

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЗВЕЗДОЧКА»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ протокол № 1 от 01.09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 5 «Звездочка»
Л.И. Скупченко
Приказ № 94-09 от 01.09 2023 г.



Рабочая программа
«Мы – строители»
по конструированию в детском
саду для детей 3 – 7 лет

Зверев,

1. Введение	3
2. Пояснительная записка... ..	5
3. Тематический план	8
4. График проведения диагностики	12
5. Результаты освоения программы	12
6. Средства обучения	15
7. Литература	19
8. Приложение	20
1. Перспективный план работы во второй младшей группе (3 -4 года)	20
2. Перспективный план работы в средней группе (4 – 5 лет)	
3. Перспективный план работы в старшей группе (5 – 6 лет)	
4. Перспективный план работы в подготовительной к школе группе (6 -7 лет)	
5. Диагностический инструментарий	
6. Картотека строительных игр	
7. Картотека схем для конструирования	
8. Сценарии образовательной деятельности	
9. Беседы по ознакомлению с архитектурой	

1. Введение

Для строительных игр дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, чурки и даже мебель (стулья, столы, тумбы). Однако игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства.

Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить *конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение*. Ни один вид детской изобразительной деятельности не даёт такой чёткости образа, как стройка. Изображение предмета достигается с меньшими трудностями, чем в других видах изобразительной деятельности.

Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей и т.п.

Часто строительство в старшем дошкольном возрасте затягивается на несколько дней. При умелом руководстве со стороны взрослых такое строительство будет иметь много положительных моментов для развития навыков совместного творчества детей.

Знакомство детей с некоторыми сооружениями, постройками нашей эпохи (дома, детские сады, вокзалы, мосты...), с некоторыми архитектурными памятниками отечественной культуры, в том числе своего города, говорит о широкой возможности привития детям патриотических чувств, художественно-эстетического вкуса.

У детей рано появляются стремления сделать свои постройки внешне привлекательными, красивыми. Но без соответствующего внимания воспитателя они своеобразно решают эту задачу: украшают их, не считаясь с назначением сооружения. З. Лиштван: «Создаётся впечатление, что дети просто испытывают удовлетворение от возможности обладать деталями привлекательной формы. Не найдя им применения, они ставят их там, где есть место. Иногда дети увлекаются расстановкой деталей настолько, что забывают о том, что строили, и стремление к украшению превращается в самоцель». Особенности архитектурного оформления ими не улавливаются. Дети мало заботятся о симметричном расположении постройки. Такие детали, как колонны, портик, арки, лестницы используются мало. Важно донести до сознания ребёнка, что красота постройки состоит, с одной стороны, в максимальном удовлетворении практической потребности, а с другой стороны – в эстетичности украшения.

В детском саду ребята играют со строительным материалом часто группами. В этом случае их деятельность направлена на достижение общей цели. Развиваются навыки совместного творчества. При этом воспитатель должен видеть, как выстраиваются взаимоотношения детей во время строительства. В противном случае в группе при организации строительных игр будут лидировать только

определённые дети, что может повлиять на нежелание малоактивных детей заниматься этой деятельностью. Важно развить у ребят старшего дошкольного возраста умения договариваться о теме постройки, рассуждать о замысле, договариваться о выборе материала, о том, кто какую работу будет выполнять. Для воспитания эстетических чувств важен не только результат стройки, но и организация самой работы. Воспитатель учит ребят создавать и поддерживать определённый порядок в процессе работы, учит видеть красоту самого процесса стройки.

Руководство воспитателем конструктивными играми должно быть систематическим. Заключается оно в развитии представлений детей о различных архитектурных сооружениях, обсуждении и показе приёмов стройки, качества и свойствах строительных материалов, способах соединения, крепления, украшения, руководстве взаимоотношениями в играх.

Виды непосредственно образовательной деятельности с детьми по конструированию из строительного материала.

1. Сооружение по показу всех приёмов конструирования и пояснением всех действий.
2. Сооружение по представлению (на тему, заданную воспитателем), но с предложенными условиями: мост с двойным движением, учёт прохождения под мостом водного транспорта и т.п.
3. Сооружение по чертежам, схемам, фотографиям.
4. Сооружение по замыслу.

Компетентность ребёнка при развёртывании строительных игр.

1. Знание геометрических тел и основных деталей строительного материала: куб, кубик, цилиндр, половина цилиндра, призма, пирамида, брусок, пластина, прямоугольная, пластина квадратная, пирамида, кирпич, конус, фанера, колесо, палка, доска, арка, полуарка, фронтоны...
2. Знание свойств и конструктивных возможностей строительных наборов.
3. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, дальше, ближе...
4. Ориентировка в размерах и величинах: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий...
5. Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения.
6. Представления о разных видах архитектуры.
7. Представления об особенностях архитектурных сооружений: пользе, прочности, красоте.
8. Ориентировка в некоторых архитектурных понятиях: фундамент, арка, колонна, фронтоны, портик, скульптура, монументальная живопись (мозаика, роспись), луковича, барабан, шатровая крыша, закомары и т.п.
9. Представления об обобщённом образе всех архитектурных сооружений: все сооружения имеют фундамент, стены, крышу, двери, окна. При этом каждое сооружение имеет свои индивидуальные особенности.
10. Представления об архитектуре своего города, посёлка.
11. Представления о некоторых памятниках мировой архитектуры России.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию для детей 3 – 7 лет «Мы – строители» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДОУ. Основой рабочей программы является программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ», методическое пособие Н.Ф. Тарловской, Л.А. Топорковой

«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Настоящая программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 3-7 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по данному разделу для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Цель программы: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. **Задачи:**

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.

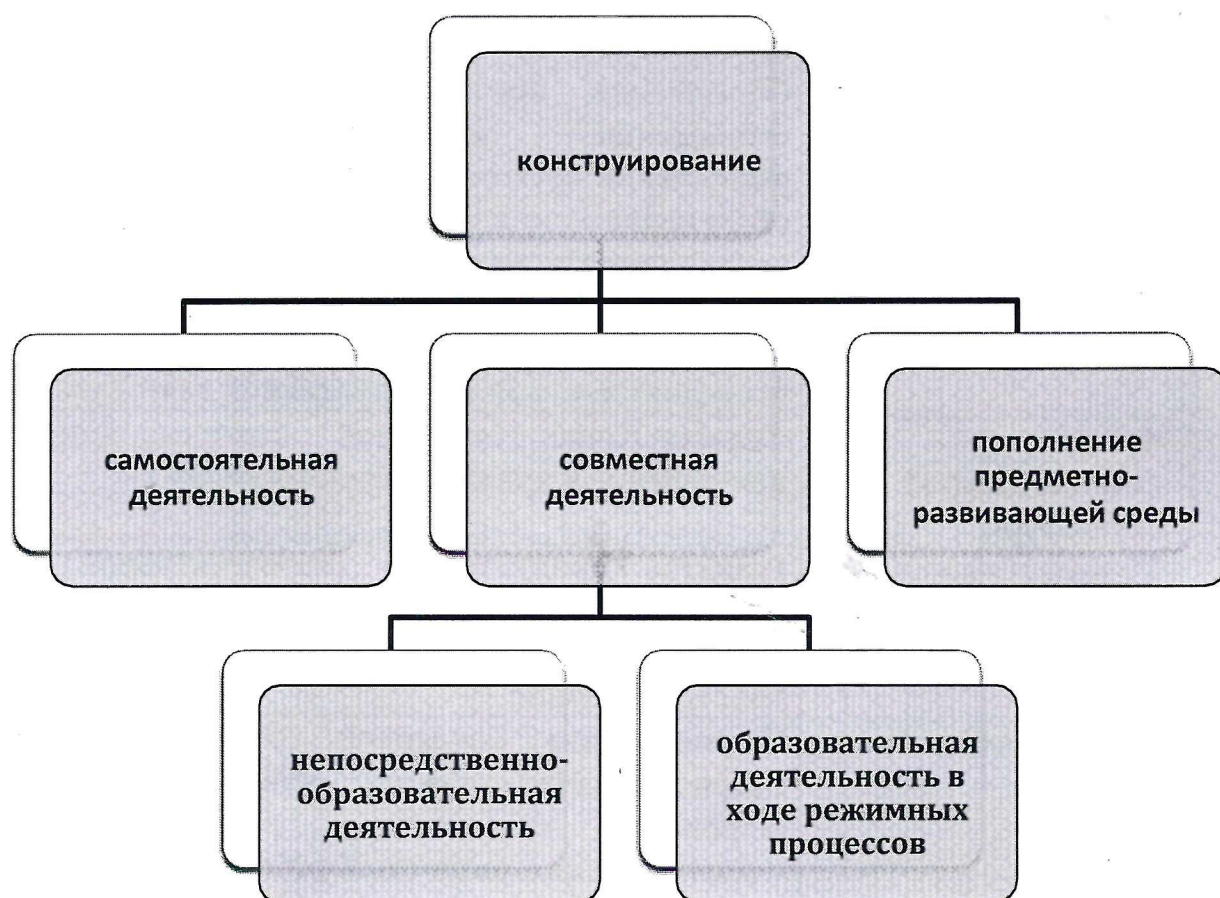
2. Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

3. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.

4. Обучить детей приемам конструирования по схемам, моделям.

5. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (их законные представители), педагоги. В соответствии с этим разработана модель системы работы:



Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в две недели в первую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности: 15 минут – вторая младшая группа, 20 минут – средняя группа, 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа. Общее количество в год – 18.

Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам еженедельно.

Для реализации самостоятельной деятельности предусмотрен центр конструирования. (Приложение 8.10)

В процессе реализации программы реализуется интеграция задач различных образовательных областей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Физическая культура	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве
Здоровье	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову
Художественное творчество	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
Социализация	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали
Труд	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
Музыка	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
--------------	---

3. Тематический план.

Младший дошкольный возраст (3–4 года).

Общая тема «Путешествие по улице и парку (на фоне времён года)»

№ п/п	Месяц	Тема недели
1	Сентябрь	"Здравствуй, детский сад" "Что нам осень принесла? Овощи" "Что нам осень принесла? Фрукты" "Осень золотая в гости к нам пришла"
2	Октябрь	"Я - человек" "Край родной" "Город, в котором я живу" "Дом, где я живу. Мебель"
3	Ноябрь	"Ты и я - друзья!" "Посуда" "Домашние животные" "Моя семья" "Дикие животные"
4	Декабрь	"Зима. Время весёлых игр" "Хотим всё знать" "Скоро праздник!" "Новый год настает"
5	Январь	«Зима. Зимние забавы» "Звери зимой" "Белоснежная зима" "Одежда"
6	Февраль	"Транспорт" "Мы - защитники Отечества" "Бабушка родная" "Моя мама лучше всех"
7	Март	"Матрёшкины посиделки" "Народные игрушки" "Русские народные сказки" "Весна - красна"
8	Апрель	"Птицы весной" "Насекомые" "Цветы" "Подарки весны" -
9	Май	День Победы "Волшебница - вода" "Здравствуй, лето"

Средний дошкольный возраст (4–5 лет).

Общая тема «Путешествие по городу, селу и лесу (на фоне времён года)»

№ п/п	Месяц	Тема недели
1	Сентябрь	«Осень». «Огород. Овощи».
2	Октябрь	«Сад. Фрукты». «Сад-огород». «Лес, грибы, ягоды». «Игрушки».
3	Ноябрь	«Домашние животные». «Домашние птицы». «Дикие животные». «Продукты питания».
4	Декабрь	«Посуда». «Зима. Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Новый год».
5	Январь	«Одежда». Звук А. «Обувь». Звук У. «Одежда, обувь». Звуки А, У. «Человек. Семья». Звук И.
6	Февраль	«Комнатные растения». Звук О. «Профессии». Звук М. «Наша армия». Звук Н. «Транспорт». Звук Б.
7	Март	«Праздник 8 марта». Звук П. «Весна». Звук Д. «Мебель». Звук Т. КАНИКУЛЫ
8	Апрель	«Перелетные птицы». Звук В. «Деревья». Звук Ф. «Цветы». Звук К. «Насекомые». Звук Г.
9	Май	«Наша родина. День победы». Звук Х. «Лето.». Повторение пройденного материала.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет).

Общая тема «Путешествие по родной стране (на фоне времён года)»

№ п/п	Месяц	Тема недели
----------	-------	-------------

1	Сентябрь	«Детский сад» «Игрушки»
2	Октябрь	«Осень». Звук и буква У. «Овощи». Звук и буква А. «Фрукты». Звуки и буквы У – А. «Сад - огород». Звук и буква П
3	Ноябрь	. КАНИКУЛЫ «Лес. Грибы, ягоды, деревья». Звук и буква О. «Перелетные птицы». Звук и буква И. «Одежда». Звук и буква М. «Обувь». Звук и буква Н.
4	Декабрь	«Обувь. Одежда. Головные уборы». Звук и буква Т. «Зима. Зимние забавы». Звук Ть. Буква Т «Мебель. Части мебели». Звук и буква К. «Новогодний праздник». Звук Кь. Буква К.
5	Январь	КАНИКУЛЫ «Семья». Звуки К-Кь. Буква К. «Зимующие птицы». Звук и буква Б. «Дикие животные зимой». Звук Бь. Буква Б. «Почта». Звук и буква Э.
6	Февраль	«Транспорт». Звуки Г-Гь. Буква Г. «Комнатные растения». Звук Ль. Буква Л. «Наша армия». Звук и буква Ы. «Весна. День рождения весны». Звук С. Буква С.
7	Март	«Праздник 8 марта». Звук Сь. Буква С. «Профессии». Звук и буква Ш. «Наша пицца». Звуки и буквы С – Ш. КАНИКУЛЫ
8	Апрель	«Откуда хлеб пришел?». Звуки Х-Хь, буква Х «Посуда». Звуки В-Вь, буква В «Домашние животные и их детеныши». Звуки З-Зь, буква З. «Наша страна. Мой родной край». Звук и буква Ж.
9	Май	«Человек». Звуки и буквы З – Ж. «Лето. Насекомые». Звуки Д-Дь, буква Д.

Подготовительная группа (6–7 лет).

Общая тема «Путешествие по миру (на фоне времён года)»

№ п/п	Месяц	Тема недели
1	Сентябрь	Осень. Сезонные изменения. Звуки и буквы А, У, О, И, Ы, Э. Деревья и кустарники. Звуки П – Пь. Буква П.

2	Октябрь	Овощи. Звуки Т – ТЬ. Буква Т. Фрукты. Звуки К – КЬ, Х – ХЬ. Буквы К – Х. Сад – огород. Звуки М – МЬ. Буква М. Садовые и лесные ягоды. Звуки Н – НЬ. Буква Н.
3	Ноябрь	КАНИКУЛЫ Осенние грибы. Звуки Б – БЬ. Буква Б. Перелетные птицы. Звуки П – Б. Буквы П – Б. Домашние животные и птицы, их детеныши. Звуки С – СЬ. Буква С. Обувь. Одежда. Головные уборы. Звуки З – ЗЬ. Буква З.
4	Декабрь	Дикие животные и их детеныши. Звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Буквы С – З. Зима. Сезонные изменения. Звуки В – ВЬ. Буква В. Зимующие птицы. Звуки Д – ДЬ. Буква Д. Новый год. Звуки Т – Д, ТЬ – ДЬ. Буквы Т – Д.
5	Январь	КАНИКУЛЫ Мебель. Части мебели. Звуки Г – ГЬ. Буква Г. Посуда. Звуки К – Г. Буквы К – Г. Животные жарких стран. Звук Й. Буква Й. Животные Севера. Буква Е и звуки её обозначающие.
6	Февраль	Семья. Буква Я и звуки её обозначающие. Профессии и инструменты. Звук Ш. Буква Ш. День защитника Отечества. Военные профессии. Звуки С – Ш. Буквы С – Ш. Пресноводные, морские и аквариумные рыбы. Звук Ж. Буква Ж.
7	Март	Мамин праздник. Звуки Ж – З. Буквы Ж – З. Весна. Звуки Ж – Ш. Буквы Ж – Ш. Продукты питания. Звуки Л – ЛЬ. Буква Л. КАНИКУЛЫ
8	Апрель	Транспорт. Звук Ц. Буква Ц. Космос. Звуки С – Ц. Буквы С – Ц. Наша страна. Мой родной край. Буква Ю и звуки её обозначающие. Человек. Строение его тела. Звуки Р – РЬ. Буква Р.
9	Май	Лето. Цветы и травы. Звуки Л – Р. Буквы Л – Р. Школа. Школьные принадлежности. Звук Ч. Буква Ч.

4. График проведения диагностики.

Контроль	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Входной	Сентябрь 1-2 недели			
Итоговый	Май 3-4 недели			

5. Результаты освоения программы

В результате освоения программы дети могут приобрести:
Конструктивно-технические умения:

- сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
 - делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т.д.;
- Обобщенные умения:**
- целенаправленно рассматривать предметы,
 - сравнивать их между собой и расчленять на части,
 - видеть в них общее и различное,
 - находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей,
 - делать умозаключения и обобщения.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
Первый год.

Воспитательные задачи		
• Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. • Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.		
В результате освоения программы ребенок может:		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь представление</i>
• основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); • основные приемы конструирования (накладывание, приставление, прикладывание); • основные цвета	• Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину • располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии • обыгрывать постройки, объединять их по сюжету	• о простейшем анализе созданных построек • о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)
Второй год.

В результате освоения программы ребенок может:		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь представление</i>
• строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) • конструктивные свойства строительных	• выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение	• о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. • об архитектурных

деталей (устойчивость, форма, величина) • приемы конструирования из бумаги	по отношению к самой большой части • устанавливать ассоциативные связи • анализировать образец постройки • самостоятельно измерять постройки • соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции	формах
---	--	--------

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Третий год.

В результате освоения программы ребенок может:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь представление</i>
• основные части и характерные детали конструкций. • новые детали: (пластины, бруски, цилиндры, конусы)	• устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные педагогом поделки и постройки • создавать разнообразные постройки и конструкции • заменять одни детали другими • строить по рисунку, • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно,	• о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Четвертый год.

Воспитательные задачи		
● Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. ● Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.		
В результате освоения программы ребенок может:		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь представление</i>
● детали наиболее подходящие для постройки ● способы их комбинирования	● самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. ● работать коллективно ● сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением ● планировать процесс возведения постройки ● сооружать постройки, объединенные общей темой ● создавать различные модели по рисунку, ● по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу	● о конструкции объекта и его функциональном назначении ● о различных видах пластмассовых и деревянных конструкторов и способах работы с ними

6. Средства обучения.

Создание предметно-развивающей среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- мультимедийное устройство,
- DVD проигрыватель,
- телевизор,
- компьютерный моноблок,
- multifunctional устройство (принтер, сканер, копир),
- устройство для ламинирования,
- фотоаппарат,
- видеокамера.

Учебно-наглядные пособия:

- схемы построек,
- модели,
- технологические таблицы,
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Младший дошкольный возраст (3 -4 года)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
---------------	--------------	-------------------------

Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) см. "Материалы для игровой деятельности"	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) см. "Материалы для игровой деятельности"	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные	Наборы из мягкого пластика для	5 – 6 на

конструкторы	плоскостного конструирования	группу
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и д	2 – 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) см. "Материалы для игровой деятельности"	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики,	На каждого ребенка

	кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

7. Литература.

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.
2. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 61 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
4. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1966. – 140 с.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
6. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 216 с.