

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Звездочка»**

Принято:  
педагогическим советом  
МБДОУ протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ № 5 «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Скупченко  
Приказ № \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО:  
на Попечительском совете  
МБДОУ д/с № 5 «Звездочка»  
протокол № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
В МБДОУ № 5 «ЗВЕЗДОЧКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                                                                                 | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                               | 3         |
| 1.2. Цели и задачи Программы просвещения                                                                                                                                 | 3         |
| 1.3. Принципы реализации программы просвещения родителей                                                                                                                 | 4         |
| 1.4. Ожидаемые результаты                                                                                                                                                | 5         |
| <b>2. Содержательный раздел программы</b>                                                                                                                                | <b>7</b>  |
| 2.1. Структура программы просвещения                                                                                                                                     | 7         |
| 2.2. Формы работы с родителями                                                                                                                                           | 7         |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                         | <b>19</b> |
| 3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей                                                                                                                  | 19        |
| 3.1.1. Сроки этапы реализации Программы                                                                                                                                  | 19        |
| 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                             | 20        |
| 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                     | 21        |
| 3.3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 уч. год                                                                      | 22        |
| 3.4. Организация работы с семьями «Социального риска»                                                                                                                    | 22        |
| 3.5. Критерии оценки эффективности Программы просвещения                                                                                                                 | 23        |
| 3.5. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения                                                                                                         | 24        |
| <b>Используемые источники</b>                                                                                                                                            | <b>25</b> |
| <b>Приложения</b>                                                                                                                                                        | <b>27</b> |
| <i><b>Приложение 0:</b></i> План работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 уч. год                                                      |           |
| <i><b>Приложение 1:</b></i> Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»                                                                                    |           |
| <i><b>Приложение 2:</b></i> Анкета «Качество образования в ДООУ»                                                                                                         |           |
| <i><b>Приложение 3:</b></i> Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников                        |           |
| <i><b>Приложение 4:</b></i> Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания |           |
| <i><b>Приложение 5:</b></i> Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей, педагогов воспитанников дошкольного возраста                           |           |
| <i><b>Приложение 6:</b></i> Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста                                                                                |           |
| <i><b>Приложение 7:</b></i> Чек - листы и памятки для родителей (извлечения из проекта Программы просвещения родителей)                                                  |           |
| <i><b>Приложение 8:</b></i> Картотека материалов для родителей: Ресурсов сети «Интернет» для родителей.                                                                  |           |

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-рг. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;  
объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96г. №159–ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99г. №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04.2018г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав детского сада.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории Ростовской области» от 19.11.2024 №1076.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## **1.2. Цели и задачи Программы просвещения родителей**

**Целью просвещения родителей** (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

### **1.3. Принципы реализации Программы просвещения родителей**

***Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:***

- Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- Доверительность отношений;
- Индивидуально-дифференцированный подход.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д.Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- Обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- эффективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими *условиями*:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого- педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагогическая компетентность</b>  | - повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Психологическая компетентность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях;</li> <li>— владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей;</li> <li>— создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.</li> </ul> |
| <b>Коммуникативная компетентность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками общения с ребенком;</li> <li>— повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи;</li> <li>— владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации;</li> <li>— повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Информационная компетентность</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников;</li> <li>— эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком;</li> <li>— отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка;</li> <li>— владение навыками информационной этики.</li> </ul>                                                                   |
| <b>Правовая компетентность</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Ожидаемые результаты

**Для родителей:**

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОО (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

**Для педагогов:**

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



- **Диагностический блок.**

*Цель:* создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДООУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в МБДОУ- д/с № 5.

**Структура информационного блока Программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста** включает в себя 7 модулей (таблица 2).

Один из образовательных модулей (Модуль 1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательными является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Таблица 2

| Модуль 1<br>РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Родительство как особый феномен в жизни человека                                                                            | Формы взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 1.Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Тематические встречи для родителей;<br>-родительские дискуссии;<br>-заседания семейных клубов;<br>- семинары.             |
|                                                                                                                               | 2.Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -мастер-классы;<br>-практикумы и тренинги для родителей;<br>-конкурсы;<br>-деловые игры;<br>-решение педагогических кейсов. |
| 2.Специфика и структура детско-родительских отношений                                                                         | Формы и темы просвещения родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | -родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;<br>– педагогическая гостиная: «Дети и родители–два разных мира?»;<br>– наглядная информация в форме буклетов;<br>– электронные книги;<br>– тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| 3.Семейные ценности и традиции                                                                                                | Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | – арт-проект «Герб семьи»;<br>– упражнение «Семья»;<br>– упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;<br>– обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;<br>– рефлексия «Воспоминание о детстве»;<br>– изготовление именной книжки ребенка;<br>– акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;<br>– праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;<br>– спортивные мероприятия «Папа, мама, я–спортивная семья»;<br>– конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;<br>– проекты: «Игры нашего двора»;<br>- «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. |                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | - «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.<br>- «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.<br>- «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.<br>- «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>-лектории;</li> <li>-индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>-родительские конференции;</li> <li>-беседы;</li> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>-«круглые столы»;</li> <li>-библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>-фотовыставки;</li> <li>-информационные стенды и папки;</li> <li>-выпуск мини-газет;</li> <li>-мастер-классы мастерские;</li> <li>-практикумы;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-деловые игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Возможности и потенциал цифровой среды для Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</b>                                 | <p style="text-align: center;"><i>Формы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение сайта образовательной организации;</li> <li>- Ведение блогов и страничек педагогов;</li> <li>- Электронная почта;</li> <li>- Электронные книги для родителей;</li> <li>- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- Информационные буклеты и памятки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, Воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>        | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</li> <li>- Деловая игра: «Природа или технологии?»;</li> <li>- консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>- семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>- игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</li> <li>- вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> <li>- буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</li> </ul> |
| <b>2. Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                         | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</li> <li>- Дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>- Электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>- Выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>- консультация: «Двигательная активность—сохранение здоровья»;</li> <li>- видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>- буклет;</li> <li>- памятки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3. Значимость режима</b>                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дня в разные возрастные периоды детства, способы Здоровья сбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>– консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»</li> <li>– деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной:</li> <li>– фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;</li> <li>– участие в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– памятки;</li> <li>– тематические аудиозаписи.</li> </ul>                                                                  |
| <p><b>4. Рациональное питание</b><br/>Детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</p>                             | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>– дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>– мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «Ану-ка, мамы!»;</li> <li>– обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</li> <li>– консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> <li>– досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> <li>– мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> <li>– буклеты, памятки.</li> </ul> |
| <p><b>5. Основы безопасного поведения детей дошкольноговозраста в быту,социуме,наприроде.</b></p>                                         | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение игр - приключений;</li> <li>– проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>– организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>– педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>– изготовление макетов (например «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>– приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>– осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;</li> <li>– КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;</li> <li>– Разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>– Подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>– Подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной Программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>– Индивидуальные игрупповые консультации;</li> <li>– Виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</b> | <i>Формы и темы просвещения родителей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и Психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</li> <li>- «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</li> </ul> |
| <b>7. Адаптация ребёнка к условиям ДОО</b>                                                     | <i>Формы и темы просвещения родителей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> <li>– день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;</li> <li>– видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</li> <li>– родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</li> <li>– консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня основа легкой адаптации к детскому саду»;</li> <li>– памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)</b>                 | <i>Формы и темы просвещения родителей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.</b>                                | <i>Формы и темы просвещения родителей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>– мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;</li> <li>– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</li> <li>– практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</li> <li>– фото и видео презентации детской игры, памятки для родителей.</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.</b> | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные сайты,</li> <li>- форумы,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>11. Познавательное развитие ребёнка в семье.</b>                              | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</li> <li>– родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;</li> <li>– круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>– мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста».</li> </ul>                                     |
| <b>12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.</b>       | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</li> <li>– консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;</li> <li>– посещение достопримечательностей родного города (села);</li> <li>– вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;</li> <li>– семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;</li> <li>– памятки, информационные стенды, буклеты.</li> </ul>                                                             |
| <b>13. Трудовое воспитание в семье</b>                                           | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</li> <li>– тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);</li> <li>– акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;</li> <li>– мастер-класс: «Вместе дело спорится»;</li> <li>– фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</li> <li>– консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;</li> </ul> |
| <b>14. Развитие речи</b>                                                         | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| у детей дошкольного возраста в семье.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>– консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>– беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;</li> <li>– литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.</b> | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;</li> <li>– обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>– составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>– литературные досуги праздник;</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>16. Художественно-Эстетическое воспитание в семье.</b>                     | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник–как его организовать?»;</li> <li>– проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;</li> <li>– культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>17. Гендерное воспитание в семье</b>                                       | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;</li> <li>– консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</li> <li>– семинар-практикум: «Мальчики и девочки–два разных мира»;</li> <li>- консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки– два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному»,</li> </ul> <p>– использование медиа ресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет - источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).</p> |
| <b>18. Психологическая готовность школы.</b>                                  | <p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи.</li> <li>«Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. «Каких избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;</li> <li>практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;</li> <li>– интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;</li> </ul> |
| <b>Модуль 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</b>        | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>– обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.</b>                                                                                   | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>– консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>– общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>– круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;</li> <li>– оформление рубрики: «Правовая страничка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 6. Взаимоотношения в семье ребёнка</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.Отношение братьев и сестёр.</b>                                                                                                                                    | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;</li> <li>– дискуссии: «Братья и сестры–откуда столько вражды»;</li> <li>– тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?»;«Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</li> <li>– анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Дедушки и</b>                                                                                                                                                     | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>бабушки в жизни ребёнка</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>– видео презентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>– серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>– тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>– совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>– консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</li> <li>– создание фото историй на основе цифровых повествований.</li> </ul> |
| <b>3. Поощрения и наказания в семье.</b>      | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>– семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>– семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>– тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказывать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>4.Развод в семье</b>                       | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– книжная выставка,</li> <li>– буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>– памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>– семинары–практикумы: «Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</li> <li>– индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод–это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5.Тревожность и страхи дошкольника.</b>    | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>– круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи–это серьезно»;</li> <li>– использование медиа ресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>6.Воспитание ребёнка в неполной семье.</b> | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет»</li> <li>– памятки: «Разводи ребенка», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>– консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>7.Поддержка</b>                            | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>родительского авторитета</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>– круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>– тренинг «Я успешный родитель»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>– консультации: «Стили воспитания в семье», «Гипер опека»;</li> <li>– памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</li> </ul> |
| <b>8.Выбор правильных игр и игрушек.</b> | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</li> <li>– видео марафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</li> <li>– педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>– мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>– тематические аудио записи и консультации;</li> <li>– видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</li> <li>– дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>– памятки, буклеты.</li> </ul>              |
| <b>9.Упрямство и капризы</b>             | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>– семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>- буклеты;</li> <li>– Видео обзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>10.Вредныепривычки</b>                | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенкаи его родителей»;</li> <li>– Круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> </ul> <p>консультации для родителей :«Мой ребенок грызет ногти», «Ни как не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация– это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</p>                                                              |
| <b>11.Поручения и домашний труд</b>      | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</li> <li>– мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудо-воевоспитание в семье»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</li> <li>– памятки для родителей;</li> <li>– совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</li> <li>– видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</li> </ul>                                                                      |
| <b>12.Агрессивное</b>                    | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>поведение, причинение физического ущерба</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста»,</li> <li>– семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</li> <li>– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;</li> <li>– моделирование игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul> |
| <b>13.Пищевое поведение и пищевые привычки</b>                                 | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</li> <li>– акция «Огород на окошке».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>14.Компьютер, интернет и кибер безопасность детей дошкольного возраста.</b> | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации»,</li> <li>– родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>15.Способности и таланты</b>                                                | <p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Одаренные дети–кто они?»;</li> <li>– консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</li> <li>– родительский тренинг: «Мои супер способности»;</li> <li>- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 7. Пространство родительских инициатив</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                | <i>Формы и темы просвещения родителей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2.2. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Таблица3

| <i>Традиционные формы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Не традиционные формы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Инновационные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анкетный опрос и мониторинг реализации программы;</li> <li>➤ анкетирование,</li> <li>➤ лекции,</li> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ родительские собрания,</li> <li>➤ тренинги,</li> <li>➤ консультирование родителей по запросу,</li> <li>➤ наглядная агитация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семинары-практикумы,</li> <li>➤ педагогическая гостиная,</li> <li>➤ совместные досуги и праздники,</li> <li>➤ участие родителей и детей в выставках,</li> <li>➤ организация дней открытых дверей,</li> <li>➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>➤ выставки работ родителей и детей,</li> <li>➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>➤ «совместное чтение».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сайт детского сада,</li> <li>➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте, Instagram)</li> <li>➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram),</li> <li>➤ проектная деятельность,</li> <li>➤ родительский марафон,</li> <li>➤ вечер вопросов и ответов.</li> </ul> |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

##### 3.1.1. Сроки этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

| Сроки реализации                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Итоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>И. Подготовительный этап</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Январь</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</li> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>– анкетирование участников;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</li> <li>✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li> <li>✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <i>II. Основной этап</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>февраль–май</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li> <li>– коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li> <li>✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</li> <li>✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li> </ul> |
| <i>III. Контрольно-оценочный этап</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Июнь<br/>(сбор информации: в течение года)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>– фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li> <li>– обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, психологов, учителей-логопедов, муз. руководителя и т.п.) проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей.

Программа просвещения реализуется в очном формате.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Руководитель ДОУ</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).</li> <li>– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний.</li> </ul> |
| <p><b>Старший воспитатель</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Воспитатели групп для детей дошкольного возраста</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul> |
| <b>Инструктор<br/>По физической культуре</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Музыкальный руководитель</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Учитель- логопед</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.</li> </ul>                                             |
| <b>Педагог-психолог</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)</li> <li>– Организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;</li> <li>– Проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.</li> </ul>                                                     |

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- мультимедийный проектор и экран/мультимедийный экран/ интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.

- ноутбуки ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- фото и видео техника;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций- партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.3. Организация работы с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

*Приложение 0*

### **3.4. Организация работы с семьями «Социального риска»**

**Цель:** формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ,

Совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении,

Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;

- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей
- (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

#### ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» НА УЧЕБНЫЙ ГОД

| №  | Мероприятие                                                                                       | Дата проведения | Ответственный                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1  | Сбор сведений о составе семьи (полная, неполная, многодетная и др.)                               | сентябрь        | Воспитатели, ст. воспитатель                |
| 2  | Выявление неблагополучных семей                                                                   | сентябрь        | Ст. воспитатель, воспитатели                |
| 3  | Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей                                      | ежедневно       | Воспитатели                                 |
| 4  | Обновление банка данных о неблагополучных семьях                                                  | 1 раз в квартал | Воспитатели                                 |
| 5  | Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей                                       | В течение года  | Воспитатели                                 |
| 6  | Тренинги для родителей социально неблагополучных семей                                            | В течение года  | воспитатели                                 |
| 7  | Консультации для родителей (тематические)                                                         | В течение года  | Воспитатели                                 |
| 8  | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей» | В течение года  | Воспитатели, ст. воспитатель                |
| 9  | Рейды в неблагополучные семьи                                                                     | В течение года  | воспитатели,                                |
| 10 | Ведение картотеки неблагополучных семей                                                           | В течение года  | Воспитатели                                 |
| 11 | Сотрудничество с органами опеки, ОВД                                                              | В течение года  | Заведующая ДОУ, Ст.воспитатель, воспитатели |
| 12 | Анализ работы за год                                                                              | В течение года  | Воспитатели                                 |
| 13 | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей» | май             | Воспитатели                                 |

#### 3.4. Критерии оценки эффективности Программы просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «Практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети вырастут. Однако основанием для проектирования Программы просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую само эффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;
- ✓ повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и обучения;
- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;
- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.

### **3.5. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления**

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми и их родителями (законными представителями), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

***Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:***

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные).
- ✓ Повышение имиджа ДОО на уровне города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)



## Используемые источники

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. –128 с.
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
3. Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений.– М.: Даръ, 2015г.-352 с.
4. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
6. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. На соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
7. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
9. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
11. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
12. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
13. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016.– № 3. – С. 34–41.
14. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с.
15. Партнерство дошкольной организации и семьи /Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
16. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>
17. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184с.
18. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
19. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика.–2017.–№8. – С. 4–11.
20. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

23. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>

24. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

25. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

26. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ (последняя редакция) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076756>

## Приложения

### Приложение 0

### План работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 уч. год

#### Общие мероприятия

| Мероприятие                                                                                                                                                                                   | Срок             | Ответственный                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
| Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей.                                                                                                                       | В течение года   | Воспитатели                                        |
| Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей. Консультации по плану Программы просвещения родителей | По необходимости | Старший воспитатель, педагог-психолог              |
| Анкетирование по текущим вопросам (из информационного блока Программы просвещения родителей)                                                                                                  | В течение года   | Старший воспитатель, воспитатели                   |
| Консультирование по текущим вопросам (из информационного блока Программы просвещения родителей)                                                                                               | В течение года   | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели       |
| Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры                                                      | В течение года   | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты     |
| Дни открытых дверей                                                                                                                                                                           | Апрель, июнь     | Старший воспитатель                                |
| Подготовка и вручение раздаточного материала (из информационного блока Программы просвещения родителей) буклеты, памятки.                                                                     | В течение года   | Старший воспитатель, воспитатели                   |
| Конкурс детско-родительского творчества «Моя родословная»                                                                                                                                     | Октябрь          | Старший воспитатель, воспитатели                   |
| Круглый стол «Информационная безопасность детей»                                                                                                                                              | Октябрь, май     | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| Мастер – классы, семинары, беседы (из информационного блока Программы просвещения родителей)                                                                                                  | В течение года   | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.     |

#### Родительские собрания

| Сроки                                                                                                                          | Тематика                                                                                                                      | Ответственные                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>I. Общие родительские собрания</b>                                                                                          |                                                                                                                               |                                 |
| Сентябрь                                                                                                                       | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/25 учебном году с учетом ФОП ДО | Заведующая, старший воспитатель |
| Май                                                                                                                            | Итоги работы детского сада в 2024/25 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период                         | Заведующая, старший воспитатель |
| <b>II. Групповые родительские собрания по плану педагогов групп (из информационного блока Программы просвещения родителей)</b> |                                                                                                                               |                                 |
| <b>III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>                                                         |                                                                                                                               |                                 |
| Май                                                                                                                            | Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024/25 учебном году                | Заведующая                      |

#### Совместная деятельность ДООУ и семей воспитанников

| Срок            | Тематика                                                                           | Ответственные             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| В течение года: | Совместная деятельность (из информационного блока Программы просвещения родителей) | Воспитатели, специалисты. |

|          |                                                                                                          |                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Сентябрь | Праздник урожая в возрастных группах «Овощи и фрукты»                                                    | Старший воспитатель, воспитатели |
| Октябрь  | Праздник осени в возрастных группах                                                                      | Старший воспитатель, воспитатели |
| Ноябрь   | Анкетирование для родителей, чтобы выявить организацию развивающей среды для ребенка в семейных условиях | Старший воспитатель, воспитатели |
| Декабрь  | Проектная деятельность «Наш друг — батарейка!»                                                           | Старший воспитатель, воспитатели |
| Февраль  | Участие в празднике 23 февраля                                                                           | воспитатели                      |
| Май      | Выпускные                                                                                                | Воспитатели                      |

## Приложение 1

### Анкета

#### «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей - одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты - определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие
- ☐ Развитие нравственных качеств
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей
- ☐ Развитие художественных способностей
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Педагог-психолог
- ☐ Музыкальный руководитель
- ☐ Инструктор по физической культуре
- ☐ Медицинский работник
- ☐ Заведующая ДОУ

Другое \_\_\_\_\_

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ☐ Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОУ, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.)
- ☐ Диагностика развития ребенка
- ☐ Консультация по проблеме
- ☐ Психологическая поддержка
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОУ Вы предпочитаете?

- ☐ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей
- ☐ Индивидуальные беседы и консультации

- ☐ Информационные буклеты, газеты, книги
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- ☐ Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- ☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- ☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте» и др.).
- ☐ Другие \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка

- ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста
- ☐ О современных методах развития ребенка
- ☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей
- ☐ О дополнительных услугах ДОУ
- ☐ О питании детей
- ☐ О психофизических особенностях ребенка
- ☐ Об успехах ребенка
- ☐ Об организации жизни ребенка в семье
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- ☐ Участие в родительском комитете
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.)
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

---



---

**Анкета «Качество образования в ДОУ»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

**Удовлетворяет ли вас качество образования в ДОУ?**

Да Нет

**Получаете ли вы достаточно полную информацию о своих детях?**

Да Нет

**Хотели бы вы получать советы по общению с детьми?**

Да Нет

**Хотите ли вы участвовать в жизни ДОУ?**

Да Нет

**В каких мероприятиях вы хотели бы принимать участие?**

Организация праздников

Конкурсы

Выставки детско-взрослого творчества

Соревнования

Субботники

Акции

Другое: \_\_\_\_\_

**Удовлетворены ли вы работой педагогов ДОУ?**

Да Нет

**Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

**Анкета для родителей № 1**

*Цель:* изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

**Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:**

На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- ☐ слушаете передачи по телевидению;
- ☐ на основе устных рекомендаций педагогов;
- ☐ читаете информационные стенды детского сада;
- ☐ черпаете опыт у ближайших знакомых;
- ☐ используете жизненный опыт своей семьи;
- ☐ читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- ☐ используете интернет - ресурсы.

**Анкета для родителей №2**

*Цель:* изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье.

**Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:**

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуете ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок? \_\_\_\_\_
9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать? \_\_\_\_\_
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома? \_\_\_\_\_
11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе? \_\_\_\_\_
12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку? \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей №3**

*Цель:* оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

**Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОО и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:**

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?  
\_\_\_\_\_
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?  
\_\_\_\_\_
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?  
\_\_\_\_\_
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

- 
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
  6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
  7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.
- 

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу.

- 1 – 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;  
 4 – 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;  
 7 – 8 показатели: по результатам анкеты №2;  
 9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед

### Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                     | Результаты<br>диагностики на<br>начало года | Результаты<br>диагностики на<br>конец года |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом                                          |                                             |                                            |
| 2        | Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов                                                   |                                             |                                            |
| 3        | Не испытывают затруднения в общении с педагогом                                                                                |                                             |                                            |
| 4        | Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду.                                                 |                                             |                                            |
| 5        | Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей                                                          |                                             |                                            |
| 6        | Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей                            |                                             |                                            |
| 7        | Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребенку                                               |                                             |                                            |
| 8        | Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребенка.               |                                             |                                            |
| 9        | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка |                                             |                                            |
| 10       | В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.                                 |                                             |                                            |
| 11       | Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада                                                                   |                                             |                                            |



**Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

*Методы изучения:* изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу.

**Оценка активности родителей в мероприятиях групп,  
в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

| <b>N<br/>п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                     | <b>Результаты<br/>диагностики на<br/>начало года</b> | <b>Результаты<br/>диагностики на<br/>конец года</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                | Посещение родительских собраний                                                                       |                                                      |                                                     |
| 2                | Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ                                              |                                                      |                                                     |
| 3                | Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей                                      |                                                      |                                                     |
| 4                | Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам. |                                                      |                                                     |
| 5                | Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания                           |                                                      |                                                     |

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста**

**Примерная тематика бесед с родителями**

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка. Отдых на море. Игры с детьми
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Отношения в семье
9. Если Ваш ребенок застенчив...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка. Играйте с детьми
15. Дети и жестокость.
16. Книга– наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Ребенок и компьютер
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
21. Ребёнок и компьютер.
22. Правильное питание ребёнка в летний период.
23. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
24. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
25. Первые трудовые поручения детям.
26. Как поддерживать самооценку ребенка
27. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
28. Роль отца в воспитании дочери.
29. Математика- это интересно
30. Мальчики и девочки–такие разные.
31. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
32. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
33. Роль развивающих игр для детей 3-4 лет.
34. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
35. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
36. Как провести выходной день с детьми.
37. Игры, которые можно провести дома.
38. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
39. Правильное питание детей дошкольного возраста.
40. Отец как воспитатель.
41. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
42. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
43. Дисциплина на улице – залог безопасности.
44. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
45. Волшебные краски
46. Гипер активный ребёнок
48. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
49. Осторожно- клещевой энцефалит

50. Детское упрямство. Слово нет.
51. Питьевая вода и здоровье ребенка.
52. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
53. Поговори со мною, мама. Пример родителей - большая роль в воспитании.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом.
62. Искусство хвалить ребенка.
63. У Вас растёт сын (дочь).

### **Примерная тематика консультаций для родителей**

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Детские конфликты
6. Вежливый малыш.
7. Право на любящих и всёпнимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
9. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
10. Нужно ли иметь домашних животных?
11. В каких продуктах живут витамины. Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ
12. Изготовление игрушек из природного материала—одна из форм общения с природой.
13. Природа и умственное воспитание ребенка.
14. Традиции русского народа.
14. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
15. О поощрениях и наказаниях ребенка.
16. Чтобы ребенок не обманывал.
17. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
18. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
19. Если Ваш ребенок— левша.
20. Книга в семье. Семейное чтение.
21. Каким должно быть питание ребенка?
22. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
23. Труд—серьезная форма воспитания.
24. Физкультура и спорт в семье. Солнце хорошо, но в меру
25. Отец и мать – воспитатели.
26. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
27. Игры с детьми в адаптационный период.
28. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
29. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
30. В воспитании надо знать меру.
31. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
32. Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием.
33. Богатство словаря— показатель интеллектуального развития ребенка.
34. Роль лекарств и витаминов.
35. Закаливание детского организма в условиях семьи.
36. Если ребенок заболел...
37. Распорядок дня— одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
38. Почему необходимо читать с детьми книги.
39. Если в семье—ребёнок левша.
40. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
41. Почему ребенок грызет ногти?
42. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
43. Детские фантазии и страхи.

44. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
45. Капризы и упрямство.
46. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
47. Леворукий ребенок.
48. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
49. Как провести выходной день с детьми.
50. Важность рисования в жизни ребенка.
51. Ребенок и книга.
52. Правильное питание ребенка дома.
53. Гиперактивный ребенок.
54. Детское упрямство.
55. Вежливый ребенок.
56. Игровая деятельность в семье.
57. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
58. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
59. Роль театрализованных игр в развитии детей.
60. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
61. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
62. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
63. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
64. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
65. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
66. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
67. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
68. Агрессивный ребёнок.
69. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.
70. Грипп и его профилактика.
71. Игра и здоровье детей.
72. Какие игрушки необходимы детям.
73. Зимние травмы у детей.
74. Если ребёнка ужалила пчела.
75. Первая помощь при обморожениях.
76. Игрушка в жизни ребёнка.
77. Играйте вместе с детьми.
78. Учим ребенка общаться.
79. Воспитание навыков самообслуживания у детей.
80. Почему дети разные.
81. Кризис трех лет.
82. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
83. Сенсорное развитие дошкольников.
84. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
85. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
86. Счастье– это когда тебя понимают.
87. Как победить застенчивость.
88. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
89. Профилактика простудных заболеваний.
90. Воспитание ответственности у дошкольников.
91. Ребенок и компьютер.
92. Ваш ребенок становится манипулятором.
93. Воспитание в не полной семье.

**Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб: Речь, 2006. - 224 с.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. - М.: Редкая птица, 2018. - 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. - М.: АСТ, Астрель, 2010. - 286 с.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». - М.: Бомбора, 2018. - 70 с.
5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. - М.: Эксмо-Пресс, 2013. - 80с.
6. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы пси-холога / Е.О. Смирнова,
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 214 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. - М.: Издательство АСТ, 2019. - 192 с.
9. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. - М.: КТК Галактика, 2020. - 170 с.
10. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. - М.: АСТ, 2016. - 120 с.
11. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. - М.: Генезис, 2017.
13. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. - М.: Издательство АСТ, 2017.

**КАРТОТЕКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Библиотека для  
родителей  
детей дошкольного возраста**

Польен Бом, Махтельд Хубер

# РЕБЕНОК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА

*Практическое руководство  
по уходу и воспитанию*



*Бом Польен, ХуберМахтельд*

## **«Ребенок от рождения до года. Практическое руководство по уходу и воспитанию»**

Издательство: Добрая книга, 2017г., серия «Мать и дитя»

Первый год жизни ребенка обычно оказывается для родителей самым сложным: в этот период они сталкиваются с множеством самых разных проблем - от организации правильного питания и распорядка дня до выбора подходящих игрушек, и графика вакцинации - особенно если это первый ребенок в семье.

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о развитии ребенка и уходе за ним в первые двенадцать месяцев после рождения: особенности психомоторного развития, питание, режим сна и бодрствования, меры безопасности, подходящие игрушки и игры, типичные расстройства и заболевания, их лечение и профилактика, создание благоприятной среды для развития ребенка и формирования первых впечатлений.

Эта книга - идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, и отличный «курс молодого бойца» по уходу за детьми для мужчин.

Можно ознакомиться: <https://www.litres.ru/mahteld-huber/rebenok-ot-rozhdeniya-do-goda/prakticheskoe-rukovodstvo-po-uhodu-i-vospitaniu/>

Лариса Суркова

мама 5 детей, канд. псих. наук, психолог

# # КАК ЗДОРОВО С РЕБЕНКОМ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ



Суркова Л.М.

## «Как здорово с ребенком от 1 до 3 лет»

Издательство: АСТ, 2019г., серия «Мама инстаграма»

Период от года до трех лет – самый знаковый для вашего малыша. Это время активного развития и становления характера, изучения окружающего мира и формирования многочисленных навыков. Лариса Суркова собрала в этой книге самые важные вопросы, которые интересуют молодых родителей: нужно ли вводить запреты и наказывать ребенка; как организовать поход к врачу необходимы ли для развития малыша, специальные методики;

Книга построена в формате «вопрос–ответ», где для каждой проблемы или сложности дано логичное обоснованное решение на основе профессионального и материнского опыта автора. Советы Ларисы Сурковой помогут многим семьям обрести гармонию и почувствовать счастье от того, как здорово быть со своими детьми! Книга дополнена новыми главами и рекомендациями!

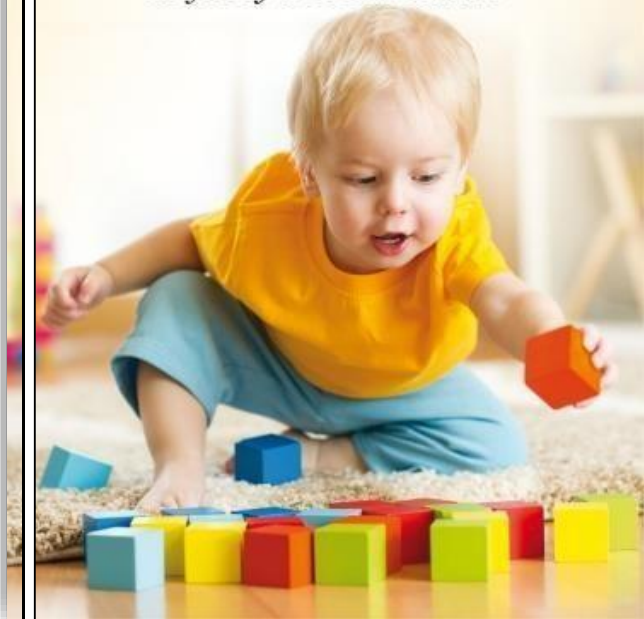
Можно ознакомиться: <https://litportal.ru/avtory/larisa-surkova/kniga-kak-zdorovo-s-rebenkom-ot-1do-3-let-generator-poleznyh-sovetov-189270.html>



Польен Бом, Махтельд Хубер

# РЕБЕНОК ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ

*Практическое руководство  
по уходу и воспитанию*



*Бом Польен,  
Хубер Махтельд*

## **«Ребенок от одного года до четырех лет. Практическое руководство по уходу и воспитанию»**

Добрая книга, 2017г., серия «Мать и дитя»

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о воспитании ребенка в возрасте от одного года до четырех лет и уходе за ним, в том числе об особенностях физического и умственного развития малыша в этом возрасте, питании, режиме сна и бодрствования, безопасности, играх и игрушках, конфликтах и способах их разрешения, типичных расстройствах и заболеваниях, их лечении и профилактике.

Вы узнаете:

- Как построить собственную систему воспитания ребенка с учетом закономерностей его развития и ваших ценностей и убеждений.
- Как сочетать твердость и настойчивость в воспитании с теплом и любовью.

- «Корни» и «крылья» для вашего малыша: как создать условия для гармоничного развития ребенка, совмещая строгие правила, четкие границы безопасности с достаточной свободой для познания мира.
- Искусство совершать ошибки: как справиться с перфекционизмом, тревожностью и неопределенностью, и при этом принимать правильные решения и совершать правильные поступки.
- Как решать типичные проблемы, возникающие в жизни маленького ребенка и всей семьи «Ребенок от одного года до четырех лет» — идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, отличный «курс молодого бойца» по воспитанию детей.



*Суркова Л.М.*

**«Книга номер1# про развитие детей.  
Советы и рекомендации на каждый день»**

Издательство: АСТ, 2017г., серия «Книга №1»

Ваши детки в возрасте от 1 года до 7 лет –самые непостоянные, любознательные, активные и творческие! Каждый день дарит им новые впечатления и эмоции, и задача родителей в данный момент – правильно подойти к воспитанию и развитию малышей, одновременно обучая их и даря свою любовь. В этом сборнике объединены не только рекомендации по воспитанию детей разных возрастов, советы по обучению и планированию распорядка дня, вопросы избавления от мелких привычек, но и даны развивающие задания, занимательные игры, упражнения на развитие логического и наглядно-образного мышления. Советы для малышей собраны в общие темы и

Разделены по возрастам, акцентировано внимание на основных проблемах и кризисах, которые преследуют ребенка в том или ином возрасте.

Попробуйте построить свою четкую систему воспитания малыша, основываясь на опыте и профессионализме автора!

Можно ознакомиться: <https://www.litmir.me/br/?b=588696&p=1>



Кес Екатерина

### **«Воспитание без криков и наказаний.**

### **Мудрые ответы на главные вопросы родителей»**

Москва: Эксмо, 2020.-224с.- (Мама online. Книги для современных родителей)

Ни один родитель не просыпается утром с мыслью: "Сегодня я целый день буду ругать и наказывать своего ребенка!" Все мы желаем своим детям только добра и стремимся быть лучшими мамами и папами на свете. Но вдруг ребенок начинает капризничать, упрямится, отказывается слушаться, обманывает или дерется... И вот мы снова кричим на ребенка, стыдим его и угрожаем строгим наказанием, а после не только мучаемся чувством вины, но и видим полную неэффективность этих действий. Екатерина Кес

уверена: воспитание без криков и наказаний возможно! Ее простые советы и рекомендации помогут родителям справиться с истериками и капризами, страхами и упрямством, устанавливать правила и границы, применять игровой подход в воспитании и выстроить здоровые отношения, основанные на доверии и любви.

#### **ИЗ ЭТОЙ КНИГИ ВЫУЗНАЕТЕ:**

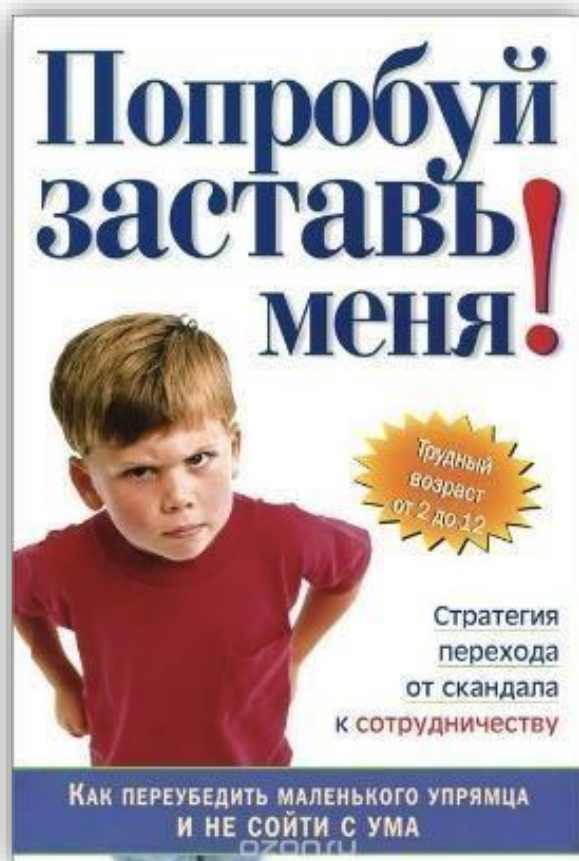
- Почему ребенок "плохо" себя ведет
- Как использовать игровой подход в воспитании
- Что делать, если ребенок капризничает и упрямится
- Как реагировать на детскую агрессию
- Как помочь ребенку справиться со страхами

Можно ознакомиться: <https://www.litres.ru/ekaterina-kes/vospitanie-bez-krikov-i-nakazaniy-mudryeotvety-na-glavnye-v-chitat-onlayn/>

Рэй Леви, Билл О'Хэнлон

**«Попробуй заставь меня! Стратегия перехода от скандала к сотрудничеству»**

Издательский Дом Ридерз Дайджест

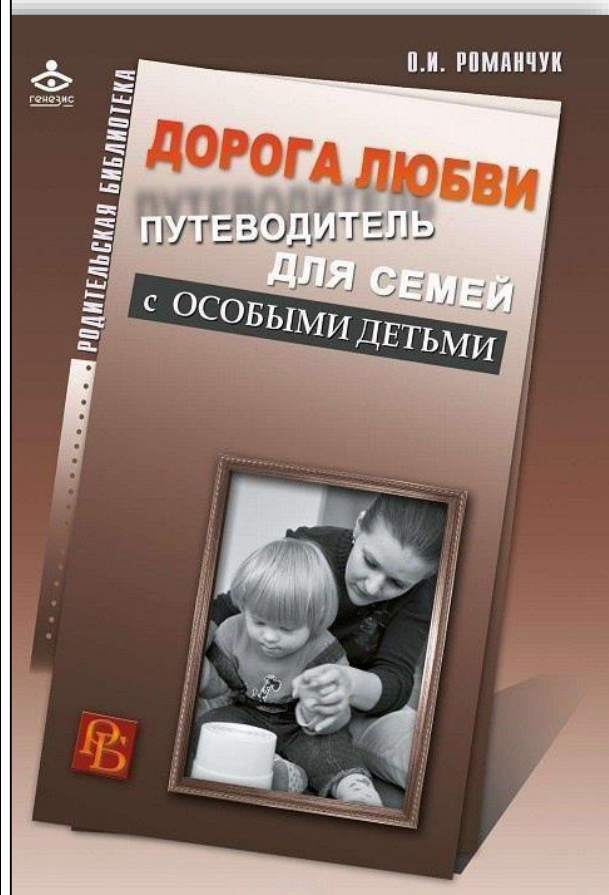


В этой книге детские психолог –Рэй Леви и Билл О'Хэнлон предлагают новый подход к воспитанию, который гарантирует положительные сдвиги в поведении непослушных детей С ПЕРВОЙ МИНУТЫ! Здесь вы узнаете:

- Что, возможно, сами не желая того, вы провоцируете своего ребенка на упрямство.
- Как использовать аргумент "возможных последствий" для мотивации примерного поведения.
- Как правильно использовать специальные методы авторов для обучения хорошему поведению... и многое другое!

Можно ознакомиться: <https://www.livelib.ru/book/1001444419-poprobu-j-zastav-menya-strategiyaperehoda-ot-skandala-k-sotrudnichestvu-rej-livaj>





*Романчук О.И.*

**«Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом»,**

М.: Генезис, 2010.

Когда рождается ребенок с ограниченными возможностями, семья сталкивается со множеством проблем, связанных не только с развитием малыша, но и с семейными взаимоотношениями, с недоверием и неприятием общества. Как справиться с трудностями? Как помочь своему ребенку?

Как найти путь к счастью?

На эти вопросы и пытается ответить автор. Он подчеркивает ценность жизни каждого ребенка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым. Книга проникнута размышлениями о счастье, судьбе человека, о той дороге, которую предстоит пройти ему и его родным.

Адресована родителям и всем тем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.



**«Хорошо сбалансированный ребенок.  
Движение и раннее развитие»**

Издательство: Национальное  
образование, 2020 г., 192 с

В книге, блестяще написанной профессионалом, с научной точки зрения анализируется смысл древней мудрости «В здоровом теле — Здоровый дух» и объясняется, почему двигательная активность в первые годы жизни ребенка необходима для развития чувства равновесия, формирования речи, способности к обучению, познавательной активности и эмоциональных реакций. Издание содержит комплекс упражнений для детей, выполнение которых вместе с персонажами сказки доставит удовольствие и детям, и взрослым.

Можно ознакомиться: <https://www.labirint.ru/books/761635/>

**КАРТОТЕКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Ресурсы  
в сети «ИНТЕРНЕТ» для родителей**

| ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ                                                                                           |                                                                                                                                    | ССЫЛКА | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>                                                               |                                                                                                                                    |        |      |
| «Растим детей. рф»                                                                                         | <a href="http://www.растимдетей.рф">www.растимдетей.рф</a>                                                                         |        | 4    |
| Твой ребенок. Сайт для умных родителей                                                                     | <a href="http://www.tvoyrebenok.ru">www.tvoyrebenok.ru</a>                                                                         |        | 5    |
| Онлайн центр информационной поддержки родителей                                                            | <a href="http://www.ruroditel.ru">www.ruroditel.ru</a>                                                                             |        | 6    |
| Международный образовательный портал                                                                       | <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>                                                                                       |        | 7    |
| «Я– родитель»                                                                                              | <a href="http://www.ya-roditel.ru/razvitierebenka">www.ya-roditel.ru/razvitierebenka</a>                                           |        | 8    |
| Сайт о развитии ребенка и воспитании детей от 0.                                                           | <a href="http://rearchildren.ru/">http://rearchildren.ru/</a>                                                                      |        | 9    |
| Сайт для детей и родителей «Почемучка»                                                                     | <a href="http://www.pochemu4ka.ru">www.pochemu4ka.ru</a>                                                                           |        | 10   |
| Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов.                                            | <a href="http://www.solnet.ee">www.solnet.ee</a>                                                                                   |        | 11   |
| «Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста | <a href="http://www.kindereducation.com">www.kindereducation.com</a>                                                               |        | 12   |
| «Жирафенок»                                                                                                | <a href="http://www.jirafenok.ru">www.jirafenok.ru</a>                                                                             |        | 13   |
| «Детские электронные презентации и клипы»                                                                  | <a href="http://www.viki.rdf.ru">www.viki.rdf.ru</a>                                                                               |        | 14   |
| <b>ЖУРНАЛЫ</b>                                                                                             |                                                                                                                                    |        |      |
| Журнал«Школа современных родителей»                                                                        | <a href="http://www.ruroditel.ru/magazine">www.ruroditel.ru/magazine</a>                                                           |        | 15   |
| Всероссийский журнал "Дошкольник"                                                                          | <a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a>                                                                           |        | 16   |
| «Ушарик»                                                                                                   | <a href="http://www.usharik.ru/journalusharik/">www.usharik.ru/journalusharik/</a>                                                 |        | 17   |
| <b>РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>                                                                       |                                                                                                                                    |        |      |
| Логопедический сайт «Болтунишка»-сайт для логопедов и заботливых родителей!                                | <a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>                                                                           |        | 18   |
| Дефектолог: сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.                                    | <a href="http://www.defectolog.ru">www.defectolog.ru</a>                                                                           |        | 19   |
| Детские развивающие игры онлайн, детский сайт"Играемся"                                                    | <a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a>                                                                               |        | 20   |
| Развитие ребенка                                                                                           | <a href="http://www.childdevelop.info">www.childdevelop.info</a>                                                                   |        | 21   |
| <b>БИБЛИОТЕКИ</b>                                                                                          |                                                                                                                                    |        |      |
| Детская электронная библиотека                                                                             | <a href="http://www.deti-book.info">www.deti-book.info</a>                                                                         |        | 22   |
| «Дети Онлайн»                                                                                              | <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>                                                                       |        | 23   |
| 1001 сказка                                                                                                | <a href="http://www.1001skazka.com">www.1001skazka.com</a>                                                                         |        | 24   |
| <b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                                                                                 |                                                                                                                                    |        |      |
| Теремок ТВ                                                                                                 | <a href="http://www.youtube.com/c/TeremokTV/about">www.youtube.com/c/TeremokTV/about</a>                                           |        |      |
| «Мишкины книжки»                                                                                           | <a href="http://www.mishka-knizhka.ru/klassicheskajamuzyka-dlja-detej/">www.mishka-knizhka.ru/klassicheskajamuzyka-dlja-detej/</a> |        |      |
| Веселые песни                                                                                              | <a href="http://www.youtube.com/c/childrensRussianbest">www.youtube.com/c/childrensRussianbest</a>                                 |        |      |
| <b>ГРУППЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</b>                                                             |                                                                                                                                    |        |      |
| "Одетях по-взрослому": Отгодадо3-х лет. Людмила Петрановская.                                              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3CkpRX1tiU&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=v3CkpRX1tiU&amp;t=67s</a>          |        |      |
| РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ – делаем детство ярче                                                                | <a href="http://www.vk.com/ranneerazvitie">www.vk.com/ranneerazvitie</a>                                                           |        |      |
| ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО•Поделки и игры для детей                                                                | <a href="http://www.vk.com/deti_tvorchestvo">www.vk.com/deti_tvorchestvo</a>                                                       |        |      |
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА</b>                                                                              |                                                                                                                                    |        |      |
| «Детский мир»                                                                                              | <a href="http://www.detskiy-mir.net">www.detskiy-mir.net</a>                                                                       |        |      |
| Рыба Кит                                                                                                   | <a href="http://www.youtube.com/user/ribakit3/playlists">www.youtube.com/user/ribakit3/playlists</a>                               |        |      |
| <b>ОРГАНИЗАЦИИ</b>                                                                                         |                                                                                                                                    |        |      |
| Институт раннего вмешательства                                                                             | <a href="http://www.eii.ru/">www.eii.ru/</a>                                                                                       |        |      |
| Национальная родительская ассоциация                                                                       | <a href="http://www.nra-russia.ru">www.nra-russia.ru</a>                                                                           |        |      |



