потребности родителей	• Комфортное пребывание детей в ДОО, всестороннее развитие, позитивная социализация и готовность детей к школьному обучению • Консультационная поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей • Участие родителей в управлении ДОО • Поддержка образовательных инициатив семьи в ходе непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов, реализуемых совместно с семьей • Увеличение количества мест для обучающихся в
Потребности педагогов	• Самореализация педагогов в профессиональной деятельности • Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов • Обеспечение успешного освоения педагогических технологий • Обеспечение условий для реализации потребности в передаче опыта • Поддержка процесса введения Профстандартов • Информационное сопровождение
Потребности детей	• Разнообразие программного обеспечения дошкольного образования, • Профессиональная компетентность педагогов для качественного выполнения государственного задания • Выполнение задачи доступности дошкольного

4. SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения в деятельность.

<i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i> • конкурентоспособность ДОУ; • накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; • наличие педагогов с высоким уровнем квалификации; • функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; • благоприятный психологический климат в ДОУ; • востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; • становление опыта вовлечения родителей в образовательный процесс, как активных участников образовательных отношений; • результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в	<i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДОУ и дошкольного образования; • повышение результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • реализация механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию;
<i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i> * Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.	<i>Угрозы.</i> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
выпускаемых в школу; • внедрение Профстандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени; • недостаточное оснащение современными техническими средствами	профессиональных стрессов; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; • недостаточное финансирование системы образования

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- Проектирование образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;

- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДООУ:

Позитивные тенденции развития ДООУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДООУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДООУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДООУ:

Позитивные тенденции развития ДООУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДООУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДООУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и методическим кабинетом района, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов.

Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДООУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметились положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной

деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

5. Концепция развития ДОУ

Главная задача Российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе Российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали миссию дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: сеять в детях зерна доброго и бережливого отношения к природе, окружающему ее миру и создавать благоприятные условия для их роста и развития. Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям ДОУ относятся:

Инновационность.

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация.

Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм.

Высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество.

Общее образовательное пространство в системе «детский сад-семья-социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость.

Педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, края, страны.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны — это введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «индивидуальность».

Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей. Значимым понятием концепции является понятие «развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему. Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «личности», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

«зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, на основе научно обоснованных трансдисциплинарных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).
3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка.
Создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Все изменения в ДООУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДООУ. Современное дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника ДООУ:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способный самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. На основе первичных ценностных представлений соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах, транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания

и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач, проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. *Модель педагога ДОО*
Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал: - любовь к профессии;

- мотивационная направленность;

- личностная активность, инициативность; - положительные качества личности;

- творческие способности;

- работа – средство самовыражения и самореализации; - положительный образ «Я».

2. Компетентность:

-теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая); -

технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность: - реализация программ ДОО;

- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; - поисковая деятельность; инновации;

- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; - участие во внешних связях ДОО.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;

- самообразование, самоусовершенствование; - готовность к инновациям.

6. Стратегия развития ДОО

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольная организация четко представляла те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2026 года. Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

-Снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма. - Создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДОО. Формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе.

-Адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста.

-Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

-Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

-Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

-Совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации,

педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующей ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

Основные этапы реализации Программы.

I этап — подготовительный, планово-прогностический (2021год).

Задачи:

Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.

Создание системы педагогического менеджмента.

Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

II этап — практический, основной (2022-2025 год).

Задачи:

Внедрение всех проектов Программы на всех уровнях жизнедеятельности.

Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.

Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований, востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

III этап — информационно-аналитический (2025-2026 год).

Задачи:

Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения.

Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов

7.План реализации направлений программы развития

7.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

-Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.

-Внедрение современных технологий в структуру физкультурно оздоровительной и образовательной модели ДООУ.

-Повышение валеологической, психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
-------------	-----------------------------	-------	-----------

Обеспечение качества медико – психолого - педагогического сопровождения воспитанников			
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2021- 2026гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Оптимизация двигательной активности детей посредством проведения физкультурно-оздоровительной работы, валеологических	Педагогический коллектив ДОУ	2021- 2026гг	Укрепление физического и психического здоровья.
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Заведующий Старший воспитатель	2021- 2026гг	Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Медсестра	По необходимости	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения
Взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагогический	2021- 2026гг	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам сайта	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт	2021- 2026гг	Информация на сайте, в родительских уголкахприемных
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников. Оценка эффективности здоровьесберегающих программ.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	---------------------	----------	--

7.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей)

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
создание банка данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов)	Педагогический коллектив Члены ППК ДОУ	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов), с выраженными способностями
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	2021- 2026гг	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий для детей с разными возможностями	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

целью их самореализации, презентации достижений			
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах	Старший воспитатель Педагогический коллектив	2021-2026 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагогический коллектив Родители	В течение всего периода пребывания	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном,	Педагогический коллектив Родители, ответственный за публикацию материалов на сайте ДОУ	2021-2026 гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Мониторинг успешности воспитанников.			
--	--	--	--

7.3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. - Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.
- Привлечение воспитанников к посещению мероприятий дополнительного образования.
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов, мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей	Заведующий, старший воспитатель, заведующая хозяйством, педагогический коллектив	2021-2026 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей
Организация и проведение с детьми мероприятий, способствующих их самореализации и презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2021- 2026гг. по годовым планам	Увеличение количества воспитанников, участвующих в таких мероприятиях.
Организация конкурсов, утренников,	Заведующий, старший воспитатель,	Ежегодно весь период по годовым	Увеличение количества воспитанников,
досугов, праздников, развлечений– как показателя успешности ребенка	педагогический коллектив ДОУ	планам	участвующих в мероприятиях.

Организация дополнительных услуг для развития способностей ребенка	Заведующий, старший воспитатель	2021- 2026гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы), способствующих развитию творческих способностей ребенка	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно весь период по годовым планам	Увеличение количества семей, участвующих в мероприятиях разного уровня.
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагогический коллектив, родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Педагогический коллектив, родители, ответственный за сайт	2021- 2026гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для творческой самореализации детей, мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.4. Развитие педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
-------------	-----------------------------	-------	-----------

Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно весь период	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Педагогический коллектив	Весь период согласно Положениям	Увеличение количества педагогов - участников конкурсов
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Ежегодно весь период	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию
Совершенствование форм методического сопровождения, направленных на успешную адаптацию молодых специалистов	Заведующий, старший воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение количества педагогов, публикующих свой опыт работы в средствах массовой информации
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для развития педагогического потенциала	Заведующий Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.5. Развитие материально - технической базы ДОУ

Целевые ориентиры:

-Обновление материально-технической, методической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

-Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Оснащение групповых комнат современным детским оборудованием.	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	В течение всего периода	Создание РППС соответствующей всем требованиям безопасности и комфорта.
Приобретение	Заведующий	В течение	Повышение качества

компьютерной техники; образовательных модулей.	Старший воспитатель Завхоз	всего периода	услуг дошкольного образования, ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Частичный ремонт оборудования прогулочных участков. Оснащение современным оборудованием.	Заведующий Старший воспитатель, Завхоз	В течение всего периода	Формирование безопасных условий благоприятной среды для полноценного развития детей ДОУ.
Косметический ремонт пищеблока,	Заведующий, Завхоз	В течение всего периода	Развитие материально-технической базы, соответствующей всем

кабинетов			соответствию и. ю требования и. м
-----------	--	--	--

Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий материально-технического обеспечения	Заведующий Старший воспитатель завхоз		

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ. - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

7.6. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля над выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных лиц за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результат реализации программы развития, и которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

5. Заключение

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
Обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно -речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.

