

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга .
Протокол № 7 от 13 мая 2025 г



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 162
от 13 мая 2025 г
Директор ГБОУ гимназия № 363
Акатова И.Б.

Дополнительная общеразвивающая программа

«АЗБУКА ФИНАНСОВ»

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок освоения: 6 дней

Разработчик:

Карманов Владимир Юрьевич,

педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность программы «Азбука финансов» социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 9-16 лет.

Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 12 часов, 6 дней.

Цель программы: сформировать у обучающихся начальные знания для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать и правильно использовать экономические термины;
- научить применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики:
- узнать источники доходов и направления расходов,
- планировать и рассчитывать личный бюджет.

Развивающие:

- развить навыки самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;
- развить мотивацию к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Воспитательные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- способствовать формированию финансовой культуры поведения.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- формирование навыков управления личным бюджетом;
- развитие мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Метапредметные:

- поиск различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Предметные:

- научатся понимать и правильно использовать экономические термины;
- научатся применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики:
- узнают источники доходов и направления расходов,
- сумеют планировать и рассчитывать личный бюджет.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации - государственный язык РФ - русский.

Форма обучения - очная,

Условия набора и формирования групп

Программа предназначена для детей и подростков с 9 до 16 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора на основании заявлений от родителей. Данная возрастная особенность программы оправдана возможностью плодотворного общения детей разного возраста. Количественный состав группы не менее 15 учащихся.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (проведение лекции, беседы со всем составом обучающихся), групповая (игра, квест), индивидуальная (при выполнении практических и самостоятельных заданий).

Форма проведения занятий

Занятия проводятся всем составом объединения. Программой предусматриваются только аудиторные занятия.

Лекция – изложение преподавателем предметной информации с использованием наглядных средств (презентации, видеоролики);

Практика - выполнение обучающимися практических заданий под руководством педагога;

Игра – работа в малых группах;

Итоговая работа (итоговый контроль) - форма проверки сформированных компетенций обучающихся.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
- интерактивная доска;
- маркеры для доски;
- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- сканер;

- доступ к Интернет;
- флеш-накопители для записи результатов занятий.

Канцелярские товары:

- бумага для печати формата А4;
- шариковые ручки;
- маркеры;
- фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага.

Необходимое кадровое обеспечение программы. Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист с уровнем образования и соответствующими требованиями «Профессионального стандарта».

Учебный план

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Деньги в нашей жизни.	2	1	1	Беседа.
2.	Управление денежными средствами семьи.	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение.
4.	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение.
5.	Итоговое занятие.	2		2	Педагогическое наблюдение за расчетом личного бюджета.
ИТОГО:		12	4	8	

Рабочая программа.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать и правильно использовать экономические термины;

- научить применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики:

- узнать источники доходов и направления расходов,
- планировать и рассчитывать личный бюджет.

Развивающие:

- развивать навыки самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;
- развивать мотивацию к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Воспитательные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- способствовать формированию финансовой культуры поведения

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Деньги в нашей жизни

Теория: Техника безопасности. Определение уровня знаний в области финансов. Происхождение денег. Роль денег в жизни человека. Способы защиты от подделок бумажных денег. Банковские карты. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Техника безопасности. Беседа по теме занятия.

Контроль. Беседа.

2. Управление денежными средствами семьи

Теория: Источники денежных средств семьи. Виды и структура расходов. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Виды и источники доходов. (Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда [МРОТ]. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес).

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Карманные деньги, покупки, накопления.

Практика: Игра «Семейный бюджет. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий. Деловая игра «Обгони инфляцию». Практикум. Расчет личного бюджета: расчет личных карманных денег на неделю.

Контроль. Беседа. Педагогическое наблюдение.

3. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория: Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Наличные, безналичные и электронные деньги. Что такое кредит и как оценить его условия. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Игра-квест: «Банк и я». Игра – квест: «Азбука налогоплательщика».

Контроль. Беседа. Педагогическое наблюдение.

.4. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Решение кейсов.

Контроль. Беседа. Педагогическое наблюдение.

5. Итоговое занятие.

Практика: Презентация и защита результатов расчетов личного бюджета.

Контроль. Педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- формирование навыков управления личным бюджетом;
- развитие мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Метапредметные:

- поиск различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Предметные:

- научатся понимать и правильно использовать экономические термины;
- научатся применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики;
- узнают источники доходов и направления расходов, сумеют планировать и рассчитывать личный бюджет

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;

- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- практическая работа;

4. Интерактивные методы:

- дискуссии;

5. Игровые методы:

- деловая игра (акцент делается на обучение);
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

Литература

Для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон 273) (ст.12; 1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
3. СанПиН 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
5. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа:
<http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
6. Алмосова А. П., Бреховой. Ю. В. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
7. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
8. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. Российская экономическая школа. М.: 2009. 118с. 9. . Криволап С.Е. Школа домашней экономики. Как правильно вести семейный бюджет. – М.: Мир книги, 2017. 240с.
10. 3. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем / Сергиенко Ю. – СПб: Питер, 2008. 218с.

Для обучающихся и родителей

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., Добрая книга. 2006. 224с.
3. Савенок В.С. «Как составить личный финансовый план». СПб.: Питер., 2006. 160с.
4. Шефер Б. С. «Мани или азбука денег». М.: Порурри. 2021. 192с.

Интернет ресурсы

1. Образовательные программы и информационные компании по финансовой грамотности <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>
2. Портал «Семейный бюджет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.koshelek.org
3. Центральный банк Российской Федерации. Сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru

Оценочные материалы

Контроль знаний проводится в виде поэтапного анализа результатов выполнения заданий:

- начальный контроль (беседа);
- текущий контроль (в течение всего периода обучения – в основном педагогическое наблюдение для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся);
- итоговая контроль (результаты расчетов личного бюджета).

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Формы оценки качества знаний:

Педагогическое наблюдение за выполнением самостоятельной работы по расчету личного бюджета.

Уровни показателей результативности прохождения программы:

- Низкий уровень: у учащегося сформировано позитивное отношение к приобретению знаний по финансовой грамотности, к работе с практическими заданиями и расчетами;
- Средний уровень: у учащегося сформировано ценностное отношение к приобретению знаний по финансовой грамотности, к работе с практическими заданиями и расчетами, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития;
- Высокий уровень: учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к приобретению знаний по финансовой грамотности, к работе с практическими заданиями и расчетами, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он готов самостоятельно работать, предлагает собственные варианты выполнения работы.

Показатели результативности освоения программы:

Приобретение учащимися теоретических знаний, специальных навыков и качеств личности.

Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Предметный: теоретические знания	низкий	Учащийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия, не может объяснить их значение.
	средний	У учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в терминологии.
	высокий	Учащийся освоил практически весь объем знаний 80-100%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Предметный:: (специальные практические навыки)	низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении практической работы. Может выполнять только с помощью педагога.
	средний	Допускает некоторую неточность при выполнении. Иногда прибегает к помощи педагога.
	высокий	Самостоятельно выполняет практическую работу, самостоятельно исправляет ошибки и недочеты.
Метапредметный	низкий	Потребность в познавательной активности не выражена. Правила взаимодействия в коллективе не принимаются, умение вести диалог низкого уровня. Учащийся постоянно отвлекается, допускает постоянно ошибки в репродуктивных заданиях, предложить свой вариант решения задания для учащегося крайне сложно.
	средний	Учащийся принимает важность знаний по финансовой грамотности, но познавательную активность проявляет не во всех работах. Освоены правила взаимодействия в коллективе, но вести диалог учащемуся сложно. Учащийся периодически отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях допускает не часто, предложить свой вариант решения задания для учащегося сложно.
	высокий	Сформирована потребность в познавательной активности. Освоены правила взаимодействия в коллективе, умение вести диалог. Учащийся не отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях не допускает, так как при затруднениях уточняет задание, предлагает свой вариант выполнения.

Личностный: организационно- волевые, ценностные качества	низкий	Слабая самокритичность; ценность приобретения знаний в области финансовой грамотности не принята, интерес к финансовой грамотности развит слабо.
	средний	Ценность познавательной деятельности принята, но учащийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к работе проявляется, но познавательная инициатива выражена слабо.
	высокий	Ценность познавательной деятельности принята, в том числе как личная ценность, активный интерес к получению знаний в области финансовой грамотности выражен в полной мере.
	низкий	Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим учащимся.
Личностный: поведенческие качества	средний	Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений; в большей части ситуаций ведет себя ответственно.
	высокий	По отношению к окружающим присутствует доброжелательность и уважение; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение.

Освоили программу:

Высокий уровень - +++

Средний уровень - ++

Низкий уровень - +

