

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназия №363

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 29.08.2023



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 199 от 29.08.2023

Директор ГБОУ гимназия №363

Акатова И.Б.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Выбор профессии»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок освоения: 4 дня

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Зайцева Ирина Юрьевна

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Выбор профессии» (далее – ДОП) - **социально-гуманитарная направленность.**

Актуальность программы заключается в активизации процесса самопознания, позволяющего учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, что помогает успешно решать задачу по выбору индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Профессиональная ориентация школьников является стратегической задачей, необходимой при формировании кадрового резерва страны, от правильного и своевременного выбора профессии зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека и развитие экономики региона.

Акцент в программе сделан на формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения о поступлении в учреждение среднего профессионального образования в соответствии с направлениями и специальностями учебных заведений Санкт-Петербурга.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые могут помочь подросткам в выборе профессии.

Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет учащимся приступить к изучению своих возможностей и потребностей, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, что в дальнейшем поможет успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда Санкт-Петербурга.

В рамках программы осуществляется ознакомление учащихся с возможностями выбора профессий на базе 9 класса.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения – 12 часов, 4 дня.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения учащихся. **Задачи: обучающие:**

□ ознакомить учащихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;

□ обучить учащихся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата в целях подбора учреждения среднего профессионального образования;

□ ознакомить с профессиями, обучение по которым возможно на базе 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;

□ повысить уровень психологической готовности учащихся к выбору профессии за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями в рамках профессионального самоопределения.

развивающие:

□ формировать у учащихся собственное представление о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;

□ расширение представлений учащихся о мире профессий; **воспитательные:**

□ сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

□ воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

□ учащиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования, научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

□ приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда Санкт-Петербурга.

Метапредметные результаты:

-учащиеся приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-учащиеся приобретут знания о разнообразии профессий

Предметные результаты:

□ сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

□ научатся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата;

□ познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на базе 9 класса; - повысится уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: имеется. При необходимости перечень профессий, с которыми знакомятся учащиеся, и специфика учебных заведений могут быть скорректированы под потребности конкретной группы (с учетом физических возможностей).

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления.

Условия формирования групп: группа формируется разновозрастная.

Формы организации и проведения занятий:

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры, дискуссии.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук
- динамики
- мультимедийный проектор на кронштейне
- экран для проектора 2х2 с потолочным или настенным креплением.

Материалы для учащихся: канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Кол -во час ов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Понятие и составляющие профессионального самоопределения. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	3	2	1	Наблюдение, опрос
2	Профессиональное самоопределение как составляющая профессионального успеха. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии	3	2	1	Наблюдение, опрос
3	Потребности рынка труда Санкт - Петербурга. Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО. Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.	3	2	1	Наблюдение, групповая дискуссия
4	Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут. Конструирование образовательного маршрута Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	0	3	Наблюдение, групповая дискуссия, защита проекта
	Итого	12	6	6	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Выбор профессии»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Задачи:

обучающие:

- ☐ ознакомить учащихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии, классификацией профессий;
- ☐ обучить учащихся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата в целях подбора учреждения среднего профессионального образования, сформировать понимание связи между школьными предметами и профессиями;
- ☐ ознакомить с профессиями, обучение по которым возможно на базе 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;
- ☐ повысить уровень психологической готовности учащихся к выбору профессии за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями в рамках профессионального самоопределения;

развивающие:

- ☐ формировать у учащихся собственное представления о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;
- ☐ расширение представлений учащихся о мире профессий и профессиональных сферах;

воспитательные:

- ☐ сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ☐ воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, темы	Теория	Практика	Контроль
1. Вводное занятие Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	Цели, задачи курса. Форма проведения практических занятий. Классификация профессий по Климову. Описание различных сфер профессиональных сфер (“знаковая система”; “человек - художественный образ”; “человек-техника”; “человек-природа”; “человек-человек”) и профессий относящихся к этим сферам. Примеры профессионального выбора известных людей	Игра «Знакомство». Игра «Классификация профессий». Групповая дискуссия «Как мы выбираем». Упражнение «МОГУ, ХОЧУ, НАДО».	Наблюдение, опрос

2. Профессиональное самоопределение как составляющее профессионального успеха Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии	Профессиональный успех. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Способности и профессиональная пригодность. Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания? Ошибки при выборе профессии. Профессия и здоровье. Медицинские требования в различных профессиях	Упражнения «Мои способности», «В чем я профессионал?» Игра: «Связь предмета и профессии» Игра: медицинские противопоказания к различным профессиям. Методика «Мое здоровье».	Наблюдение, опрос
--	---	---	-------------------

3.Потребности рынка труда Санкт - Петербурга. Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО. Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Знакомство с образовательными учреждениями среднего профессионального образования района и Санкт-Петербурга. Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. Понятие образовательного маршрута.	Игра «Кто нужен нашему городу?» Игра: Примерочная профессий. Упражнение: «Мой средний балл аттестата» . Обзор учебных заведений профессионального образования в сети «Интернет» – самостоятельная работа с сайтами учебных заведений. Заполнение таблицы учебных заведений	Наблюдение, групповая дискуссия
4.Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута	-	Конструирование образовательного маршрута. Создание плана реализации стратегии профессионального выбора. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Защита проектов, Систематизация индивидуальных результатов. Подведение итогов	Наблюдение, групповая дискуссия, защита проекта
Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»			

Планируемые результаты

Личностные результаты:

□ учащиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования, научатся составлять личный профессиональный план и

мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

□ приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда Санкт-Петербурга.

Метапредметные результаты:

-учащиеся приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, научатся видеть связь между школьными предметами и профессиями; -учащиеся приобретут знания о разнообразии профессий

Предметные результаты:

□ сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

□ научатся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата;

□ познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на базе 9 класса;

- повысится уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации.

Календарно-тематический план

Раздел	Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируе мая	Дата фактиче ская
		очно			
		план	факт		
1.Вводное занятие Профессиональное самоопределение.	Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	3		30.10	
2.Профессиональн ое самоопределение как составляюще е профессиональног о успеха	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии	3		31.10	
3.Потребности рынка труда Санкт - Петербурга.	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.	3		01.11	

4.Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут	Конструирование образовательного маршрута Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3		02.11	
--	---	---	--	-------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Технологии:

Игровые технологии: игры, упражнения, микроситуации применяются для активизации процесса самоопределения;

Методы:

Объяснительно-иллюстративный: дети получают и усваивают готовую информацию.

Перечень дидактических средств

Тематическая подборка иллюстративного материала

- презентации и видеоролики о профессиях
- презентации и видеоролики об учебных заведениях

Тематическая подборка «Профориентационные игры для детей»

- Подвижные игры
- Сидячие игры

Информационные источники

Интернет-источники

Наименование (название ресурса)	Тип	Адрес
"Атлас Профессий"	Интернетпортал	http://atlas100.ru/
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» (СПб ГБУ "ЦСЗПОМ "ВЕКТОР")	Интернетпортал	http://profvector.spb.ru/about/about-us/
Портал «ПРОекТОрия»	Интернетпортал	https://proektoria.online/

Портал среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Интернетпортал	http://spo.knvsh.gov.spb.ru/
Образовательный портал Санкт-Петербурга	Интернетпортал	https://obrazovan.ru/
"Edunews" все для поступающих	Интернетпортал	https://edunews.ru/

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Долгушина Татьяна Николаевна, Юревич Светлана Николаевна. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
3. Афанасьева Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6.
4. Кантор В.З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.54 [Известия РГПУ им. А. И. Герцена].
5. Коморова И. В. Выбор профессии – дело серьезное : профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойард» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.

Список литературы для родителей:

1. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
2. Мендаева Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

Список литературы для детей:

1. Жаббаров Т., Тимохина Е., Антонова Н., Лобазникова Н. “Ок, что дальше?! Как превратить мечту в профессию” / Манн, Иванов и Фербер. -2019. С. 223
2. В. Волкова “Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации”, 2019, 70 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения программы по разделам учебного плана

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме анализа выполнения творческого проекта. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте (приложение № 2).

Уровни освоения программы

Выделяется 3 уровня освоения программы.

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

- ☐ **низкий уровень** (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);
- ☐ **средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);
- ☐ **высокий уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Критериальный аппарат указан в приложении 2

Глоссарий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

КАРЬЕРА - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

КАРЬЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона

профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
30.10	02.11	1	4	12	4 раза в неделю по 3 часа

Карта входного контроля

№	Ф.И.	Критерии				
		Представления о мире профессий	Готовность к выбору профессии	Умение взаимодействовать	Активность и самостоятельность	Волевые качества личности

Карта итогового контроля

Ф.И.	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
	Знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда	приемов познания себя	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность	личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека	Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего	Осознание себя и своего места в жизни

Н – низкий уровень:

☐ у обучающегося недостаточно информации о профессии и путях ее получения;

☐ обучающийся не проявляет активности по получению необходимой информации о той или иной профессии;

☐ обучающийся не может составить профессиональный план.

С – средний уровень:

☐ достаточная информация о профессии и путях ее получения;

☐ обучающийся проявляет активность по получению необходимой информации о той или иной профессии только с помощью педагога или товарищей;

☐ обучающийся может составить профессиональный план только с помощью педагога или товарищей

В – высокий уровень:

☐ полная информация о профессии, ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

☐ высокая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

