

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Звездочка»

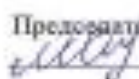
Обсуждена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Скупченко
Людмила
Павловна

Подписано цифровой
подписью: Скупченко
Людмила Павловна
Дата: 2025.09.10
15:46:49 +03'00'

Утверждено:
Заведующей МБДОУ
детский сад № 5 «Звездочка»
Приказ № 108-ОД от 01.09.2025 г.
Л. Е. Скупченко



Председатель Совета родителей
 Мирошин С.А.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 «Звездочка»

на 2025-2029 год

2025 год

**Содержание Программы развития МБДОУ детский сад № 5
на 2025-2029 годы**

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2025-2029 г.г.	3-5
2.	Информационная справка об учреждении	5-6
3.	Пояснительная записка	6-8
4.	Концептуальные основы деятельности МБДОУ	8-10
5.	Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	10-12
6.	Анализ деятельности МБДОУ детский сад № 5	13-16
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	16-19
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19-20
9.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	21-27

1. Паспорт Программы развития на 2025-2029 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» на 2025-2029 гг.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" • Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с 2024 по 2030 годы утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646. • Национальная доктрина образования 2025 г. • Устав ДООУ • Образовательная программа МБДОУ
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5: заведующая, старший воспитатель, специалисты.
Цель	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников)

	учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). 3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание современной образовательной среды; 2. Создание условий для реализации образовательных программ; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Перспектива реализации программы развития предполагает: - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2025 уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (январь 2026- сентябрь 2029 уч.г)</u>

	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (октябрь-декабрь 2029 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.

2. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Звездочка»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Отдел образования Администрации города Зверево
Начало функционирования ДОУ	23.03.1994 г, после капремонта 2014 г
Юридический адрес	г. Зверево, ул. Казакова, д. 18
Фактический адрес	
Телефон	8-958-544-57-73
Электронная почта	mdou5-zverevo@mail.ru
Сайт ДОУ	https://dszv5.rostov-obr.ru
Сведения администрации	об Заведующая Л.П. Скупченко Завхоз Мудрова И.В. Ст. воспитатель Ю.Е. Герасименко
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность бессрочная. Серия 61П01 № 0005214 Регистрационный № 5254 от 07 июля 2015 г.

Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования: Образовательные и коррекционно-развивающие программы	• Образовательная программа МБДОУ № 5, разработанная на основе ФОП ДО; • Адаптированные образовательные программы МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, разработанные на основе ФАОП ДО.
Дополнительные образовательные услуги	Объединения: • Спортивные игры (ДЮСШ «Олимпик») • Центр детского творчества
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - МБОУ СОШ № 5, 2, 1, 4 - СКЦ «Маяк» - Детская библиотека, Библиотека им. Шолохова - ДЮСШ «Олимпик» - Центр детского творчества

3. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной

организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МБДОУ должны стать:

- ⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей.
- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МБДОУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
 - осуществление инновационной деятельности;
 - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
 - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).
3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:
 - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
 - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
 - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления МБДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МБДОУ;

- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
 - выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
 - положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МБДОУ
- Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:
- синдром эмоционального выгорания педагогов;
 - низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МБДОУ;
 - недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
 - недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
 - недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы (%)

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2025	2026	2027	2028	2029	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата								
	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ № 5	87	90	92	93	94	95	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	51	52	55	60	65	70	70
	Функционирование групп различной направленности	80	90	93	94	95	100	100
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и	Наличие программы здоровья ДОУ	нет	нет	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	32%	32%	35%	35%	35%	37%	37%
	Высокий и средний уровень физической	80	82	85	90	92	93	93

технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровья и сохранения сотрудников	подготовленность и воспитанников 4-7 лет							
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	43	45	46	46	48	49	49
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	28	28	28	28	28	29	29
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	62	62	63	65	70	70	70
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	78	80	85	90	93	97	97
	Осуществление партнёрского	30	35	40	45	47	55	55
Осуществление партнёрского	Включённость родителей в	30	35	40	45	47	55	55

взаимодействи я с семьями воспитанников	систему управления ДОУ							
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	60	65	70	75	80	85	85
Совершенство вание развивающей предметно- пространствен ной среды ДОУ, способствующ ей самореализаци и ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	75	77	80	83	85	90	90

6. Анализ деятельности МБДОУ

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе МБДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (попечительский совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Потенциала МБДОУ детский сад № 5

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава подколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта

		конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2022	2023	2024-25
высшая	8 (38%)	9 (43%)	9 (43%)
1 квалификационная категория	2 (10%)	2 (10%)	4 (19 %)
Без категории	11 (52 %)	10 (47%)	8 (38%)
Соответствие занимаемой должности	6 (28%)	7 (33%)	7 (33%)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами;	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности

Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов (медицинская сестра).	мероприятий	учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МБДОУ			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МБДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях городского уровня	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

совместных работ детей и родителей.			
-------------------------------------	--	--	--

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДООУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДООУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствии с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДООУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025-2026	Заведующая, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Заведующая, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2025-2026	старший воспитатель
4	Мониторинг оценки результативности качества	ежегодно	старший воспитатель специалисты,

	образования детей		воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2025-2029	Заведующая, завхоз, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2025-2029	Заведующая, завхоз, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2025-2029	Заведующая, завхоз, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МБДОУ.	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МБДОУ.	ежегодно	старший воспитатель

3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2029	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д.	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2025-2029	старший воспитатель Заведующая
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2025-2029	старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МБДОУ с социальными партнёрами	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2025-2029	старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

	с родителями		
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2025-2029	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОУ

детей	педагогов	родителей
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования

детей-инвалидов и одаренных детей. - Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.	своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; -Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования. -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	МБДОУ
--	--	-------

9. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			

1 этап - начальный до 31.12.2025 г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп компенсирующей направленности (положение, договоры, адаптированная образовательная программа и др.)	Заведующая, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп компенсирующей направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на бесплатной основе (договоры и др.)	Заведующая, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующая, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 30.09.2029 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующая, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР
3 этап обобщающ ий до 31.12.2029 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МБДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующая, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2025г .	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы.). Разработаны/ скорректированы и реализуются

			индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатели, педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующая, ст. воспитатель	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующая, ст. воспитатель	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующая, ст. воспитатель	
2 этап основной до 30.09.2029г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации	Ст. воспитатель, педагоги - психологи	

	образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП и АОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)		
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующая, ст. воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
3 этап обобщающий до 31.12.2029 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МБДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2025 г	Корректировка содержания плана с учетом особенностей контингента воспитанников МБДОУ (дети с ОВЗ)	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Содержание плана с скорректированного с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ
	Вовлечение детей и взрослых в	Заведующая,	Участие детей и взрослых

	ГТО	старший воспитатель, педагоги, медсестра	(педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Реализация коррекционно-оздоровительных технологий	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Включение реализации технологий для детей с ОВЗ в образовательный процесс
2 этап основной до 30.09.2029г	Реализация оздоровительного плана «Страна здоровья»	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, медсестра	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье»	Заведующая, старший воспитатель, педагоги детского сада, садов города, медсестра, инструктор по физической культуре	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива МБДОУ
3 этап обобщающий до 31.12.2029 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МБДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2025 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы общеразвивающей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников общеразвивающихся групп и компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ

	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ)	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Попечительский совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующая, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 30.09.2029г	Реализация образовательной и адаптированной программ МБДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих программы МБДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МБДОУ	старший воспитатель, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на бесплатные дополнительные образовательные услуги ДОУ
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Попечительский совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МБДОУ
3 этап, обобщающ	Сравнение планируемых и полученных результатов	Заведующая, старший	Определены перспективы совершенствования

ий до 31.12.2029 г	деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	воспитатель, педагоги, старшая медсестра	образовательной деятельности Трансляция опыта работы МБДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2025 года	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующая, старший воспитатель, завхоз	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 30.09.2029г	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующая, старший воспитатель, завхоз	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение плана благоустройства ДОУ	Заведующая, старший воспитатель, завхоз	На территории детского сада созданы и функционируют: спортивная площадка, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап обобщающий до 31.12.2029 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующая, старший воспитатель, завхоз	Определены перспективы совершенствования РППС

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

