

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Звездочка» г. Зверево

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания педагогического
совета МБДОУ д/с № 5 «Звездочка»
№ 1 от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(на основе Федеральной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО)

**инструктора по физической культуре
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с
тяжелыми нарушениями речи
(возраст детей 3-4, 4-5, 6-7 лет)
на 2025- 2026 учебный год**

Инструктор по ФК:
Данилина М.Ю. (без квал. категории)

г. Зверево, 2025 год

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	13
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.2.	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Иные характеристики содержания работы. Рабочая Программа воспитания	25
2.3.1.	Пояснительная записка	25
2.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	25
	<u>Цели и задачи воспитания</u>	
	Направления воспитания	
	Патриотическое направление воспитания	
	Духовно-нравственное направление воспитания	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Трудовое направление воспитания	
	Эстетическое направление воспитания	
	Целевые ориентиры воспитания	
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	26
	Уклад ДОУ	
	Воспитывающая среда ДОУ	
	Общности ДОУ	
	Задачи воспитания в образовательных областях	
	Формы совместной деятельности в ДОУ	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
2.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	27
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	

2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	27
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	27
2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	27
2.4.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР	28
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	30
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.1.2.	Режим дня и распорядок	31
3.1.3.	Планирование образовательной деятельности	31
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.1.5.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.1.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых ресурсов	31
3.1.7.	Перечень нормативно—методических документов	31
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методов, форм организации образовательной работы	31
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	32
4.2.	Используемые примерные Программы	32
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее Программа) инструктора по ФК для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Звёздочка» г. Зверево Ростовской области (далее Программа) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Звёздочка», составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее - Стандарт).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа предназначена для детей в возрасте 4-7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I-III уровней), фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Программа – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

¹Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

²Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

(Подробное описание в АОП-ДОУ стр. 7)

а) Цели и задачи программы

Цель реализации Программы:

Коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи реализации Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4 -7 лет с ОВЗ и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В области физического развития ребёнка с ОВЗ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом (ФГОС), Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ детского сада № 5 «Звёздочка» г. Звереве и детей);
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество работников ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъективную, индивидуальную.
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ТНР.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ детском саду №5 «Звёздочка» функционируют группы компенсирующей направленности:

- средняя группа (дети 5-го года жизни);
- старшая группа (дети 6-го года жизни);
- подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

(Подробное описание в АОП-ДОУ стр. 9-20)

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят	В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний

моторно-человеческими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.
--	---	---

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры прописаны для детей дошкольного возраста, согласно диагнозу. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы ребенка с фонетико -фонематическим недоразвитием речи (Подробное описание в АОП-ДОУ стр.)

Группа детей среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет)

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например: набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком(несколько раз);
- по очерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для мониторинга физической подготовленности детей используется методика, разработанная РГПУ им. А.И.Герцена «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», Н.Л. Петренкина, СПб, 2007год.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП стр. 79-81 п. 10.5 и ФОП стр. 17-20 п. 16)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является проведение мониторинга 2 раза в год.

1. В начале учебного года - на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика), позволяет разработать оптимальную для всей группы индивидуально для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы.

2. В конце учебного года - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группе (финальная диагностика), позволяет дать полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ними.

Педагогическая диагностика (педагогические наблюдения) – проводит воспитатель, инструктор по ФК.

Цель: «Оценка уровня индивидуального развития дошкольников разной возрастной категории в рамках образовательной области «Физическое развитие»

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Подробное описание п. 1.2. см. в АОП ДО.)

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых, или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, а также программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Комаровой, и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.5. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. *(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 26-34)*

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни воспитатели и инструктор по ФК способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Так же способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья занятиями, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструктор по ФК проводит физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивает у детей интерес к различным видам спорта, предоставляет детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Пятилетние дети способны выполнять равномерные ритмичные движения и произвольно регулировать напряжение и расслабление. Они охотно и многократно повторяют упражнения, следят за своей осанкой при выполнении различных видов ходьбы. Если на первой ступени обучения основное внимание в решении задач образовательной области «Физическое развитие» уделялось работе над тонусом, статической координацией и сохранением заданной позы, то на второй ступени обучения детей с ТНР главная задача состоит в том, чтобы научить их технически правильно выполнять общеразвивающие движения и совершенствовать их двигательную координацию. Освоение основных движений, общеразвивающих, спортивных, музыкально-ритмических упражнений, содействует не только формированию у детей жизненно важных навыков, но и развитию

физических качеств. В то же время педагог использует в работе с детьми специальные упражнения для целенаправленного развития физических качеств. При этом следует учитывать, что в среднем дошкольном возрасте у ребенка наиболее активно развиваются, прежде всего, скоростно-силовые качества. В этом возрасте детей уже интересует вопрос, почему надо выполнять так, а не иначе, они понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей, могут многократно повторять упражнения и работать в коллективе, хорошо понимают и выполняют все команды, данные педагогом, более организованы и дисциплинированы. Для развития быстроты в работе с детьми среднего возраста воспитатель использует повторный метод, при котором упражнения выполняются с максимальными усилиями, но легко, свободно, без лишнего напряжения. Необходимо отметить, что упражнения на быстроту не должны быть продолжительными, широко используются интервалы для отдыха: легкий бег, спокойная ходьба, успокаивающие движения (руки в стороны чуть ниже уровня плеч ладонями вверх, руки назад ладонями внутрь, плечи не поднимать (3–4 раза).

На этой ступени обучения дети овладевают: – скоростным бегом: 15–20 м.

Пробегание дистанции 2–3 раза в I полугодии и до 4–5 раз — во II полугодии;

– бег на 10–12 м из разных исходных положений: стоя, стоя на одном колене, лежа;

– бег на 10–12 м с высоким подниманием коленей, через препятствия, с изменением темпа.

Процесс автоматизации движений детей с нарушениями речи осуществляется с речевым сопровождением, то есть с проговариванием различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса задает их амплитуду и выразительность. Воспитатели и инструктор по физической культуре широко используют в специально организованных занятиях, в режимные моменты подвижные игры для закрепления у детей навыков основных движений. Для этого наиболее полезны игры с бегом, прыжками, лазаньем, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и внимание. На этой ступени обучения детей активно обучают музыкально- ритмическим движениям, проводят занятия логоритмикой. Интеграция возможна в освоении детьми с ТНР сенсорных эталонов, в овладении правилами безопасного поведения, социальным опытом, в использовании всех доступных средств общения, прежде всего, речевого, с детьми и взрослыми, речевыми умениями (совместное со взрослым обсуждение движений, вариантов использования различных пособий, выражение своих желаний, предложение своих вариантов движений, правил), в отражении в подвижных играх различных образов, в обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, в формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, в расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения опирается на уже усвоенные детьми умения и навыки, дополняясь и расширяясь за счет включения нового материала.

Таким образом, реализуется принцип концентричности в построении программного содержания работы по данной образовательной области, который обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Основной формой коррекционно-развивающей работы в этот период остаются занятия по физическому воспитанию, которые дополняются различными видами гимнастик (для глаз, для нормализации ЖКТ, адаптационной, корректирующей, остеопатической), закаливающими процедурами, подвижными играми) С детьми проводятся спортивные досуги, праздники и развлечения. Для успешного освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» воспитатели и инструктор по физической культуре организуют совместную деятельность с ребенком и самостоятельную двигательную деятельность детей. На второй ступени обучения продолжается формирование у детей правильной осанки, организованности, самостоятельности,

инициативы. Во время подвижных игр и физических упражнений дети учатся соблюдать игровые правила, проявлять самостоятельность, двигательную активность, интерес к подготовке места занятий и последующей уборке его. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке к физкультурным праздникам, стимулируют проявление их творческих способностей в процессе изготовления спортивных атрибутов. Сохранению и укреплению физического здоровья детей способствует формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в поддержании своего здоровья с помощью физических упражнений, занятий спортом. На второй ступени обучения детей с ТНР особое внимание обращается на обучение их соблюдению правил безопасного поведения в подвижных играх, при обращении со спортивным инвентарем и. п.

Задачи:

- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;
- развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;
- формировать у детей навык владения телом в пространстве;
- развивать одновременность и согласованность движений;
- учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки сохранения равновесия;
- учить детей выполнять повороты в сторону;
- учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;
- учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании;
- учить детей ползать разными способами;
- формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;
- продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по – формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи:

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех- шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 160 с.	Губанова Н.Ф.
2	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.	Губанова Н.Ф.

3	Физическая культура в детском саду: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с.	Пензулаева Л.И.
4	Физическая культура в детском саду: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 128 с.	Пензулаева Л.И.
5	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с.	Пензулаева Л.И.
6	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 48 с.	Борисова М.М.
7	Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	Пензулаева Л.И.

В детском саду созданы условия для:

Двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, и пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительных и закаливающих мероприятий:

- Обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- Физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно–оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето–воздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинги психо-гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Так же проводятся **Профилактические мероприятия:**

Не специфическая профилактика: добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок–осень, зима, весна); С–витаминизация пищи (третьего блюда-постоянно).

Специфическая профилактика: вакцино-профилактика.

2.1.2. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 34-41)

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ - Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни шадающий режим / в адаптационный период/ гибкий режим дня определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Педагоги медсестра все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструкторпо ФК
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструкторпо ФК
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; наулице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструкторпо ФК Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительна я	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструкторпо ФК
2.5	Работа с ЧБД	Вовсехгруппах	1 р. в неделю	Инструкторпо ФК
2.6	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лесопосадку.	Все группы Все группы Подготовительна я	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструкторпо ФК, Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, Воспитатели, муз.рук.
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	(в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Всепедагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			

3.1	Витамино терапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	средняя группа КН	старшая группа КН	подгот. группа КН
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию	НОД по Музыкальному развитию	НОД по Музыкальному развитию
Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы: Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Образовательная область	задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края, игры малых казачат.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п.3.2.5 ФГОС ДО поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности.

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 41-43)

Способы и направления поддержки детской инициативы

- 4-5 лет Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- 5-6 лет Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- 6-7 (8) лет Приоритетная сфера инициативы — научение.

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьей

«Физическое развитие»:

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -анкетирование
Информирование родителей	-рекламные буклеты,

	-памятки, -информационные стенды, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт МБОУ, объявления
Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет,
Совместная деятельность с семьей	-родительский комитет ДОУ, дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -досуги с активным вовлечением родителей

«Физическое развитие»:

Имеется Перспективный план работы с семьями воспитанников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(ФОП, стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8)

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 45-46)

Физическое развитие

Средний дошкольный возраст

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

Старший дошкольный возраст

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра • Беседа. • Рассказ • Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная деятельность

- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация и др.

2.3. Иные характеристики содержания работы.

Рабочая Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должно быть приемлемым;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и приятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 49-51)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Донского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

(Подробное описание в АОП ДОУ стр.51-65)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 57-59)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 65)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 66)

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 66-67)

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 67-72)

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Форма	Задачи, направления
Инструктор по ФК	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Развитие координации движений. Развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, сенсорной культуры.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 72-78)

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и инструктора по ФК

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- Развитие речевого и физиологического дыхания;
- Формирование темпо-ритмической выразительности речи;
- Формирование психофизической основы речи путём развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.
- Развитие словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности коррекционно-развивающей деятельности с детьми **на занятиях по физической культуре** состоит в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры».

Подвижные игры планируются и проводятся в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

События МБДОУ

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 78-82)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. МБДОУ имеет 8 групповых помещений, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога.

(Подробное описание в АОП ДОУ стр.83-85)

Оборудование спортивной площадки

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Детский спортивный комплекс	2
2	Стойки для игры в волейбол	2
3	Футбольные ворота	2

Оборудование спортивного зала

Наименование	Количество
Мячи	10 больших 10 маленьких 12 мягких 6 прыгунов
Конусы	8 больших 12 маленьких
Кегли	30 маленьких 8 больших
Ракетки	3 набора
Канаты	3 штуки
Флажки	30 штук
Мячи и кубики пластмассовые	20+20 штук
Скакалки	40 штук
Султанчики	20 штук
Кольцеброс	1 набор
Массажные дорожки	2 штуки
Модули мягкие	1 набор
Ворота футбольные	2 штуки
Гимнастические лавки	2 штуки
Обручи	20 штук
Стойки	Пластмассовых 6 штук

	Деревянных 4 штук
Степы	8 штук
Гимнастические палки	30 штук синих 20 цветных
Баскетбольные кольца	2 набора
Маты	4 штуки
Тоннели	4 штуки
Шведская стена	1 штука

3.1.2. Режим дня и распорядок

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 84)

3.1.3. Планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Сетка занятий **Приложение № 1**

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 85-89)

Перспективное планирование подвижных игр в группах компенсирующей направленности средняя группа компенсирующей направленности **Приложение № 3**
Календарное планирование праздников, досугов, физ. мероприятий, конкурсов, акций представлено в **Приложении № 2**

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 89-92.)

3.1.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 92.)

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых ресурсов

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 92-94)

3.1.7. Перечень нормативно—методических документов

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 94-95)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методов, форм организации образовательной работы

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 95-96)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 5 «Звёздочка» г. Зверево (далее – Программа) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с 4 до 8 лет (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно-эстетическое,
физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

4.2. Используемые примерные Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

(Подробное описание в АОП ДОУ стр. 97-98)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образовательная деятельность по физическому развитию на 2025-2026 учебный год.

	Средняя гр.№1 КН (4-5) «Сказка»	Средняя гр.№2 КН (4-5) «Барбарики»	Старшая гр. №1 КН (5-6) «Сол. зайчики»	Старшая гр.№2 КН (5-6) «Почемучки»	Подготовительная гр №1 КН (6-7) «Лучики»	Подготовительная гр №2 КН (6-7) «Подсолнушки»
Понедельник		9.00-9.20	9.35-10.00		10.20.-10.50	16.00-16.30 ул
Вторник	9.00-9.20			16.00-16.25 ул		10.25-10.55
Среда	9.30-9.50	10.00-10.20		10.30-10.55	16.00-16.30 у	
Четверг	10.00-10.20 у	16.00-16.20 у	9.40-10.05			10.30-11.00
Пятница			16.00-16.25 у	9.50-10.15	10.25-10.55	

**Перспективное календарно – тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи
в средней группе компенсирующей направленности.**

№ п/п	месяц	неделя	Тема
	сентябрь	I-II недели 01.09 – 12.09.2025 г.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
1.		III неделя (15.09 - 19.09.2023)	«Осень». ПИ «Осенние листья»
2.		IV неделя (22.09 – 26.09)	«Огород. Овощи». ПИ «Собираем урожай»
3.	октябрь	I неделя (29.09 – 03.10)	«Сад. Фрукты». ПИ «В сад за фруктами пойдем»
4.		II неделя (06.10. – 10.10)	«Сад-огород». ПИ «Садовник»
5.		III неделя (13.10 – 17.10)	«Лес, грибы, ягоды». ПИ «Мухомор»
6.		IV неделя (20.10 – 24.10)	«Игрушки». ПИ «Соберитесь у мячей»
		V неделя (27.10 – 31.10)	«Ты и друзья» КАНИКУЛЫ
	ноябрь	I неделя (05.11 – 07.11)	«Домашние животные». ПИ «Кот и мыши»
7.		II неделя (10.11 – 14.11)	«Домашние птицы» ПИ «Наседка и цыплята».
8.		III неделя (17.11 – 21.11)	«Дикие животные». ПИ «У медведя во бору»
9.		IV неделя (24.11 – 28.11)	«Продукты питания» ПИ «Найди полезные продукты»
10.	декабрь	I неделя (01.12 – 05.12)	«Посуда». ПИ «Чашки, ложки, самовары»
11.		II неделя (08.12 – 12.12)	«Зима. Зимние забавы». ПИ «Заморожу»
12.		III неделя (15.12 – 19.12)	«Зимующие птицы». ПИ «Воробьи и вороны»
13.		IV неделя (22.12 – 26.12)	«Новый год». ПИ «Рукавичка»
	январь	I неделя 29.12.-09.01.2026	«Семейные традиции» КАНИКУЛЫ
14.		II неделя (12.01 – 16.01)	«Одежда». ПИ «Забавные шляпы»

15.		III неделя (19.01 – 23.01)	«Обувь» ПИ «Найди пару»
16.		IV неделя (26.01 – 30.01)	«Одежда, обувь» ПИ «Надень шляпу»
17.	февраль	I неделя (02.02 – 06.02)	«Человек. Семья» ПИ «С колокольчиком»
18.		II неделя (09.02 – 13.02)	«Комнатные растения» ПИ «За цветами»
19.		III неделя (16.02 – 20.02)	«Профессии» ПИ «Шофер»
20.		IV неделя (24.02 – 27.02)	«Наша армия» ПИ «Марш»
21.	март	I неделя (02.03 – 06.03)	«Мамин праздник» КАНИКУЛЫ
22.		II неделя (10.03 – 13.03)	«Транспорт» ПИ «Тише едешь, дальше будешь»
23.		III неделя (16.03 – 20.03)	«Весна» ПИ «Солнышко»
		IV неделя (23.03 – 27.03)	«Мебель» ПИ «Грузчики»
24.	апрель	I неделя (30.03 – 03.04)	«Перелетные птицы» ПИ «Гуси-Лебеди»
25.		II неделя (06.04 – 10.04)	«Деревья» ПИ «Обезьянки на ветках»
26.		III неделя (13.04 – 17.04)	«Цветы» ПИ «Собери букет»
27.		IV неделя (20.04 – 24.04)	«Насекомые» ПИ «Бабочки и пчелы»
28.		V неделя (27.04 – 30.04)	«Наша родина. Мой город» ПИ «Каждый в своем поле»
29.	май	I неделя (04.05 – 08.05)	«День победы». «Парад победы»
30.		II неделя (12.05 – 15.05)	«Лето» ПИ «Ручеек»
	III- IV неделя 18.05 – 29.05.2026 г.		Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.

Перспективное календарно – тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи

в старшей группе компенсирующей направленности.

№ п/п	месяц	неделя	Тема
	сентябрь	I-II недели 01.09 – 12.09.2025 г.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. «Здравствуй, детский сад!»
31.		III неделя (15.09 - 19.09.2023)	«Детский сад» ПИ «Ловишки».
32.		IV неделя (22.09 – 26.09)	«Игрушки» ПИ «Белки в клетках»
33.	октябрь	I неделя (29.09 – 03.10)	«Осень». ПИ «Золотые ворота»
34.		II неделя (06.10. – 10.10)	«Овощи». ПИ «Овощи фрукты»
35.		III неделя (13.10 – 17.10)	«Фрукты». ПИ «Собери урожай»
36.		IV неделя (20.10 – 24.10)	«Сад, огород». ПИ «Садовник»
		V неделя (27.10 – 31.10)	«Ты и друзья» КАНИКУЛЫ
	ноябрь	I неделя (05.11 – 07.11)	«Лес, грибы, ягоды, деревья». ПИ «Мы по ягода пошли»
37.		II неделя (10.11 – 14.11)	«Перелетные птицы». ПИ «Охотники и утки»
38.		III неделя (17.11 – 21.11)	«Одежда». ПИ «Пугало и воробы»
39.		IV неделя (24.11 – 28.11)	«Обувь». ПИ «Лапти»
40.	декабрь	I неделя (01.12 – 05.12)	«Одежда, обувь, головные уборы». ПИ «Пробеги обутым»
41.		II неделя (08.12 – 12.12)	«Зима. Зимние забавы». ПИ «Мороз красный нос»
42.		III неделя (15.12 – 19.12)	«Мебель, части мебели». ПИ «Переложил палочку»
43.		IV неделя (22.12 – 26.12)	«Новогодний праздник».
	январь	I неделя 29.12.-09.01.2026	«Семейные традиции» КАНИКУЛЫ
44.		II неделя (12.01 – 16.01)	«Зимующие птицы» ПИ «Птицелов и птицы»
45.		III неделя (19.01 – 23.01)	«Дикие животные зимой» ПИ «Лиса и куры»

46.		IV неделя (26.01 – 30.01)	«Почта» ПИ «Почтальон»
47.	февраль	I неделя (02.02 – 06.02)	«Транспорт» ПИ «Паровоз»
48.		II неделя (09.02 – 13.02)	«Комнатные растения» ПИ «Кто быстрее»
49.		III неделя (16.02 – 20.02)	«Наша армия» «Военный парад»
50.		IV неделя (24.02 – 27.02)	«Весна, день рождения весны». ПИ «Солнышко»
51.	март	I неделя (02.03 – 06.03)	«Мамин праздник» КАНИКУЛЫ
52.		II неделя (10.03 – 13.03)	«Праздник 8 марта»
53.		III неделя (16.03 – 20.03)	«Профессии» ПИ «Рыбаки»
		IV неделя (23.03 – 27.03)	«Наша пища» ПИ «Клич»
54.	апрель	I неделя (30.03 – 03.04)	«Откуда хлеб пришел» ПИ «Испечем мы каравай»
55.		II неделя (06.04 – 10.04)	«Посуда» ПИ «Самовар»
56.		III неделя (13.04 – 17.04)	«Домашние животные и их детеныши» ПИ «Козлята и ребята»
57.		IV неделя (20.04 – 24.04)	«Насекомые» ПИ «Пауки»
58.		V неделя (27.04 – 30.04)	«Человек» ПИ «Заводила»
59.	май	I неделя (04.05 – 08.05)	«Наша родина. Мой город» ПИ «По городу шагаем»
60.		II неделя (12.05 – 15.05)	«Лето». ПИ «Догонялки»
		III- IV неделя 18.05 – 29.05.2026 г.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.

**Перспективное календарно – тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи
в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

№ п/п	месяц	неделя	Тема
	сентябрь	I-II недели 01.09 – 12.09.2025 г.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
61.		III неделя (15.09 - 19.09.2023)	Осень. Сезонные изменения. ПИ «Ручейки озера»
62.		IV неделя (22.09 – 26.09)	Деревья и кустарники. ПИ «Перескок»
63.	октябрь	I неделя (29.09 – 03.10)	Овощи. «Огуречек, огуречек»
64.		II неделя (06.10. – 10.10)	Фрукты. ПИ «Собери урожай»
65.		III неделя (13.10 – 17.10)	Сад – огород. «Грузчики»
66.		IV неделя (20.10 – 24.10)	Садовые и лесные ягоды. ПИ «Садовник»
		V неделя (27.10 – 31.10)	«Ты и друзья» КАНИКУЛЫ
67.	ноябрь	I неделя (05.11 – 07.11)	Осенние грибы. «Съедобное не съедобное»
68.		II неделя (10.11 – 14.11)	Перелетные птицы. ПИ «Летает не летает».
69.		III неделя (17.11 – 21.11)	Домашние животные и птицы, их детеныши. ПИ «Кошки мышки»
70.		IV неделя (24.11 – 28.11)	Обувь. Одежда. Головные уборы. ПИ «Найди на ощупь»
71.	декабрь	I неделя (01.12 – 05.12)	Дикие животные и их детеныши. ПИ «Лиса и зайцы»
72.		II неделя (08.12 – 12.12)	Зима. Сезонные изменения. ПИ «Хоккей»
73.		III неделя (15.12 – 19.12)	Зимующие птицы. ПИ «Птицы в летках»
74.		IV неделя (22.12 – 26.12)	Новый год. ПИ «Мороз красный нос»
	январь	I неделя 29.12.-09.01.2026	«Семейные традиции» КАНИКУЛЫ
75.		II неделя (12.01 – 16.01)	Мебель. Посуда. ПИ «Кто останется на стуле»
76.		III неделя (19.01 – 23.01)	Животные жарких стран. ПИ «Обезьянки»

77.		IV неделя (26.01 – 30.01)	Животные Севера. ПИ «1,2,3 фигура животного замри»
78.	февраль	I неделя (02.02 – 06.02)	Семья. «Я, ты, он, она мы спортивная семья»
79.		II неделя (09.02 – 13.02)	Профессии и инструменты. ПИ «Спасатели»
80.		III неделя (16.02 – 20.02)	День защитника Отечества. Военные профессии. «Марш бросок»
81.		IV неделя (24.02 – 27.02)	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы. ПИ «Рыбаловы»
	март	I неделя (02.03 – 06.03)	«Мамин праздник» КАНИКУЛЫ
82.		II неделя (10.03 – 13.03)	Весна. ПИ «Ручеек»
83.		III неделя (16.03 – 20.03)	Продукты питания. «Полезное, не полезное»
84.		IV неделя (23.03 – 27.03)	Человек. Строение его тела. ПИ «Роботы»
85.	апрель	I неделя (30.03 – 03.04)	Транспорт. ПИ «Лихие шоферы»
86.		II неделя (06.04 – 10.04)	Космос. «День космонавтики»
87.		III неделя (13.04 – 17.04)	Цветы и травы. ПИ «На лужайке»
88.		IV неделя (20.04 – 24.04)	Школа. Школьные принадлежности. ПИ «Собери рюкзак»
89.		V неделя (27.04 – 30.04)	Наша страна. Мой родной край. ПИ «Город»
90.	май	I неделя (04.05 – 08.05)	День победы. ПИ «Парад победы»
		II неделя (12.05 – 15.05)	Лето. ПИ «Жмурки»
	III- IV неделя 18.05 – 29.05.2026 г		Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.

Календарное планирование спортивных праздников, развлечений и досугов.

№	Название мероприятия	Возрастные группы	Сроки
1	Развлечение «Осенние эстафеты» Веселые старты «Красный, желтый, зеленый»	Средние, Старшие, Подготовительные	Сентябрь
2	День здоровья «Спорт это сила» День здоровья «Веселые старты» Досуг «День отца»	Средние Старшие Подготовительные	Октябрь
3	Развлечение «День рождение Деда Мороза» Праздник « День народного единства» Досуг «День матери»	Средние Старшие Подготовительные	Ноябрь
4	Праздник «Новый год у ворот» Досуг «Все на хоккей»	Средние, Старшие Подготовительные	Декабрь
5	Развлечение «Зимние забавы» Развлечение «Зимние веселые старты» Развлечение «Зимняя Олимпиада»	Средние Старшие, Подготовительные	Январь
6	Праздник «Наши смелые ребята» Праздник «Будем в Армии служить» Праздник «Парад ребячьих войск»	Средние Старшие Подготовительные	Февраль
7	Развлечение «А ну –ка девочки» Досуг «Спортивный светофор»	Старшие, подготовительные Средние,	Март
8	Досуг «Всемирный день здоровья» Праздник «День космонавтики» Досуг «Веселый космос»	Все группы Старшие Средние,	Апрель
9	Флешмоб «Мир! Труд! Май!» Досуг «День семьи» Развлечение «Путешествие в Страну Здоровья»	Подготовительные Старшие Все группы	Май