

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 2/1
11.08. 2021 г.



**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 «Звездочка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (частью 2, 4 статьи 27) и изменениями от 8.12.2020 г.;
- Федерального закона от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013 с изменениями, вступившими в силу 13.12.2013);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенцией о правах ребенка (ст. 18, 19).
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом МБДОУ детский сад № 5 «Звездочка».

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее ТНР) МБДОУ детский сад № 5 «Звездочка» (далее – ДОУ).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в дошкольном образовательном учреждении последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи ДОУ осуществляется по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) на основании приказа начальника Гороо Администрации города Зверево.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи логопедической группы в детском саду:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

2.3.1. Коррекционное:

- о создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

2.3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

2.3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу территориальной комиссии ПМПК следующие логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНРІ, II, III уровня);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН);

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада представляются следующие документы:

- путевка (направление) на данного ребенка (если ребенок поступает в детский сад из другого учреждения или из дома);
- протокол ПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

3.6. На каждого ребенка, зачисленного в ДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

3.7. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;

- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления дошкольные учреждения общего типа.

3.8. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы ДООу общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующей ДООу;

- функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

3.9. Информация о проведении обследования детей городским ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

4.1. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи функционирует 5 дней в неделю с 12 – часовым пребыванием детей, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.

4.4. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.

4.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.7. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых/подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.8. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

4.9. Учитель - логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций городского ПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

4.10. Ежедневно воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

4.11. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – не более 12 человек.

4.12. В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.13. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- программой: «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л. В. Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014),

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,

- программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,

- учебно-методические комплекты;

- наглядные пособия;

- коррекционно-диагностический инструментарий;

- дидактический материал и т.д.

4.14. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 25-30 минут.

4.15. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 15-20 минут.

4.16. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.17. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

4.18. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную (городскую) психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.19. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г рекомендациями ПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5. Руководство и контроль группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

5.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующая ДОУ.

5.2. Заведующая ДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующей МБДОУ;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.3. Старший воспитатель:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

5.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 30 часов педагогической работы.

6. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

6.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

6.2. Учитель-логопед:

6.2.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.2.1.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия». Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.2.1.2. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи ДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

6.2.1.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в ДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

6.2.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.2.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

6.2.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.2.8. Представляет администрации детского сада ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

6.2.9. Поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

6.2.10. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.2.11. Взаимодействует с педагогом-психологом МБДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.2.12. Участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения детского сада;

6.2.13. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2.14. Учитель – логопед ведет документацию:

- Список детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с заключением ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями в группе компенсирующей направленности.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- Перспективно-тематический план работы учителя – логопеда.
- Мониторинг речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.
- План по самообразованию учителя – логопеда.
- Планирование работы учителя-логопеда.
- Индивидуальные тетради воспитанников.
- Журнал взаимодействия специалистов ДОУ и воспитателей
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
- График работы учителя – логопеда, утвержденный заведующим детским садом.

- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим детским садом.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.

6.3. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.3.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.3.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.3.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.3.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.3.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.3.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.8. Ведет следующую необходимую документацию:

– календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);

– рабочую программу воспитателей группы и т.д.

6.3.9. Не рекомендуется менять воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в течение учебного года. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя – логопеда.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.4.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.4.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.5.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.6. Педагог-психолог:

6.6.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.6.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.6.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.6.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.6.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.6.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.6.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.7. Родители (законные представители):

6.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.7.2. Знакомятся с содержанием АООП и индивидуальными маршрутами, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

6.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.7.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.8. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.9. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МБДОУ).

7. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1. Участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности являются воспитанники, родители (законные представители), воспитатели и другие специалисты.

7.2. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника группы компенсирующей направленности определяются законодательством Российской Федерации, должностными инструкциями, Трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.3. Права и обязанности воспитанников и родителей (законных представителей) определяются локальными актами учреждения, договором об образовании (между Учреждением и родителями (законными представителями)).

7.4. К педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности не допускаются лица лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности; имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому урегулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты.

8. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

8.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи размещается в помещении детского сада.

8.2. Для группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

8.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи обеспечивается специальным оборудованием.

8.4. Ответственность за оборудование группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию детского сада.

8.5. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи распространяется Устав детского сада.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и вступает в силу с момента издания приказа заведующей ДОУ и действует до принятия нового.

9.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ, и принимается на неопределенный срок.

9.3. После принятия Положения (или изменений или дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.