

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Ю.Г. Фролова

« » 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
М.А. Майковец

« » 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ гимназии № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «10» июня 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 363

И.Б. Акатова

Приказ № 150 от «10» июня 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020–2024 годы

«КОМПЕТЕНТНОСТЬ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО»



Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Концепция развития гимназии в контексте реализации стратегии развития образования	9
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
3.2.	Миссия развития гимназии	11
3.3.	Цели и задачи развития гимназии	13
3.4.	Целевые показатели развития гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	14
4.	Анализ потенциала развития гимназии по реализации стратегии развития образования	16
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития	16
4.2	SWOT-анализ потенциала развития гимназии	23
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии гимназии	25
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием гимназии по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26
6.	Проекты гимназии по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	34
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	35
8.	Финансовый план реализации Программы развития	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Гимназия) с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Наименование программы развития	«Компетентность. Ответственность. Творчество»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О

формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018–2025);
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Паспорта 7 региональных проектов Санкт-Петербурга (протокол заседания Проектного комитета по направлению «Образование» № 6 от 21.11.2019): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

	(Комитет по образованию); «Поддержка семей, имеющих детей» (Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга); «Социальная активность» (Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями)
Цели Программы	<p>Цель 1: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех выпускника гимназии в современном мире.</p> <p>Цель 2: создание образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и активно взаимодействующей с социумом личности</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития гимназии (в соответствии с региональными проектами):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа»; – «Успех каждого ребенка»; – «Цифровая образовательная среда»; – «Учитель будущего»; – «Поддержка семей, имеющих детей»; – «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления материально-технической базы, содержания образовательных программ и технологий, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие гимназии. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов и форм образования, обеспечения его доступности, здоровьесбережения, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, инновационных преобразований в отделении дополнительного образования детей. 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических

	<p>кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p> <p>6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем организации волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2020 года по 31.12.2024 года.</p> <p>I этап (01.09.2020–31.12.2020) – подготовительный. Подготовка педагогов к достижению новых показателей развития гимназии.</p> <p>II этап (01.01.2021–31.08.2024) – основной. Реализация трех векторов развития гимназии («Вектор компетентности»; «Вектор ответственности»; «Вектор творчества» (п.5)).</p> <p>III этап (01.09.2024–31.12.2024) – заключительный. Анализ результатов выполнения Программы развития «Компетентность. Ответственность. Творчество» (2020–2024), подведение итогов, подготовка отчетных материалов. Педагогическая рефлексия. Проектирование новых образовательных достижений и Программы развития гимназии на следующий отчетный период</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое качество образования в соответствии с новыми показателями оценки. 2. Позитивная динамика развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года. 3. Рост положительного имиджа гимназии в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высоких результатов образования и инновационной активности гимназии
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Рабочая группа по ее разработке. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета гимназии, публикуются на сайте ОУ</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодное финансирование из регионального бюджета на выполнение государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет муниципального образования, включения гимназии в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения</p>

	средств от заинтересованных и/или причастных сторон
Сайт гимназии	http://gym363.spb.ru/
Руководитель ОУ	Акатова Ирина Борисовна – директор ГБОУ гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Группа разработчиков	Акатова Ирина Борисовна, директор; Арьяева Людмила Владимировна, методист, научный руководитель, канд. пед. наук; Костина Елена Борисовна, заместитель директора по УВР, координатор; Орлова Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР; Родченко Елена Евгеньевна, заместитель директора по ВР; Арефьева Елена Александровна, заместитель директора по УВР; Нестерова Елена Алексеевна, заместитель директора по УВР (начальная школа); Мазурчак Татьяна Евгеньевна, психолог

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2020) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определяются множеством факторов. Эти приоритеты учитывают результаты международных исследований качества общего образования, в частности, исследования PISA, проводимого среди 15-летних учащихся 78 стран ОЭСР (Организация Экономического Сотрудничества и Развития).

Результаты международного мониторинга PISA–2018

<i>Вид грамотности</i>	<i>Средний результат для учащихся РФ</i>	<i>Средний результат для учащихся стран ОЭСР</i>	<i>Место РФ среди 78 стран ОЭСР</i>
Читательская	479	487	26–36
Математическая	488	489	27–37
Естественнонаучная	478	489	30–37

Данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что по всем трем видам грамотности российские учащиеся имеют результаты ниже среднего. С 2015 по 2018 годы наметилось снижение среднего результата российских обучающихся по читательской грамотности. Анализ данных PISA–2015 показал, что у российских обучающихся достаточно долгий путь поиска ответа при работе с текстами в интернете, и это, безусловно, может являться одной из основных причин того, что российские обучающиеся демонстрируют более низкие результаты при работе с текстами, представленными в электронном формате, чем с текстами на бумажных носителях.

Однако есть позитивные тенденции. Так, с 2000 по 2018 годы средний результат повысился на 17 баллов по читательской грамотности и на 20 баллов по математической грамотности. При этом он практически не изменился по естественнонаучной грамотности.

Очевидна необходимость в принятии незамедлительных мер по устранению причин проявления в последние годы неустойчивых тенденций развития образования и повышения рейтинга России в международных исследованиях.

Перспективное направление – разработка национального инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности на основе методологии и практики международных сравнительных исследований, внедрение которых в образовательный процесс усилит познавательную активность обучающихся, будет способствовать формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем. Это в свою очередь усилит позитивную динамику развития российской системы образования.

Анализ проблематики российского образования, в том числе на основе материалов международных исследований качества общего образования, позволил выделить ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года. Они определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены Проектным комитетом по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге, протокол заседания от 24.05 2020г. №4);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования. Результаты должны соответствовать критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся. Также акцент делается на необходимость привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества

образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность к использованию полученных знаний в организации жизнедеятельности.

Новые ресурсы развития образования:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Механизмы достижения нового качества образования, актуальные для гимназии № 363:

- формирование и развитие проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также их финансовой грамотности;
- формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий, сетевых форм образования;
- модернизация содержания общего и дополнительного образования с привлечением родителей и социальных партнеров;
- развитие волонтерского движения обучающихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития гимназии до 2024 года

Стратегическим направлением в достижении конкурентоспособности российского образования, вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Эта ценность формируется посредством ранней профориентации учащихся, включения в волонтерское движение, предоставления им возможностей освоения

основных общеобразовательных программ по индивидуальному плану, с использованием сетевых форм и технологий дистанционного обучения.

В этом контексте миссия развития гимназии № 363 состоит в моделировании, проектировании и конструировании образовательного пространства, которое становится местом самореализации и развития обучающихся, педагогов и социальных партнеров на основе освоения инновационных технологий взаимодействия и здоровьесбережения.

Ключевое направление в реализации этой миссии – развитие ответственности учащихся за результаты своего образования.

Главная образовательная ценность – «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Эта ценность определяет векторы моделирования выпускника гимназии.

«Портрет выпускника» гимназии № 363 соответствует ФГОС и приоритетам государственной политики в сфере образования.

Выпускник гимназии – **компетентный, ответственный, творческий** гражданин России, который:

- принимает российские традиционные ценности;
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования;
- владеет основами методов познания мира;
- мотивирован к творчеству и инновациям;
- способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- готов к сотрудничеству, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, уважать мнение других людей;
- осознает себя социально активной личностью;
- осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, миром;
- ведет и пропагандирует здоровый и экологически целесообразный образ жизни;
- подготовлен к осознанному выбору профессии;
- мотивирован к непрерывному образованию.

Портрет выпускника гимназии обуславливает определение концептуальной идеи Программы развития.

Концептуальная идея Программы развития – создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Необходимое условие реализации этой идеи – организация психолого-педагогического сопровождения, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве города.

Имиджевая характеристика гимназии – в названии Программы развития на 2020-2024 «Компетентность. Ответственность. Творчество» (КОТ). Она символически отражена в эмблеме образовательной организации («ученый кот»).

3.3. Цели и задачи развития гимназии

Цель 1: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех выпускника гимназии в современном мире.

Цель 2: создание образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и активно взаимодействующей с социумом личности.

Достижение указанных целей обусловлено решением следующих **задач:**

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления материально-технической базы, содержания образовательных программ и технологий, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие гимназии.

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов и форм образования, обеспечения его доступности, здоровьесбережения, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, инновационных преобразований в отделении дополнительного образования детей.

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся.

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем организации волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

3.4. Целевые показатели развития гимназии, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	32	01.09.2020	35	40	45	55	65
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.09.2020	40	50	60	70	80
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	72%	01.09.2020	85	85	85	85	85
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; чел.	Основной	0	01.09.2020	5	10	15	20	25
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; чел.	Основной	10	01.09.2020	15	20	35	45	55

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
4.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», %	Основной	0	01.09. 2020	0,2	0,5	1	1,5	2
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2020	15	30	50	80	90
2.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся, %	Основной	0	01.09. 2020	7	12	17	27	35
3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09. 2020	5	10	25	35	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09. 2020	0	5	10	20	40
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09. 2020	0	2	2	4	8

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	890	01.09.2020	1100	1200	1300	1400	1500
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	70	01.09.2020	73	75	77	79	85
«Социальная активность»									
1.	Число обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ (школ, СПО и вузов), чел.	Основной	187	01.09.2020	210	230	250	280	300
2.	Число обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; чел.	Основной	76	01.09.2020	90	110	140	170	200
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	40	01.09.2020	47	50	52	55	60

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития гимназии на период 2016–2020 годов

Программа развития гимназии на 2016–2020 годы реализована в полном объеме. Достигнуты следующие результаты:

1. Увеличен контингент обучающихся.

2. Выполнены общеобразовательные программы, реализуемые в гимназии.
3. Отсутствуют обучающиеся 9-х классов, не получившие свидетельство об основном общем образовании.
4. Отсутствуют выпускники 11-х классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании.
5. Зафиксирована положительная динамика качества знаний учащихся, в т.ч. по ежегодным показателям ГИА, количеству выпускников, получивших медаль за особые успехи в обучении.
6. Разработаны и реализуются новые образовательные программы ФГОС ООО.
7. Обновлено система контрольно-измерительных материалов оценки качества результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Усовершенствованы процессы информатизации образования. Активно используются дистанционные технологии обучения.
9. Функционирует система выявления и поддержки одаренных детей.
10. Имеется положительная динамика:
 - количества и качества проектно-исследовательских работ учащихся;
 - количества учащихся-победителей олимпиад и конкурсов;
 - количества научно-практических конференций, в которых участвовали гимназисты;
 - количества учащихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах и занимающих призовые места в районном и региональном этапах.
11. Расширен спектр и повышено качество дополнительных (в том числе, платных) образовательных услуг.
12. Разработаны и реализуются новые программы дополнительного образования, в том числе, и научно-технической направленности. Активизирована работа по вовлечению детей в научно-техническое творчество. Организовано Детское Научное Общество (ДНО). Созданы различные творческие объединения (детское общественное объединение «Ассоль»; клуб «Журналисты»; военно-патриотический клуб «Спасатель»; детское спортивно-туристское объединение «Калейдоскоп»; клуб ЮИД; детское объединение «Стоп-кадр»).
13. Реализовано сетевое взаимодействие с партнерскими школами Фрунзенского района и Северо-Западным институтом управления РАНХиГС (факультет государственного и муниципального управления) по профориентации; поддерживаются связи с Гуманитарным университетом. Гимназия участвует во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и мероприятиях, проводимых вузами и колледжами.
14. Создан добровольческий отряд «Солидарность» (волонтерское движение и благотворительные акции для воспитанников Специализированного дома ребенка №3 (СПб), пациентов детских больниц СПб, жителей Дома-

интерната в г.Павловске, ветеранов МО «Георгиевский»; взаимодействие с приютами для бездомных животных «Островок надежды», «Мишенька»).

15. Созданы первичное отделение РДШ и отряд ЮИД.

16. Расширено международное сотрудничество со школами Польши и Германии.

17. На базе гимназии проводились районные и городские научно-методические семинары и конференции для педагогов.

18. Отмечен рост активности и успешности педагогов в профессиональных конкурсах. Учителя ежегодно становятся лауреатами и победителями районных и городских профессиональных конкурсов (в т.ч. Премия «Лучший учитель 2019 года»).

19. Поддерживаются связи с культурными и научными учреждениями города.

20. Создана система гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания.

21. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

22. Повышено качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Отмечен рост психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Создана школьная служба медиации, организовано взаимодействие с городской «Лигой медиаторов».

23. Создан и реализуется инновационный проект «Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему»

24. Создана система наставничества и поддержки молодых специалистов.

25. Усовершенствована локальная нормативно-правовая база гимназии.

26. Усовершенствована система менеджмента на основе принципов государственно-общественного управления образованием.

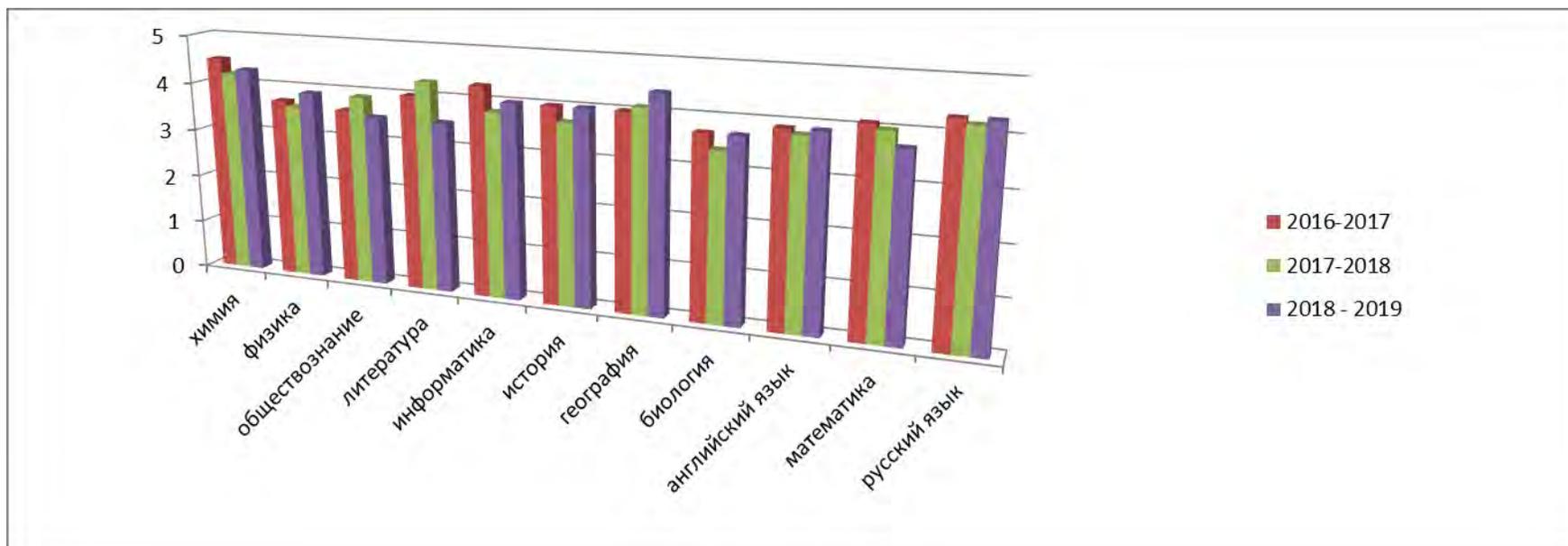
27. Расширена материально-техническая база гимназии, создана безбарьерная среда.

28. Сформирован положительный имидж гимназии в районе по качеству и доступности образования.

Ниже приведены некоторые количественные результаты образовательной деятельности гимназии в динамике за три года.

**Результаты сдачи ОГЭ выпускниками основной школы
гимназии № 363 в 2017–2019 годах**

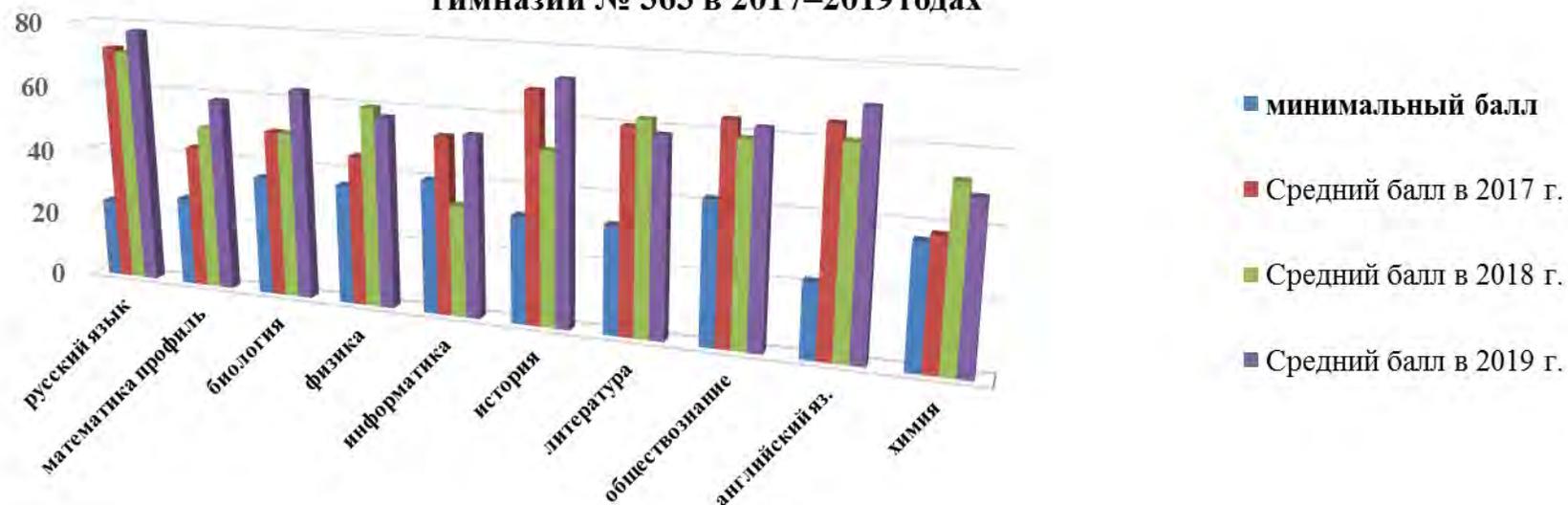
<i>Предметы по выбору</i>	<i>2017 год</i>			<i>2018 год</i>			<i>2019 год</i>		
	<i>Кол-во учащихся, сдававших предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Кол-во учащихся, сдававших предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Кол-во учащихся, сдававших предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний</i>
Английский язык	21	3,9	62	27	3,8	74	19	3,9	72
Биология	12	3,7	33	16	3,4	38	19	3,7	58
География	9	4,0	78	26	4,1	73	25	4,4	88
История	2	4,0	50	3	3,7	67	3	4,0	67
Информатика и ИКТ	16	4,3	94	8	3,8	69	21	4,0	71
Литература	6	4,0	67	10	4,3	70	2	3,5	50
Обществознание	51	3,6	57	27	3,9	81	39	3,5	46
Физика	18	3,7	61	11	3,6	45	18	3,9	67
Химия	11	4,5	100	20	4,2	80	15	4,3	93
Итого:	146	4,0	66,9	149	3,9	70	160	3,9	68



Данные сдачи ОГЭ учащихся 9-х классов свидетельствуют о том, что средний балл и качество знаний в целом стабильны в течение трех лет; значительно выросло число обучающихся, выбирающих информатику как сдаваемый предмет; стабильно высокий балл по предметам: химия, русский язык, география.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ показал расширение спектра сдаваемых выпускниками экзаменов. Устойчива тенденция приоритетного выбора обществознания, физики и английского языка.

**Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками
гимназии № 363 в 2017–2019 годах**



Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов за период с 2017 по 2019 годы показывает высокий уровень по русскому и английскому языкам, истории и обществознанию; заметна положительная динамика результатов в профильной математике, биологии, физике, химии; стабильны результаты по обществознанию и литературе. Число экзаменующихся, набравших в 2019 году при сдаче ЕГЭ от 80 до 100 баллов включительно, составило:

1. Русский язык – 26 чел. (48,15%), включая одного выпускника, получившего 100 баллов.
2. Математика (базовый уровень) – 10 чел. (40%).
3. Математика (профильный уровень) – 1 чел. (3,45%).
4. История – 3 чел. (37,5%).

5. Обществознание – 5 чел. (17,86%).
6. Английский яз. – 4 чел. (30,77%).
7. Физика – 1 чел. (7,69%).

Отмечается положительная динамика в количестве медалистов. Так, в 2019 году медалью за особые успехи в обучении наградили 5 выпускников, а в 2020 году – 14. Один выпускник 2020 года награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении».

С 2013 года прослеживается устойчиво широкий спектр выбора гимназистами учебных предметов, за достижения в которых ими получены дипломы районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Кроме того, фиксируется динамика роста за последние 3 года.

**Количество предметов, по которым участниками районного этапа
Всероссийской олимпиады школьников получены дипломы**

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
3	8	8	10	8	9	12

**Количество дипломов по предметам районного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч. году**

Английский язык	2	ОБЖ	6
Биология	1	Обществознание (углубл.)	1
География	5	Русский язык	3
История	1	Физика	1
Литература (углубл.)	8	Химия	2
Математика	2	Китайский язык	1

**Результаты участия обучающихся гимназии № 363
во Всероссийской олимпиаде школьников с 2016 по 2020 годы**

Уч.год	Районный этап		Региональный этап	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер
2016 - 2017	1	15	0	1
2017 - 2018	1	12	0	0
2018 - 2019	4	34	0	2
2019-2020	1	32	0	0

Очевидно, что за два последних года (2018–2019 и 2019–2020 уч.г.г.) заметен резкий прирост призеров районного этапа олимпиады более чем в 2 раза. Это является свидетельством устойчивой положительной динамики образовательных результатов, основанием для расширения спектра программ дополнительного образования обучающихся и реализации инновационной деятельности в гимназии.

Таким образом, по итогам выполнения Программы развития гимназии на период с 2016 по 2020 годы можно сделать вывод о готовности гимназии № 363 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Оценка потенциала гимназии для реализации стратегии развития российского образования представлена в виде SWOT-анализа:

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Компетентность кадрового состава для реализации образовательных программ. 2. Стабильный коллектив	1. Удаленность от центра города, а также от объектов культурного наследия. 2. Ресурсная	1. Повышение квалификации и уровня оплаты труда педагогов. 2. Укрепление материально-технической базы за счет государственного	1. Перегрузка членов управленческой команды (рабочей группы по проектированию Программы развития гимназии) в новых

<p>педагогов.</p> <p>3. Традиционно демократический стиль управления и отношений внутри ученического и педагогического коллективов. Благоприятный психологический климат в гимназии.</p> <p>4. Устойчивый позитивный имидж гимназии в районе.</p> <p>5. Высокий уровень образовательных результатов выпускников.</p> <p>6. Диверсификация форм и видов образования, вариативность содержания образовательных программ, реализуемых гимназией.</p> <p>7. Устойчивость государственного финансирования.</p> <p>8. Разнообразие предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных.</p> <p>9. Опыт волонтерского (добровольческого) движения в гимназии.</p> <p>10. Исторически сложившиеся традиции гимназии.</p> <p>11. Отлаженные связи с РГПУ им. А.И. Герцена (факультет физики) и музыкальным колледжем.</p> <p>12. Наличие территории для спортивных занятий.</p> <p>13. Шаговая доступность метро для перемещения групп учащихся к объектам культуры; транспортные коммуникации с юго-восточными</p>	<p>ограниченность для решения поставленных задач федерального и регионального уровней.</p> <p>3. Недостаточная подготовка педагогических кадров к разработке и реализации стратегии. Ориентация на тактическое функционирование и ситуационное управление.</p> <p>4. Недостаточный уровень научно-методической подготовки педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>5. Недостаточный уровень андрагогической и психологической подготовки администрации и классных руководителей к работе с родителями</p>	<p>финансирования, привлечения целевых и иных средств (напр., доходов от работы платных образовательных услуг).</p> <p>3. Использование технологий смешанного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>4. Применение информационных технологий в системе управления гимназией.</p> <p>5. Увеличение количества выпускников-медалистов.</p> <p>6. Увеличение количества школьников и педагогов – участников культурно-образовательных мероприятий различных уровней (конкурсов, конференций, фестивалей и пр.).</p> <p>7. Рост методической активности педагогов (посещение открытых уроков коллег, публикационная активность, наставничество и др.).</p> <p>8. Наличие психолого-педагогической службы в гимназии, имеющей опыт антикризисных мер и решения проблемных ситуаций ребенка в семье и в образовательном процессе.</p> <p>9. Привлечение социальных партнеров, в том числе, научно-педагогических кадров вузов и колледжей, представителей</p>	<p>условиях проектного управления образовательными организациями.</p> <p>2. Риск экономического спада и ограниченности выплат стимулирующего характера для педагогов и персонала.</p> <p>3. Риск падения доходов населения и возможности потребления платных образовательных услуг, предоставляемых гимназией. Снижение возможностей укрепления материально-технической базы гимназии.</p> <p>4. Риск общественной напряженности в связи с турбулентными явлениями в макро- и микроэкономике. Перегрузка психолого-педагогической службы гимназии; риск профессионального выгорания классных руководителей и учителей</p>
--	---	--	---

<p>районами и пригородами Санкт-Петербурга (Пушкин, Павловск, Гатчина).</p> <p>14. Обособленное расположение здания гимназии.</p> <p>15. Благоприятная экологическая обстановка из-за отсутствия загазованности воздуха</p>	<p>предприятий и родителей, позволяющее повысить практикоориентированность образования.</p> <p>10. Творческая работа молодых педагогов (до 30 лет)</p>
---	--

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии гимназии

<i>Формулировки преимуществ и проблем</i>	<i>Оценка степени важности для развития гимназии (баллы 0-5)</i>	<i>Оценка использования и решения силами гимназии (баллы 0-5)</i>	<i>Рейтинг последовательности использования и решения</i>
ПРЕИМУЩЕСТВА			
Традиционно демократический стиль управления и отношений внутри ученического и педагогического коллективов	5	5	1
Опыт волонтерского (добровольческого) движения в гимназии	5	4	3
Исторически сложившиеся традиции «Школы искусств»	4	5	2
ПРОБЛЕМЫ			
Удаленность от центра города, а также от объектов культурного наследия	4	4	3
Недостаточный уровень научно-методической подготовки педагогов к инновационной деятельности	5	3	1
Непонимание родителями общих целей со школой; с одной стороны, их желание высоких отметок детей, с другой стороны, отрицание учебных нагрузок. Участие родителей в образовательном процессе в ряде случаев понимается как прямые указания педагогам по методике преподавания дисциплин и воспитания	5	4	2

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

<i>Целевой показатель (основной)</i>	<i>Целевой показатель (внутри гимназии)</i>	<i>Направления работы гимназии/ мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Региональный проект «Современная школа»					
<p>Цель проекта: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году</p> <p>Задача 1 Программы: повысить конкурентоспособность образования посредством обновления материально-технической базы, содержания образовательных программ и технологий, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие гимназии</p>					
Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Доля обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилям	Обновление основных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Переход СОО на профильное обучение (разработка и внедрение новых курсов по выбору)	2020–2024	Орлова О.В. (заместитель директора по УВР)	Доля обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами по профилям: 2020 – 35%; 2021 – 40%; 2022 – 45 %.; 2023 – 55 %.; 2024 – 65 %.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилям	Обновление дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Разработка и внедрение новых курсов доп. образования		Родченко Е.Е. (заместитель директора по УВР)	
	Доля обучающихся,	Реализация современных методик		Орлова О.В.	

	<p>участвующих в конкурсах и олимпиадах по профильным дисциплинам</p>	<p>профильного обучения. Взаимодействие с колледжами и вузами по ранней профориентации обучающихся. Поддержка «Детского научного общества» гимназии</p>		<p>(заместитель директора по УВР)</p>	
	<p>Доля обучающихся, выполняющих индивидуальные и групповые проекты по профильным дисциплинам</p>	<p>Реализация программы гимназии по поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся «Вектор компетентности». Создание условий для вовлечения обучающихся в выполнение индивидуальных и групповых проектов по профильным дисциплинам. Создание группы тьюторской поддержки при реализации проектно-исследовательской деятельности</p>		<p>Костина Е.Б. (заместитель директора по УВР)</p>	
<p>Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей</p>	<p>Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %</p>	<p>Обновление основных общеобразовательных программ по предмету «Технология»</p>	<p>2020–2024</p>	<p>Костина Е.Б. (заместитель директора по УВР)</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении по предмету «Технология». Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей: 2020 – 40%; 2021 – 50%; 2022 – 60 %.; 2023 – 70 %.; 2024 – 80 %.</p>
		<p>Обновление дополнительных общеобразовательных программ по предмету «Технология»</p>		<p>Родченко Е.Е. (заместитель директора по УВР)</p>	
		<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)</p>			
		<p>Приобретение оргтехники, аудио- и видеоаппаратуры для проведения онлайн-конференций; электронных досок, робототехники. Обновление мебели в учебных кабинетах и др. Организация сетевого взаимодействия со школами района. Разработка и внедрение меж- и надпредметных проектов</p>		<p>Орлова О.В. (заместитель директора по УВР)</p>	

Региональный проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задача 2 Программы: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов и форм образования, обеспечения его доступности, здоровьесбережения, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, инновационных преобразований в отделении дополнительного образования детей

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработка и обновление дополнительных образовательных программ	2020–2024	Родченко Е.Е. (заместитель директора по УВР)	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам: 2020 – 85%; 2021 – 85%; 2022 – 85%; 2023 – 85%; 2024 – 85 %
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического	Численность обучающихся, охваченных деятельностью проектов естественнонаучной и технической направленностей, чел.	Организация участия школьников в проектах естественнонаучной и технической направленностей. Организация взаимодействия с колледжами и вузами. Работа «Детского научного общества»	2020–2024	Орлова О.В. (заместитель директора по УВР)	Количество обучающихся по указанному показателю: 2020 – 5 чел.; 2021 – 10 чел.; 2022 – 15 чел.; 2023 – 20 чел.; 2024 – 25 чел.

развития РФ, чел.					
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; чел.	Численность гимназистов-участников проектов по ранней профориентации, чел.	Заключение соглашений о сотрудничестве с колледжами и вузами. Организация совместных с ОУ профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в конкурсном движении и образовательных программах вузов и колледжей. Посещение обучающимися образовательных выставок	2020 -2024	Мирошина Н.В.	Количество обучающихся по указанному показателю: 2020 – 15 чел.; 2021 –20 чел.; 2022 – 35 чел.; 2023 – 45 чел.; 2024 – 55 чел.
Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», %	Доля обучающихся гимназии, охваченных программами центра поддержки одаренных и талантливых детей,%	Направление обучающихся в центры поддержки одаренных и талантливых детей. Проведение разъяснительной работы с родителями по привлечению к участию в образовательных программах центров развития талантов детей	2020 -2024	Родченко Е.Е. (заместитель директора по УВР)	Доля обучающихся по указанному показателю: 2020 – 0,2%; 2021 –0,5%; 2022 – 1%; 2023 – 1,5%; 2024 – 2 %

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Задача 3 Программы: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся

Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ФИСП ЦОС), в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Доля обучающихся гимназии, для которых сформирован цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием ФИСП ЦОС	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности ФИСП ЦОС. Повышение ИКТ-компетентности учащихся. Повышение квалификации педагогов гимназии в области современных технологий онлайн-обучения	2020 -2024	Нестерова Е.А. (зам. директора по УВР); учителя информатики;	Доля обучающихся гимназии, для которых сформирован цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием ФИСП ЦОС: 2020 – 15%; 2021 – 30%; 2022 – 50 %.; 2023 – 80 %.; 2024 – 90 %
Доля обучающихся, использующих ФИСП ЦОС для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся, %	Доля обучающихся гимназии, использующих возможности ФИСП ЦОС, %	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования ФИСП ЦОС	2020 -2024	Челпанова М.М.	Доля обучающихся, использующих возможности ФИСП ЦОС: 2020 – 7%; 2021 – 12%; 2022 – 17 %.; 2023 – 27 %.; 2024 – 35 %
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Доля педагогов гимназии, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»; %	Консультирование педагогов по процедуре аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2020 -2024	Нестерова Е.А. (зам. директора по УВР)	Доля педагогов гимназии, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного

(«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников; %					ресурса "одного окна": 2020 – 5%; 2021 – 10%; 2022 – 25 %.; 2023 – 35 %.; 2024 – 50 %
Региональный проект «Учитель будущего» Цель проекта: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Задача 5 Программы: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; %	Доля педагогов гимназии, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; %	Консультирование педагогов по функционированию национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проведение семинаров, практико-ориентированных конференций и мастер-классов по решению профессиональных задач	2020 -2024	Орлова О.В. (зам. директора по УВР)	Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников: 2020 – 0; 2021 - 5%; 2022 -10%; 2023 - 20%; 2024 - 40%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Доля педагогов гимназии, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Консультирование педагогов по добровольной независимой оценке квалификации. Проведение семинаров	2020 -2024	Родченко Е.Е. (зам. директора по УВР)	Доля педагогов гимназии, прошедших добровольную независимую оценку квалификации: 2020 – 0; 2021 - 1%; 2022 -2%; 2023 - 4%; 2024 - 8%

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задача 4 Программы: создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; ед.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в гимназии; ед.	Реализация проекта психолого-педагогической направленности «МЫ ВМЕСТЕ»	2020 -2024	Мазурчак Т.Е. (педагог-психолог)	Количество услуг: 2020 – 1100; 2021 – 1200; 2022 – 1300; 2023 – 1400; 2024 – 1500
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги; %	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, предоставляемой в гимназии, %	Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) для оценки их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, предоставляемой в гимназии.	2020 -2024	Мазурчак Т.Е. (педагог-психолог)	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг: 2020 – 73%; 2021 – 75%; 2022 – 77%; 2023 – 79%; 2024 – 85%

Региональный проект «Социальная активность»

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение.

Задача 6 Программы: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем организации волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Число обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ (школ, СПО и	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ; чел.	Участие в проектах и мероприятиях РДШ, ЮИД, Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) в рамках проекта «Академия АВЦ. Школы», входящего в федеральную программу развития добровольческих ценностей среди детей и подростков «Ты	2020 -2024	Вахламова Е.В. (педагог-организатор)	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе
--	---	---	------------	--------------------------------------	--

вузов); чел.		решаешь!». Организация дискуссионных площадок, проведение уроков Добра, видеолекториев, викторин и творческих конкурсов. Социальное проектирование			ОУ: 2020 – 210; 2021 – 230; 2022 – 250; 2023 – 280; 2024 – 300
Число обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; чел.	Численность обучающихся гимназии, вовлеченных в добровольческую деятельность; чел.	Разработка и реализация проекта по развитию волонтерских инициатив обучающихся и их родителей «Вектор ответственности» . Организация деятельности добровольческого отряда гимназии «Солидарность». Сотрудничество с городским центром волонтеров (тренинги, лекции, обучающие мероприятия). Сотрудничество с волонтерами-медиками и волонтерами Победы	2020-2024	Вахламова Е.В. (педагог-организатор)	Численность обучающихся гимназии, вовлеченных в добровольческую деятельность: 2020 – 90; 2021 – 110; 2022 – 140; 2023 – 170; 2024 – 200
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность; %	Доля обучающихся гимназии, вовлеченных в творческую деятельность; %	Разработка и реализация проекта по обеспечению педагогической поддержки учащихся в творческой деятельности «Вектор творчества» . Организация деятельности ансамбля танца «Невские узоры», хорового коллектива «Радуга» и др.	2020-2024	Родченко Е.Е. (зам. директора по УВР)	Доля обучающихся гимназии, вовлеченных в творческую деятельность: 2020 – 47%; 2021 – 50%; 2022 – 52%; 2023 – 55%; 2024 – 60%

6. ПРОЕКТЫ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ (ПРОГРАММЫ) ГИМНАЗИИ	Срок реализации
<p>1. «Вектор компетентности» – программа гимназии по поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Создание условий для вовлечения обучающихся в выполнение индивидуальных и групповых проектов по дисциплинам цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Создание группы тьюторской поддержки при реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>2 приоритетных направления программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему» – программа интеграции образовательной и воспитательной деятельности учащихся гимназии; – «Международное сотрудничество» – проект по реализации культурных обменов со школами Германии и Польши, поисково-исследовательской деятельности обучающихся 	2020–2024
<p>2. «Вектор ответственности» – проект гимназии по развитию волонтерских инициатив обучающихся и их родителей.</p> <p><u>2 приоритетных направления проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность добровольческого отряда гимназии «Солидарность»; – взаимодействие с Ассоциацией волонтерских центров (АВЦ) в рамках проекта «Академия АВЦ. Школы», входящего в федеральную программу развития добровольческих ценностей среди детей и подростков «Ты решаешь!» 	2020–2024
<p>3. «Вектор творчества» – проект гимназии по обеспечению педагогической поддержки учащихся в творческой деятельности.</p> <p><u>2 приоритетных направления проекта (поддержка исторических традиций гимназии как «Школы искусств»):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность ансамбля танца «Невские узоры»; – деятельность хорового коллектива «Радуга» 	2020–2024
<p>«МЫ ВМЕСТЕ» – проект психолого-педагогической направленности, обеспечивающий реализацию «векторов» – программ и проектов гимназии</p>	2020–2024

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Рабочая группа по разработке Программы развития гимназии и Педагогический совет гимназии в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета гимназии, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ гимназии № 363.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
	ГЗ, руб.	ИП ДД руб	Итого руб.	ГЗ, руб.	ИП ДД руб	Итого руб.	ГЗ, руб.	ИП ДД руб	Итого руб.	ГЗ, руб.	ИП ДД руб	Итого руб.	ГЗ, руб.	ИП ДД руб	Итого руб.
Обновление и реализация основной образовательной программы ОУ	85917300,00	1314760,00	87232060,00	91593663,00	1690405,00	93284068,00	96173346,00	1750300,00	9793646,00	100982013,00	1790500,00	102772513,00	10603114,00	1810000,00	107841114,00
Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования	898837,40	-	898837,40	943779,27	-	943779,27	990968,23	-	990968,23	1040516,60	-	1040516,60	1092542,50	-	1092542,50

библиотеки															
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	25200,00	-	25200,00	26460,00	-	26460,00	27783,00	-	27783,00	29200,00	-	29200,00	30630,00	-	30630,00
Расходы на выплаты молодым специалистам, на отдых и оздоровление педагогическим работникам	362130,00	-	362130,00	380236,50	-	380236,50	399248,00	-	399248,00	419210,00	-	419210,00	440171,00	-	440171,00
Совершенствование безбарьерной среды ОУ	868208,00	-	868208,00	-	-	-	200000,00	-	200000,00	280000,00	-	280000,00	200000,00	-	200000,00
Расходы на приобретение и обслуживание компьютерных программ	173000,00	-	173000,00	181650,00	-	181650,00	190500,00	-	190500,00	198000,00	-	198000,00	210000,00	-	210000,00
ИТОГО	88244675,40	1314760,00	89559435,40	93125788,77	1690405,00	94816193,77	97981845,23	1750300,00	11602145,23	102948939,60	1790500,00	104739439,60	108004457,50	1810000,00	109814457,50

* * *

Программа развития ГБОУ гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга сочетает видение перспектив до 2024 года и конкретику ближайших решений. В ней учтены основные положения, долгосрочные ориентиры и конкретные действия Программы социально-экономического развития Фрунзенского района на 2019–2022 годы.

Принципиально новым в реализации Программы развития гимназии № 363 на 2020–2024 годы является принцип проектного управления. Этот принцип лежит в основе осуществления 7 региональных проектов НП «Образование». Достижение каждого показателя гимназии становится вкладом в достижение основных целевых показателей стратегии развития российского образования до 2025 года.

Принцип проектного управления вносит существенную новизну в менеджмент гимназии. Четкость количественных показателей развития по каждому из 4,5 лет реализации Программы предполагает устранение размытости промежуточных и итоговых результатов. Появляется возможность отследить слабые звенья управления и недоработки конкретных исполнителей.

Строгая структурированность компонентов Программы развития гимназии, детерминированная целью регионального проекта и связанной с ней задачей Программы, отражена в «дорожной карте» (п. 5). Эта четкая структура становится основой управленческих решений. Одновременно, ее содержание станет индикатором качества прогнозирования показателей группой разработчиков Программы, выполненных с учетом анализа потенциала развития гимназии. Таким образом, «дорожная карта» выступает, с одной стороны, ориентиром развития и инструментом управления, а с другой стороны, показателем качества анализа и точности прогноза.

Специфика Программы заключается и в том, что все проекты гимназии объединены в 3 вектора развития: «вектор компетентности», «вектор ответственности» и «вектор творчества» (п. 5), что отражено в названии Программы развития и эмблеме («КОТ учёный»). Таким образом, каждый вектор соответствует определенному комплексу проектов гимназии. Так, **«вектор компетентности»** направлен на проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и включает 2 приоритетных направления – реализацию инновационной программы «Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему» и проекта «Международное сотрудничество». **«Вектор ответственности»** направлен на поддержку и развитие волонтерских инициатив. В нем также 2 главных направления: деятельность добровольческого отряда гимназии «Солидарность» и взаимодействие с Ассоциацией волонтерских центров (АВЦ) в рамках проекта «Академия АВЦ. Школы» (федеральная программа «Ты решаешь!»). Третьим

вектором выбран **«вектор творчества»** – проект гимназии по обеспечению педагогической поддержки учащихся в творческой деятельности. Как и в каждом из «векторов», в третьем – 2 приоритетных направления. Они связаны с историческими корнями гимназии как «Школы искусств». Это деятельность ансамбля танца «Невские узоры» и хорового коллектива «Радуга».

Особенность новой Программы развития – в наличии метапроекта гимназии **«МЫ ВМЕСТЕ»**. Это проект психолого-педагогической направленности, обеспечивающий реализацию «векторов». Его актуальность обусловлена необходимостью формирования «мягких навыков» (**soft-skills**), включающих умения эффективно коммуницировать, представлять публично результаты своей деятельности, работать в проектных группах и др.

Ввиду новизны Программы развития гимназии и управленческого подхода, выделены этапы реализации. Первый этап (01.09.2020–31.12.2020) – подготовительный. На этом этапе педагогический коллектив переориентируется на принципиально иное управление, в основе которого – конкретные показатели развития. Основная реализация Программы происходит на втором этапе – с 01.01.2021 года по 31.08.2024 года. На итоговом этапе (до 31.12.2024 года) выполняется заключительный анализ, представляются результаты и проектируется следующая Программа развития.

Очевидно, что направления развития гимназии, как и Фрунзенского района, формируются в существующем правовом поле Российской Федерации, Санкт-Петербурга, которое будет меняться. Сохраняются экономические риски, связанные с социально-экономическими проблемами, административными барьерами и пр. Реализация всех мероприятий, связанных с исполнением Программы развития, возможна при условии финансирования.

....

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

38 (тридцать восемь) листов

Директор ГБОУ гимназия №363

Акатова И.Б.

