

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназия №363

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга .

Протокол № 6 от 26 марта 2024 г



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 84

от 26 марта 2024 г

Директор ГБОУ гимназия №363

 Акатова И.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа лидеров»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок освоения: 6 дней

Разработчик: Задорина Анна Игоревна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы **социально-гуманитарная.**

Адресат программы: дети в возрасте с 10 -17 лет, без требований к полу, без специальной подготовки.

Актуальность программы – воспитание активно-положительного нравственного отношения к окружающему миру является одной из первоочередных задач образовательного процесса. В современном обществе как никогда ощущается потребность в подростках лидерах, способных быть для сверстников проводниками идей объединения и сотрудничества с целью позитивной социально-ориентированной деятельности.

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств ребят. Развитие организаторских навыков, воспитание гражданской ответственности, способности проявлять инициативу и активность в общественной жизни органично сочетаются с нравственным развитием личности участников, формированием этики, воспитанием культуры, созданием условий для самореализации через конкретные поступки и практическую деятельность различной направленности.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объём и срок освоения программы – 12 часов, 6 дней

Цель программы: создать условия для развития личных и социальных компетенций, а также лидерских качеств.

Задачи:

Обучающие

- Обучить технологиям целеполагания, мотивации, планирования времени,
- Обучить методикам организации школьных событий и проектов
- Познакомить с деятельностью детского общественного движения;

Развивающие

Получат возможность проявить лидерские качества, через создание социальных и игровых проектов в учебном заведении.

Воспитательные

- Умение работать в команде,
- Распределять роли и обязанности,
- Брать на себя ответственность

Планируемые результаты:

Предметные:

- Освоят технологии целеполагания, мотивации, планирования времени
- Познакомятся с деятельностью детского общественного движения;

- Освоят основные технологии социального проектирования;
- Метапредметные:**
- Разовьют лидерские качества, инициативность;
 - Проявляют культуру социально активного поведения и делового общения;
- Личностные:**
- Проявлять интерес к саморазвитию
 - Готовность к социальной деятельности;
 - Навык командной работы

Организационно-педагогические условия реализации программы:

язык реализации – государственный язык РФ - русский;

форма обучения – очная;

условия набора и формирования групп – на обучение принимаются дети в возрасте 12-17 лет; формируются группы разновозрастных детей; наполняемость группы 15 человек

Формы организации и проведения занятий

формы проведения занятий: основной формой организации деятельности является учебное занятие; беседа, игра.

формы организации деятельности обучающихся на занятии

фронтальная: работа со всеми обучающимися одновременно – беседа, объяснение;

групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Правило техники безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2	Деятельность детских общественных объединений. Как организовать школьное событие.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, обсуждение.
3	Разработка проекта (школьное событие), презентация.	5	1	4	Педагогическое наблюдение.
4	Итоговое занятие	1		1	Фестиваль проектов
	Итого	12	3	9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие

Обучить технологиям целеполагания, мотивации, планирования времени,

Обучить методикам организации школьных событий и проектов

Познакомить с деятельностью детского общественного движения;

Развивающие

Получают возможность для творческого самовыражения, через создание социальных и игровых проектов в учебном заведении

Воспитательные

умение работать в команде,
распределять роли и обязанности,
брать на себя ответственность

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство.

Теория: Ввод в тематику занятий, ознакомление с программой, темами, техникой безопасности расписанием.

Практика: игры на знакомство

Контроль: педагогическое наблюдение, беседа

Раздел 2. Деятельность детских общественных объединений. Как организовать школьное событие.

Теория: Знакомство с детскими общественными объединениями, направлениями их деятельности. Органы ученического самоуправления, структура, функции. Коллективная творческая деятельность. Основное средство сплочения коллектива. Виды КТД.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение, КТД, разработка собственного школьного события. *Контроль:* Педагогическое наблюдение, обсуждение.

Раздел 3. Разработка проекта (школьное событие), презентация.

Теория: Проект. Виды проектов. Структура проекта. Структура презентации и самопрезентации, правила оформления.

Практика: Разработка проекта, работа над презентацией проекта. *Контроль:* Педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Практика: Фестиваль проектов. Демонстрация своего проекта, публичное выступление.

Контроль: Фестиваля проектов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Освоят технологии целеполагания, мотивации, планирования времени
- Познакомятся с деятельностью детского общественного движения;
- Освоят основные технологии социального проектирования

Метапредметные:

- Разовьют лидерские качества, инициативность;
- Проявляют культуру социально активного поведения и делового общения;

Личностные:

- Проявлять интерес к саморазвитию
- Готовность к социальной деятельности;
- Навык командной работы

Календарно-тематический план

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактически
		Очно			
		план	факт		
1	Вводное занятие Правила техники безопасности. Знакомство. Игры на знакомство	2			
2	Знакомство с детскими общественными объединениями, направлениями их деятельности. Органы ученического самоуправления, структура, функции. Виды КТД. Игра на взаимодействие и сплочение, КТД, разработка собственного школьного события.	2			
3	Коллективная творческая деятельность. Основное средство сплочения коллектива. Разработка собственного школьного события.	2			
4	Проект. Виды проектов. Структура и паспорт проекта. Разработка проекта(школьного события), работа над презентация проекта.	3			
5	Структура презентации и самопрезентации, правила оформления, составление выступления. Разработка проект(школьное событие), работа над презентацией проекта..	2			
6	Итоговое занятие. Фестиваль проектов	1			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы обучения.

Название раздела, темы	Педагогические методики и технологии	Ресурсы
Вводное занятие Правила техники безопасности. Знакомство. Игры на знакомство	<u>словесные</u> ; <u>наглядные</u> (дидактические и методические материалы, демонстрация педагогом упражнений); практический <u>Репродуктивный метод</u>	объяснения, беседы ; Презентация программы Презентация и плакаты по технике безопасности; Игры на знакомство Повторение правил безопасности
Знакомство с детскими общественными объединениями, направлениями их деятельности. Органы ученического самоуправления, структура, функции. Виды КТД. Игра на взаимодействие и сплочение, КТД, разработка собственного школьного события.	<u>словесные</u> ; <u>наглядные</u> (дидактические и методические материалы, демонстрация педагогом упражнений); <u>практический</u> ;	объяснения, беседы; Презентация «Деятельность детских общественных объединений», Буклеты «Структура самоуправления»; Игры на образование команды и взаимодействие, разработка КТД;
Коллективная творческая деятельность. Основное средство сплочения коллектива. Разработка собственного школьного события.	<u>словесные</u> ; <u>наглядные</u> (дидактические и методические материалы, демонстрация педагогом упражнений); <u>практический</u> ;	объяснения, беседы; Матрица КТД, Распечатка примеров КТД разработка КТД
Проект. Виды проектов. Структура и паспорт проекта. Разработка проекта(школьного события), работа над презентация проекта.	<u>словесные</u> ; <u>наглядные</u> (дидактические и методические материалы, демонстрация педагогом упражнений); <u>практический</u>	объяснения, беседы Шаблон для заполнения паспорта проекта, Презентация «Как создать презентацию» Работа над презентацией Разработка проекта Заполнение паспорта проекта
Структура презентации и самопрезентации, правила оформления, составление выступления. Разработка проект (школьное событие), работа над презентацией проекта..	<u>словесные</u> ; <u>наглядные</u> (дидактические и методические материалы, демонстрация педагогом упражнений); <u>практический</u>	объяснения, беседы Презентация «Как создать презентацию» Разработка проекта, Составление презентации

Итоговое занятие. Фестиваль проектов	словесные Репродуктивный метод	объяснения, беседы Представление проектов
---	-----------------------------------	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2005.
3. Сивицкая, Л.А. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. / Региональная научно-практическая конференция. Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова./ - Томск, 2000.
4. Социальное проектирование /Издательство ООО «Педагогические технологии». - Н.Новгород, 2004
5. <https://будьвдвижении.рф/> – портал о деятельности Общероссийского общественногосударственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Литература для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2017.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2014.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2016.
4. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2014.
5. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2012.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»
7. <https://будьвдвижении.рф/> – портал о деятельности Общероссийского общественногосударственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Литература для родителей:

1. Климов, Е.А. Как выбрать профессию. / Е.А. Климов. - М., 2006.
2. Коломенский, О.Р. Гражданином быть обязан. / О.Р. Коломенский. - М., 2006.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии./Г.К. Селевко. - М., 2009.
4. Тубельский, А.Н. Школа самоопределения./А.Н.Тубельский - М.,2005.
5. Фролов, В.Т. Перспективы человека./В.Т. Фролов. - М.,2007.
6. <https://будьвдвижении.рф/> – портал о деятельности Общероссийского общественногосударственного Движения детей и молодежи «Движение первых»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения результативности

Первичный контроль: осуществляется на вводном занятии в процессе беседы.

Текущий контроль осуществляется наблюдением педагога.

Итоговый контроль – осуществляется в конце обучения на «Фестивали проектов».

Критерии результативности обучения

Первичный контроль осуществляется на первом занятии в ходе беседы и игры на знакомство, педагог оценивает личностные качества и потенциал обучающихся в процессе игры. Их коммуникативные навыки.

Текущий контроль осуществляется педагогом в процессе обучения, наблюдая за работой каждого обучающегося. Результаты фиксируются в информационной карте «Уровень сформированной метапредметной компетенции и развития личностных качеств».

Метапредметные компетенции оцениваются по следующим критериям:

1. Культура речи
2. Умение слушать
3. Умение ставить задачи
4. Умение анализировать
5. Умение продуктивно взаимодействовать
6. Самоконтроль
7. Самооценка

Каждый навык оценивается от 0 до 7 баллов, где 0-1 низкий, 2-3 средние, 4-5 высокий. Далее баллы суммируются и определяется уровень метапредметных навыков, где 0-7 низкий уровень, 8-21 средний уровень, 22-25 высокий уровень. Критерии оценки личностных качеств:

8. Воля
9. Выдержка
10. Дисциплинированность
11. Мотивация
12. Социальная адаптация

Каждый навык оценивается от 0 до 5 баллов, далее баллы суммируются, и определяется уровень личностных качеств обучающегося. От 0-5 низкий уровень, от 6-15 средний уровень, 16-25 высокий уровень личностных качеств обучающегося.

После этого педагог заносит данный в общую таблицу по метапредметному и личностному уровню.

Итоговый контроль проходит в конце обучения. Каждый участник представляет свой проект в форме публичного выступления. Педагог оценивает его выступление по следующим критериям:

- Актуальность и значимость события
- Оригинальность идеи
- Способы организации школьного события
- Использование средств наглядности, технических средств
- Грамотная речь, умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.

По каждому из пунктов выступающий может получить от 1 до 3 баллов. Далее баллы суммируются, их может быть от 5 до 15 баллов. (результаты фиксируются в протоколе защиты проектов).

Уровень усвоения определяется общим количеством баллов:

От 5-6 низкий уровень

от 7-11 средний уровень,
от 12-15 высокий уровень.

После того как результаты подсчитаны и объявлены, педагог делает общую таблицу результатов усвоения программы.

Форма фиксации результатов

Протокол защиты проектов.

Сводная таблица результатов защиты проекта.

Общая таблица результатов усвоения программы

Информационная карта по уровню личностных качеств и метапредметным компетенциям.

Общая таблица данных по метапредметным и личностным результатам

Критерии оценки представления проекта «Школьное событие»

	Критерии	Баллы
1	Актуальность и значимость события	
1.1	Актуальность события и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
1.2	Актуальность события и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
1.3	Актуальность события и её значимость раскрыты и обоснованы. Тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для школы.	3
2	Оригинальность идеи	Баллы
2.1	Автор проявил незначительный интерес к теме, он не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
2.3	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему, применены элементы творчества	2
2.4	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
3	Способы организации школьного события	Баллы
3.1	Способы организации не логичны или вообще не сформулированы. Нет единой схемы действий . не распределены роли.	1
3.2	Способы организации представлены. Нет единой схемы действия, не распределены роли	2
3.3	Способы организации хорошо представлены, есть четкая и логичная схема действий, правильно распределены роли.	3
4	Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
4.1	Не используются	1
4.2	Средства наглядности, используются, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между наглядными	2

	средствами и текстом доклада	
4.3	Средства наглядности, используются, подача материала логична, наглядные материалы и текст доклада полностью согласованы	3
5	Грамотная речь, умение отвечать на вопросы,	Баллы
5.1	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
5.2	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
5.3	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Протокол защиты проекта «Школьное событие»

Группа _____

Дата заполнения _____

№	Фамилия Имя	Актуальность и значимость события	Оригинальность идеи	Способы организации и школьного	Использование средств наглядности, технически	Грамотная речь, умение отвечать на	Сумма баллов
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

5-6-низкий

7-11-средний

12-15- высокий

Сумма баллов: от 5 до 6- низкий уровень; от 7 до 11- средний уровень; от 12 до 15- высокий уровень.

Педагог: _____

. Далее данные сводятся в общую таблицу

Общая таблица результатов усвоения программы

№	Уровень	Общее количество
1	Высокий	
2	Средний	
3	Низкий	

Информационная карта «Уровень сформированной метапредметной компетенции и развития личностных качеств»

Группа _____

Дата заполнения _____

№	Фамилия Имя	Метапредметные компетенции								Личностные качества					
		Ку ль ту ра ре чи	У ме ни е сл у ш а т	ст ав ит ь за да чи и ме ни е	У ме ни е ан ал из ир ов ат ь	У ме ни е пр де од ис ук тв ти ов вн ат о ь	са мо ко нт ро ль	са мо оц ен ка	Су м ма ба ло в	во ля	вы де рж ка	ди сц ип ли ни ро ва нн ос ть	мо ти ва ци я	Со ци ал ьн ая ад ап та ци я	Су м ма ба ло в
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Метапредметные навыки:

0-1-низкий

2-3-средний

4-5- высокий Сумма баллов: от 0 до 7- низкий уровень; от 8 до 21- средний уровень; от 22 до 35- высокий уровень.

Личностные качества:

0-1-низкий

2-3-средний

4-5- высокий Сумма баллов: от 0 до 5- низкий уровень; от 6 до 15- средний уровень; от 16 до 25- высокий уровень.

Педагог: _____

Общая таблица данных по метапредметным и личностным результатам

№	Уровень	Общее количество	
		Метапредметные навыки	Личностные качества
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

Календарно-учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы "Школа лидеров" на 2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		2	6	12	3 раза в неделю по 2 часа