

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*директора государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1.Общая характеристика учреждения	3
2.Особенности образовательного процесса	5
3.Условия осуществления образовательного процесса	20
4.Результаты деятельности учреждения, качество образования	24
5.Социальная активность и внешние связи учреждения	42
6.Финансово-экономическая деятельность	43
7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	46
8.Заключение. Перспективы и планы развития.	47

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ гимназии №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями самообследования являются анализ деятельности ГБОУ гимназии №363 с целью повышения качества образовательных услуг и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В качестве основных источников информации для отчёта использовались:

- анализ результатов итоговой аттестации;
- анализ результатов мониторинговых исследований качества обучения районного, регионального и всероссийского уровня;
- анализ результатов внутришкольной оценки качества образования;
- анализ состояния материально- технической базы;
- оценка кадрового обеспечения.

Школа №363 была открыта в 1974 году. С 1988 года – это средняя общеобразовательная школа.

В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: лицея эстетического направления. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры Петербурга. Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1994 году статуса «Школа-лицей».

В 1999 году по итогам аттестации школа аккредитована на статус «лицей № 363 гуманитарно-художественного направления». Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива в режиме творческой лаборатории, деятельность которой была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

В 2005 году, по итогам аттестации, лицей аккредитован на статус «Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 363» (в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения образовательного учреждения	Санкт-Петербург, ул. Димитрова д.15 к.3,Лит.А
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Фрунзенского района Санкт -Петербурга
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	78 ЛО2 № 0001424, выдана 26.12.2011,действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 078 А01 № 0000176, выдана 19.03.2015г. Срок действия - до

	19.03.2027
Адрес сайта гимназии	http://www.gym363.spb.ru
Электронная почта гимназии	School363@edu-frn.spb.ru
Директор Акатова И.Б.	Тел. 772-62-74
Заместитель директора поУВР Нестерова Е.А.	Тел. 772-63-97
Заместитель директора по УВР Орлова О.В.	Тел. 772-63-82
Заместитель директора по ВР Родченко Е.Е	Тел. 772-63-82
Заместитель директора по АХЧ Лескова Л.В.	Тел. 772-62-74

Гимназия находится недалеко от южной границы города, но благодаря развитой транспортной сети, не составляет труда посещение культурно- исторических памятников центра города.

Выгодные черты расположения школы:

- близость транспортных коммуникаций, ведущих в юго-восточные пригороды Санкт-Петербурга;

-обособленное размещение корпуса школы;

-развитая инфраструктура (близость дошкольных образовательных учреждений, поликлиник, библиотек, кинотеатра и т.д.);

-удаленность от центра города, благоприятная экологическая среда.

Позитивное значение указанных характеристик:

-возможность более частого посещения и приобщения учащихся к культурным сокровищам пригородов Петербурга (Пушкин, Павловск, Гатчина);

-изменение конъюнктуры на рынке образовательных услуг, скорее всего, не повлияет на снижение количества контингента учащихся, так как школа находится в многонаселенном и динамично развивающемся районе.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Попечительский совет.

Динамика роста количества учащихся за 2018-2020 г.г.

Год	2018	2019	2020(на 31.08.2017)
Количество классов	31	31	31
Количество обучающихся	915	911	901

Востребованность образовательных услуг общеобразовательных учреждений района определяется на основе данных приема в первый класс. В качестве показателя использованы данные о количестве заявлений на прием в первые классы по состоянию на 10.08.2017 г. в отношении к планируемому количеству первоклассников.

Прием в первый класс

№ ОУ	Кол-во первоклассников по плану	Кол-во заявлений	Коэффициент востребованности
363	75	146	1,95

Задачи, решавшиеся в отчетном году:

- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- создание всех необходимых условий для реализации ФГОС начального, основного общего образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- создание условий для выявления и сопровождения одаренных детей в рамках реализации концепции общенациональной системы развития молодых талантов;
- установление прочных связей между системой основного и дополнительного образования в рамках реализации новых ФГОС;
- развитие международных связей образовательного учреждения, проведение международной конференции, посвященной немецко- русским связям;
- создание условий для духовно- нравственного развития, повышения культурного уровня, развития патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, развитие службы мониторинга здоровья детей на основе современных технологий, обеспечение углубленной диагностики состояния здоровья и образа жизни учащихся;
- повышение качества психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, ориентация на инновационную деятельность, использование современных информационно- компьютерных технологий;
- обновление материально-технической базы гимназии; создание инфраструктуры, частично обеспечивающей безбарьерную среду для лиц с ограниченными возможностями.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основу образования в гимназии № 363 составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, обществознания, истории культуры Санкт- Петербурга, иностранного языка. Обучение в гимназии – очное, в случае медицинских показаний- обучение осуществляется на дому.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

1. Учебный план

Учебный план, разработанный на основе всех нормативных документов, реализуется на 3-х ступенях обучения и включает образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- среднего полного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

2. Начальная школа

В начальной школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-методический комплект (УМК) «Школа России» реализует непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения. Программа обеспечивает развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые образовательной системой «Школа России», позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность является частью образовательной программы, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Родители (законные представители) принимают участие в выборе занятий внеурочной деятельности. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Количество обучающихся в группе составляет от 8 человек до 15 человек.

Режим внеурочной деятельности установлен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Модели режима внеурочной образовательной деятельности.

Вариант 1. Деятельность организуется вне работы групп продленного дня с детьми, не посещающими группу продленного дня. Перед началом занятий внеурочной деятельности перерыв 45 минут на обед и отдых. Затем 1-3 занятия внеурочной деятельности. Занятия ведут учителя и педагоги дополнительного образования.

Вариант 2. Деятельность организуется в рамках работы группы продленного дня. После уроков перерыв 1,5 часа на питание и прогулку обучающихся. Затем 2 часа на занятия внеурочной деятельности. Занятия с обучающимися ведут воспитатели группы продленного дня и педагоги дополнительного образования.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для учащихся 1-х классов и 45 минут для учащихся 2-4 классов.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов.

Направления, занятия и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика	Игры, соревнования.
	Танцевальная мозаика Шахматы	Игры, соревнования
Социальное	В моей душе солнышко	Проектная деятельность. Экскурсии.
	Умелые ручки Творческая мастерская	Общественно полезные практики. Выставки.
Духовно-нравственное	В мире книг	Проектная деятельность Театрализация, игры, круглые столы, викторины, экскурсии
Общекультурное	История и культура СПб Этикет и культура	Экскурсии, викторины, круглые столы

	общения Волшебная палитра	Выставки
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика Английский язык Путь к грамотности Информатика в играх и задачах	Олимпиады Игры. театрализация

Работа МО начальной школы направлена на повышение эффективности работы по программе «Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в русле реализации ФГОС». Создание приоритетных условий для единого психолого-педагогического подхода, непрерывности учебно-воспитательного процесса и его организации на разных образовательных этапах для достижения качества образования.

За 2019-2020 год все учителя начальной школы и воспитатели ГПД прошли обучение по дополнительной и профессиональной программе повышения квалификации в «Институте развития образования». Нестерова Е.А., Кузьмина И.В., Белокурова Е.В. курсы в РГПУ им. Герцена, Славуцкая В.Н. курсы по ОРКСЭ.

В 2019-2020 учебном году учителя повышали методический и профессиональный уровень образования через посещение семинаров в районе, городе, других городах.

В течении года МО учителей работало над проблемой повышения качества начального общего образования и подготовки к ВПР в начальной школе. На МО учителя обменивались опытом работы по совершенствованию предметных и метапредметных умений у учащихся, использование электронных образовательных ресурсов на уроках и во время внеурочной деятельности, подготовки к ВПР в 4 классе. Учителями был разработан игровой проект и проведена игра по станциям для 4 классов по логике. Итогом совместной работы стало проведение в марте панорамы открытых уроков в районе «Подготовка к ВПР». Уроки провели учителя 4 классов: Егорова Н.В., Самуйлова С.А., Зуева Т.В..

На базе гимназии №363 прошли различные мероприятия:

1. Конференция для родителей и педагогов «Семья и школа: к новым результатам обучения и воспитания». Выступили : Нестерова Е.А., Егорова Н.В., Губернаторова В.Б. – организатор деловой игры для родителей.

2. Организована и проведена районная олимпиада "Логика".

Подпорина О.Е. и Красикова М.Е. участвовали в реализации проекта «Современный детский сад-ступенька к современной школе» на базе ДОУ №95.

Учителями 4 классов были проведены открытые уроки и консультации для родителей по курсу ОРКСЭ.

В течении учебного года учителя готовили детей к олимпиадам и конкурсам. Учащиеся 1-4 классов участники и призёры районных и городских олимпиад и конкурсов.

1 «В» участники районного конкурса «Лексовичок».

2 «В» районный конкурс «Юный фрунзенец»

Учащиеся 1-4 классов принимали участие в городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».

4 «Б» и 4 «В» участвовали в районной олимпиаде «Знай и люби свой город».

Ученики 4 «А» Курилов Радомир(1 инд.место), Ишкенина Юлия (1 инд.место), Худяков Тимофей, 4 «Б» Костюничев Лев, 4 «В» Ваганов Глеб (3 инд.место) заняли 1 командное место в районной олимпиаде по логике.

3 «А» Изотова Ксения, 3 «Б» Смирнов Глеб, 3 «В» Цыганова Ансельма, 4 «А» Курилов Радомир, 4 «Б» Костюничев Лев, 4 «В» Ваганов Глеб заняли 1 место в районе в олимпиаде «Игры разума».

4 «В» класс весь год участвовали в РДШ «Петербургская кругосветка»

В течении всего дистанционного обучения учителя проводили онлайн – уроки, общались с родителями и детьми, совершенствовали навыки работы с современными образовательными ресурсами и технологиями дистанционного взаимодействия, проводили и участвовали во внеклассных мероприятиях. Большая работа была проведена к Дню Победы.

2 «В» Кольчугина Полина приняла участие в Абрамовском марафоне «Читайте с нами» - «Абрамов и война».

Ученики 1 «А», 2 «Б», «В» и 3 «В» в составе хорового коллектива «Радуга» вместе с родителями исполнили военные песни и стали победителями районного конкурса военной песни «Песни нашей Победы».

Продолжена работа по ремонту и материально-технической оснащённости кабинетов.

Осуществлено повышение квалификации учителей начальной школы и воспитателей ГПД на курсах по программе «Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования», 72 часа и воспитателей ГПД на курсах по программе «Деятельность специалиста (воспитателя ГПД) в контексте требований ФГОС», 72 часа

3. Основная и средняя школа

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2019-2020 учебного года велась активная работа по внедрению ФГОС ООО в 5-9кл. и подготовке к внедрению ФГОС СОО в следующем учебном году. За данный период проделана следующая работа:

1.Принята корректировка Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС и ФКГОС ГБОУ гимназии №363

2.Принята Программа внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №363

3.Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.Проведен анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС и расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Проведены работы по укреплению материально-технической базы.

5.Осуществлено повышение квалификации учителей основной школы,

6.Проведены плановые тематические педсоветы:

- «ФГОС СОО. Профильное обучение»,
- «Дистанционные формы обучения в условиях внедрения ФГОС в начальной, основной и средней школе. Преимущество начального и основного общего образования.»

7. Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.

Учебный план ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется ФГОС ООО и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

При разработке учебного плана основной и средней школы учитывалась специфика Петербургской школы, ее основные идеи:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;
- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора.

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

- русский язык, литература,
- иностранный язык;
- общественно-научные предметы (история, география);
- математика и информатика (математика);
- естественнонаучные предметы (биология, физик, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмета «Математика» в обязательной части учебного плана в V - VI классе изучается, как один предмет «Математика», в VII - IX классе как два отдельных предмета: «Алгебра» и «Геометрия».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию концепции гимназии как учебного заведения, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В V классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, **1 час** используется на углубленное изучение предмета **«русский язык»**. Это сделано с целью организации проектной деятельности, с целью реализации стратегия смыслового чтения, а также для формирования функциональной грамотности и совершенствования речевой деятельности по русскому языку.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР) является обязательной предметной областью, в учебном плане

образовательной организации предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В VI классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, **1 час** используется на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В VII классе при шестидневной учебной неделе **5 часов** из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: **1 час** отводится на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **1 час** на изучение предмета **«русский язык»**, **1 час** – на изучение **«литературы»**, **1 час** – на изучение **«биологии»** и **1 час** на изучение предмета **«История России. Всеобщая история»**.

В VIII классе при шестидневной учебной неделе **4 часа** из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: **1 час** отводится на изучение предмета **«Геометрия»**, **1 час** на изучение предмета **«История и культура СПб»**, **1 час** – на изучение предмета **«Литература»**, **1 час** на изучение предмета **«Русский язык»**. Это сделано для реализации статуса гимназии, как ОУ с углубленным изучением гуманитарных предметов, для предпрофильной подготовки обучающихся. Дополнительные часы используются для более глубокого изучения вопросов духовно-нравственной культуры народов России, а также для организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В IX классе при шестидневной учебной неделе **4 часа** из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: **1 час** отводится на изучение предмета **«Алгебра»**, **1 час** на изучение предмета **«История и культура СПб»**, **1 час** на изучение предмета **«Геометрия»**, **1 час** на **«Русский язык»**.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, изучение учебного курса **«История и культура Санкт-Петербурга»** в V- VII классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности гимназии и модулей предмета **«История»**.

Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в VI-IX классах как отдельного учебного предмета (1 час в неделю).

Часы, отведенные в VI-VIII классах на изучение учебного предмета **«Искусство (Музыка и ИЗО)»**, проводятся отдельно (**«Изобразительное искусство»** – 1 час, **«Музыка»** – 1 час).

Гимназией определен один изучаемый в V-IX классах иностранный язык – английский. На изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Технология»** в V – VIII призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета **«Технология»** значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений **«Индустриальные технологии»** и **«Технологии ведения дома»** учитывать профиль образовательной организации.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета **«Технология»** включается раздела **«Черчение и графика»** (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализуется модулями в предметах **«русский язык»**, **«литература»**, **«обществознание»**.

Учебный план СОО для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

ГБОУ гимназия №363 реализует гуманитарный профиль среднего общего образования, который обеспечивается изучением на **профильном уровне** предметов: **литература и право** и изучением **экономики и обществознание**, как самостоятельных предметов.

Изучение **естественнонаучных** предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне. Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Вариативная часть федерального компонента плана дополнена учебными предметами: «**География**» 1 час в неделю и «**Информатика и ИКТ**» 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в X-XI классах является обязательным.

Региональный компонент образовательного учреждения

На ступени среднего общего образования вводится дополнительное время на изучение учебного предмета «**Русский язык**» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс обучения). Второй час регионального компонента учебного плана используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание «**Истории**».

Компонент образовательного учреждения

С учетом потребностей обучающихся и их законных представителей, для более качественного освоения программы и успешной сдачи ГИА, часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

С будущего учебного года Основная образовательная программа ГБОУ гимназия №363 включает учебные планы двух профилей обучения: гуманитарный и универсальный, составленных в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план профиля обучения содержат 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. При этом учебный план **гуманитарного** профиля содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: «**Русский язык**», «**Литература**», «**Право**». Предметы: «**Математика**», «**Физика**», «**Химия**», «**Биология**», «**Информатика**», «**География**» будут изучаться на базовом уровне.

Учебный план **универсального** профиля обучения (Технологический и Естественно-научный) содержит 1 учебный предмет на углубленном уровне изучения: «**Математика**». Вариативная часть плана дополнена общественными науками: «**География**» 1 час в неделю и «**Обществознание**» 2 часа в неделю. 2 часа выделено на изучение предмета «**Информатика**».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах универсального профиля (Т и Е) обязательно и обеспечено отдельными учебными предметами на базовом уровне:

«Физика» 2 часа в неделю в одной группе (Е) и 4 часа во второй группе (Т), «Химия» 1 час в одной группе (Т) и 2 часа во второй группе (Е), «Биология» 1 час в неделю в одной группе (Т) и 2 часа в неделю во второй (Е).

1 дополнительный час в обоих профилях выделен на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» - 4 часа в неделю.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**.

Педагогами гимназии, в работе с обучающимися, применяются современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- групповые технологии обучения;
- технология портфолио;
- технология решения исследовательских задач.

Основной формой организации обучения является урок и занятие внеурочной деятельности. Примерами нетрадиционных форм урока, проводимым в гимназии, могут служить: урок – исследование, урок – игра, урок взаимообучения, урок – мастерская, урок – путешествие и др.

Учителя используют не только фронтальную, но и групповую, индивидуальную формы работы с обучающимися. К формам индивидуальной работы с обучающимися можно отнести не только индивидуальные консультации, но, прежде всего, работу над проектом.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в период перехода на ФГОС ООО является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: **предметных, метапредметных и личностных**.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: стартовые диагностические работы на

начало учебного года, комплексные диагностические и контрольные работы; домашние, тематические проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- выполнение и защита проекта;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики: анкетирование, наблюдение. На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. Достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную в 2-9 классах (полугодовую в 10-11 классах) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-9 классах организуется **внеурочная деятельность** по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочной деятельности реализуется региональный компонент учебного плана: курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и курс «История и культура СПб».

С учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся занятия предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» могут также проводиться в рамках внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов.

Направления, занятия и формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Занятие

Спортивно-оздоровительное	«Невские узоры» (ансамбль танца)
	Волейбол
	Баскетбол
	Карате
	Футбол
	Лёгкая атлетика
	Настольный теннис
	Шахматы
	Фитнес
	Клуб «Спасатель»
Социальное	«Выиграть может каждый...»
	«Юный исследователь»
	«классная встреча» Программа профориентации школьников
	«Шаг навстречу...» Программа волонтерской деятельности
	«Я исследователь»
	Классный калейдоскоп
Духовно-нравственное	«История России в лицах»
	«Практическое обществознание»
	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»
	Театрально-эстрадная студия «Волшебная маска»
	«Театральные ступеньки»
Общекультурное	«Грамотеи»
	«Тайны русского языка»
	«Культура речи. Языковые нормы»
	«Заговори, чтобы я тебя увидел»
	«В мире литературы»
	«Риторика»
	«Тайны языка: от слова к тексту»
	«Графика. Дизайн»
	«Волшебная палитра»
	Студия игры на гитаре
«	
Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы математики»
	«Увлекательный немецкий»
	«Олимпиадная математика»
	«Приключения в стране чисел»
	«В мире чисел и задач»
	«Нескучная физика»
	«Английский язык: страна грамматикалия»
	«Наглядная геометрия»
	«Английский язык: практическая грамматика»
	«Технологии создания сайтов и основы Web-

дизайна»
«Математика для всех»
«Математика -просто, интересно, полезно»
«За страницами учебника биологии»
«Решение задач повышенной сложности по информатике»
«Функция: просто, сложно, интересно»
«Практическая география»
«Экологическая безопасность человека»
«Химия вокруг нас»
«Готовимся сдать ОГЭ по физике успешно»
«Английский в формате ОГЭ»

4. Дополнительное образование.

Оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, наряду с применением инновационных педагогических технологий, является приоритетным направлением работы гимназии.

Целевое назначение дополнительного образования:

- формирование разносторонней социально- активной личности на основе сочетания качественного уровня базового образования с широким спектром дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию, самообразованию и творческой деятельности;
- углубление знаний в избранных предметных областях, удовлетворение индивидуальных образовательных интересов учащихся;
- развитие творчества учителя, возможность апробации и внедрения современных педагогических идей и технологий;
- обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их физического и психического здоровья.

Перечень реализуемых программ дополнительного образования:

- 1.Художественно- эстетическая направленность:
 - Хореографический ансамбль «Невские узоры»;
 - Хоровой коллектив «Радуга»;
2. Естественно- научная направленность:
 - «Физика плюс»
 - Решение задач повышенной сложности по химии
- 3.Социально – педагогическая направленность
 - «В жизнь по безопасной дороге»
4. Общекультурная направленность:
 - «Открытая книга»
 - «Интересные события в истории нашей страны»
- 5.Школа раннего развития «Росток».



В ГБОУ работает общественное объединение Школьный Спортивный Клуб «Ника».

В состав ШСК входят следующие секции:

1. Каратэ (3 группы)
2. Легкая атлетика (2 группы)
3. Волейбол
4. Шахматы (4 группы)
5. Настольный теннис
6. Фитнес-аэробика (1 группа)
7. Баскетбол
8. Мини-футбол (1 группа)
9. Футбол для девочек (1 группа)
10. Спортивный туризм.

Всего в ШСК занимается 415 человек.

Кроме того, на базе гимназии по договору безвозмездной аренды работает секция баскетбола для мальчиков от СДЮШОР «Купчинский ОЛИМП» Фрунзенского района, секции регби, футбола и легкой атлетики от СДЮШОР «Лидер» Фрунзенского района. В перечисленных секциях обучающиеся гимназии могут заниматься бесплатно.



Дополнительным образованием на базе гимназии охвачено 66% обучающихся, не считая обучающихся занятых во внеурочной деятельности.

5. Воспитательная работа

Работа ученического и педагогического коллективов в 2019-2020 учебном году по прежнему была направлена на реализацию модели воспитательной системы гимназии.

Воспитательная работа с учащимися сосредоточена на выполнении целей и задач, определенных в Уставе гимназии, в Программе развития гимназии и на реализации районной программы «Воспитание». В этом году Программа «Воспитание» состояла из следующих проектов: «Содружество увлеченных», «Интеллектуальное конкурсное движение», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Урок правопорядка», «С надеждой на будущее», «Профорентация», «ПДД», «Пути достижения общественного согласия», «Повышение квалификации», «Физкультура и спорт», Экологического проекта.

Система основного образования учащихся дополняется занятиями во второй половине дня. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, кроме того, лекционные, элективные курсы, внеурочные занятия.

В гимназии созданы все условия для организации внеклассной, внеурочной деятельности, традиционно проводятся:

- *Экскурсионные дни;*
- *Научно-практические конференции;*
- *Игры «Что? Где? Когда?»*
- *День самоуправления;*
- *Фестиваль искусств «Хочу на сцену...»*
- *Акции: «Гвоздика памяти», «Открытка петербуржцу», «Письмо ветерану», «Солдатский треугольник», «Вахта Памяти», «Чистая территория», «Бумажный бум», «Яблочный бум», «День памяти жертв ДТП».*
- *Концерты, посвященные памятным датам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, узниками концлагерей, ветеранами Афганистана, Уроки Мужества;*
- *Участие в благотворительных акциях «Забота о братьях наших меньших», «Территория детства», «Подарок ветерану», «Бабушкина радость», «Крышечки доброТы», «Солнышко в ладошках».*
- *Школьные праздники (День учителя, Посвящение в гимназисты, Новогодний марафон, Прощание с Букварем и др.)*
- *Проблемные диспуты и круглые столы с привлечением представителей общественности;*
- *Встречи со школьниками из других стран (Германия);*
- *Оздоровительные прогулки и экскурсии на природу;*
- *Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, турниры;*
- *Тематические классные часы и т.д.*

Как всегда гимназия активно участвует в проекте «Гражданское и патриотическое воспитание». 14.09 ребята нашей гимназии участвовали в ежегодном патриотическом выезде в п. Вырица Ленинградской области в рамках акции «Дорога памяти», приуроченной к трагической дате начала блокады.

В течение года обучающиеся гимназии успешно участвовали в военно-патриотической игре «Зарница» и «Школа безопасности» (5а, 9в).

В течение учебного года команда «Спасатель», как и в прошлом году, принимала участие в проекте «Наука побеждать», который традиционно проводит Суворовское военное училище. Средняя возрастная группа (7а), принимала участие в первом этапе конкурса.

21 февраля бабушек и дедушек Комплексного центра социального обслуживания населения Фрунзенского района добровольцы отряда "Солидарность" совместно с педагогом - организатором Е.В. Вахламовой, и координатором добровольческой деятельности в районе М.В. Филатовой поздравили с грядущим Днем защитника Отечества и 8 марта.

Для жителей центра прозвучали песни в исполнении солисток школьного хора «Радуга» и ученицы 3В класса Вари Белоглазовой. Мною была проведена любимая игра "Поле Чудес", а стихотворения Ольги Берггольц, прочтённые Марией Хориной не оставили никого равнодушными.

Доброй и волнительной получилась встреча... Кто-то плакал, кто-то пел вместе с девочками. В итоге все остались очень довольны.

В канун празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады обучающиеся гимназии участвовали в акциях «Ленинградская вахта памяти», «Трамвай Победы» и «Гвоздика памяти»

Традиционно два раза год – 27 января и 9 мая - мы приглашаем в гости ветеранов нашего микрорайона: проводим для них концерты и дарим цветы. В этом году удалось провести концерт только 27 января, концерт 9 мая пришлось отменить в связи с эпидемиологической ситуацией.

Подготовка к празднованию 75-летия Победы началась ещё осенью. В октябре ребята под руководством педагога-организатора Вахламовой Е.В. провели акцию «Алые тюльпаны», высадив на пришкольной территории 300 красных тюльпанов. Также в декабре мы включились в акцию «Календарь памяти». Страничку календаря делали ребята под руководством учителя истории Коржова А.О. Празднования Дня Победы мы провели он-лайн. Дети приняли участие во множестве районных акций и конкурсах, таких как: «Солдатский треугольник», «Открытки петербуржцам», «Письмо ветерану», VI Онлайн марафон чтения писем военных лет, виртуальной выставке «Образ мужества», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Наследники победы»!

Самой масштабной акцией стала «Я- Горжусь», в которой нужно было написать пост о героях своей семьи в социальной сети, с содержанием информации о герое и его фотографией. По итогам данной акции была оформлена экспозиция в рекреации второго этажа (Вахламова Е.В. и Карманов В.Ю.)

Отлично поработали участники хорового коллектива «Радуга». Младшая группа участвовала в конкурсе «Песни нашей Победы» и заработала Диплом Победителя. Кроме того под руководством Осадчук А.О. был создан фильм «Поклонимся великим тем годам», в котором песни военных лет исполняли и дети, и родители, и педагоги.

11 и 12 марта в нашей гимназии состоялась торжественная церемония вручения юбилейных медалей "75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." С наступающим праздником ветеранов поздравила заместитель Главы МО «Георгиевский» Третьякова Ульяна Сергеевна, начальник отдела строительства Администрации Фрунзенского района - Хотелов Александр Михайлович, ведущий специалист Администрации Фрунзенского района - Клеева Анна Ивановна и педагогический коллектив ГБОУ гимназия №363.

В честь Дня Великой Победы учениками гимназии для ветеранов был показан праздничный концерт.



27 мая, мы праздновали День Рождение Санкт-Петербурга! Ученики нашей школы приняли участие в акции «ПОЗДРАВЛЯЮ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД». Участники акции рисовали рисунки, создавали видео-поздравления, и читали стихотворения о своем любимом городе Санкт-Петербурге!

А 1 июня в День защиты детей утро ребят началось с участия в интереснейшей всероссийской онлайн - игре "Квиз, Плиз!" Более 1500 тысячи команд участников со всей России в рамках конкурса Большая Перемена приняли участие в этом году! Дети отвечали на школьные вопросы, угадывали мелодии и сцены из кинофильмов. Результат "Великолепной шестерки" превзошел все ожидания 220 место среди 1000 команд! К этому же празднику стартовал онлайн – конкурс рисунков "Моя детская мечта" и "Мир моего детства". Для участия нужно было разместить рисунок на своей странице в вк с хештегами #ДеньЗащитыДетей #Моядетскаямечта #Мирмоегодетства #РДШ #ГБОУ363. Работы ребят получились такими же яркими, как и сам праздник, все участники были награждены грамотами!

По-прежнему идет большая работа по школьной программе «Созвездие талантов». Во второй четверти проводится фестиваль «Хочу на сцену» для учащихся 1 – 11-х классов, где любой ребенок может выйти на сцену и показать свои таланты. А во время Новогоднего марафона проходит Гала-концерт фестиваля. А для старшеклассников педагог-организатор Вахламова Е.В. проводит традиционный новогодний КВН.

Обучающиеся гимназии активно и успешно участвуют в проекте «Содружество увлеченных». Коллективы гимназии: хореографический ансамбль «Невские узоры» (руководитель Артемьева Г.В.) и хоровой коллектив «Радуга» (руководитель Осадчук А.О.) стабильно радуют нас выступлениями на школьных концертах и дипломами с районных, региональных и международных конкурсов. В этом году, несмотря на режим самоизоляции, ансамбль «Невские узоры» участвовал в дистанционных конкурсах и завоевал целый букет наград. Мы так же стали участниками районной выставки

декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!», организованную Центром технического творчества к 75-летию Победы. По итогам конкурса, наши ребята получили три диплома «участник», четыре - 3 место, один - 2 место, два диплома – 1 место (рук. Губернаторова В.Б. и Вахламова Е.В.). В гимназии регулярно проходят выставки рисунков и поделок ребят.

В школе большое внимание уделяется реализации программы «Интеллектуальное конкурсное движение». Ведется учет достижений обучающихся. В конце декабря мы проводим праздник «Зимний звездопад», где награждаются грамотами победители Всероссийской олимпиады знаний. А в конце мая пришлось подводить итоги года он-лайн вместо праздника «Весенний звездопад». Но каждый достойный получил свою награду, пусть и по почте.

Еженедельно по пятницам проводятся радиопередачи, где подводятся итоги прошедшей недели, звучат имена ребят и педагогов, достигших особых успехов и результатов в той или иной деятельности. А раз в месяц выходит школьная газета на печатной основе «Гимназисты». Руководитель редколлегии Коржов А.О.

В начале марта в гимназии традиционно проводится День самоуправления. К сожалению, из-за карантина концерт провести не удалось. Но ребята всё равно смогли сделать это день по-настоящему праздничным.



Активно проводилась работа по проекту «ПДД». В первую учебную неделю, в рамках всероссийской акции по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!», для обучающихся начальной школы была проведена «Своя игра» «Дорожная Азбука» (Вахламова Е.В., Карасева М.М.), в Единый день дорожной безопасности (06.09.2019) на классных часах проведены беседы с учащимися о безопасном поведении на дороге, отряд ЮИД «Крылья» (рук. Вахламова Е.В.) для учащихся 4-5 классов провел занятия в игровой форме на знание ПДД. В конце сентября 2019г. в ГБОУ № 363 был проведён школьный этап районного конкурса «Письмо водителю», в котором приняли участие 98 обучающихся. Лучшие работы были отобраны и переданы в РОЦПДД «Мотор». 17.09.2019 в актовом зале гимназии была организована встреча родителей первоклассников с инспектором ГИБДД по профилактике дорожной безопасности Николаевой С.В. 1-е классы. На встрече были озвучены основные требования ПДД для родителей и детей, показаны видеосюжеты с камер наблюдения мест ДТП с участием детей. 19.09.2019 для учеников 2-4 классов проводилась интеллектуальная игра на знания ПДД в формате игры Что? Где? Когда?

Проведены мероприятия в рамках Всемирного дня без автомобиля 22.09.2019.

3 ноября в ОУ было проведено ежегодное школьное (с участием представителей РОЦПДД) мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы». К первоклассникам в гости пришли участники школьного отряда ЮИД, а также герои (Незнайка, дорожные знаки, Светофор), которые рассказали о важности знаний правил дорожного движения, о том, какие дорожные знаки обязательно нужно знать и следовать их указаниям, играли с детьми и вместе разгадывали ребусы и загадки. В конце праздника старший инспектор ОГИБДД по профилактике безопасности ПДД Фрунзенского района Николаева Светлана Валерьевна вручила каждому первокласснику свидетельство пешехода и подарила памятный подарок – светоотражающий фликер на одежду или рюкзак.

13 ноября в рамках Всемирного дня памяти жертв в ДТП активисты и участники отряда ЮИД «Крылья» совместно с сотрудниками РОЦПДД Михеевой О.М и инспектором ОГИБДД по профилактике безопасности Николаевой С.В. провели акцию-флешмоб «Жизнь без ДТП» на территории гимназии и прилегающей к ней дворовой территории. Прохожим, водителям, родителям и детям вручали световозвращатели и листовки с памяткой о безопасном поведении на дороге. В актовом зале для учащихся 3-4 классов была проведена беседа и показаны обучающие фильмы о безопасности дорожного движения.

В декабре учащиеся ГБОУ приняли участие в районной акции «Правильный Новый год». 29 участников представили свои работы (новогодние игрушки, оформленные в ПДД). На районный этап были отправлены 13 лучших, по мнению жюри, работ.

20 марта, в актовом зале гимназии состоялась игра для учащихся 2-х - 4-х классов "Что? Где? Когда?". Впереди каникулы. И мы в очередной раз хотели напомнить всем о правилах безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте. 11 команд отчаянно боролись за право быть первыми. Победителями стали команды 4В и 3В классов, второе место разделили команды 4а и 4б классов и третье, почетное место, заняла команда 2В класса.

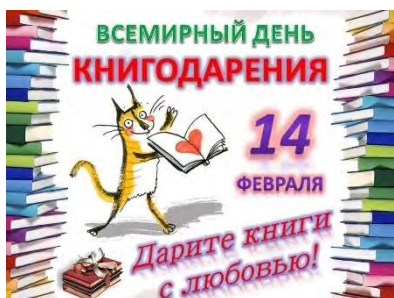
Традиционно в марте проводится акция «Скорость не главное». Акция призывает водителей соблюдать скоростной режим на дороге и всегда помнить о том, что их ждут дома. Символ данной акции - домик, склеенный руками учащихся. К сожалению, вручить изготовленные символы в этом году не получилось из-за запрета массовых мероприятий и начала карантина, но в следующем учебном году акция будет завершена.

В 2019 – 2020 учебном году в гимназии активно продолжило работать первичное отделение РДШ. В текущем учебном году наша гимназия получила Сертификат о том, что является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». Обучающиеся 4в и 2в классов продолжали участвовать в проекте «Петербургская кругосветка».



Старшие ребята активно участвовали в районных и городских слётах. Не одно мероприятие в рамках РДШ не прошло мимо нашей гимназии. 7 февраля в ПМК «Факел»

прошел районный этап городской сетевой увлекательнейшей игры #ПРОкодил. Наша команда были новичками в этой игре, но уже смогла набрать свои заслуженные 12 баллов!!! «ПРОкодил» – это интеллектуальное соревнование, созданное на основе популярной игры Крокодил с добавлением разнообразных и оригинальных заданий. В этом году темой состязания стали «Музеи». В процессе игры ребята успели и от души посмеяться, поволноваться, и узнать что-то новое, а главное - ещё сильнее подружиться и выработать командный дух!!!



А в стенах родной школы ребята из РДШ организовывали и проводили все праздники и акции. В декабре участники актива приняли участие в новогодних мероприятиях для начальных классов, организовали и провели новогодние дискотеки для 6-8 классов и 9-11 классов. 14 февраля в нашей школе прошел не совсем обычный праздник, день всех влюбленных, в нашей школе стал «Днем книгодарения!»

Дети с удовольствием приносили книги в дар на книжную выставку и брали понравившиеся, весело рассматривая картинки. Одновременно с «Днем книгодарения», в рамках районной акции «Мы за ЗОЖ» добровольцы команды "Солидарность" организовали и провели день здорового образа жизни. На переменах между уроками для учеников младших классов волонтеры проводили масштабные танцевальные флешмобы и подвижные игры. Акция была направлена на распространение и ведение здорового образа жизни среди учеников. Гимназисты младших классов с радостью приняли участие в активностях. Детям настолько понравилась акция, что они запланировали устраивать такой яркий и веселый день каждую неделю!



19 апреля в онлайн-формате состоялся 3 районный тур городской интеллектуальной игры «ШуБа», в которой приняли участие представители 10 школ района (ГБОУ № 230, 298, 299, 310, 363, 364, 365, 368, 441, 587), в каждой команде – 6 школьников и педагог-руководитель. Каждая команда создавала чат в мессенджере WhatsApp, через который координировала свои действия. А капитан пересылал до стоп-сигнала итоговый ответ кураторам игры. Онлайн-трансляция велась на платформе YouTube. 3 место заняла наша команда «Великолепная шестерка»!

Вместе с школьной проектной группой мы приняли участие и во Всероссийском конкурсе детских проектов «РДШ –Территория самоуправления», в котором дети выдвинули идею создания школьного буккроссинга и написали свой первый проект!

Ежегодно обучающиеся, родители, учителя, сотрудники гимназии принимают участие в городских, районных и одной всероссийской благотворительных акциях. Начался марафон добрых дел с социальной акции в помощь Ленинградскому зоопарку "Дары осени". Далее мы помогали приюту для животных "Полянка". В октябре же была проведена акция "Мир детства" в помощь Дому малютки №3. В акции принимают участие почти все классы гимназии. Ко дню матери ребятами изготовлены поздравительные открытки для вручения их мамам детей, находящихся в онкологических больницах города. В декабре была проведена благотворительная акция «Солнышко в ладошке». Продолжает эстафету добрых дел новогодняя акция «Бабушкина радость» по сбору подарков для жителей домов престарелых. Бабушки и дедушки получают в подарок вещи, средства гигиены, творческие наборы и конечно же сладости (в основном на фруктозе). Большая благодарность от руководства Дома престарелых всем, кто проявил внимание и заботу о тех, кого позабыли свои родные люди... Не забыли наши ребята и одиноких или совсем стареньких, не выходящих из дома, ветеранов МО «Георгиевский». По предварительной договоренности с родственниками или соседями ребята поздравили их Новым годом.

Волонтеры нашей гимназии активно участвовали в районных и городских мероприятиях. Это "Велокупчино-2019" (район), Доброфорум 8.0 (город), Детский фестиваль спорта «Буду чемпионом!» (город), Фестиваль МИР (Вручение ежегодной премии за добрые дела), международное мероприятие, акция в поддержку больных СПИДом "Красная ленточка", XVII Форум субъектов малого и среднего предпринимательства Санкт-Петербурга (город), торжественная церемония награждения спортивного актива района, ветеранов спорта и спортсменов района по итогам 2019 года, «Кубок Большой Невы 2020» (город), Раздельный Сбор и многие другие. А во время режима самоизоляции ученицы старших классов вместе с педагогами-организаторами Вахламовой Е.В. и Капустиной А.Б. работали с базами данных для оказания помощи пожилым людям.

Гимназия продолжает работать по совместному проекту «От детского сада к школе» (ГБДОУ №95). В рамках данного проекта проводились субботники, музыкально-литературная композиция, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, игровые занятия, экскурсия дошкольников в школу, турнир на знание ПДД, спортивное занятие «Веселые старты». Данную работу организует педагог-психолог Мазурчак Т.Е.

В конце учебного года символично проводятся мероприятия «Последнего звонка» для обучающихся 9-х и 11-х классов. К сожалению, в этом году эти мероприятия проводились в он-лайн формате. Перед нами встала задача проведения «Последнего звонка» в дистанционном режиме.

Педагогами-организаторами Вахламовой Е.В. и Капустиной А.Б. была организована работа учеников выпускных классов над прощальным, поздравительным видео-роликом. Выпускники воплотили все свои идеи и сказали слова благодарности учителям, а также родителям! Первоклассникам тоже выпала удача поздравить выпускников! Вместе со своим классным руководителем Подпориной О.Е., они сняли чудесное поздравление для старшеклассников. Последний звонок прошел не совсем в обычном режиме, но точно уж запомнился выпускникам!

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В гимназии работает первичное отделение РДШ, добровольческая команда «Солидарность», клуб «Журналисты», выпускающий школьную газету «Гимназисты», военно-патриотический клуб «Спасатель», ДО спортивно-туристского направления «Калейдоскоп», клуб ЮИД «Крылья» и ДО «Стоп-кадр».

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся является одной из приоритетных задач гимназии, так как именно она помогает развивать индивидуальные творческие способности детей в процессе исследовательской деятельности, содействует повышению престижа и популяризации научных знаний. Ребята принимают активное участие в районных и городских олимпиадах знаний и конференциях.

Стало традицией проведение тематических недель. Такие тематические недели дают возможность каждому учащемуся проявить себя, показать свои возможности, развивать интерес к научным знаниям.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», которая проводится два раза в год традиционно вызывает интерес обучающихся. Команды собираются даже раньше, чем назначается дата игры, этот проект можно расширить в будущем и создать клуб любителей этих игры, участвовать в играх в городе.

Формирование правовой культуры и социальной активности

С целью формирования правовой культуры для обучающихся и родителей в школе проводятся лекции и беседы специалистов ЦППМС, прокуратуры Фрунзенского района, 7 отделения полиции, организуются деловые игры. В течение учебного года проведено четыре общегородских Единых дня по вопросам безопасности детей и подростков.

Для обучающихся школы были организованы лекции специалистов ЦПМСС «Курить - здоровью вредить», «Алкоголь-разрушитель», «Твоя правовая ответственность». В рамках профилактической программы в классах проводилось анкетирование обучающихся на тему здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ.

Представители родительского комитета гимназии участвовали в городском открытом информационно-просветительском семинаре «Здоровый ребенок – здоровое будущее».

Активизировалась работа по профориентации. Учащиеся 9-х – 11-х классов регулярно участвовали в районных и городских «Ярмарках профессий», посещали выставки в ЛЕНЭКСПО, в 6-х - 9-х классах регулярно проводились профориентационные классные часы и экскурсии. Дети участвовали в Днях науки и профессионального образования, во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», мероприятии «Трудовое лето. В конце января на базе нашей гимназии совместно с Президентской Академией (СЗИУ РАНХИГС) проходил Профориентационный фестиваль.

Работа МО классных руководителей призвана раскрывать творческие возможности учителей, склонности и потребности учащихся, план работы классные руководители составляют в начале учебного года, в нём учитывают все основные направления и задачи, принятые на новый учебный год, однако к выполнению его не всегда и не все учителя относятся ответственно. В течение учебного года классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий
- эстетическое, нравственное и патриотическое воспитание учащихся
- работа с родителями

Хотелось бы отметить следующих классных руководителей, которые подходят к своей работе не формально: Кузьмина И.В. (2В), Егорова Н.В. (4А), Зуева Т.В.(4В), Губернаторова В.Б. (5Б), Кашеева А.И. (8в), Савватеева И.А. (6в), Михайлова Т.В.(9В).

6.Дополнительные(платные) образовательные услуги

В 2019 /2020 учебном году по запросам родителей (законных представителей) в ГБОУ гимназии № 363 были открыты группы дополнительных платных образовательных услуг. Обучение велось по 3 программам:

- Каратэ 1 -6 класс (12 часов в месяц – 3000 руб.)
- Подготовка к школе («От звука к букве»; «Введение в художественную литературу»; « Математика». (12 часов в месяц – 3600 руб.)
- Музыкальное воспитание (8 часов в месяц – 2400 руб.)

В гимназии работало 8 групп платных дополнительных образовательных услуг. Число учащихся в них 120 человек (13%) от общего состава учащихся.В работе был занят педагогов дополнительного образования.

7. Деятельность служб сопровождения

Работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическое просвещение.

а) Психологическое просвещение родителей:

- 17.09.19. Выступление на род.собр. «Создание психологически правильной атмосферы в семье, при сдаче учениками ЕГЭ».
- 16.11.19. Выступление на родительском собрании 9-10 кл. «Влияние стиля воспитания в семье на эмоциональное состояние подростка».
- 16.11.19 Выступление на род.собр. перед родителями будущих первоклассников «Психологическая готовность родителей к обучению их детей в школе».
- 28.01.20 Выступление на родительском собрании 5Б кл. «Причины «плохого» поведения детей. Что можно сделать родителям».
- 17.02.20 Выступление на родительском собрании в д./с. № 95 «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе ».

б) *Психологическое просвещение учащихся: Были проведены классные часы на темы:*

- 01.09.19 10А Классный час «Блокада Ленинграда. Обреченные на подвиг».
- 09.12.19 Классный час 5Б «Слово ранит, слово лечит». Цель сплочение классного коллектива.
- Классный час в 5 классе «Зачем учиться? От чего зависит успеваемость в школе?».
- Классные часы в 3В классе «Правила дружбы. Тест «Настоящий ли ты друг?»»
- Классный час в 5б классе «Какие уроки можно вынести из конфликта?».
- Классный час в 1 классе «Дружба, бесконфликтное сосуществование».
- Классный час в 7 классе «Правила поведения. Вопросы ответственности за себя и свои поступки».

в)*Психологическое просвещение педагогов.*

- 15.10.19 Выступление на совещании педагогов «Как уменьшить число конфликтных ситуаций учитель-ученик. Кто виноват и что делать?».
- 16.10.19. Выступление на РМО «Техники работы с МАК в использовании школьного педагога-психолога».
- 30.12.19. Семинар –тренинг для учителей гимназии «Профилактика эмоционального выгорания с использованием МАК».

Психодиагностика.

а) Была проведена следующая диагностика родителей учащихся гимназии:

- Анкетирование родителей учащихся (выборочно) 7-9 классов «Удовлетворенность образовательным процессом»

б) Была проведена следующая диагностика учащихся гимназии:

- 2В Диагностика познавательных процессов + рисунок «Моя семья в виде животных».
- 7,8,9,10 класс Социально психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.
- 5А,5Б,5В классы – определение уровня адаптации учащихся к условиям средней школы: «Эмоции на уроках» + Сводная таблица 5А,5Б,5В классов. Проективная методика «Кактус» - определение уровня агрессивности пятиклассников.
- Диагностика учащихся 1А, 1Б и 1В классов по методике Л.А. Ясюковой «Определение уровня развития познавательных процессов и эмоционального состояния учащихся».
- 7,8, кл. Незаконченное предложение, определение предрасположенности к депрессивному поведению.
- 6 кл. Тест «Эмоции на уроках», Проективная методика «Я оружие».
- 10 кл. Диагностика школьной мотивации.
- 7кл. Тест «Как часто ты обижаешься».
- 10 кл. «Характеристика детей 21 века»
- 8,9 кл. (выборочно) –Профориентация.

Значительный интерес, для учащихся старших классов представляет тестирование, связанное с профессиональным самоопределением и поэтому в дальнейшем, ему планируется уделять больше внимания.

Коррекционно - развивающая работа.

Велась в следующих классах:

- Проведение занятий по развитию познавательных процессов 1,2,3,4 клО.Хухлаева «В душе моей солнышко».
- Проведение занятий по развитию навыков написания исследовательских работ 8 класс «Юный исследователь»
- Проведение занятий для учащихся 9 классов «Выиграть может каждый».
- Факультативные занятия с учащимися 10 класса «Психология для старшеклассников».

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование осуществлялось по следующим направлениям:

- Проводились индивидуальные консультации учащихся по вопросам диагностики 1 – 11 классы.
- Проводились индивидуальные консультации родителей по запросу или направлению классного руководителя.
- Проводились индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников по результатам диагностики учащихся.

Число родителей, посетивших индивидуальные консультации, по сравнению с прошлым учебным годом, значительно выше, планируется и в дальнейшем вести работу в этом направлении.

Ведется два журнала:

- Журнал индивидуальных консультаций,
- Журнал групповых методов работы.

Была проделана следующая работа:

- 28.10.19 РМО «Организация и порядок работы психологов в центре временного размещения».
- Совместные мероприятия ГБОУ гимназии № 363 и ГБДОУ № 95 «Веселые старты», «Осенний субботник», «Игры на свежем воздухе», «Веселая переменка», «Урок мужества. Блокада Ленинграда», «Конкурс чтецов народов нашей родины» - воспитанники подготовительных групп и учащиеся 1-ых классов.
- 14.12.18 Участие в Городской психологической конференции «Ровесник ровеснику» для учащихся 5-8 классов.
- 25.02.20 участие в Районной конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Сидоренко Л.10а – 1 место, Федоренко А. – 9а-2 место, Лопухина Д. 9а – сертификат участника.
- 11.10.19 Участие в Районном МО психологов «Интеллектуальные карты в образовательном процессе»
- Октябрь-декабрь 2019 г. Участие в конкурсе педагогических достижений «Эффективные технологии службы сопровождения». Диплом лауреата.
- 17.01.20 РМО Семинар «Работа по программе сопровождения детей-инвалидов» ИПРА.
- 10.02.20 – 10.03.20 участие в конкурсе педагогических команд Санкт-Петербурга. Диплом победителя.
- 12.02.20 – Участие в проведении устного экзамена по русскому для учащихся 9 классов.
- 27.02.20 Прошла успешно аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории.
- 14,15,16.04.2020 вебинар Институт практической психологии О.Гаркавец «МАК (метафорические ассоциативные карты) - эксперт. Ресурсы и силы».
- 14.05.2020 Онлайн участие .Общегородская конференция в АППО «Дистанционное психологическое консультирование и коррекционная работа – обмен опытом».

Составлена папка диагностик и анализа полученных результатов.

В дальнейшем планируется ведение работы по всем перечисленным выше направлениям.

Социально- педагогическая работа

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- ✓ Защиту прав и законных интересов детей и подростков
- ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей
- ✓ Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- ✓ Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям
- ✓ Координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ✓ Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

Социально-педагогическая работа включала в себя: выступление перед педагогическим коллективом, выступление перед родителями, выступление на районных мероприятиях и профилактическую работу (проведение классных часов, беседы с учащимися из «группы риска» и их родителями, проведение групповых профилактических мероприятий,

,подготовка информационного материала классным руководителям, подготовка отчетных материалов).

По плану проведены Единые информационные дни.

Единый информационный день 1-11	26 августа- 15 сентября 2019	Городская акция «Внимание - дети!»
Единый информационный день 1-11	3 сентября - 13 сентября 2019	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма
Единый информационный день 1-11	2 сентября - 7 сентября 2019	Неделя безопасности детей и подростков
Единый информационный день 1-11	6 сентября 2019	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
Единый информационный День 1-11	25 октября 2019	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Единый информационный День 1-11	11-16 ноября 2019	Неделя толерантности
Единый информационный День 1-11	20 ноября 2019 года	Всероссийский День правовой помощи детям
Единый информационный День 1-11	20 ноября - 20 декабря 2019	Месяц правовых знаний
Единый информационный День 1-11	3 февраля - 8 февраля 2020	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
Единый информационный День 1-11	16 марта – 20 марта 2020	Декада Здорового образа жизни

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательном учреждении на начало года обучалось 900 учащихся. На внутришкольном контроле состояло 0 учащихся, на учете в ПДН – 0 чел., группа наблюдения - 14 чел. (дата постановления 30.09.2019, контроль посещаемости).

В течение всего учебного года проводилась систематическая профилактическая работа классного руководителя, педагога- психолога, социального педагога по устранению причин пропусков занятий по неуважительной причине обучающимися ОУ.

На основании социальных паспортов классов «Определение детей группы риска» была выявлена группа детей (9 чел.). Содержание работы с учащимися группы риска строился на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, организации коррекционных занятий социальным педагогом, педагогом-психологом, системы персонального контроля.

В результате проведенной профилактической работы в течение года на социально-педагогическое сопровождение была поставлена 1 семья, относящиеся к группе «риска».

Вопросы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ежемесячно рассматривались на совещаниях администрации школы и педагогического коллектива. В целях повышения эффективности профилактики наркомании, алкоголизма и правонарушений среди учащихся систематически проводились профилактические классные часы социальным педагогом, помогающей информационными сообщениями на классных часах в «Единые правовые дни» для учащихся школы.

В школе сложилась система воспитательной работы в плане организации безнадзорности и правонарушений. Составлялся единый план учебно-воспитательной работы. По систематически пропускающим учащимся велась статистика, еженедельно заполнялись индивидуальные карты, в которой отражались посещаемость, меры профилактики и действенные меры работы с учащимся и родителем ребенка. В течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа с несовершеннолетними в форме бесед, тренингов, анкетирования. К каждому ребенку находился свой подход. Из учащихся, совершивших ранее противоправные нарушения, не было повторов.

Учет несовершеннолетних не обучающихся детей (по неуважительной причине)

Учебный год	Количество не обучающихся (скрытый отсев)
2018-2019	0
2019-2020	0

Анализ работы показывает, что система мер, разработанная и внедренная в гимназии, позволила не увеличиваться числу пропусков учащихся по неуважительной причине (в течение последних лет отсутствие скрытого отсева).

Анализ статистических данных по спискам из базы данных

Сводная таблица количества учащихся ГБОУ гимназия № 363, состоящих на учетах разного уровня

Вид учета	Количество учащихся на конец 2016-2017 уч.года	Количество уч-ся на начало 2017-2018 уч.года	Количество уч-ся на конец 2017-2018 уч.года	Количество уч-ся на начало 2019-2020 уч.года	Количество уч-ся на конец 2019-2020 уч.года
ВШК	0	0	1	1	0
ОДН	0	0	0	0	0
КДНиЗП	0	0	0	0	0

Причины постановки на учет разного уровня:

- Пропуски занятий без уважительной причины
- Употребление спиртосодержащей продукции во внеурочное время
- Девиантное поведение
- Социальная запущенность учащегося

В начале учебного года мы наблюдали наличие количества учащихся, включенных в «группу наблюдения».

Это объяснялось большим перечнем социальных проблем, которые имели место в нашей реальной действительности: занятость родителей на работе, как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; безответственность родителей; неполные семьи; недостаточное количество кружков и секций, отвечающих запросам и интересам подростков.

Работа с данной категорией учащихся в школе, преследовало следующие цели:

1. Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
2. Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
3. Выявление и коррекция социальных проблем гимназистов.
4. Организация досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, где неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о разрешении конфликтных ситуациях со своим ребенком, об организации досуга учащегося во внеурочное время.

Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы социальной защиты, бесплатного проезда. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики ОУ. За 2019-2020 учебный год были проведены 13 заседаний Совета профилактики, приглашены 23 учащихся, на которых рассматривались вопросы как низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины.

В октябре 2019 года с учащимися 7-11 классов было проведено «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В соответствии с запросом, поступившим из отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Информация, представленная Комитетом по образованию об обучающихся образовательных учреждений Фрунзенского района с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (группа риска), по итогам тестирования была тщательно изучена в гимназии № 363. Пофамильный анализ учащихся ОУ показал, что данные несовершеннолетние не относятся к категории лиц с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (группа риска), требующих психолого-педагогической, медицинской помощи. Данные, выявленные по результатам тестирования, использованы при организации профилактической работы с несовершеннолетним. По результатам ответов респондентов была проведена индивидуальная профилактическая, разъяснительная беседа с законными

представителями этих обучающихся по этому направлению работы (21.12., 23.12.2019, ответственный социальный педагог).

27 января среди обучающихся старших классов ГБОУ гимназии – специалистами ОУ проводилось анкетирование по проблеме экстремизма в молодежной среде. Всего в опросе приняли участие 154 обучающихся 9-11 классов общеобразовательного учреждения. Тестирование обучающихся проводилось на добровольной основе и носило строго конфиденциальный характер. По результатам проведенного социально-психологического тестирования планировалось проведение дополнительных профилактических мероприятий по совершенствованию профилактической работы с обучающимися (классные часы, беседы, диспуты..) по теме: «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма» (9-10 кл.)

Целевые ориентиры: сформировать у учащихся представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за экстремистскую деятельность.

На основании проведенного исследования был сделан вывод:

- большой процент обучающихся знают наличие 54 ФЗ РФ,

- отсутствуют обучающиеся, относящиеся к этой категории

С 08.02.2020 по 10.02.2020 г. в гимназии было проведено психодиагностическое обследование «Безопасно ли Вам в школе?» по выявлению внутришкольного насилия в 2019-2020 учебном году. Анкетирование проводилось с учащимися 5,7,9 классов – 130 человек.

Анализ результатов анкетирования из 130 учащихся, принявших участие в анкетировании показал, что уровень обучения и стиль взаимоотношений в школе устраивают большую часть опрошенных, большинство учащихся могут обратиться за советом в трудной ситуации к классному руководителю школы, обучающиеся осознают обучение в школе и знания необходимым для своего саморазвития, у большей части учащихся нашей школы имеется положительная учебная мотивация, положительное отношение к своей школе.

Сводная таблица количества неблагополучных семей, состоящих на учетах разного уровня

Вид учета	Количество семей (родителей) на начало 2018-2019 уч.года	Количество семей (родителей) на конец 2018-2019 уч.года	Количество семей (родителей) на начало 2019-2020 уч.года	Количество семей (родителей) на конец 2019-2020 уч.года
ВШК	0	0	0	0
ОДН	0	0	0	0
КДНиЗП	0	0	0	0

В ГБОУ гимназия № 363 учится 1 учащийся из семьи, состоящей на социально-психологическом сопровождении. Огромную помощь в работе с этой семьей оказывали все специалисты субъектов профилактики района.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений велось тесное сотрудничество со специалистами отделения образования.

У 2 –х обучающихся наблюдалась смена общеобразовательного маршрута :

- прохождение ПМПК (3А)
- перевод в другое общеобразовательное учреждение (колледж, 10А)

Стоит отметить хороший уровень взаимодействия школы с отделом полиции, оказывающей в помощи по любому направлению профилактической работы ОУ.

В целях организации досуга учащихся внутришкольного контроля проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей детей. Отслеживание внеурочной деятельности учащихся группы «риска» проводилась систематически в течение всего учебного года.

Сохранилось число детей находящихся *под опекой* (по школе).

Год.	2018-2019	2019-2020
Количество опекаемых	5	5

В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года социальным педагогом были проведены индивидуальные плановые собеседования с законными представителями опекаемых детей. По результатам бесед было выяснено, что все учащиеся имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняли свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещали классные родительские собрания, выполняли рекомендации педагогов. Всем им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня своих несовершеннолетних детей. На конец учебного года неуспевающих из числа опекаемых детей – нет.

На октябрь 2019 года социальным педагогом были разработаны планы на каждого ребенка-инвалида (8) в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР, проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, даны рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей.

В школе велась работа по расширению методической копилки с рекомендациями, статьями, методическими разработками на профилактику асоциальных явлений детей и подростков. Несмотря на большую работу по профилактике правонарушений, которая проводилась в школе, остаются проблемы с подростковыми правонарушениями, которые отслеживались ежедневно администрацией школы совместно с педагогическим коллективом школы. Для повышения интереса детей к образовательному процессу классные руководители вели тесное сотрудничество с педагогами дополнительного образования, что дало свои ощутимые плоды – наши дети занимали призовые места в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах района. В течение всего учебного года возрос интерес к спортивным соревнованиям несовершеннолетних 6-9 классов. Также этому способствовала внеклассная работа классных руководителей. Для старшеклассников организованы факультативные занятия по различным предметным направлениям, дополнительные консультации во внеурочное, а также каникулярное время.

Анализируя проведенную профилактическую работу ОУ, можно сделать выводы, что:

- запланированные профилактические мероприятия за 2019-2020 учебный год выполнены не полностью (в связи с эпидемией коронавируса)
- снизилось число детей из неблагополучных семей (0)
- уменьшилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (0)
- за 2019-2020 учебный год совершено правонарушений (0),

а также определены цели, задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: продолжение создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ
- организация комплексной социально- педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска»
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми группы «риска» с субъектами профилактики района

Планы на 2020-2021 учебный год по снижению роста правонарушений несовершеннолетних:

1. Повышение мотивации к обучению и участию во внеурочной деятельности у подростков ВШК при помощи увеличения сети дополнительного образования спортивной направленности.
2. Повышение уровня семейного благополучия и ответственности родителей с помощью профилактической работы с семьей.
3. Повышение качества образования несовершеннолетних, состоящих на ВШК путем индивидуальных планов обучения и воспитания, дополнительных занятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы гимназии.

Гимназия работает по графику 5- дневной рабочей недели для обучающихся 1-х – 6-х классов и по 6- дневной для 7-х – 11-х классов. Начало занятий – в 9:00 часов. Для учеников начальной школы организованы группы продленного дня – до 18:00 часов

С целью реализации «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с санитарными нормами обеспечивается организация

адаптационного периода: в сентябре – октябре проводится по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае длительность уроков составляет 45 минут каждый. Обучение ведется без домашних заданий. Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:

- для 1-х классов- 21 час,
- для 2-х-4-х классов-23 часа.
- для 5-х классов – 29 часов;
- для 6-х классов – 30 часов;

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе:

- для 7-х классов – 35 часов;
- для 8 -9-х классов – 36 часов;
- для 10-11-х классов -37 часов.

Продолжительность перемен- от 10 до 20 минут. После 2-го и 3-го урока перемены по 20 минут.

Для учеников 1-х классов продолжительность учебного года – 33 учебные недели, во всех классах, кроме первого - 34 учебные недели.

В феврале ученики 1-х классов уходят на дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Группа продленного дня.

Во второй половине дня для учащихся начальной школы работают 6 групп продленного дня. Продолжительность работы 6 часов. Режим группы продленного дня включает прогулку, обед, самоподготовку, посещение школьных кружков, секций, занятий внеурочной деятельности

В гимназии на 01.09.2020 обучается 900 учащихся. Средняя наполняемость классов -29 человек.

2.Режим питания.

Организации питания учащихся уделяется особое внимание. В столовой гимназии предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация, разнообразие в приготовлении завтраков и обедов, в буфете большой выбор салатов и выпечки. Питание в образовательном учреждении предоставляется по меню, разработанному Управлением социального питания Санкт- Петербурга

Стоимость питания в 2017/18 учебном году для начальной школы составила :

- завтраки – бюджетное питание 53 рубля (родители оплачивают 30 %)
- обеды - бюджетное питание для льготных категорий –93 рубля

Для учащихся 5-х-11-х классов школы стоимость льготного питания(завтрак и обед или комплексный обед) составила 146 рублей.

Стоимость абонементного питания:

- завтраки(1 вариант) – 60 рублей;
- завтраки(2 вариант) – 108 рублей;
- обеды(1 вариант) – 106 рубля
- обеды (2 вариант) - 147 рублей.
- обеды (3 вариант) - 168 рублей.

Льготным питанием по заявлениям родителей обеспечивались учащиеся 1-х-4-х классов (завтраки) и учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей, дети- сироты и опекаемые, дети- инвалиды, а также состоящие на учете в ПТД и дети, страдающие хроническими заболеваниями в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Санкт- Петербурга.

Льготным питанием по заявлениям родителей обеспечиваются учащиеся 1-х-4-х классов (завтраки) и учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей, дети- сироты и

опекаемые, дети- инвалиды, а также состоящие на учете в ПТД и дети, страдающие хроническими заболеваниями в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Санкт-Петербурга.

3. Учебно - материальная база гимназии.

Гимназия располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, профессионального роста педагогов, развития способностей и интересов учащихся:

- два компьютерных кабинета;
- оборудованные компьютерами кабинеты администрации, психолога, социального педагога, учителей-предметников, библиотека;
- мультимедийные установки и собрание мультимедийных электронных изданий;
- оборудованный станками и зеркалами кабинет хореографии;
- современное лабораторное оборудование и цифровая лаборатория «NOVA» в кабинете физики для фронтальных работ;
- комплекты лабораторного оборудования L- micro, 4 комплекта ГИА – лаборатории;
- оборудованные современными станками и машинами кабинеты технологии для мальчиков и девочек;
- множительная техника, видео и аудио аппаратура в кабинетах начальной школы, русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, географии, биологии, химии, физики, ОБЖ;
- библиотека и читальный зал с укомплектованным фондом современной учебной, справочной и художественной литературы;
- оборудованный стадион, спортивный зал, баскетбольная площадка;
- просторная столовая, оборудованная всем необходимым технологическим оборудованием;
- актовый зал, оборудованный звуковой и мультимедийной аппаратурой.

В гимназии подключен безлимитный Интернет, родителям оказывается услуга «Электронный дневник», работает локальная сеть для всех сотрудников учреждения.

•

4. Медицинское обслуживание.

Для медицинского обслуживания обучающихся администрация гимназии заключила договор с Городской поликлиникой № 78. В образовательном учреждении с понедельника по пятницу работает медицинская сестра, дважды в неделю ведет приём врач. Медицинский кабинет отремонтирован, оборудован в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

5. Безопасность учебно – воспитательного процесса.

Круглосуточную физическую охрану в образовательном учреждении осуществляет лицензированная ЧОП «Система». В целях антитеррористической безопасности установлено ограждение школьной территории, установлен домофон, видеокамеры наружного наблюдения-15 шт. и внутреннего наблюдения – 22 шт., 2 камеры наружного наблюдения с выходом на ГМЦ «Безопасный город». Пожарная безопасность гимназии обеспечивается современной системой АПС, смонтированной в 2019г. За безопасность учебного процесса отвечают администрация, учителя, во время перемен организовано дежурство. Заключён контракт на охрану имущества учреждения с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога».

6.Кадровый состав.

Штатное расписание гимназии в 2019/2020 учебном году включало 142,22 ставки педагогических, хозяйственных и административных работников. В штате образовательного учреждения 75 учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, социальный педагог и психолог. 65 педагогических работников имеют высшее образование, 9- среднее. 83% сотрудников работают в школе более 3 лет, 84% учителей имеют высшее образование. В гимназии работают высококвалифицированные педагоги:

учителей высшей квалификационной категории – **31**

учителей первой квалификационной категории - **24**

кандидат педагогических наук- **1**

Педагогический стаж педагогических работников

Должность	Педагогический стаж	
	До 5 лет	Свыше 30 лет
Педагогические работники	5	21

В гимназии работает творческий коллектив учителей. В учебном процессе широко применяются современные методы обучения, активно используются информационные технологии. Все педагоги гимназии прошли обучение и успешно закончили курсы по применению информационных технологий в учебном процессе. Каждые 3 года все педагогические работники повышают свою профессиональную квалификацию.

10 учителей имеют отраслевые награды – « Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог награжден знаком « За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Динамика роста качества обученности учащихся начальной школы

Уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 363 в 2019 – 2020 учебном году:

I. Контингент учащихся, движение

На начало учебного года 2019-2020 учебного года в начальной школе обучались 374 человека. В течение года прибыло-3 человека, выбыли -6 . На конец учебного года стало 371 обучающийся.

Контингент обучающихся стабилен.

Причины выбытия:

- изменение места учебы

В школы– 4 человек

В школы своего района по направлению ПМПК – 2 человека

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

II. Успеваемость, качества знаний.

На конец учебного года аттестации подлежали 280 обучающихся. Аттестованы положительно - 280 человек.

Успеваемость на 1 ступени составляет 100%.

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
1 ступень (2-4 классы)	41	17	215	76,88%	26	7%

Качество знаний.

На «отлично» учебный год в школе закончили 41 обучающийся (14,6%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 215 человек (76,88%)

Резерв повышения качества составляет 26 человек – 7% (с одной тройкой)

Качество знаний по начальной школе составляет **76,88%**

Сравнительный анализ качества знаний. Общая динамика

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая 2018-2019	Динамика
2-4 классы	63,83	62,77	65,5	93,18	76,88%	

Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся на конец учебного года.

Общая динамика. Успеваемость

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	100	99,97	100	100	100

Неуспевающие во 2 четверти – Файзи Жасмина 2б класс – русский язык

Сравнительный анализ динамики качества знаний I ступени обучения

Вывод: В классах 2а, 2б, 2в, 3в, 4в прослеживается динамика роста качества освоения обучающимися образовательной программы; в 3а, 3б, 4а – снижение качества знаний во 2 четверти, в 4б классе (учитель Самуйлова С.А.) качество знаний обучающихся снижалось во 2 и 3 четвертях.

Высокое качество знаний наблюдается во всех классах в 4 четверти. Качество знаний находится в диапазоне от 64% до 90% . Резерв повышения качества составляет 26 человек – 7%

Динамики качества

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
--------------------	------------	------------	------------	------------	---------

2 параллель	52,08	57,29	57,89	96,84	72,63
2 а	43,75	50	51,61	96,77	70,97
2 б	53,12	53,12	56,25	96,88	68,75
2 в	59,38	68,75	65,62	96,88	78,12
3 параллель	66,32	61,05	61,7	91,49	73,4
3 а	56,25	46,88	58,06	77,42	64,52
3 б	70	60	53,33	100	76,67
3 в	72,73	75,76	72,73	96,97	78,79
4 параллель	73,63	70,33	76,92	91,21	84,62
4 а	68,75	65,62	81,25	90,62	81,25
4 б	86,21	72,41	65,52	100	82,76
4 в	66,67	73,33	83,33	83,33	90

Общая динамика по среднему баллу

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	4,43	4,43	4,47	4,82	4,56

Общая динамика по степени обученности

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	80,16	80,29	81,44	93,63	84,52

С

Посещаемость

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы и решений педсовета. Следовательно, это забота администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Прежде чем организовывать профилактическую работу с не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия, необходимо владеть точной, достоверной информацией о пропусках уроков.

Владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков. Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является высокий процент посещаемости.

Во 3в, 3а много пропуском без уважительной причины. Во 2а, 2б, 2в, 4а, 4в много детей отсутствуют по неизвестной причине.

Пропуски и опоздания по образовательному учреждению (сводный)

Период: 02.09.2019 -

24.05.2020

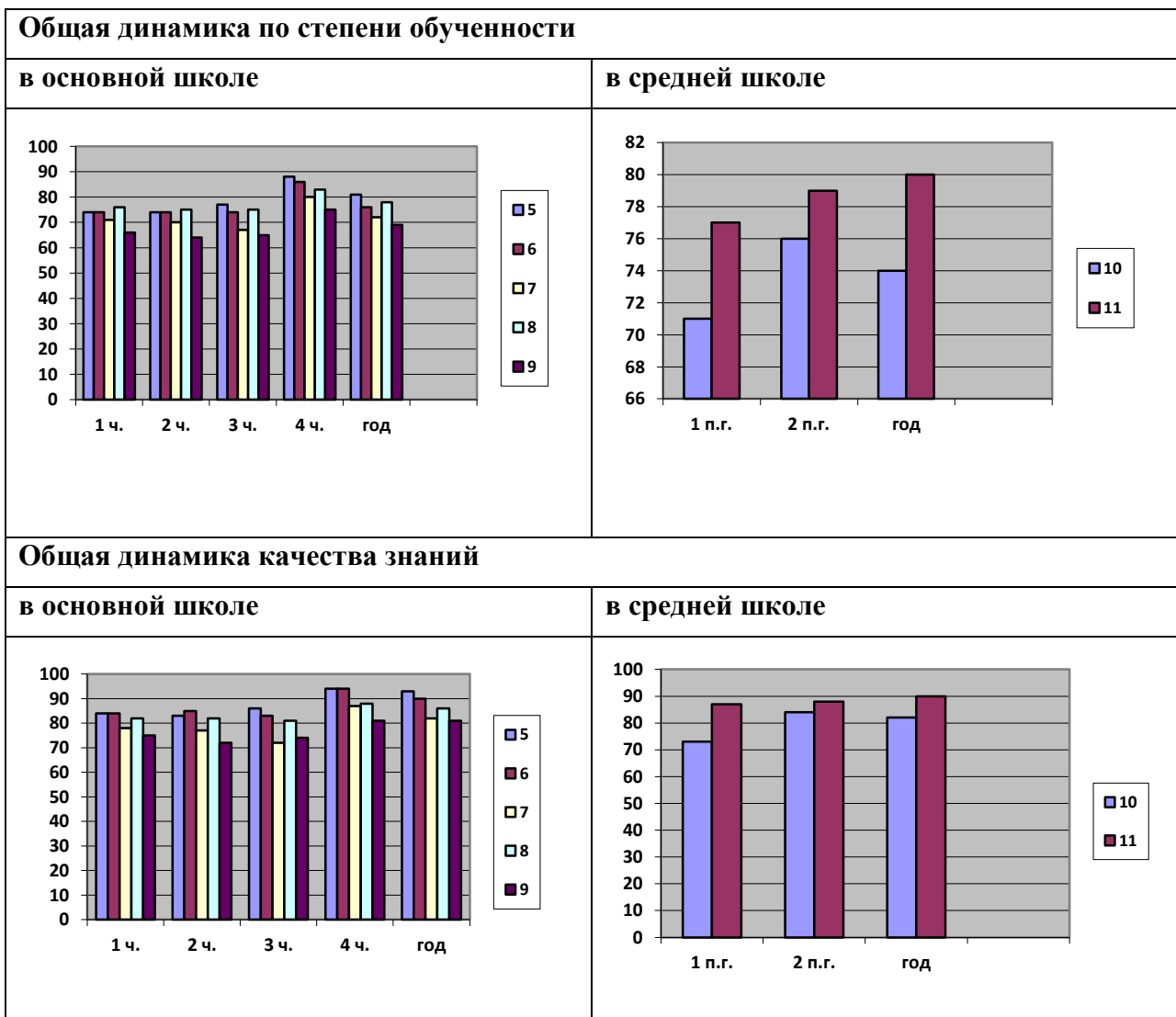
Учебный коллектив	УВ	Н-УВ	БОЛ	НЕИЗВ	Пропусков	Опозданий
1 а	216	5	1244	43	1508	
1 б	654	17	1784	5	2460	
1 в	671	1	1060	1	1733	
2 а	1268	7	1235	333	2843	
2 б	1006	27	1366	239	2638	3
2 в	224	4	409	212	849	
3 а	1170	52	1062	80	2364	
3 б	827	14	1183	43	2067	2
3 в	1074	60	1187	49	2370	
4 а	912	7	843	217	1979	
4 б	1313	17	1640	67	3037	
4 в	802	2	1162	279	2245	

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам учащихся, ведут контроль за посещаемостью.

2.Результативность образовательного процесса и достижения учащихся основной и средней школы

Класс этап ступень	Средний балл	Степень обученности	На 5	неуспевающие	успеваемость	Качество знаний
		%	Кол.	Кол.	%	%
Основное общее образование	4,29	75,55	34	0	100	86,04
5 параллель	4,45	80,65	6	0	100	92,65
5 а	4,41	79,42	1	-	100	91,84
5 б	4,52	83,2	5	-	100	94,54
5 в	4,4	79,17	-	-	100	91,42
6 параллель	4,35	77,51	10	0	100	89,55
6 а	4,27	74,8	2	-	100	86,74
6 б	4,67	88,22	8	-	100	98,72
6 в	4,14	70,38	-	-	100	84
7 параллель	4,2	72,46	2	0	100	82,39
7 а	4,21	72,95	1	-	100	83,75
7 б	4,26	74,39	1	-	100	85,06
7 в	4,11	69,84	-	-	100	78,01
8 параллель	4,36	78,12	12	0	100	86,24
8 а	4,56	84,63	7	-	100	93,87
8 б	4,28	75,58	4	-	100	80,25
8 в	4,24	73,84	1	-	100	84,13

9 параллель	4,1	69,22	4	0	100	80,57
9 а	4,09	68,58	1	-	100	82,38
9 б	4,16	71,23	2	-	100	82,52
9 в	4,06	67,9	1	-	100	76,67
Среднее (полное) общее образование	4,33	77,04	24	0	100	85,88
10 параллель	4,25	74,4	11	0	100	81,66
10 а	4,14	70,72	3	-	100	80,56
10 б	4,34	77,61	8	-	100	82,63
11 параллель	4,41	79,66	13	0	100	90,05
11 а	4,28	75,15	2	-	100	86,88
11 б	4,53	83,7	11	-	100	92,9
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,41	79,5	58	0	100	88,88



Вывод: во всех параллелях основной и средней школы наблюдается стабильная или положительная динамика степени обученности и качества знаний. Применение

дистанционной формы обучения в четвертой четверти привело к повышению качества знаний и степени обученности.

Программа основной и средней школы педагогами выполнена на 100% за счет коррекции рабочих программ.

Результаты Проектной деятельности

Большинство учащихся 5-9 классов приняли участие, по меньшей мере, в одном проекте. Данные проекты были разного типа:

- исследовательские;
- познавательные;
- творческие;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Проекты были индивидуальные и групповые.

Все проекты прошли защиту на предметных секциях.

По результатам анализа, можно сказать, что навыки проектной деятельности у учащихся 5-9 классов сформированы на базовом уровне. Учителям – предметникам, работающим в 5-9 классах, продолжить работу по освоению метода ПРОЕКТНОЙ деятельности (изучить типы и виды проектов, функции учителя – руководителя проекта). Сформировать список тем проектов, продумать план работы над ними. Больше внимания уделять исследовательским, практико-ориентированным, творческим проектам.

Запланированная в мае Конференция, посвященная 75-летию Победы в ВОВ, пройдет в первой четверти следующего учебного года. На этой конференции свои работы представили обучающиеся 6-11 классов. Свои исследования ребята провели по разным предметам: история, физика, химия, литература. Конференция пройдет в формате литературно-музыкальной композиции.

Итоги Региональных диагностических работ за 2019 – 2020уч.год

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 04.07.2019 № 1993-р «О Порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2019/2020 году», в 2019 – 2020 учебном году были проведены следующие диагностические исследования:

Сроки проведения	предмет	класс
сентябрь	Метапредметные результаты	6-9
октябрь	Русский язык	9
	Метапредметные результаты	5
ноябрь	Математика	6
декабрь	Физика	8
март	ПДР 11: Математика	11
	ПДР 9: Математика, русский язык, география, обществознание	9
май	ПДР 10: Сочинение по литературе	10

6-9 класс работа по оценке метапредметных результатов

Анализ результатов работ позволил говорить о том, что процент выполнения заданий, направленных на диагностику познавательных УУД является более высоким показателем по сравнению с регулятивными УУД и коммуникативными УУД.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что группы умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) сформированы на среднем уровне, что свидетельствует о выполнении ФГОС основного общего образования.

Среди учащихся 6 классов наиболее трудными оказались задания на демонстрацию:

- умения применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи – задание № 5. Можно предположить, что у учащихся возникли трудности с анализом материала, представленного в таблицах и с умением соотнести его с текстовой;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение представлять возможный продукт проекта – задание № 7.

Самым трудным оказалось задание, предполагающее умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели – задание № 9.

Среди учащихся 7 классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию:

- умения анализировать, обобщать информацию, выделять главное – задание № 1;

- умения находить в тексте конкретную информацию, выстраивать логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи – задание № 2;

- навыка смыслового чтения, умения строить логическое рассуждение и делать выводы, умения сравнивать и группировать факты и явления – задание № 4;

- умения осуществлять самооценку – задание № 10.

Наиболее трудными оказались задания на демонстрацию:

- умения формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения – задание № 3. Большинство учащихся либо не смогли вообще высказать свое мнение, либо испытали трудности.

Среди учащихся 8 классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию:

- навыка смыслового чтения, умения строить логическое рассуждение и делать выводы, умения сравнивать и группировать факты и явления – задание № 2;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения преобразовывать информацию – задание № 6;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью – задание № 8;

- умения осуществлять самооценку – задание № 10.

Наиболее трудными оказались задания на демонстрацию:

- умения анализировать, обобщать информацию, выделять главное – задание № 1. Данное задание предполагает анализ текстового материала, связанного с финансовой грамотностью.

Среди учащихся 9 классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию:

- умения осуществлять самооценку – задание № 10;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – задание № 6; 15
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения преобразовывать информацию– задание № 5;
- умения анализировать, обобщать информацию, выделять главное – задание № 1.

Наиболее трудными оказались задания на демонстрацию:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – задание № 9.

Предметные РДР

9класс русский яз

	Кол-во уч-ов	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Фр.р	2958	2,83	52,83	41,36	2,98
363	67	1,49	64,18	32,83	1,49

бкласс математика

	Кол-во уч-ов	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
СПб	39075	25,6	41,5	23,8	9,2
Фр.р	2567	18,5	44,8	26,4	10,3
363	68	8,8	42,6	27,9	19,1

8 класс физика

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Фр.р	2344	21,0	61,7	17,1	0,3
СПб	34351	23,6	62,9	13,1	0,4
363	68	5,9	41,2	52,9	0

9 класс Предэкзаменационные Диагностические Работы

предмет	Кол-во уч	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
---------	-----------	-----	-----	-----	-----	--------------

биология	9	0	5	4	0	3,4
русский яз	66	5	38	24	6	3,8
математика	70	5	29	32	4	3,5
химия	10	1	8	0	1	3,1
география	18	2	8	8	0	3,3

11 класс Предэкзаменационные Диагностические Работы

Всего зарегистрировано на ЕГЭ	Кол-во уч. пробного ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по ГБОУ	Не прошел порог
29	11	68	14	48,6	1

Результаты Всероссийских Проверочных Работ 2019 - 2020

В соответствии с Приказом Рособнадзора № 1746 от 27.12.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», с Приказом Рособнадзора № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1746 от 27.12.2019», в 2019-2020 учебном году проведены ВПР только в 11 классах по предметам: физика, химия, биология, география, история, английский язык.

Сравнительный анализ всероссийских проверочных работ (ВПР) 11 класс 2019-2020г

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	16.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
г. Санкт-Петербург	313	5228	6,89	44,03	37,36	11,73
Фрунзенский	42	684	6,43	40,2	40,2	13,16
ГБОУ №363		11	0	0	72,73	27,27

Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	10.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
г. Санкт-Петербург	316	8071	5,49	33,62	41,81	19,08
Фрунзенский	43	936	6,73	34,62	40,06	18,59
ГБОУ №363		18	5,56	16,67	44,44	33,33

Предмет:	История					
-----------------	----------------	--	--	--	--	--

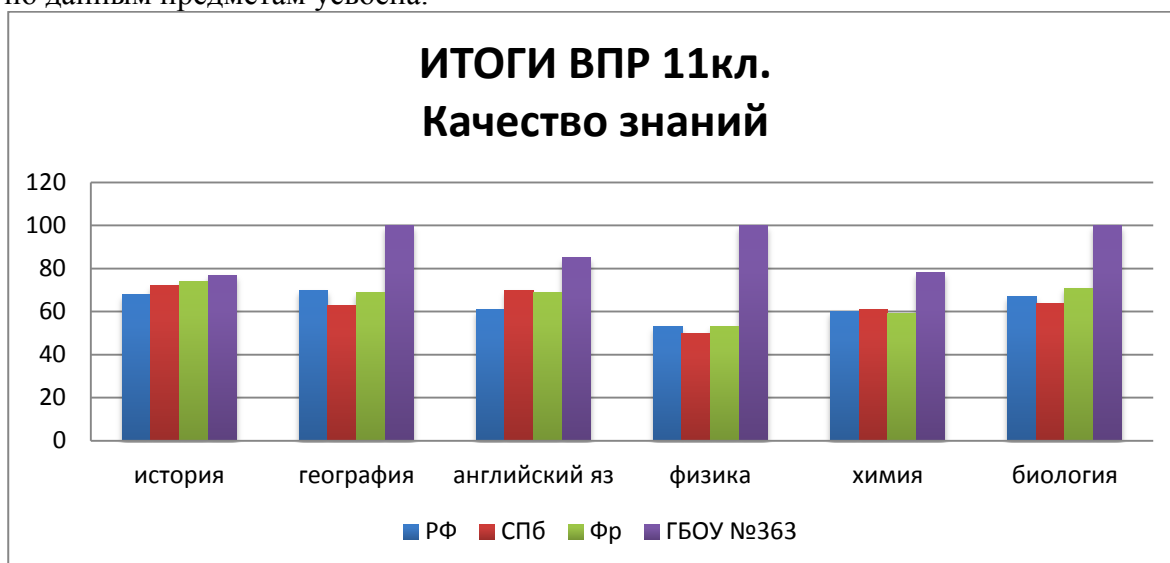
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	10.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
г. Санкт-Петербург	385	10262	2,72	25,46	45,42	26,4
Фрунзенский	46	1145	2,71	23,23	47,6	26,46
ГБОУ №363		39	2,56	20,51	53,85	23,08

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
г. Санкт-Петербург	321	8664	3,21	33,45	48,46	14,88
Фрунзенский	39	1000	1,6	29,8	52	16,6
ГБОУ №363		20	0	0	55	45

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	16.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
г. Санкт-Петербург	310	5004	5,83	30,55	44,42	19,2
Фрунзенский	44	608	4,28	24,34	49,34	22,04
ГБОУ №363		7	0	0	71,43	28,57

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
г. Санкт-Петербург	313	7239	8,13	21,59	34,72	35,56
Фрунзенский	33	691	6,95	24,46	32,27	36,32
ГБОУ №363		39	0	15,38	48,72	35,9

Анализируя результаты ВПР, можно утверждать, что учащиеся 11 классов успешно справились с большинством заданий (выше 50%) и позволяет считать, что программа СОО по данным предметам усвоена.



Все ученики 11 классов усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений и навыков, что подтверждено мониторинговыми исследованиями всероссийской проверочной работы.

Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты **Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме независимой экспертизы (ОГЭ) и 11-х классов (ЕГЭ)**

Подготовка к ГИА

В гимназии ведется организационно-методическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах:

- имеется план-график организации подготовки образовательного учреждения к ГИА, предусматривающий:
 - работу с выпускниками;
 - инструктаж по подготовке к ГИА;
 - работу с официальными сайтами ГИА;
 - психологическую подготовку обучающихся к ГИА;
- в учебном плане предусмотрено выделение часов компонента образовательного учреждения на введение предметов по выбору учащихся по подготовке к ГИА (ОГЭ) на базе школы по предметам:

русский язык 9 кл.	«Заговори, чтобы я тебя увидел» автор Егорова Л.К.
математика 9 кл.	«Математика для каждого» авторы Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.

- для выпускников 11 класса для подготовки к ЕГЭ в учебном плане предлагались следующие элективные предметы:

обществознание	1. Волкова Т.П. «Актуальные вопросы обществознания..»
математика	2. Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные вопросы»
английский язык	3. Шабанова Т.В. «Страноведение» (английский язык)
физика	4. Смирнова О.А. «Решение задач»

химия	5. Крутецкая Е.Д. «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»
Биология 10	6. Минкова О.Ю. «Современные растения, грибы и лишайники: морфология и биология» 10кл.
Биология 11	7. Селеннова Т.В. «Основы биологии животных» 11кл.
русский язык 10	8. Фролова С.Д. «Теория и практика написания сочинений»
Русский язык 11	9. Новикова Т.Б. «Путь к созданию текста»
история	10. Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XIX в.»
литература	11. Маканина С.И. «Теория и практика анализа художественного текста»

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации включает:

- работу с родителями, обеспечивающую:

- информирование по вопросам организации подготовки учащихся к ГИА в 9(ОГЭ) и 11(ЕГЭ) классах;

- ознакомление с инструкциями и нормативными документами по проведению ГИА»;

- лекция и консультации школьного психолога.

- информирование родителей об итогах проведения пробного экзамена по математике в 9 и 11 классах;

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам ГИА.

- работу педагогического коллектива, обеспечивающую:

- пополнение перечня литературы и материалов по подготовке к ГИА в наличии имеются сборники учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА.

- оформление стенда «Итоговая аттестация обучающихся» стенд «Подготовка к ГИА».

- работу классного руководителя:

- вынесение вопросов подготовки к итоговой аттестации на родительские собрания,

- своевременное информирование родителей учащихся о результатах мониторинга, диагностических контрольных работ, результатах промежуточной аттестации;

- контроль за пропусками уроков;

- отслеживание посещения учащимися дополнительных занятий по предметам;

- работу учителей-предметников:

- организация повторения, отработка трудных тем;

- поэлементный анализ контрольных, диагностических работ с последующей отработкой типичных ошибок;

- работа с учащимися на дополнительных занятиях, часах компонента образовательного учреждения, выделенных для подготовки к ГИА.

На конец 2019-2020 учебного года в трех 9-х классах обучалось 80 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся (80 человек), освоившие программу основного общего образования.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №842 от 10.06.2020 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Предметы	Кол-во учащихся,	Оценки					Средний балл ОУ	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
Русский язык	80	9	41	30	-	3,73	63%	
Алгебра	80	10	49	21	-	3,86	74%	
Геометрия	80	12	38	30	-	3,7	63%	
Английский язык	80	13	42	25	-	3,85	69%	
Биология	80	30	39	11	-	4,24	86%	
География	80	31	44	5	-	4,33	94%	
История	80	26	37	17	-	4,12	79%	
Информатика	80	52	26	2	-	4,62	98%	
Литература	80	12	44	24	-	3,85	70%	
Обществознание	80	25	43	12	-	4,17	85%	
История СПб	80	40	33	5	-	4,44	91%	
Физика	80	13	51	16	-	3,96	80%	
Химия	80	5	44	31	-	3,68	61%	
Физкультура	80	51	27	2	-	4,61	98%	
ОБЖ	80	27	53	0	-	4,34	100%	

Аттестаты **особого образца** получили выпускники, закончившие 9 класс со всеми «5»:

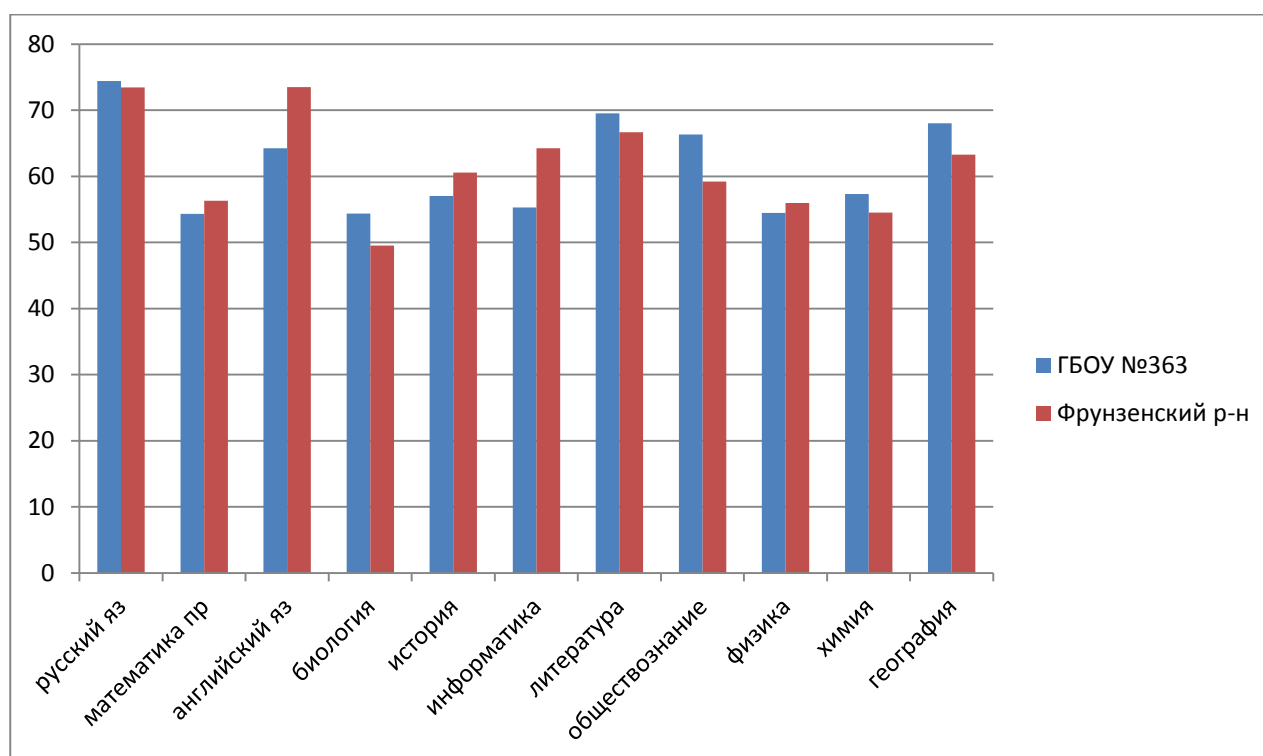
Немыкина Екатерина 9 а
Свороб Виктория 9 б
Титова Елизавета 9 б
ЯхноАгнета 9 в

В 11 классе в 2019-2020 учебном году обучались 55 уч. Выпускники 11 кл. все освоили программу среднего общего образования и были допущены к ГИА. В соответствии с Постановлением Правительства РФ №842 от 10.06.2020 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Результаты ЕГЭ 200 не влияли на получение аттестата и требовались только для поступления в ВУЗ.

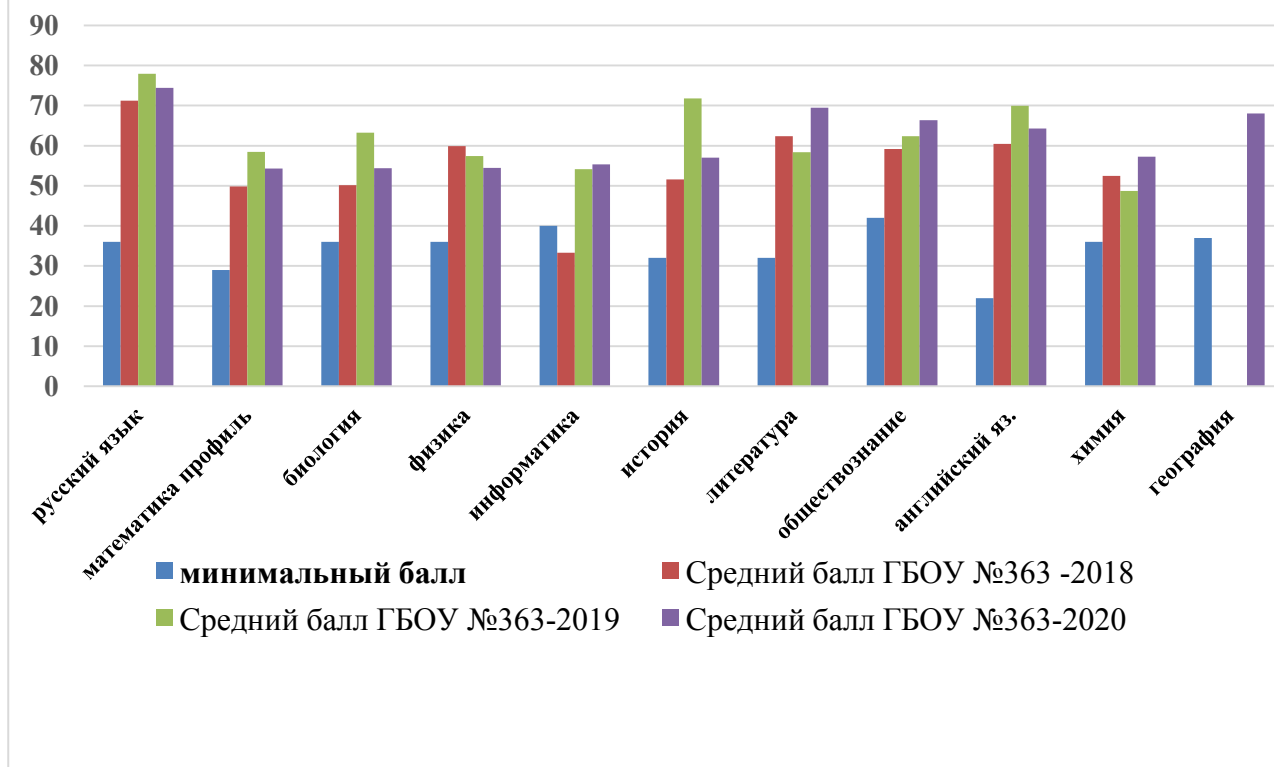
Результаты сдачи выпускниками ГБОУ гимназия №363 ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

Результаты сдачи выпускниками ГБОУ гимназия №363 ЕГЭ в 2019-2020 учебном году по обязательным предметам	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Оценки		
		Min балл	Средний балл ГБОУ №363	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
Русский язык	54	36	74,39	100%
Математика П	29	27	54,31	85%
Английский язык	12	22	64,25	100%
Биология	8	36	54,38	75%
География	1	37	68	100%
История	5	32	57	80%
Информатика и ИКТ	6	40	55,3	83%
Литература	10	32	69,5	100%
Обществознание	20	42	66,32	95%
Физика	9	36	54,44	89%
Химия	8	36	57,29	75%



По сравнению с предшествующими годами количество участников ЕГЭ по предметам, сдаваемым выпускниками на добровольной основе, не уменьшилось, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами оставались: обществознание, литература, математика, английский яз.

Результаты ЕГЭ 2018, 2019, 2020



Анализ результатов итоговой аттестации за два последних года показывает стабильные результаты уровня обученности выпускников 11 класса на уровне образовательных стандартов, положительную динамику уровня усвоения учебного материала по литературе, обществознанию, химии. Увеличилось число обучающихся, набравших более 80 баллов за экзамен.

Число экзаменуемых, набравших при сдаче ЕГЭ **от 80 до 100 баллов** включительно по следующим предметам:

По русскому яз. – 23 (43%)

По литературе - 2 (20%)

По обществознанию – 4 (21%)

По английскому яз. – 3(25%)

По истории – 1(20%)

По математике – 2 (7%)

По химии – 3(43%), один из них 100 –бальник

Медалью за особые успехи в обучении наградили 14 выпускников гимназии:

Аликина Татьяна Евгеньевна

Афанасьева Аида Романовна

Бажанова Мария Вячеславовна

Барина Екатерина Алексеевна

Горохов Иван Андреевич

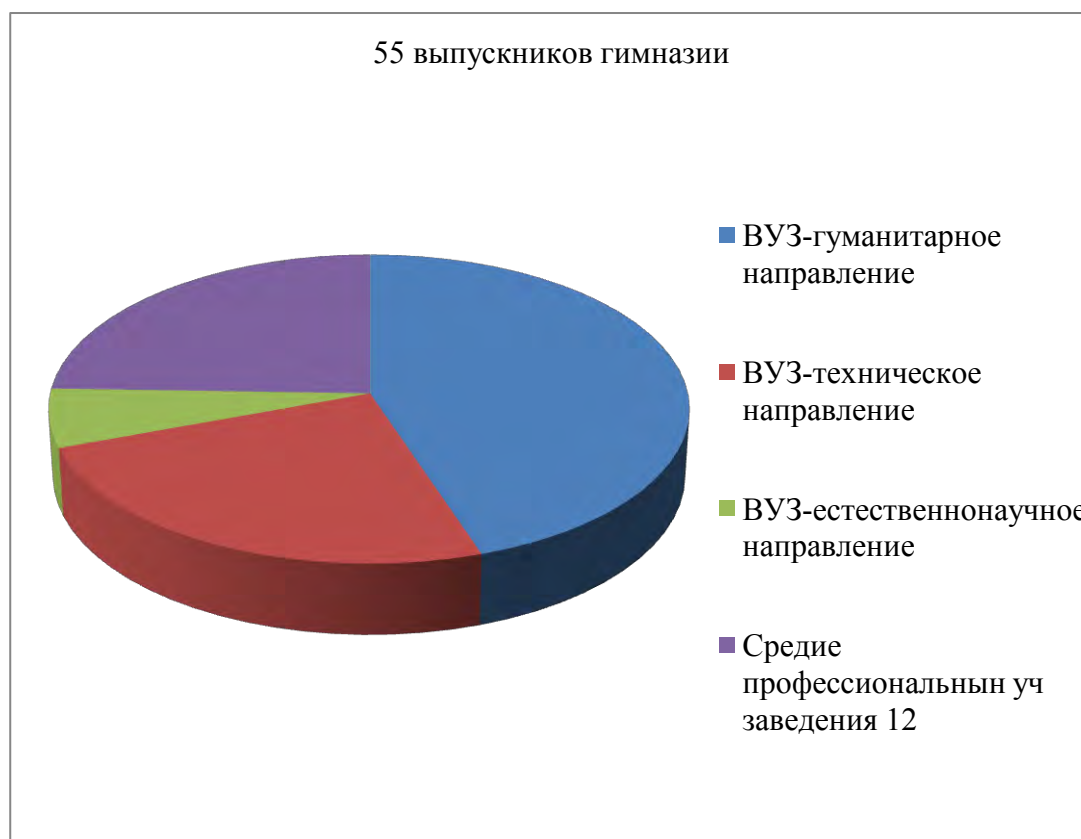
Захарова Виолетта Сергеевна

Кузьменок Вячеслав Алексеевич

Малинина Алёна Дмитриевна
 Романова Маргарита Александровна
 Тодуа Анна Бесиковна
 Яковлева Алина Александровна
 Ковалева Лада Владимировна
 Попова Кристина Константиновна
 Спрыгина Елена Павловна

Гимназия даёт разностороннее образование. Наши выпускники поступают и в гуманитарные, и в технические ВУЗы.

Выпуск 2020 года: окончили гимназию 55 человек, продолжили обучение 52 выпускника, в том числе в ВУЗах - 37 человек (из них 16 на бюджете). 13 выпускников поступили в профессиональные образовательные учреждения (колледжи, техникумы, училища). Два выпускника продолжают обучение за границей.



Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах 2015 – 2020 уч.года

1.Всероссийская олимпиада школьников

Кол-во предметов, по которым участниками районного этапа получены дипломы

№ОУ	Кол-во предметов					
	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
363	8	8	10	8	9	12

Кол-во дипломов по предметам районного этапа олимпиады 2019 - 2020

№ОУ	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	итальянский язык	литература	математика	искусство (МХК)	немецкий язык	ОБЖ	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физ. культура	французский язык	химия	экология	экономика	китайский язык	итальянский язык	испанский язык
	363	2	1	5	1			8	2			6	1		3		1			2			1		

*цветом выделены предметы профильного и углубленного изучения

Результаты всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020, 2018 – 2019, 2017 – 2018, 2016 – 2017

№ОУ	Районный этап		Региональный этап	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер
363 2019 - 2020	1	32	0	0
363 2018 - 2019	4	34	0	2
363 2017 - 2018	1	12	0	0
363 2016 - 2017	1	15	0	1

2.Прочие олимпиады и конкурсы

№ п/п	Название	Награда
Районные конкурсы, фестивали		
1.	Купчинские чтения, «Психология»	Диплом Победителя Диплом Лауреата
2.	Олимпиада по логике	3 Диплома 1 ст Диплом 3 ст
3.	VI фестиваль «Рождественские встречи»	Грамота
4.	Конкурс молодёжных инициатив и проектов «Зеленый свет»	Диплом 3 ст
5.	Конкурс эссе «Моя социальная инициатива»	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
6.	Олимпиада по ИЗО	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
7.	Конкурс «Его величество натюрморт»	2 Грамоты за 1 место Грамота за 2 место 2 Грамоты за 3 место
8.	Фестиваль-конкурс «За страницами учебника»	Диплом Призера

	математики»	
9.	Конкурс чтецов «Дети читают классику детям»	2 Грамоты за 1 и 2 места
10.	Открытый районный конкурс военной песни «Песни нашей Победы»	Диплом Победителя
11.	Межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Диплом Победителя
12.	Интеллектуальный марафон «Игры разума»	Диплом за 1 место
13.	Фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Под парусом книги»	Грамота
14.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Твори, выдумывай, пробуй!»	2 Диплома 1 ст Диплом 2 ст 4 Диплома 3 ст
15.	Творческий конкурс «Азбука безопасности». Вокальное искусство.	Грамота за 3 место
16.	Добровольческий форум «Территория добра 2019»	Диплом за 3 место
17.	Конкурс хоров и ансамблей «Весенняя капель»	Диплом Победителя
18.	Конкурс «Юный доброволец». Номинация «Событийное волонтерство»	2 Диплома 2 ст.
19.	Экологическом конкурсе «ЭкоЗнания»	1 тур – 1 место 2 тур – 2 место
20.	Интеллектуальная игра «ШуБа	Грамота за 3 место
21.	Соревнования по волейболу	Грамота за 3 место
22.	Дистанционный конкурс «Спорт против коронавируса»	Грамота за 1 место Грамота за 3 место
Городские и региональные конкурсы		
2.	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Диплом Победителя Диплом Призера
4.	Межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Диплом 2 ст
	Конкурс детского музыкального творчества «Семь весёлых нот»	Диплома Победителя 1 ст
5.	Конкурс «Юный доброволец». Номинация «Событийное волонтерство»	Диплом 2 ст
6.	Конкурс вокальных ансамблей и солистов «Песня летит над Невой!	Диплом Победителя
7.	Чемпионат Санкт-Петербурга по каратэ	5 Победителей 5 призеров 9 Призеров
8	Турнир по волейболу между школами Выборгского, Фрунзенского и Калининского	2 место

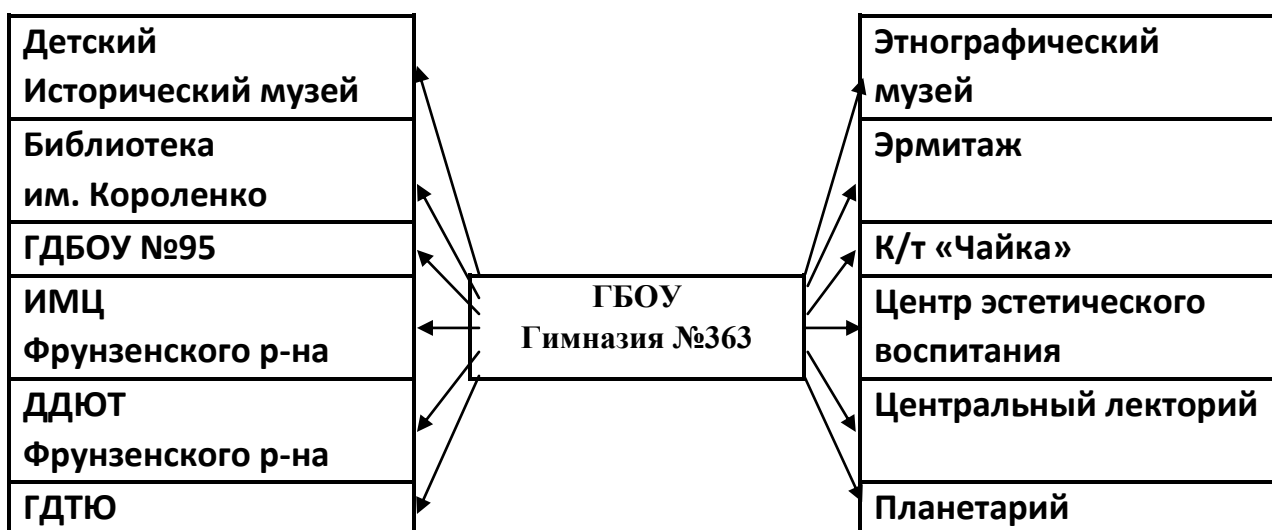
	районов.	
	Кубок Санкт-Петербурга по каратэ	5 победителей 9 призеров
Всероссийские и международные конкурсы		
1.	Всероссийский конкурс патриотического искусства 2020 года «День Победы»	Диплом Лауреата 1 ст
2.	Международный конкурс «Балтийская жемчужина»	Диплом 2 ст Диплом 3 ст
3.	Международный фестиваль хореографического искусства «Dancesymbol»	2 Диплома 2 ст 4 Диплома 3 ст
4.	Всероссийский турнир по вестилевому каратэ в Одинцово	2 Победителя
5.	Кубок Петра Великого по вестилевому каратэ	4 Победителя 6 Призеров
6.	Всероссийский турнир по вестилевому каратэ «Кубок чемпионов»	Призер
7.	Чемпионат мира Мира по вестилевому каратэ	Победитель

2. ГТО

По итогам сдачи норм ГТО 7 обучающихся сдали нормы ГТО на золотой и 3 – на бронзовый.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Схема сетевого взаимодействия ГБОУ гимназии №363:



VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С сентября 2019 года по август 2020 года было приобретено товаров, работ, услуг:

Наименование закупки	Сумма, руб.
Закупки, направленные на обеспечение мер по предупреждению распространения в учреждении коронавирусной инфекции COVID 19	
Проведение периодических санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	94 173,04
Проведение разовой тотальной дезинфекции помещений школы	54 372,00
Поставка рециркулятора воздуха Светофон 30М со стойкой	89 600,00
Поставка рециркулятора воздуха Светофон 30 (переносного) и ванны моечной в пищеблок	160 000,00
Поставка дозаторов, средств защиты и дезинфекции, воды в бутылках и хозяйственных товаров	218 380,11
Итого	616 525,15
Поставка продуктовых наборов учащимся школы	1 296 071,01
Поставка оборудования	
Поставка компьютерного оборудования	325 481,89
Поставка посудомоечной машины в пищеблок	514 123,33
Поставка жарочного шкафа и миксера в пищеблок	124 499,81
Поставка учебного оборудования и реактивов для проведения ГИА	59 130,00
Поставка счетчиков электрической энергии	17 304,58
Поставка металлического шкафчика для аптечки первой помощи	4 060,00
Итого	1 044 599,61
Укомплектование библиотечного фонда	
Поставка учебных изданий	882 157,54

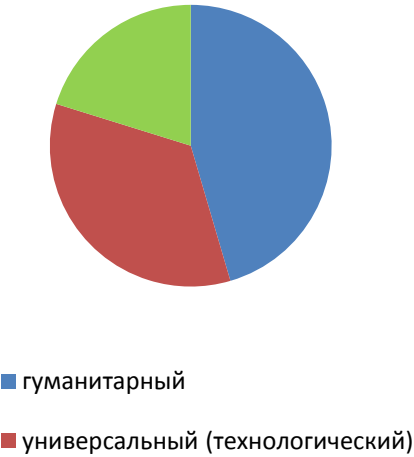
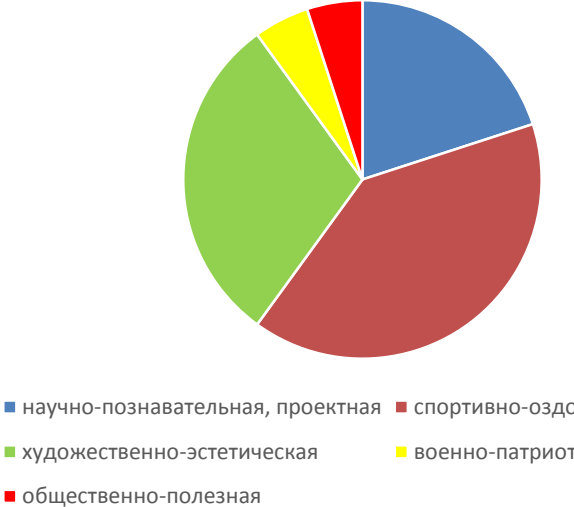
Поставка учебных пособий	160 679,86
Поставка художественной литературы	8 524,60
Итого	1 051 362,00
Иные закупки	
Поставка бумаги для оргтехники	51 760,80
Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников	136 060,00
Поставка медалей «За особые успехи в учении» Золото	5 460,00
Поставка бланков об уровне образования	20 236,50
Поставка блокиратора мобильной связи	9 790,00
Проверка технического состояния и чистка вентиляционных каналов	1 969,44
Поставка картриждей для оргтехники	232 999,00
Перезарядка огнетушителей	1 107,41
Поставка спецодежды для рабочих учреждения	27 164,97
Итого	486 548,12
ВСЕГО	4 495 105,89

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В 2019-2020 учебном году в гимназии было проведено анкетирование, целью которого было определить потребности учащихся и их родителей в образовательной сфере и выявления спроса обучающихся на профильное обучение.

Контингент опрошенных: родители 5-9 кл.

Результаты:

<p>1. ООП СОО включает два профиля: Гуманитарный Универсальный</p>	<p>2. Востребованность различных видов деятельности во внеурочной работе</p>
 <p>■ гуманитарный ■ универсальный (технологический)</p>	 <p>■ научно-познавательная, проектная ■ спортивно-оздор ■ художественно-эстетическая ■ военно-патриоти ■ общественно-полезная</p>

Во внеурочной работе учащиеся отдают предпочтение спортивно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлениям.

В соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей в образовательном учреждении разработаны учебный план и программа внеурочной деятельности, ориентированная на удовлетворение потребностей данной группы потребителей.

VIII. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цель 1: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех выпускника гимназии в современном мире.

Цель 2: создание образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и активно взаимодействующей с социумом личности.

Достижение указанных целей обусловлено решением следующих **задач:**

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления материально-технической базы, содержания образовательных программ и технологий, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие гимназии.

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов и форм образования, обеспечения его доступности, здоровьесбережения, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, инновационных преобразований в отделении дополнительного образования детей.

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся.

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем организации волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов