

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
Матвеево-Курганского района
«МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»**

БИБЛИОТЕКА

В ТОЛЕРАНТНОМ МИРЕ

Библиотечный проект по проблемам толерантности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Автор — составитель

Н.М. Перепелица, библиограф

Содержание

Введение

- значение понятия «толерантность»
- истоки возникновения понятия «толерантность»
- история Дня толерантности (терпимости)

Система работы библиотеки по формированию основ толерантности

Методы и формы работы по формированию толерантности

Заключение

Приложения

Введение

«**Толерантность** означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира». **Статья 1 Декларации** принципов толерантности. (Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

Международный День посвященный толерантности

«В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности». **Статья 6 — Декларации** принципов толерантности.

На рубеже XVIII- XIX веков во Франции жил **Шарль Морис де Талейран-Перигор**, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего — в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решения способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого

человека связано понятие «**толерантность**».

Термин «толерантность» для многих звучит непривычно, необычно и мало понятно. Но если заменить это определение на его синоним в русском языке «терпимость», то окажется, что слово это обозначает именно русские черты характера: способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. В других языках «толерантность» звучит и определяется по-разному:

- в китайском — позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- во французском — отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, чем ты сам;
- в арабском — прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, расположение к другим;
- в персидском — терпение, выносливость, готовность к примирению;
- в испанском — способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

Система работы библиотеки по формированию основ толерантности

Библиотекарь, работающий в сельской местности, знает в лицо не только каждого своего читателя, но и каждого односельчанина, и то, чем он живёт. Характер, манера поведения, принадлежность к той или иной национальности или уровень образования, владение навыками общения, вероисповедание жителей села необходимо учитывать, выстраивая работу по формированию основ толерантности.

Особо пристальное внимание развитию толерантных отношений необходимо проявлять в работе с детьми, подростками, молодежью. Им проще

объяснять, насколько важна терпимость в нашем мире, чем людям с уже сложившимися взглядами. Именно в детском сердце закладывается способность сопереживать. Следует проводить мероприятия, праздники, которые направлены на сплочение всех детей и подростков. Проводить тематические часы, посвященные проблемам толерантности. И конечно же, акцентировать внимание подрастающего поколения на книгах, в которых красной нитью проходит тема терпимости к другому, иному, непохожему. Ведь это о тех, кто плакал в детстве над книгами «Дети подземелья» или «Белый Бим Черное ухо» В.Высоцкий в своей «Балладе о борьбе» писал «...значит нужные книги ты в детстве читал».

Тестирование, анкетирование, опросы с целью выявления детей, выбравших для себя принципы толерантного и интолерантного общения и развития, помогут библиотекарю скорректировать свою работу в той или иной аудитории.

Выстраивая систему своей работы по воспитанию толерантных отношений нужно помнить, что от единичных мероприятий, приуроченных к всемирному дню толерантности проку мало. Необходимо делать акцент на этой теме постоянно и регулярно. Это не сложно, ведь бóльшая часть проводимых в библиотеке мероприятий чаще всего так или иначе связана с отношениями, характеризующимися как :

межнациональные - обсуждения книг (А. Приставкин "Ночевала тучка золотая"), конкурс детского рисунка "Я рисую мир", поэтические и литературные конкурсы, литературные праздники к Международному дню защиты детей, уроки Памяти и др.

внутри коллектива, класса - это обсуждения книг, посвященных взаимоотношениям в классе, коллективе: А. Алексин "Звоните и приезжайте", В. Железников "Чучело", В. Крапивин "Та сторона, где ветер", "Колыбельная для брата", «Таинственный остров» Ж. Верна и др.

внутрисемейные отношения - утренники, праздники к Дню матери,

Дню семьи, Дню Святого Валентина и др.

взаимоотношения с окружающим миром - путешествие по страницам Красной книги, анкета «Мой ласковый и нежный зверь» о домашних любимцах, конкурсы рассказов и рисунков «Сохраним планету для потомков», обсуждения книг и статей из периодической печати и др.

Методы и формы работы

Предлагаемые формы работы рассчитаны на читателей разного возраста. Библиотекарь, исходя из возможностей и обстоятельств, может воспользоваться данными рекомендациями или оттолкнуться от предложенного материала и разработать свою программу по формированию толерантного отношения с окружающими, либо цикл мероприятий «Жить в мире с собой и с другими», либо Школу толерантного общения, предполагающей проведение нескольких тематических уроков и др. Выбрать правильный вектор движения в какой то степени поможет проведение анкетирования, тестирование по предложенным вариантам.

Анкетирование, тестирование (Приложение 1)

Участвуя в организованных библиотекарем анкетированиях, опросах; заполняя тесты, читатель прежде всего имеет возможность увидеть себя со стороны, понять, как его сознание, поведение соотносится с принципами толерантного образа жизни. В приложении приведены два варианта тестов на определение толерантности. Тестирование лучше провести в процессе подготовки к какому-либо планируемому мероприятию по толерантности. Это даст возможность библиотекарю провести анализ полученных тестов и, возможно, повлияет на подготовку сценария готовящегося мероприятия.

Зрительно-информационные формы

Очень важно создать в библиотеке, или в помещении, где проводится мероприятие, зрительно-информационное восприятие происходящего, наполнить пространство «толерантной» атрибутикой. Красочно оформленные плакаты, детские рисунки; профессионально составленная выставка-просмотр

книг и периодических изданий; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей; портреты лауреатов Нобелевской премии мира и тех, кого в народе называют праведниками и др.

- Цитаты, высказывания, отрывки из произведений

«Толерантность — это гармония в многообразии» из Декларации принципов толерантности

«Если ты шипы посеешь, виноград не соберешь" (Ас-самарканди).

«В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе»

(Ф. Бэкон);

«Человек ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н.Добролюбов);

«Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой» (Э. Берк);

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» Антуан де Сент-Экзюпери

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» Б. Шоу

"Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание". (Л.Толстой)

"...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует". (Ф.Бэкон)

"Сострадание правит миром". (Древнеиндийская пословица)

"Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством". (Конфуций)

"Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства". (Л.Толстой)

"Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно

назвать человеколюбием". (Конфуций)

"Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера". (С.Смайлс)

"Чтобы поверить в добро, надо начать его делать". (Л.Толстой)

"Кто ищет зла, к тому оно приходит". (Соломон) и др.

– *рисунки* участников мероприятия на тему: милосердие, сострадание, дружба, доброта;

– *эмблемы* толерантности;

– *макет дерева толерантности* (для оформления в процессе мероприятия);

– *портреты людей*, внесших значительный вклад в создание мирового толерантного общества. (Л.Н. Толстой, А. Д. Сахаров, Д. С. Лихачев, Януш Корчак, Индира Ганди, Мартин Лютер Кинг, мать Тереза и др.)

Уроки толерантности Приложение № 2

Для того, чтобы дать общее представление о понятии «толерантность», о том, почему и когда отмечается День толерантности и т.д. рекомендуется провести тематический урок «Планета толерантности». Сценарий проведения урока и электронная презентация к нему даны в Приложении.

Дискуссия, диспут «Все в твоих руках» возраст участников 11-14 лет

Толерантность в мире начинается с нашего личного отношения друг к другу. Способность оценить себя, воспитать в себе терпеливое отношение к тем, кто не

разделяет твои взгляды на жизнь, кто ведет себя иначе или говорит на другом языке является критерием толерантного человека.

Разговор об этом можно начать с метафоры «Все в твоих руках».

«Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: «Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?»

Обратиться с вопросом к присутствующим: *Как вы думаете, ребята, что ответил мудрец? Почему ты так думаешь? Что бы ответил ты?*

Выслушав ответы, дочитать сказку «...И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: «Все в твоих руках».

Всем вместе обсудить ответы, которые дали ребята.

Провести параллели -

- мудрец дал единственно правильный ответ, потому, что он всю жизнь стремился к овладению знаниями, которые дают возможность поступать разумно в любых ситуациях;
- человек, желающий унижить мудреца, не мог сделать этого иначе, чем пытаясь уничтожить живое существо, потому, что завидовать и уничтожать легче и проще, чем трудиться, получая знания;
- бабочку легко погубить, ведь она беззащитна. Но сделать это может только завистливый и слабый человек, ведь сильный человек всегда

стремиться защитить более слабого и т.д.

Подводя итоги дискуссии, дать возможность, желательно каждому, одной-двумя фразами объяснить - какой смысл заложен в метафоре «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».

Громкое чтение и последующее обсуждение сказки С. Лагерлёф «Подменыш» и (или) рассказа Саши Бирюка «Дерево» Приложение №3

Мой многолетний опыт работы с читателями показывает, что для читательской аудитории в возрасте 9-12 лет очень эффективна такая форма проведения массового мероприятия, как громкое чтение с последующим обсуждением прочитанного. Понятно, что для этого необходимы именно спорные, неоднозначные произведения. Предлагаю совершенно бесприкрытые, многократно апробированные в детской и подростковой аудитории материалы для демонстрации толерантного (сказка С. Лагерлеф «Подменыш») и интолерантного (Саша Бирюк. «Дерево») поведения героев. Названную сказку можно легко найти в фонде библиотеки или в Интернете (например по адресу: <http://wee14.narod.ru/Fai/Podmen.html>). Рассказ «Дерево» и вопросы для обсуждения даются в приложении.

Сколь разительно отличаются сюжеты названных произведений, столь же разительно отличается поведение присутствующих на мероприятии детей. Слушая восхитительную сказку Лагерлеф, ребята сидят буквально не шелохнувшись, совершенно потрясенные разворачивающимся действием. И только после окончания чтения бурно выражают свой восторг добротой, мудростью и невероятным терпением главной героини. Опять же из практики, можно посоветовать обсуждение этой сказки построить несколько иначе, т.е. без заготовленных заранее вопросов. По окончании чтения стоит предложить детям пересказать наиболее поразивший их эпизод, и выразить свое отношение к тому или иному поступку героев. Библиотекаря нет оснований опасаться, что участники дискуссии будут повторяться, пересказывая эпизоды сказки.

Когда вы ознакомитесь с текстом, вы, по меньшей мере найдете 8-10 ключевых моментов, которые находят отклик в душах слушателей, и которые они непременно озвучивают при обсуждении.

При чтении рассказа «Дерево» дети начинают высказывать свое негативное отношение к герою повествования и к происходящим событиям буквально после первой страницы. А когда чтение заканчивается и библиотекарь предлагает вопросы для обсуждения, аудитория буквально взрывается от переполняющих всех эмоций. Причем вопросы для обсуждения, которые мною изначально были разработаны, практически после каждого проведения мероприятия варьировались, дополнялись или сокращались, потому, что дискуссия редко проходила по заранее намеченному плану. В приложении приводится первоначальный вариант вопросов для обсуждения, но это лишь рекомендация. Возможно, после прочтения рассказа, коллеги-библиотекари внесут в них свои дополнения и изменения.

Диспуты, круглые столы «Учимся быть терпимыми»

Тема возрождения духовной культуры тесно связана с толерантным отношением к различным вероисповеданиям. Ведь нетерпимое отношение людей друг к другу на почве разного вероисповедания сегодня характерно для всех стран мира, и, в частности для России, хотя в нашей стране по статистическим данным около двухсот национальностей и этносов; в каждой области, крае, республике проживают люди многих национальностей, последователи нескольких конфессий или религиозных направлений. К сожалению, в основу общения между ними очень часто заложена агрессия. Но ведь все религии по сути своей одинаковы и вероисповедание каждого отдельного человека нужно уважать. Если внимательно ознакомиться с основными постулатами наиболее распространенных мировых религий, выяснится, что в основе каждой заложен один и тот же принцип общения *«люби ближнего, как самого себя»*.

Буддизм:

“Человек может выразить свое отношение к родственникам и друзьям пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову”

Конфуцианство:

“Не делай другим того, чего не хотел бы от других”.

Индуизм:

“Не делай другому того, от чего больно тебе”.

Ислам:

“Никто из вас не станет верующим, пока не полюбит своего брата, как себя самого”.

Джайнизм:

“В счастья и страдании, в радости и в горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе”.

Иудаизм:

“Не делай ближнему своему того, от чего плохо тебе”.

Сикхизм:

“Как ты думаешь о себе, так думай и о других. Тогда на небе вы будете равны”.

Даосизм:

“Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей”.

Зороастризм:

“Только та натура хороша, которая не сделает другой того, что не хорошо для нее самой”.

Христианство:

“Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними”.

Сейчас в селах нашего района строятся или восстанавливаются храмы,

часто это делается на народные пожертвования. Можно организовать в библиотеке «круглый стол», пригласить в библиотеку на встречу с читателями священнослужителя, с тем, чтобы представитель церкви рассказал, как важно объединение людей в стремлении построить в селе храм, символ духовности и сплоченности людей разных возрастов, национальностей и социального уровня. А читатели, приехавшие из других стран, республик, регионов (таких на нашей миусской земле немало) поделились своими мыслями и наблюдениями о том, как на их исторической родине сосуществуют люди разных национальностей и вероисповеданий.

Чтобы направить дискуссию в нужное русло, можно воспользоваться «Кодексом этики межкультурного коммуникатора». **(Приложение №4)** По мнению авторов Кодекса, все его пункты способствуют выработке толерантности к «чужому». На мой взгляд, каждое положение этого документа так точно, емко и лаконично, что его легко разобрать на цитаты, и использовать в различных соответствующих ситуациях.

Тактичность, терпимость, снисходительность очень важны в общении с людьми с ограниченными возможностями, в частности с детьми-инвалидами. Например, можно организовать **час общения "Ты знаешь - я рядом"**. Совсем не обязательно проводить это мероприятие специально для детей инвалидов. Во-первых, потому, что в селах нашего района, их, к счастью не так много. Во-вторых, дети с такими ограниченными возможностями, которые не очевидны, чувствуют себя не комфортно, когда их приглашают на мероприятия, организованные именно для этой категории. Поэтому я рекомендую просто пригласить на этот час общения вместе с со всеми детьми, подростками и тех детей, которые имеют отклонения в здоровье. Единственное требование к подготовке и проведению такого праздника — создание дружелюбной, доброжелательной, уважительной обстановки. Если предусмотрены игры, викторины, конкурсы (см. ниже) их необходимо адаптировать для проведения именно в такой смешанной аудитории.

В рамках клубов по интересам, которые действуют в некоторых библиотеках района и объединяют людей пожилого возраста рекомендуется провести **День благодарения "Доброта приносит людям радость"** под девизом «У старых силы не те, дней непрожитых мал запас, берегите старых людей, без которых не было б нас». Библиотекаря в процессе подготовки к мероприятию необходимо провести исследовательскую работу, пообщаться с близкими людьми членов клуба, посетить предприятие или организацию, в которой они работали. Пригласить на **День благодарения** детей, внуков, соседей, бывших коллег — тех, кто может вспомнить и рассказать какой-то эпизод в своей жизни, когда помощь или просто совет и доброе слово участников мероприятия помогли конкретному человеку. Здесь же будет уместным оформить экспозицию, на которой представить награды, благодарности, знаки отличия за воспитание детей, достижения в профессиональной деятельности, многократное донорство и т.д. Организованный с душой и проведенный не формально День благодарения, конечно, станет событием в жизни каждого члена клуба. (Подобные мероприятия проходили в М-Курганской МЦБ в клубе общения «Ветераны педагогического труда». Специалисты отдела обслуживания предоставят желающим возможность ознакомиться со сценариями проведения таких встреч).

Библиографические обзоры книг, периодических изданий, объединенных темой толерантных отношений.

Библиотекари знают, что в фондах библиотеки практически все книги, за исключением отраслевых, можно отнести к изданиям, рассматривающим толерантные отношения между персонажами в различных плоскостях: этнические, межконфессиональные, гендерные, семейные отношения и др. «Уронили мишку на пол» А. Барто, сказка «Теремок», Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц", Аркадий и Борис Стругацкие "Трудно быть богом", "Пикник на обочине" Оскар Уайльд "Мальчик-звезда", В. Короленко «Слепой музыкант», «Хижина дяди Тома» Бичер-Стоу, «Белый Бим Черное ухо»

Г. Троепольский, «Анна Каренина» и «Воскресение» Л. Толстой, «Поднятая целина» М. Шолохов.... .

Библиографические рекомендательные списки книг, библиотекарь, хорошо знающий свой книжный фонд, легко составит как для индивидуального, так и для группового чтения. В качестве подсказки можно ознакомиться с списком, представленным на сайте «**TOLERANCE.ru**» (**Приложение №6**). Индивидуальные списки вложить в читательский формуляр читателя (если в индивидуальной беседе выяснится его интерес к таким книгам). Более полный, расширенный, групповой список разместить на книжной выставке «толерантных» произведений. Такую выставку можно организовать в библиотеке, как постоянно действующую «**Другой, другая, другие**», «**Мы с тобой одной крови**», периодически меняя на ней книги, или к проведению запланированного мероприятия. Обзор представленных на выставке книг и по времени и по читательскому назначению зависит опять же от поставленной цели: он может быть *ознакомительный, заключительный* после проведенного мероприятия, *специально подготовленный* в качестве основного мероприятия и т.д. Исходя из понимания различности поставленных задач и огромного множества книг, которые библиотекарь отберет для проведения обзора, методические рекомендации по его проведению здесь не приводятся. В **Приложении №5** дается библиографический обзор(текст) журнала «Седьмой лепесток». Считаю очень важным донести информацию о самом журнале и о тех, крайне необходимых и актуальных материалах и документах, публикуемых в нем до семей, в которых растут дети-инвалиды. В сельские библиотеки этот журнал не поступает, но в Центральной районной библиотеке его выдадут, как библиотекарям для работы, так и заинтересованным читателям, по первому требованию.

Заключение

Мероприятия по формированию толерантности можно проводить в любой аудитории, для любой возрастной группы. Они могут проводиться в различных

формах по различным поводам. Единственное, что может и должно объединять и направлять всю работу - это ожидаемый результат. По окончании каждого мероприятия присутствующие должны стать чуть терпимее, добрее, сострадательнее. Возможно, для оценки ожидаемого результата, стоит организовать блиц-опрос: устный, а лучше письменный. В начале встречи, мероприятия, раздать присутствующим листочки с вопросом «Как вы можете объяснить слово «толерантность»? Предусмотреть два варианта ответа: первый вариант — ответ до начала мероприятия, второй ответ — после окончания. Думаю, это будет такая лакмусовая бумажка, которая поможет оценить эффективность подготовки и проведения таких встреч.

Нижеприведенные «Правила толерантного общения», игры, упражнения являются общими для многих мероприятий, связанных с толерантностью. Библиотекарь, ориентируясь на аудиторию, найдет возможность их применения.

ПРАВИЛА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ (Приложение № 7)

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

Игры и упражнения для разных возрастных групп, помогающие на практике закрепить правила толерантного общения

ИГРА «Волшебная рука»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке — то, что хотелось бы изменить в себе.

"Лукошко"

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из "киндер-сюрпризов", значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором

находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: "Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру".

УПРАЖНЕНИЕ "Снежный ком"

Участники группы сидят в кругу.

Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

УПРАЖНЕНИЕ "Сосед справа, сосед слева"

Участник, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей справа и слева и представиться сам и так далее.

УПРАЖНЕНИЕ "Чем мы похожи"

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)". Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

УПРАЖНЕНИЕ "Комплименты"

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Дима, ты очень справедливый человек" или "Катя, у тебя замечательная прическа". Получивший мяч бросает его тому, кому хочет

сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

УПРАЖНЕНИЕ «Сходства и различия»

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половины, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ».

Двое учеников называют, а ведущий записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Затем предлагаются вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Лица людей каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Какие религии вы знаете?
5. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
6. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
7. Как общаются между собой старые и молодые люди?

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1 Тесты на толерантность

№2 Тематический час «Планета толерантности». Электронная презентация

№3 Текст рассказа Саши Бирюка «Дерево» Вопросы для обсуждения

№ 4 Кодекс этики межкультурного коммуникатора

№ 5 Обзор журнала «Седьмой лепесток»

№6 Информационный листок «TOLERANCE.ru» презентация сайта по толерантности

№7 Памятка-закладка «Правила толерантного общения. Девиз толерантности»

Литература:

Гревцева, И. Классный час «Что такое толерантность?» [Сценарий]/
И. Гревцева//Классный руководитель — 2006.- №4. - С.81 - 88

Дети сочиняют стихи о ТОЛЕРАНТНОСТИ /Эл. ресурс - код доступа:
<http://tolerance.kloop.kg>

Иванова, Т. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные». [Сценарий]/

Т. Иванова// Классный руководитель — 2006.- №4. - С.92 — 95

«Седьмой лепесток» - /Эл. ресурс. Код доступа: <http://www.lepestok7.ru/>

Ситарам К., Когделл Р. Основы межкультурной коммуникации // Человек.
1992. № 5. С.106.

Тест «Насколько вы толерантны?» / Эл. ресурс. Код доступа:
<http://www.school32-nv.ru/www/>

Тест на толерантность/ Эл. ресурс. Код доступа:
<http://old.momo65.net.ru/site>

Толерантность — Федеральная целевая программа/ Эл. ресурс. Код
доступа: <http://www.tolerance.ru/>

Шиц, М., Агранович, М. МАЛЕНЬКАЯ ВЕРА. /Эл. ресурс. Код доступа:
<http://www.tolerance.ru/p-biblio-readhall.shtml>

Приложение 1

Тест «Насколько вы толерантны?» (вариант 1)

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) да;

б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) да;

б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

а) вам очень трудно было бы это сделать;

б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы лишь радуетесь за нее (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

Подсчет очков.

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Ключ к тесту

0-4 очка:

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12 очков:

Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков:

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и

способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

Тест на толерантность (вариант 2)

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько «б» получилось.

1. Для того, чтобы не было войны...

- а) Нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
- б) Нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе говорят о героях, проявивших толерантность...

- а) Это тебя не интересует.
- б) Ты хочешь узнать об этих героях.

3. Ты противостояшь насилию...

- а) Насилием.
- б) Ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать НЕТ.

4. Один товарищ тебя предал...

- а) Ты мстишь ему.
- б) Ты пытаешься объясниться с ним.

5. Когда говорят о детях, пострадавших от войны...

- а) Ты об этом услышал и забыл.
- б) Ты ищешь возможность для того, чтобы проявить с ними солидарность.

6. Ты не согласен с кем-то...

- а) Ты не даешь ему говорить.
- б) Ты все-таки слушаешь его.

7. В классе ты уже ответил...

- а) Тебе хочется отвечать еще.
- б) Ты предоставляешь возможность другим ответить.

8. Тебе предлагают переписываться с каким-нибудь иностранцем...

а) Ты не испытываешь ни потребности переписываться, ни потребности делиться мечтами.

б) Ты хочешь переписываться, чтобы поделиться с ним своими мечтами.

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира, ответственным и солидарным, активным проводником мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

Если у тебя от 3 до 7 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с нетолерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Приложение 2

«Планета Толерантности»

(Сценарий тематического часа 5-8 классы
с демонстрацией электронной презентации)

Цель:

Познакомить или расширить и углубить знания присутствующих с историей возникновения Международного дня толерантности (терпимости)

Объяснить, что означает понятие «толерантность», познакомить с основными чертами толерантной и интолерантной личности.

Сформировать правильное представление о толерантном поведении в семье,

коллективе, обществе.

Привить чувство уважения к обычаям, традициям, вероисповеданию, и культуре разных народов.

Оформление помещения:

- портреты людей, внесших особый и значительный вклад в построение толерантного общества;

- макет дерева толерантности (для последующей работы с ним); -

- плакаты с высказываниями о вежливости, терпении, дружбе:

- «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» Антуа де Сент-Экзюпери

- «В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе». (Ф. Бэкон);

- «Человек ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный». (Н.Добролюбов);

- «Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой». (Э. Берк);

- «Если ты шипы посеешь, виноград не соберешь" (Ас-самарканди).

- "Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством"(Конфуций) и др.

Слайд 1, 2

Библиотекарь

«Ребята, кто из вас слышал слово «толерантность»? Откуда возникло это слово? А что оно означает, знаете? *(выслушать мнение присутствующих)*

Слайд

3

Библиотекарь

На одном из сайтов Интернета, посвященном толерантности, размещены стихотворения Галии Акрамовой и Евграфова Романа из Башкортастана.

Давайте послушаем, как эти ребята понимают значение слова «толерантность»

(Читает кто-то из детей)

Галия Акрамова

Люди на свет
Рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.
Чтобы других
Ты смог понимать,
Нужно терпенье
В себе воспитать.
Нужно с добром
К людям в дом приходить,
Дружбу, любовь
В своем сердце хранить!

Евграфов Роман.

Что такое толерантность?
Доброта, любовь и смех.
Что такое толерантность?
Счастье, дружба и успех.
Труд и вежливость – в почете!
Умный, честный, чистоплотный,
Ценит дружбу и друзей.
Смелый, ловкий и веселый,
Не обидит малышей.
Аккуратный, чуткий, скромный,
Бережет природу, честь.
Эти качества достойны
Толерантными их счесть.
Если каждый друг к другу будет терпим,
То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

Библиотекарь:

Понравились вам эти стихи? Вы согласны с теми определениями слова «толерантность», которые дали юные поэты? (*выслушать ответы*)

Слайд 4.

Объяснить, что означает понятие «толерантность» довольно сложно. На разных языках толерантность определяется по-разному:

во французском — отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском — готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском — позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушными;

в арабском — прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в испанском языке — способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

в русском — способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо)

Ребята, а почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

А что же объединяет эти определения? (Ответы присутствующих)

Слайд 5.

А вот как объясняется понятие «толерантность» в Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО «...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность – признание, уважение и соблюдение прав и свобод всех людей без различия социальных, классовых, религиозных, этнических и иных особенностей. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

Слайд 6

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. День толерантности отмечается в разных странах. В этот день проводятся массовые мероприятия: фестивали дружбы, творческие конкурсы, конференции, уроки толерантности. Вот и мы с вами, ребята участвуем сегодня в таком всемирном дне дружбы, терпимости, уважения. На мой взгляд, это очень нужный и важный День. А как вы считаете, нужен ли такой, объединяющий всех День толерантности?

Слайд 7

В жизни нас окружают разные люди; с разными чертами характера, разными привычками, отличительным стилем поведения. Все это отличительные черты **личности: толерантной или интолерантной**

На слайде мы видим табличку, в которой приведены черты толерантной или интолерантной личности.

Вы можете что-то добавить к перечисленным определениям в той и другой группе? (выслушать мнение присутствующих)

СЛАЙД 8

Библиотекарь:

Толерантная семья. Какими качествами на ваш взгляд, ребята, должна обладать такая семья, ваша семья? (*выслушать ответы*)

А сейчас мы послушаем с вами притчу о дружной и счастливой семье.

Притча «Ладная семья»

(рассказывает кто-то из подростков)

Жила-была на свете семья. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была

особая — мир и лад царили в той семье и, стало быть на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго — видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил:

– И все?

– Да, ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

– И мира тоже

Библиотекарь: Ребята, а как вы думаете, тот **принцип** счастливой семьи, о которой мы только что слышали, можно применить в коллективе, в частности в классе? (выслушать мнения присутствующих)

слайд 9

Библиотекарь: Ребята! Толерантная страна. Какими качествами должны обладать жители такой страны? Как должны строиться отношения между людьми разного уровня жизни, разного возраста, разных национальностей? Посмотрите изображения на слайде, может быть они подскажут вам, как продолжить фразу «В моей России.....»(выслушать ответы)

Слайд10

Библиотекарь

Ребята, мне хотелось бы поговорить сейчас о том, что нетерпимое отношение людей друг к другу на почве разного вероисповедания сегодня характерно для всех стран мира, и, в частности для России. Сейчас практически в каждой области, крае, республике проживают люди десятков национальностей, последователи нескольких конфессий или религиозных направлений. К сожалению, в основу общения между ними очень часто заложена агрессия. Но если мы посмотрим на слайд, то мы поймем, что все религии по сути своей одинаковы и все религии нужно уважать. Ведь в основе каждой заложен один и тот же принцип общения *«люби ближнего, как самого себя»*.

Слайд

11

Теперь мы все вместе вырастим традиционное дерево Толерантности. Для этого нам необходимо выполнить творческую работу. Крону дерева составим из листочков с вашими высказываниями на тему: "Планета Толерантности". Возьмите каждый по листочку и напишите на них, одно, или несколько определений толерантности. Затем ваши листочки мы приклеим на дерево. Оно будет находиться в вашем классе (библиотеке) как напоминание, подсказка какими мы должны быть, чтобы территория нашего общения была территорией добра, заботы, взаимопонимания.

Слайд 12

Библиотекарь:

Благодарю всех за активное участие. Надеюсь, что тематический час, посвященный толерантности, вам всем понравился, и хочется думать, что он оставил глубокий след в душе каждого. Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. И если мы в своей жизни будете руководствоваться приведенным на этом слайде девизом толерантности, то жизнь окружающих нас людей

Слайд 13

станет более доброй, более дружелюбной, более счастливой.

Спасибо за внимание!

(текст рассказа в папке «Дерево»)

Вопросы для обсуждения по рассказу «Дерево»

- 1. Что, в начале рассказа, натолкнуло Аркашу на желание вырезать орнамент на живом дереве?**
- 2. Когда и как Аркаша, расправляясь с деревом, впервые почувствовал неуверенность, переходящую в беспричинный страх?**
- 3. Как вы считаете, первая травма, полученная Аркашей, была предупреждением или простой случайностью?**
- 4. Если бы Аркаша не ушибся, и не захотел отомстить дереву, закончились бы на этом издевательства мальчика над деревом или нет? Почему вы так думаете?**
- 5. В какой момент Аркаша мог остановиться в своем жестоком ремесле, и что помешало ему прекратить калечить дерево?**
- 6. Аркаша, став инвалидом, был уверен, что дерево отомстило ему за те страшные увечья, которые он нанес беззащитному существу. Как вы думаете, такое возможно?**
- 7. Каким было последнее желание Аркаши? Можно ли предположить, что трагедии можно было избежать?**
- 8. Что произошло после гибели Аркаши и дерева? На ваш взгляд - это символично?**

Кодекс этики межкультурного коммуникатора

Сознавать, что он не устанавливает мировых стандартов.

Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной.

Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей.

Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.

Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.

Общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию.

Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.

Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.

Не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если те могут восприниматься как приятные людьми других культур.

Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.

Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.

Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты.

Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов.

Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой

Дети — ангелы

*Мальчик собирал морские звезды, выброшенные на берег штормом, и бросал их в воду. Старик посмотрел на него и сказал: «Их слишком много — ничего не изменится!». Мальчик положил в воду еще одну звезду и ответил: «Но для той, которой я помог, изменится все». **Притча***

В обзоре, который предлагается вашему вниманию, я расскажу о **проекте «Седьмой лепесток»**. Это журнал для родителей особых детей и интернет сайт в его поддержку. Руководитель проекта Ксения Берковская и редактор журнала Оксана Берковская так объясняют идею создания «Седьмого лепестка»: «Она выросла из собственного опыта: из ошибок и разочарований, из боли и слез, из долгих бессонных ночей и молитв. И главное — из желания помочь родителям детей, которые нуждаются в особых условиях жизни, лечении, воспитания. Основная цель проекта — стать информационным источником для родителей особых детей по вопросам их реабилитации и социализации».

Почему проект называется «Седьмой лепесток»? Вы конечно помните сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». Думаю, седьмой лепесток цветика, исполняющий желания, больше всего нужен родителям особых детей. Он помог бы им исполнить главную мечту их жизни — видеть своего ребенка здоровым.

Каждый номер журнала «Седьмой лепесток» так информационно насыщен, что трудно даже просто назвать темы, которые освещаются в журнале.

Материалы здесь расположены под рубриками: «**Социальная защита**», «**Диагноз**», «**Адреса помощи**», «**Личный опыт**», «**Авторские методики**» и др. Под рубрикой «**Социальная защита**» в каждом номере журнала помещен материал, рассказывающий:

- как получить инвалидность (процедура расписана пошагово);
- как реализовать свои права на льготное обеспечение лекарствами (категории льготников, перечень лекарств, алгоритм реализации льгот и т.д.);

- как законодательством РФ соблюдаются права пациента при обращении в медучреждения и что делать, если ваши права нарушены и многое другое.

В материалах, собранных под рубрикой «**Диагноз**» подробнейшим образом рассказывается о каком-либо заболевании : аутизм, целиакия, нарушение зрения у ребенка и др. (симптомы, диагностика и лечение, режим и питание, куда идти за помощью). Тут же приводятся методики, помогающие если не справиться с болезнью, то заметно улучшить состояние ребенка. Так, например, в №1 и №2 журнала опубликованы главы из книги Гленна Домана «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга...». В своей книге на вопрос «Можно ли помочь ребенку с повреждением мозга? Не научить его жить с болезнью, а вылечить?» автор совершенно обоснованно отвечает: «Да, возможно. В практике встречаются случаи не только полного исцеления, когда дети с которыми занимались по разработанной методике, не просто вылечивались и сравнивались в успехах со здоровыми детьми, но и значительно опережали их в развитии» . То, что дети с отклонениями в развитии могут превзойти в письме, счете, чтении своих ровесников — учеников обычных школ подтверждают педагоги и родители, занимающиеся с особыми детьми по еще одной авторской методике Марии Монтессори (№2 «Помоги мне сделать это самому!»). Здесь же приведены упражнения, которые можно выполнять с ребенком в домашних условиях, практические советы, описание материалов и оборудования для занятий.

«**Личный опыт**» - рубрика, в которой родители делятся опытом воспитания и реабилитации своих детей с отклонениями в развитии. В №3 в статье «Играем и занимаемся дома» рассказ о том, как мама четырехлетней Ангелины, которая не видит с рождения, научила девочку лепить, рисовать, нанизывать бусы, кататься на велосипеде. Мама могла сделать жизнь своего особенного ребенка интересной и разнообразной. На фотографии, которая помещена в журнале, улыбающаяся девочка выглядит веселым и жизнерадостным ребенком. А мама ребенка с диагнозом аутизм, ценой многолетних проб и ошибок, смогла значительно облегчить состояние своего сына воцерковлением и соблюдением

поста. И в то же время, как пишет мама Оксана, «... в моей жизни многое изменилось. И, как бы трудно мне порой не было, болезнь сына все же смогла мне помочь. Она стала моим «двигателем» и помогла мне найти себя». №2 «Ветер перемен».

В №3 предлагается материал о сказкотерапии под заголовком «Волшебство, которое лечит». Родители особых детей часто недооценивают могущество сказки. Бросая все силы на лечение и реабилитацию — массажи, санатории, клиники — они нередко не придают значение ВОЛШЕБСТВУ . Сказка — та же таблетка, только волшебная. И лечит не тело, а душу. Иногда родители «тяжелых»особенных детей говорят, что ребенок «все равно ничего не понимает». Но это не так! Даже нежный и ласковый голос мамы, читающий сказку, может помочь ребенку расти и развиваться. Главное — в этом не сомневаться! И все получится!

Адреса и телефоны лечебных учреждений, реабилитационных центров, благотворительных фондов, которые могут помочь родителям особых детей и специалистам, работающим с ними публикуются в каждом номере журнала под рубрикой «**Адреса помощи**». Здесь же даются ссылки на сайты и форумы, на которых общаются родители:

- «Про детей с синдромом Дауна» <http://downsyndrome.borda.ru/>
- «Победим эпилепсию вместе» <http://epi.3bb.ru/>

«Для родителей детей с онкологическими заболеваниями»

[://www.dislife.ru/news/theme/11295/](http://www.dislife.ru/news/theme/11295/)

и др.

Вот что пишет на форуме **сайта «Дети-ангелы»** его создатель, мама ребенка с ДЦП: «...я вспоминала первые месяцы после рождения дочки, которые стали для меня страшным кошмаром. Депрессия, боль, страх, отчаяние, неизвестность, осуждение близких людей — все это делало мою жизнь невыносимой... Это было страшное время, но я его пережила. Переболела, но на сердце навсегда остался шрам. И мысль, что кому-то сейчас так же тяжело и больно, как мне когда -то, не давала покоя. И мне захотелось помочь этим

родителям — поддержать их, рассказать о том, что несмотря на тяжелое заболевание ребенка, можно полноценно жить и радоваться каждому дню!» Виктория создала сайт для общения родителей детей с ДЦП. Через два года сайт www.detiangeli.ru стал самым популярным в Рунете среди родителей, чьи дети больны ДЦП. А Светлана Шаркова, автор интернет-блога, рассказывает о том, как изменило в лучшую сторону отношения в семье рождение сына с множественными врожденными пороками развития. К сожалению, нередко семьи, после рождения особого малыша, распадаются — мужчина уходит, а женщина остается один на один с свалившейся на неё бедой. В семье Светланы рождение Вани сплотило семью: мама, папа, сын — стали единым целым. Как это происходило, можно прочитать в статье Светланы «Необыкновенное чудо» №3 журнала, а так-же в ее интернет — дневнике.

Помимо того, что журнал насыщен самыми разнообразными информационными материалами, у него очень привлекательный дизайн. Фотографии родителей и детей, помещенные в журнале, рисунки и творческие работы деток, от большинства из которых отказались врачи, как от безнадежно больных, пронизаны доброжелательством и оптимизмом.

И в заключении мне хочется обратиться к рубрике журнала «**Моя душа**». Почему особый ребенок рождается именно в той или иной семье? Таким образом Бог наказывает или отмечает родителей? Как жить, как вести себя, какие силы призвать на помощь в борьбе со страшным недугом? Может быть кто-то найдет ответ на эти вопросы в материалах, опубликованных под рубрикой «Моя душа». Не могу удержаться, чтобы не прочесть вам потрясающий по выразительности и жизнелюбию рассказ этой рубрики «Добро пожаловать в Голландию» (№2). Его автор- мама ребенка с синдромом Дауна Эмили Перл Кингслей.

Добро пожаловать в Голландию

Меня часто спрашивают о том, каково воспитывать ребенка — инвалида. Чтобы помочь другим людям понять это, вдохновить их, а некоторым поведать о том, как при этом себя чувствуешь, я написала вот что.

Когда вы собираетесь стать родителями, то это напоминает планирование замечательного путешествия... в Италию. Вы покупаете кипу путеводителей и составляете сказочные планы: Колизей, Давид Микеланджело. Гондолы в Венеции. Вы заучиваете несколько ходовых фраз на итальянском. Все это приводит вас в радостное возбуждение.

После долгих месяцев ожидания наконец-то наступает знаменательный день. Ваши вещи упакованы, и вы отправляетесь в путь. Несколько часов спустя самолет приземляется, и вошедшая стюардесса объявляет: «Добро пожаловать в Голландию».

«Голландия? - удивляетесь вы. Какая еще Голландия? Я еду в Италию! Я должна быть именно в Италии. Всю мою жизнь я мечтала только об Италии!»

Но расписание рейсов изменилось. Самолет приземлился в Голландии и вам придется остаться здесь. Важно заметить, что вас не отправили в какое-то ужасное и отвратительное место, полное опасностей и тропических заболеваний. Это просто ДРУГОЕ место.

Так что вам придется сойти с самолета и купить других путеводителей. Вам предстоит выучить совершенно новый язык. Вы встретитесь с людьми, которых никогда бы не встретили.

Это всего лишь ИНОЕ место, где жизнь течет в более медленном ритме, чем в Италии. Но после того, как вы перевели дыхание и огляделись, вы вдруг начинаете замечать, что в Голландии есть ветряные мельницы. И тюльпаны. И даже картины Рембранта... но все, кого вы знаете, уезжают в Италию или приезжают из нее. И каждый захлеб рассказывает, как там чудесно. И до конца вашей жизни вы будете отвечать: «Да, я тоже хотела съездить туда. И у меня были такие планы».

И боль от этого никогда не покинет вас. Потому что разбитые надежды и мечты — это осязаемая потеря.

Но если вы будете всю жизнь оплакивать неудавшуюся поездку в Италию... То никогда не насладитесь всеми теми особенными и великолепными вещами, которые может предложить вам только Голландия!