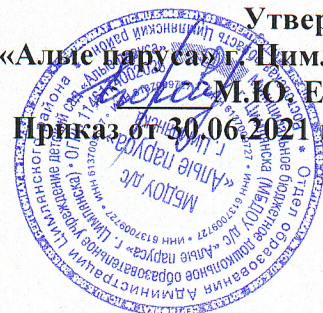


Заведующий МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска

Утверждаю:

М.Ю. Егорова
Приказ от 30.06.2021 г. № 74



Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска

I. Общие положения

Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алые паруса» г. Цимлянска (далее по тексту ДОУ)

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Распоряжением Минспросвещения России от 09.09.2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом МБДОУ; настоящим Положением.

II. Цели и задачи деятельности ППк

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для

последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
контроль за выполнением рекомендаций ПМПк и ППк.

III. Порядок создания ППк

Психолого-педагогический консилиум создается на базе ДООУ приказом заведующего (при наличии соответствующих специалистов).

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего ДООУ. Персональный состав ППк утверждается приказом заведующего. В состав ППк входят:

старший воспитатель (Председатель ППк)

педагог-психолог;

учитель-логопед;

Заместитель Председателя и секретарь определяются из числа членов ППк.

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

В ППк ведется документация согласно (Приложению 1).

Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в коллегиальном заключении (Приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк, они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту, в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) специалистами оформляется Характеристика на воспитанника (Приложение 4). Характеристика для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям).

IV. Организация деятельности ППк

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

V. Порядок проведения обследования специалистами ППк.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного Согласия родителей (законных представителей) (Приложение 5).

Секретарь ППк, по согласованию с председателем ППк, заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций, обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом составляется Представление, которое содержит заключение и разработанные рекомендации (Приложение № 6).

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется общее коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

VI. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, на основании медицинского заключения, могут включать особые условия обучения, воспитания и развития: обучение по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана, образовательного маршрута обучающегося;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк ДОУ.

Приложение №1
к Положению
о психолого- педагогическом консилиуме

**Перечень документации
ППк МБДОУ д/с «Алые паруса» г. Цимлянска**

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал записи обучающихся на ППк по форме:

№	Дата	Ф.И.О. обучающегося (дата рождения)	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования
---	------	--	------------------------	--------------------	----------------------------

5. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/ внеплановый)
1	2	3	4

6. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Группа	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1	2	3	4	5	6 6	7	8

7. Протоколы заседания ППк;
8. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение:
 - результаты комплексного обследования: представления специалистов, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, итоги педагогической диагностики;
 - коллегиальное заключение консилиума;
 - копии направлений (заключений) на ПМПк;

- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.

9. Журнал учета направлений обучающихся на ПМПк по форме:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1	2	3	4	5	6
					<i>Получено:</i> (далее перечень документов переданных родителям) Я, (Ф.И.О. родителя) пакет документов получил (а) «___» ____ 20 __ г. Подпись: Расшифровка:

Приложение №2
к Положению
о психолого- педагогическом консилиуме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Алые паруса» г. Цимлянска

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ _____

От «___» _____ 20__ г

№

Присутствовали: (Ф.И.О. специалистов ППк, должность, роль в составе ППк,
Ф.И.О. родителей (мать/отец) (законных представителей)

Повестка дня ППк:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Председатель ППк: _____ / _____ /
 Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

Члены ППк: _____ / _____ /
 Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

_____ / _____ /
 Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

_____ / _____ /
 Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

Другие присутствующие на заседании: _____ / _____ /
 Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

_____ / _____ /
 Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

Приложение №3
 к Положению
 о психолого- педагогическом консилиуме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад «Алые паруса» г. Цимлянска

Коллегиальное заключение ППк МБДОУ _____ №
 « ____ » _____ 20 ____ года

Ф.И.О. обучающегося _____ Дата рождения: _____

Группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение

1. Характер и структура нарушения развития: _____
2. Соответствие уровня интеллектуально и речевого развития возрастным нормам: _____
3. Уровень общего развития к моменту обследования: _____
4. Степень обучаемости ребенка _____
5. Необходимые организационные мероприятия: _____
6. Рекомендации по индивидуально педагогическому подходу к ребенку: _____
7. Содержание сопровождающей деятельности обучающегося: _____

Рекомендации педагогам:

Ведущий специалист (участник) психолого-педагогической работы	Вид психолого-педагогической работы	Сроки проведения
1	2	3

Рекомендации родителям (законным представителям):

1. ...
2. ...

Председатель ППк: _____ / _____ /
Члены ППк: _____ / _____ /
_____ / _____ /

(должность, роспись, Ф.И.О специалиста ППк)
С решением ППк ознакомлены: _____ / _____ /
_____ / _____ /

(должность, Ф.И.О, роспись педагога, участника реализации рекомендаций ППк)
С решением ознакомлен (а): _____ /
_____ /

Подпись _____ Ф.И.О. (полностью) родителя (законного
представителя)

С решением согласен (на): _____ /
_____ /
Подпись _____ Ф.И.О. (полностью) родителя (законного
представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

Подпись _____ Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)

Приложение №4
к Положению
о психолого- педагогическом консилиуме

Характеристика обучающегося (воспитанника)

Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество

ребенка _____

Дата

рождения _____

Домашний

адрес: _____

История обучения (образования) ребенка (где обучался, оставался ли на второй год, переводился ли с академической задолженностью и в каких классах; причины перевода, если ребенок поступил на обучение _____ из _____ другой _____ образовательной организации): _____

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная _____ организация: _____ (полное _____ наименование, _____ e-mail, _____ телефон): _____
группа _____

программа _____ обучения _____ общеобразовательная
основная/адаптированная _____
форма _____
обучения _____

возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько
времени _____ находится _____ ребенок _____ в _____ данной _____ образовательной
организации _____

отношение к учебной деятельности, отношение ребенка к словесной инструкции педагога,
реакция на нее, сформированность коммуникативных, игровых навыков, навыков
самообслуживания; _____ для _____ школьников- _____ учебных:

_____ для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в т. ч. дополнительных; в чем
особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление
выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование
предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена
игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с
правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и
т.п.) _____

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им
программы: _____

_____ характер ошибок: *по математике* (понимание смысла арифметических действий (сложения,
вычитания, _____ умножения, _____ деления), _____ арифметических _____ задач _____ и
др.) _____

по чтению (нужное подчеркнуть: какие ошибки в чтении: не может запомнить буквы, путает сходные по
написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не
может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла), пропуски, замены, искажения,
дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные
запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах;
читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать
выводы из прочитанного) _____

по письму (нужное подчеркнуть: пишет правой/левой рукой; при усвоении письма наблюдались трудности
в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную,
смещение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно
самостоятельное _____ письмо)

_____ для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок
пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно)

_____ развитие моторики (общая моторная неловкость, преимущественные недостатки мелкой моторики,
какую _____ деятельность _____ затрудняют)

_____ развитие речи (нужное подчеркнуть: речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью
преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли)

_____ особенности поведения на уроках (занятиях): дисциплина (нарушений учебной дисциплины
практически нет, нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие,
нарушение учебной дисциплины преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может
встать, ходить по классу и т. п.), не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям
ненамеренно, поскольку очень активен, специально мешает другим детям), работоспособность
(трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми,
неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с
недостаточным вниманием к качеству), степень внимания _____

Динамика в процессе обучения (почти никакой, очень слабая, недостаточная, достаточная);

В чем вероятная причина недостатков в обучении(нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено внимание, понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует)

Характеристика обучаемости: какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать, др.

насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Для учеников подросткового возраста: с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по предметам (указать каким)

недостатки усвоения учебного материала связывались с плохим посещением занятий)
частота и характера конфликтов (с соучениками, педагогами)

поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов

указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста).

охарактеризовать интересы, увлечения:

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети.

Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.)

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе:

Выводы педагога(с указанием цели составления характеристики, обобщённых выводов (в т.ч. усваивает или не усваивает ребёнок предложенную программу), в создании каких специальных условий нуждается):

Дата / /

(ФИО руководителя образовательной организации) Подпись
М.П.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования и
сопровождения
специалистами ППк МБДОУ _____**

Я,

_____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося)
номер _____ серия _____ кем выдан

дата выдачи: _____ являюсь родителем (законным
представителем)
(паспортные данные родителя (законного представителя) (нужное подчеркнуть)

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

_____ (название группы)

**Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования
и сопровождения моего ребенка.**

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.06г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие на обработку, использование, передачу МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, в установленном порядке третьим лицам (органам законодательной и исполнительной власти, государственным учреждениям), всех моих персональных данных и персональных данных членов моей семьи, необходимых для оказания данной услуги.

« ____ » ____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Представление педагогических данных на консилиум
на ребенка**

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
С _____ какого времени ребенок посещает детский сад

Откуда прибыл: (из ДОУ, из другого населенного пункта и т.п.) _____

Сведения о семье ребёнка:

1.Семья: полная, неполная (кто из родителей отсутствует) _____

2.Количество детей в

семье _____

3.Материальное благосостояние семьи: высокое, среднее, ниже среднего _____

Особенности адаптации ребенка в группе: легкая, средняя, тяжелая степень адаптация, дезадаптация _____

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) (не) использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, др. _____

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) (не) использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в _____ нем _____ заинтересованность, др. _____

Игровая деятельность:

Проявление интереса к игрушкам (нужное подчеркнуть): интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует); проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить) _____

Адекватность употребления игрушек (нужное подчеркнуть): совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением) _____

Характер действий с предметами – игрушками (нужное подчеркнуть): неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – дидактическая (ролевая) игра. _____

Продолжительность

игры _____

Позиция ребенка в игре (нужное подчеркнуть): исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель. _____

Сопровождает игру речью, играет молча (нужное подчеркнуть) _____

Усвоение программного материала (уровень усвоения программного материала: высокий, _____, средний, _____, низкий) _____

Отношение к занятиям и их успешность: не способен контролировать свою деятельность; не доводит дело до конца; мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и беспорядочна»; принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности ((не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход) _____

Особенности отдельных познавательных процессов (нужное подчеркнуть):

особенности внимания: на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции; др. _____

особенности памяти: запоминает материал быстро; при длительном заучивании; помнит долго; _____ забывает _____ быстро

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: (полное отсутствие навыков, частичное владение навыками; владение навыками с небольшой помощью взрослого; самостоятельное владение навыками)(нужное подчеркнуть) _____

Общая характеристика поведения (нужное подчеркнуть):

Поведение: спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчив _____

Реакция на замечание: (адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается; нет реакции на замечание, негативная реакция: делает назло) _____

Реакция на одобрение: (адекватная, радуется одобрению, ждет его; неадекватная; на одобрение не реагирует, равнодушен к нему) _____

Особенности характера (нужное подчеркнуть) (активный, бодрый, пассивный, вялый, избалованный, конфликтный, отмечается колебание настроения) _____

Физическое развитие: общая моторика (не) нарушена (конкретизировать нарушения), ведущая рука, _____ развитие мелкой моторики) _____

Языковая среда: на каком языке говорит ребенок дома _____

Сведения об имеющихся нарушениях развития

Отмечаемое нарушение развития: _____

Сопутствующие отклонения в физическом развитии: _____

в состоянии здоровья: _____

Ребенок состоит на учете (у врача специального профиля, в каком медицинском учреждении): _____

Реакция ребенка на свой дефект: *замечает, не замечает, знает, стесняется*

Предполагаемое содержание психолого-педагогической работы:

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Представление психологических данных на консилиум
на ребенка

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

1. Особенности умственной деятельности:

- Соответствие уровня развития психических процессов педагогическим требованиям:
- произвольность психических процессов
- уровень развития мышления
- сформированность важнейших интеллектуальных действий
- развитие речи как инструмента мышления
- развитие тонкой моторики
- Умственная работоспособность и темп умственной деятельности

2. Особенности мотивационной сферы:

- Наличие и содержание учебных мотивов
- Отношение к учению
- Наличие противодействующих мотивов в важнейших сферах отношений: школа, сверстники, семья,

3. Особенности системы отношений:

- Отношение со сверстниками
- Отношения со значимыми взрослыми
- Отношения в семье
- Особенности самооценки

4. Нарушения в поведении:

- В сфере обращения:
 - агрессивность;
 - замкнутость, избегание контактов;
 - недоверчивость, подозрительность, опасливость;
 - навязчивость, чрезмерная исполнительность, прилипчивость; негативистическая демонстративность;

- вспыльчивость, обидчивость.
- С точки зрения социальных и этических норм:
 - низкая социальная нормативность поведения.
- С точки зрения саморегуляции поведения:
 - двигательная расторможенность, неугомонность;
 - эмоциональная незрелость, импульсивность.
- С точки зрения учебной и социальной активности:
 - депрессивность, астенизация;
 - уход от деятельности.
- Невротические проявления: заикание, навязчивые движения, плаксивость, психосоматические проявления

Заключение

Рекомендации

Дата

обследования

Подпись

специалиста
