

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Звездочка» г. Зверево**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания педагогического
совета МБДОУ д/с №5 «Звездочка»
№ 1 от 01.09.2025 г.



Рабочая программа

(на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОСДО)

**учителя-логопеда
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР)
в возрасте 5-6, 6-7 лет**

на 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед,
Тимофеева Н.Ф. (без квал. категории)

Зверево, 2025 год

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.2.	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3.	Иные характеристики содержания работы. Рабочая Программа воспитания	25
2.3.1.	Пояснительная записка	25
2.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	26
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	26
	Уклад ДОУ	
	Воспитывающая среда ДОУ	
	Общности ДОУ	
	Формы совместной деятельности в ДОУ	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
2.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	31
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	32
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	32
2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	33
2.4.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР	38
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	44
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.1.2.	Режим дня	44
3.1.3.	Планирование образовательной деятельности	45
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.1.5.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.1.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых ресурсов	50
3.1.7.	Перечень нормативно—методических документов	50
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методов, форм организации образовательной работы	51
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	53
4.2.	Используемые примерные Программы	53
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	54
	ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Звёздочка» г.Зверево Ростовской области направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее—ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Звёздочка» г.Зверево Ростовской области.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа разработана для детей 5-6 лет (старшая группа); 6-7 лет (подготовительная группа) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I-III уровней), фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

При разработке программы использован личный опыт работы учителя-логопеда МБДОУ № 5 «Звездочка» с детьми с нарушениями речи.

В «Программе» также учитываются:

1) Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, ФФНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических

материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-логопедической работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы план.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы(далее – РП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) МБДОУ детский сад №5 «Звездочка» г. Зверево предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 5-х до 6-и лет; для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Цель данной Программы - диагностика и коррекция нарушений речевого развития путем разностороннего развития ребенка с речевыми расстройствами.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи:**

- Практическое овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, социализация ребенка: умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

Задача коррекционной работы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ детского сада № 5 «Звёздочка» г. Зверево и детей;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество работников ДОО с семьей;

– возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъективную, индивидуальную.

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъективная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта личности.

В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ТНР.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Данная РП рассчитана на:

- старшая группа (дети 6-го года жизни);
- Подготовительная (дети 7-го года жизни)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	
К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей

(гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.	психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).
Познавательно-речевое развитие	
Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут

также планирование последовательности действий.	заменять детали постройки в зависимости от 45 имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
Художественно-эстетическое развитие	
На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.	В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.
Физическое развитие	
В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без

деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.
---	---

Общая характеристика детей с уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. Вотраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да питьмоко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́тьника» — бабушка читает книжку; «да да́йгать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня када́сы» — синие карандаши, «ле́т ба́дика» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «ги́бы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́ фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.).

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мо́лит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, пота́мута хой́дна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́ллист» — тракторист, «ва́дапаво́д» — водопровод, «зади́гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла́ся́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коё́бка ле́жит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «не́т ко́личная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручи́ще» — «руки», вместо «воробьи́ха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чíтик — читатель, абрикóсный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела 10 человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры из звуконаполняемости: персеверации («неневíк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговой рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и наменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Структура дефекта:

При ФФН нарушается 2 компонента речи: Произносительная сторона 2. Фонематические представления (слуховое восприятие, анализ, синтез).

Состав групп КН согласно заключениям ПМПК:

Подготовительная группа № 2 «Подсолнушки»:

Дети с ОНР I – 2 человека;

Дети с ОНР II – 5 человек

Дети с ОНР III уровня – 9 человек;

Дети с ФФН – 1 человек.

Дети с системным недоразвитием речи – 1 человек.

Старшая группа КН № «Солнечные зайчики»

Дети с ОНР I – 2 человек;

Дети с ОНР II – 4 человека;

Дети с ОНР III уровня – 6 человек;

Дети с ФФНР - 1 человек;

Не обследованы - 2 человека.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры прописаны для детей дошкольного возраста, согласно диагнозу. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

К шести годам

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

К семи годам

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук»: «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез; - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Планируемые результаты освоения Программы ребенка с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (АОП, стр 23-25, п. 1.1.4)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в играх и занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет время года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
(ФАОП стр.79-81 п.10.5 и ФОП стр.17-20 п.16; АОП стр.23-24 п.1.1.4)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является проведение мониторинга 2 раза в год.

1. В начале учебного года - на начальном этапе освоения ребёнком РПДО (стартовая диагностика), позволяет разработать оптимальную для всей группы и индивидуально для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы.

2. В конце учебного года - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (финальная диагностика), позволяет дать полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ними.

Диагностика речевого развития в начале учебного года (сентябрь) для детей компенсирующих групп позволяет оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи у детей; а второй мониторинг (май) позволяет понять динамику речевого развития детей за год.

Данное исследование проводится по методике Т.А.Фотековой.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Подробно см. в АОПДО стр. 26-28 п. 1.2)

Вариативная часть предусмотрена программами:

➤ *Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. Данная программа реализуется в старшей группе КН № 1.*

Цель программы: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства, расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка.

Методическая литература для освоения программы: «Доноведение для дошкольников» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., учебно-методическое пособие «Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева, Программа «Родники Дона» и др.

Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется: *«Доноведение для дошкольников» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., учебно - методическое пособие «Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Программа «Родники Дона».*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической физического развития;

- с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Задачи: – развивать речевую активность детей; – развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; – обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; – формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; – учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); – развивать стремление передавать

(изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); – развивать всевиды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; – учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; – учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; – учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; – знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; – учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; – обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; – учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; – учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи и т. д.; учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; – продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; – формировать у детей мотивацию к школьному обучению; – знакомить детей с понятием «предложение»; – обучать детей составлению графических схем слогов, слов; – обучать детей элементарным правилам правописания.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР 6-8 лет предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

Активными участниками образовательного процесса являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Л	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.	Гомзяк О.С.
2	Говорим правильно в старшей логогруппе. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.	Гомзяк О.С.
	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022	Арбекова Н.
	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022	Арбекова Н.
3	Развитие речи в детском саду: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.	Гербова В.В.
4	Развитие речи в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.	Гербова В.В.
5	Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.	Гербова В.В.
6	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года, 2014. – 368 с.	Гербова В.В.
7	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, 2014. – 256 с.	Гербова В.В.
9	Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2009	Варенцова Н..
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, 2017-320 с.	Гербова В.В.
13	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М.: Мозаика-синтез, 2016-320 с.	Гербова В.В.
14	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2017-320 с.	Гербова В.В.

Также в АОП ДО описаны следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое (АОП ДОУ стр. 34-53 п.2.1.1.)

2.1.2. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

(Подробнее см. АОП стр.54-60 п.2.1.2).

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края (АОП ДО стр. 58 п. 2.1.2).

2.1.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

(Подробнее см. АОП стр.60-63 п. 2.1.3).

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимосвязь педагогов и родителей осуществляется комплексно: с помощью наглядных, коллективных, индивидуальных форм работы. Такое взаимодействие нацелено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышение психолого-

педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка; - оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций; - обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы.

В годовом плане учитель-логопед планирует темы консультаций на учебный год, а также оказывает консультационную помощь по запросу родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, во оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

(Подробнее см. АОПДОстр.63-66 п.2.1.4)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ФОП, стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8; АОП, стр.)

	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра и др.	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. Сочинение загадок • Игра. Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра и др

(Подробнее о формах работы в других образовательных областях см. АОПстр.66-67 п.2.1..4)

**2.3. Иные характеристики содержания работы. Рабочая
Программа воспитания
2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷. (Подробно см. АОП ДО 2.3.1 стр.64).

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое) подробно описаны в АОП ДО (стр.68 - , п.2.3.2)

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в ФОП п.29.

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Донского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. (Подробнее см. АОП ДО 68-72)

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. (Подробнее см. АОП ДО стр.74)

Общности ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. (Подробнее см. АОП ДО стр.75-78, п.2.3.3)

Формы совместной деятельности в ДОУ Работая с родителями (законными представителями)

Успешность детей на занятиях зависит не только от квалифицированной работы специалистов, но и от всех участников коррекционного процесса: педагогов, родителей и других членов семьи.

Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе с детьми по преодолению речевых дефектов. Очевидно, это связано со следующими причинами:

- неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;

- родители мало уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей, переложив всю ответственность на плечи детского сада или школы;

- низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителей.

При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения с ребёнком. Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества с родителями детей, имеющих нарушения речи, в систему коррекционно-образовательной работы.

Успешность воспитания и обучения детей в детском саду и в школе во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Важно выстроить общение с родителями на основе принципа "Родитель - полноправный член команды", которая решает одну общую задачу - воспитание высоко нравственной личности.

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Сотрудничество семьи и педагогов, в соответствии с возможностями родителей, их интересами, осуществляется в разных формах, с применением различных методов работы. Вот наиболее оптимальные из них:

1. **Методы работы:** анкетирование, индивидуальные беседы, индивидуально-практические занятия, консультации, совместное изготовление игр и пособий, семинары-практикумы.

2. **Формы работы:** общие (*групповые*) родительские собрания, День открытых дверей, совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, досугов, наглядная информация и печатные издания, педагогическая гостиная.

Беседа - самая распространенная форма и метод общения с родителями, ею пользуются все логопеды без исключения, и она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения. Но есть родители, которые с трудом идут на контакт. В этом случае более приемлема методика В. А. Петровского, который предложил следующее поэтапное взаимодействие педагога с родителями:

Анкетирование родителей играет немаловажную роль в комплексной работе с семьей, оно позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить позицию родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность. Анкеты дают возможность получить более реальное представление о семье, об участии родителей в коррекционном процессе, о результативности коррекционной работы. Учитывая индивидуальность каждого из родителей, возможно более эффективно проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевых нарушений.

Групповые родительские собрания, проводимые в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность: и за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений. Чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то нам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Наглядная информация - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что:

- обращение только в устной форме требует много времени;
- родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов;
- также наглядны материалы нужны для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Поэтому перед кабинетом, в кабинете, в раздевалках групп вывешиваются

информационные стенды, уголки для родителей

Консультации очень важны в совместной работе педагогов и родителей. Они предполагают знакомство родителей с теоретической информацией по тому или иному вопросу. Консультации важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали наше сотрудничество, так как современный родитель не захочет слушать долгих докладов педагога. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К консультациям можно организовать выставку пособий, дидактических игр. Родители могут ознакомиться и воспользоваться подбором практического материала.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и групповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать, какие методы и приемы использует логопед в работе с детьми, и взять их себе на вооружение.

Взаимодействие педагогов с семьей - необходимое условие полноценного речевого развития детей, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Повышение педагогической культуры родителей - основа полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности чрезвычайно важно потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. Для полноценной работы детей в группе КН детском саду организованы кабинет, в групповом помещении с «речевой зоной», медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, методический кабинет, спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии с требованиями СанПиНа.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект различных развивающих игр;

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Основная задача работы МБДОУ – воспитание гармонически развитой личности.

Методическое обеспечение

ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Информационные ресурсы: Для проведения консультаций и семинаров для педагогов в ДОУ используются мультимедийный проектор, эл. доска, ноутбук. Также используются интернет-ресурсы для пополнения методической копилки по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

Материально-технические средства логопедического кабинета

1. Столы для индивидуальной работы с детьми (2 шт), детские стульчики (2 шт)
2. Компьютерный стол (2 шт), стулья (2 шт)
3. Демонстрационный мольберт 1 шт.
4. Зеркало настенное для проведения артикуляционной гимнастики.
5. Зеркала индивидуальные (8 шт)
6. Шкафы для методических пособий и игр.

7. Ноутбук
8. Магнитная доска.
9. Стенд «Буквоград» для изучения буквы звуков.
10. Средства для гигиены занятий: салфетки, полотенца, спирт, вата.
12. Компьютер + обучающие программы.
13. Интерактивное «Умное зеркало»
14. Интерактивный стол «Мерсибо»

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Партнерства МБДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности

- Партнерство с представителями иных сфер

Взаимодействие осуществляется на основании договора между организациями.

Предполагаемый результат

- Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

(Подробнее см. АОП ДО стр. 84-87)

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

ДОО укомплектовано педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы

Для успешной реализации программы коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности работают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. (См. АОП ДО стр. 2.3.4 стр. 84)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период-сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период-декабрь, январь, февраль;

III период-март, апрель, май, июнь.

Группы компенсирующей направленности – возраст детей 5-6 лет, 6-7 лет.

Режим работы коррекционной группы – 12 часов с 07.00 до 19.00 ч. Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни согласно статье 112 Трудового кодекса РФ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4.1. Направления задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. *Программа направлена на решение следующих задач:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законныхпредставителей) в вопросахразвитияиобразования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная работа осуществляется в следующих направлениях:

Профилактика	Профилактическое направление логопедического сопровождения детей в ДОО состоит из трех блоков: -диагностического; -собственно коррекционного; -контрольного. И включает разные формы работы: -профилактическую коррекционную работу с детьми; -работу с педагогами; -взаимодействие с социально-педагогической средой города; -сотрудничество с родителями.
Диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг))	Определение структуры и степени выраженности, имеющих речевых и других нарушений, динамическое наблюдение, планирование коррекционной работы в зависимости от полученных данных. Обследование осуществляется в индивидуальном порядке с помощью специально подобранных вопросов и картинного материала, так же используется метод наблюдения в свободной деятельности ребенка. В процессе диагностики осуществляется взаимодействие с другими специалистами, обследующими детей – с психологом и воспитателями группы.
Коррекционно-развивающее направление	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
Консультативное направление	Ведется консультирование педагогов: 1. разработка и реализация программы обучения; 2. проблемы обучения. Консультирование родителей: По запросу или по инициативе учителя-логопеда. Информирование о проблемах ребенка. Внесение ясности в факты. Информирование семьи, осознание информации родителями.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимально допустимому объёму.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа, реализующаяся в группе компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы и в соответствии с:

- возрастом воспитанников,
- основными направлениями их развития,
- спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействием с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОВЗ) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
	Подгрупповые занятия	Коррекция нарушений речи
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.

	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкальная терапия. Развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, сенсорной культуры.
Инструктор по ФК	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Развитие координации движений. Развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, сенсорной культуры.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.

Основным в содержании логопедических занятий в компенсирующих группах является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Организационный	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных(групповых(подгрупповых))программы продолжениелогопедическойработы.
-----------------------	---

В группах созданы специальные условия для воспитания и обучения детей с ТНР (ОВЗ), имеется служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей, которая ведет ребенка на протяжении всего периода нахождения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели (согласно комиссии), которые работают по комплексному изучению ребенка, выборе наиболее адекватных методов работы, отборе содержания и осуществляется все с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с перспективно-тематическими планами (планы представлены в рабочих программах учителей-логопедов). Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи по заключению городского ПМПк.

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы:

На начальном этапе, при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-педагогической комиссией (ППк) ДОУ, далее ПМПк города.

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности детей с нарушениями речи, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий:

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
-Учитель-логопед	Инструктаж учителя-логопеда воспитателями групп компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
-Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи	Консультирование учителем-логопедом воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач	по плану
-Педагог-психолог	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
-Музыкальный руководитель	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями групп компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников групп компенсирующей направленности с нарушениями речи	еженедельно
-Инструктор по ФК	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями групп	ежемесячно
	компенсирующей направленности, специалистами	

Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями групп компенсирующей направленности специалистами	январь май
Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей групп компенсирующей направленности	1 раз в неделю
Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности для специалистов и педагогов ДОУ	1 раз в год
Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
Совещание психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ	1 раз в квартал по плану
Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом. Обсуждение результатов с учителем-логопедом, воспитателями групп компенсирующей направленности	по плану

Таким образом, модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий, надёжный уровень речевого, интеллектуального и психологического развития ребёнка.

Работа начинается со стартовой диагностики, которая позволяет выявить актуальный уровень развития детей и построить коррекционно-развивающий процесс с учётом личностно-ориентированного подхода. Каждый педагог диагностирует свою область:

- учитель-логопед обследует речевое развитие ребёнка;
- педагог-психолог – эмоционально-личностную сферу, интеллектуальное развитие;
- воспитатели - проводят динамическое наблюдение, промежуточные срезы, выявляют уровень развития умений и навыков детей;
- музыкальный руководитель - просодическую сторону речи (силу, высоту, тембр голоса, его выразительность).
- инструктор по ФК – пространственное восприятие, координацию движений

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса. Все коррекционно-развивающиеся индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедических группах по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В течение учебного года (2 раза), в группах компенсирующей направленности для

детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия (могут проводиться в режимных моментах).

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.4.3. Описание деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и педагога-психолога:

- в исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей коррекционных групп.

- в группах компенсирующей направленности с ОНР и ФФНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

- все специалисты работают под руководством старшего воспитателя и учителя-логопеда, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план.

Учитель-логопед осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Таким образом, взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных

моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки - служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика - служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

- индивидуальная работа - воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого и неречевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи; ТНР-развитие слежения в различных плоскостях	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7.Активизациясловарногозапаса:активногои пассивного, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения, ТНР-вызыванию звукоподражания	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова, ТНР - работа над восприятием и воспроизведением ритмических структур, интонационной выразительности	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации; ТНР - формирование умения воспринимать наглядный плоскостной материал, использовать указательный жест ребёнка	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения, ТНР - использование приёмов арттерапии, установление контакта «глаза в глаза»	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказывать на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога – психолога

Формы работы учителя – логопеда и педагога - психолога	Общие цели коррекционной деятельности учителя – логопеда и педагога - психолога
1. Диагностирование детей: обследование речи и психического развития. Выявление детей группы риска.	Выявление речевых и психических нарушений у детей группы риска.
2. Совместная деятельность на заседаниях ППк ДОУ.	Разработка плана по коррекционно-развивающей работе с детьми группы риска.

3. Взаимные консультации по проблемам, возникающим в процессе логопедической и психологической деятельности.	Уточнение заключений по результатам психолого – логопедической диагностики.
4. Совместное консультирование педагогов ДОУ по вопросам воспитательно – образовательного процесса.	Выработка единой стратегии педагогического воздействия на ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.
5. Проведение совместных мероприятий по работе педагогическим коллективом: семинары, круглый стол.	Использование речевого этикета в различных педагогических ситуациях.
6. Совместные посещения занятий воспитателя с детьми.	Визуальное изучение ребенка в различных видах деятельности.

Координационный план учителя логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель/инструктор по ФК
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах/ подвижные игры. Танцевальные и спортивные движения.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце/ координации движения
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения для развития речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнего диафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок, хороводов и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Инсценировки.

Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Куклы-бабы. Кукольные театры.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных и спортивных представлениях.

Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем:

- Планирование взаимодействия учителей-логопедов с музыкальным руководителем на учебный год.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словами и т.д.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и инструктора по ФК

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преимуществом взаимосвязь работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;

- Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- Развитие речевого и физиологического дыхания;
- Формирование темпо-ритмической выразительности речи;
- Формирование психофизической основы речи путём развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.

• Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

• Развитие словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности коррекционно-развивающей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что этот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Подвижные игры планируются и проводятся в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

План события МБДОУ можно посмотреть в **Приложении 4**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту физического и (или) психического состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Подробно см. АОПДОстр.102-103 п.3.1.1)

В каждой группе учителем–логопедом разработана информационная папка, в которой систематизирован материал по разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития познавательных процессов.
8. Презентации.

3.1.2. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В МБДОУ предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории культуры Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс

чтения увлекательными и интересными, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ,

Приложение №1.

3.1.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 1 июля. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику Уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

У учителя-логопеда пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 8.00 до 16.00, включает прием родителей. **Приложение 2.**

Расписание логопедических занятий в группах КН представлено в Циклограмме рабочего времени логопеда (в соответствии с сеткой занятий) **Приложении № 3**

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является проведение обследования речи детей. Диагностика может осуществляться только в индивидуальной форме.

Используется бально-уровневая система обследования устной речи детей, разработанная Т.А. Фотековой, Л.И. Переслени.

Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся дважды:

1. В начале учебного года - позволяет разработать оптимальную для всей группы и индивидуально для каждого ребенка программу логопедической работы.

2. В конце учебного года - позволяет дать полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ними.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности, реализовываются на фронтальных (групповых) и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программно-методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.В.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (модули из программы Воспитания детей в ДООУ - праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом,

часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, введена 36 тем. Их подбор определен таким принципам, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексические темы для групп КН представлены в **Приложении №4**.

Фронтальные занятия ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, звуковой культуры речи, обучению грамоте. Занятия проводятся 4 дня в неделю в старшей и подготовительной группе КН. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия - 20 минут в начале года, 25 минут в конце в старшей группе; 25 минут в начале года, 30 минут в конце в подготовительной группе.

Фронтальные групповые занятия проводятся учителем-логопедом в утренние часы: с первой подгруппой, и перерывом 5-10 минут со второй подгруппой. В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой согласно сетке занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради индивидуального планирования с детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Длительность индивидуального занятия 10-20 минут.

В течение дня во всех возрастных группах КН предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации программы.

Важным направлением работы является сохранение и укрепление здоровья воспитанников и в учреждении созданы все необходимые для этого условия.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только с учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателем: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется, но может проводиться индивидуальная и подгрупповая работа с детьми учителем-логопедом (игры). В группах воспитатели проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Дополнительные образовательные услуги

(Подробно см. в АОП стр. 102, п. 3.1.3)

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в речевом и психическом развитии воспитанников с ОНР. Каждый специалист, работающий с детьми с ОНР, понимает ее неопределимое значение. Созданы все условия для сознательного регулирования деятельности воспитанников, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Создание развивающей среды является одной из задач коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда кабинета учителя-логопеда проектируется в соответствии с АОП. При отборе предметного содержания развивающей среды, опираемся на «зону ближайшего развития», то есть на завышенные возможности воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Создание особого пространства в кабинете учителя-логопеда – необходимое условие качественной коррекционной работы в МБДОУ. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя - логопеда:

- для речевого развития (зеркало, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры).
- для сенсорного развития (звучащие игрушки, игрушки-заменители, настольная

ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек).

- для моторного и конструктивного развития (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика).

- для игр (модели транспорта, фигурки людей и животных, разрезные картинки и пазлы с изображениями машин, куклы, набор посуды для кукол, плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них).

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей, гибкое зонирование, способствующее развитию познавательных интересов; организацию индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; через изменение, корректировку и развитие среды, сочетание привычных элементов в эстетическом оформлении группы, учет половых и возрастных различий детей.

Повсемнаправлениямработывгруппах КНимеются:

- центр развития игры для мальчиков и девочек (конструктор, строитель, разного вида машины, мастерская, набор инструментов, бильярд, набор по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Салон красоты», домик для кукол, кукольная посуда, мебель, набор для вышивания и т.д.)

- центр коррекции;

- центр конструктивной деятельности;

- центр логики – математических игр;

- центр познавательно-исследовательской деятельности;

- центр ознакомления с миром природы;

- центр художественной литературы;

- центр безопасности и здоровья;

- центр двигательной активности;

- центр художественного творчества;

- центр социально-эмоционального развития;

- центр музыкально-театрализованной деятельности;

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В создании пространственно-развивающей среды в группе соблюдается важный принцип - учет индивидуальных, специфических особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

В каждом уголке представлены игры общего и индивидуального характера, с разными уровнями сложности. Имеется упрощенный игровой и картинный материал для детей с ОНР второго уровня речевого развития, более сложный - для детей с третьим уровнем развития.

3.1.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых ресурсов

(см. АОП ДО стр. 108-110 п. 3.1.6)

3.1.7. Перечень нормативно—методических документов

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября

2013г., регистрационный № 30384).

6. Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области».

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методов, форм организации образовательной работы

Программное сопровождение

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, М. – Дрофа, 2009 г.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного учреждения Детский сад №5 «Звёздочка».

Перечень литературных источников

1. Н.Е.Арбекова.Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М.: Гном, 2011
2. Н.Е.Арбекова.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М.: Гном, 2011
3. Н.Е.Арбекова.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М.: Гном, 2011
4. Лиманская О.И. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.
10. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
11. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Гомзяк О.С. Говорим правильно в старшей логогруппе, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
12. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Гомзяк О.С. Говорим правильно в подготовительной к школе группе, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3-й уровень. I-III периоды. Пособия для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Программа разработана в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Программа разработана для детей 5-6 лет (старшая группа); 6-7 лет (подготовительная группа) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I-III уровней), фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Цель данной Программы - диагностика и коррекция нарушений речевого развития путем разностороннего развития ребенка с речевыми расстройствами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- практическое овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, социализация ребенка: умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы план.

4.2. Используемые примерные Программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/

3. «Программалогопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б.Филичева,Т.В.Туманова,Г.В.Чиркина, М. – Дрофа, 2009 г.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного учреждения Детский сад №5 «Звёздочка».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в коррекцию речевого развития. Родителям (или лицам, их заменяющим) предоставляется полная и подробная информация о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

Направления взаимодействия педагога с родителями

- **Педагогический мониторинг** предполагает изучение особенностей семейного воспитания воспитанников, традиций семейного воспитания, благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью.

- **Педагогическая поддержка** направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

- **Педагогическое образование родителей.** Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.

- **Совместная деятельность педагогов и родителей.** Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми.

Партнерства МБДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности

- Партнерство с представителями иных сфер

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. МБДОУ имеет 8 групповых помещений, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога.

Также в МБДОУ оборудованы такие кабинеты как: кабинет заведующей, приемная, кафельная, комната по ПДД, мини-музей «Русско-казачий быт».

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, верандами, песочницами.

Педагогический персонал имеет соответствующее по профилю образование. Педагоги и специалисты ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Коллектив объединён целями, которые направлены на решение задач и выстраивание приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и мастерства педагогов способствуют разнообразные формы работы и методические мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Режим и распорядок дня в группах КН

Режимные моменты Холодный период	Средняя группа КН	Старшая группа КН
Прием и осмотр детей, утренний гимнастика, сам. деятельность.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к НОД, индив. работа с специалистами	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.20	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры, артикуляционная пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду, обед	12.15-12.30 12.30-13.00	12.30-12.40 12.40-13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная работа)	16.00-16.20 16.20-16.40 (инд. работа)	16.00-16.25 16.25-16.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00

График работы логопеда Тимофеевой Н.Ф. на 2024/25 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	08.00–16.00	08.00– 16.00	08.00– 16.00	08.00– 16.00	08.00– 16.00
Прием родителей	08.00-9.00				

Учитель-логопед. _____

Сетка НОД на учебный 2025-2026 год.

Дни недели	Старшая группа КН «Почемучки»	Средняя группа КН «Сказка»
Понедельник	1. Развитие речи (Логопедическое) 9.00-9.25 2. ФЭМП 9.35-10.00 3. Музыка 10.20-10.45	1. Целостн. кар. мира/природн. окружен. 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-9.55 3. Развитие речи (Логопедическое) 10.10-10.30
Вторник	1. Развитие речи (Логопедическое) 9.00-9.25 2. Лепка 9.35-10.00 3. Физ. культура 16.00- 16.25	1. Физ. культура 9.00-9.20 2. Логопедическое 9.35-9.55 3. Рисование 10.05-10.25
Среда	1. Целостн. кар. мира/природн. окружен. 9.00-9.25 2. Рисование 9.35- 10.00 3. физ. культура(у) 10.30-10.55	1. Развитие речи (Логопедическое) 9.00-9.20 2. Физ. культура 9.30-9.55
Четверг	1. Развитие речи (Логопедическое) 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00 3. Цвет. ладошки 10.10-10.35	1. Музыкальное 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50 3. Физ. культура 10.00-10.20

**Перспективное календарно-тематическое планирование фронтальных
(подгрупповых) занятий по развитию речи
в старшей группе компенсирующей направленности.**

месяц	неделя	тема
сентябрь	I-Неделя (01.09-12.09.2025г.)	«Здравствуй, детский сад» - повторение.
	01.09 – 12.09.2025г.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
	II-Неделя (16.09-20.09.2024)	«Детский сад»
	III-Неделя (22.09–26.09)	«Игрушки»
октябрь	I-Неделя (29.09–03.10)	«Осень». Звуки буква У.
	II-Неделя (06.10.–10.10)	«Овощи». Звуки буква А.
	III-Неделя (13.10–17.10)	«Фрукты». Звуки и буквы У – А.
	IV-Неделя (20.10–24.10)	«Сад-огород». Звуки буква П.
	V-Неделя (27.10–31.10)	КАНИКУЛЫ Ты и друзья.
ноябрь	I-Неделя (05.11–07.11)	«Лес. Грибы, ягоды, деревья». Звуки буква О.
	II-Неделя (10.11–14.11)	«Перелетные птицы». Звуки буква И.
	III-Неделя (17.11–21.11)	«Одежда». Звуки буква М.
	IV-Неделя (24.11–28.11)	«Обувь». Звуки буква Н.
декабрь	I-Неделя (01.12–05.12)	«Обувь. Одежда. Головные уборы». Звуки буква Т.
	II-Неделя (08.12–12.12)	«Зима. Зимние забавы». Звук Ть. Буква Т
	III-Неделя (15.12–19.12)	«Мебель. Части мебели». Звуки буква К.
	IV-Неделя (22.12–26.12)	«Новогодний праздник». Звук Кь. Буква К.
январь	I-Неделя (29.12–09.01.2026)	КАНИКУЛЫ Семейные традиции
	II-Неделя (12.01-16.01)	«Зимующие птицы». Звуки буква Б.
	III-Неделя (19.01–23.01)	«Дикие животные зимой». Звук Бь. Буква Б.
	IV-Неделя (26.01–30.01)	«Почта». Звуки буква Э.
февраль	I-Неделя (02.02–06.02)	«Транспорт». Звуки Г-Гь. Буква Г.
	II-Неделя (09.02–13.02)	«Комнатные растения». Звук Ль. Буква Л.
	III-Неделя (16.02–20.02)	«Наша армия». Звуки буква Ы.
	IV-Неделя (24.02–27.02)	«Весна. День рождения весны». Звук С. Буква С.
март	I-Неделя (02.03–06.03)	КАНИКУЛЫ Мамин праздник.
	II-Неделя (10.03–13.03)	«Праздник 8 марта». Звук Сь. Буква С.

	III неделя (16.03–20.03)	«Профессии». Звуки буква Ш.
	IV неделя (23.03–27.03)	«Наша пища». Звуки и буквы С–Ш.
апрель	I неделя (30.03–03.04)	«Откуда хлеб пришел?». Звуки Х–Хь, буква Х
	II неделя (06.04–10.04)	«Посуда». Звуки В–Вь, буква В
	III неделя (13.04–17.04)	«Домашние животные и их детеныши». Звуки З–Зь, буква З.
	IV неделя (20.04–24.04)	«Насекомые». Звуки Д–Дь, буква Д.
	V неделя (27.04–30.04)	«Человек». Звуки и буквы Ж–Ж.
май	I неделя (04.05–08.05)	«Наша страна. Мой родной край». Звуки буква Ж.
	II неделя (12.05–15.05)	Лето
	(12.05–23.05.2026г.)	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
	III недели (12.05–22.05)	Лето
	IV неделя (25.05–29.05) Подготовка к ЛОП	-

Перспективное календарно–тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности.

месяц	неделя	тема
сентябрь	I и II неделя (01.09–12.09.2024г.)	«Здравствуй, детский сад»–повторение.
	01.09–12.09.2024г.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
	III неделя (15.09–21.09.2024)	«Осень».
	IV неделя (22.09–26.09)	«Огород. Овощи».
октябрь	I неделя (29.09–03.10)	«Сад. Фрукты».
	II неделя (06.10.–10.10)	«Сад-огород».
	III неделя (13.10–17.10)	«Лес, грибы, ягоды».
	IV неделя (20.10–24.10)	«Игрушки».
	V неделя (27.10–31.11)	Ты и друзья. КАНИКУЛЫ
ноябрь	I неделя (05.11–07.11)	«Домашние животные».
	II неделя (10.11–14.11)	«Домашние птицы».
	III неделя (17.11–21.11)	«Дикие животные».
	IV неделя (24.11–28.11)	«Продукты питания».
декабрь	I неделя (01.12–05.12)	«Посуда».
	II неделя (08.12–12.12)	«Зима. Зимние забавы».
	III неделя (15.12–19.12)	«Зимующие птицы».
	IV неделя (22.12–26.12)	«Новый год».
январь	II неделя (29.12–09.01.2026г.)	КАНИКУЛЫ «Семейные традиции».
	III неделя (12.01–16.01)	«Одежда». Звук А.

	IVнеделя(19.01–23.01)	«Обувь».Звуки У.
	V неделя(26.01–30.01)	«Одежда,обувь».Звук А, У
февраль	Iнеделя (02.02–06.02)	«Человек, Семья». Звук И
	IIнеделя(09.02–13.02)	«Комнатныерастения».Звук О.
	IIIнеделя(16.02–20.02)	«Профессии».Звук М.
	IVнеделя (24.02–27.02)	«Нашаармия».Звук Н.
март	Iнеделя (02.03–06.03)	КАНИКУЛЫ Мамин праздник
	IIнеделя(10.03–13.03)	«Транспорт».Звук Б.
	IIIнеделя(16.03–20.03)	«Весна».Звук Д.
	IVнеделя (23.03–27.03)	«Мебель». Звук Т.
апрель	Iнеделя (30.03–03.04)	«Перелетныептицы».Звук В.
	IIнеделя(06.04–10.04)	«Деревья».Звук Ф.
	IIIнеделя(13.04–17.04)	«Цветы».Звук К.
	IVнеделя (20.04–24.04)	«Насекомые». Звук Г.

	V неделя(27.04–30.04)	«Наша родина. Мой город. Звук X.
май	I неделя (04.05–08.05)	«День победы». <i>Повторение пройденного материала.</i>
	II неделя(12.05–15.05)	«Лето»
	(12.05-23.05)	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
	III неделя(18.05-23.05)	«Лето»
	IV неделя (26.05–29.05) Подготовка к ЛОП	-