

•
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия № 363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 251 от 26.08.2025
Директор ГБОУ гимназия № 363
_____ Акатова
И.Б.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к школе»
на 2025-2025 учебный год
Срок освоения: 7 месяцев
Возраст: 6–7 лет**

Разработчики программы

педагоги дополнительного образования ГБОУ гимназия № 363 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга:

-

1. Обучающие:

- Дать представление и совершенствовать у детей навыки чтения, письма, математических представлений, развитие мелкой моторики и пространственных представлений, ориентации в пространстве и времени.

- Организовать комплексную деятельность детей в образовательном процессе.

2. Развивающие:

- Организовать диагностирование качества школьной зрелости.

- Организовать для детей образовательный процесс в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей.

- Создать условия для развития у детей интеллектуальные способности в зависимости от индивидуальных способностей ребенка.

- Способствовать формированию и развитию мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение.

3. Воспитательные:

- Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться.

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.

Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам.

- Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации.

Планируемые результаты обучения:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

- **Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом

(иллюстрациями) учебного пособия;

•

Предметные:

- отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- выполнять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- выполнять сравнение и сопоставление; установление аналогии;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- осуществлять выделение общего и различного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);

осуществлять самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и

•
несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Развитие познавательных способностей» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Занятия проводятся на русском языке. Форма обучения — очная. Проведение части занятий в каникулярное время.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю в форме групповых занятий. Продолжительность 1 занятия — 30 минут.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе без предварительного отбора и вступительных испытаний. Основанием для зачисления является приказ директора о зачислении в группу. Изданию данного приказа предшествует заключение договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам между ГБОУ гимназией № 363 и родителями (законными представителями) обучающегося. Количество обучающихся в группе — от 15 до 20 обучающихся. Допускается зачисление в группы в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Формы организации проведения занятий: занятия проводятся как в традиционной форме, так и в виде практических занятий. Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий используются 30- парт, 30 -стульев, компьютер, мультимедийный проектор.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292 с
углублённым изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе» на
2025-2026 учебный год
Срок освоения: 7 месяцев
Возраст: 6–7 лет**

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название рабочей программы	Всего часов
1.	«От слова к букве»	52
2.	«Математические ступеньки»	52
3.	«Развитие познавательных способностей»	52
	ИТОГО:	156

Учебный план курса «От слова к букве»

№п/п	Название раздела, темы	Итого	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
«От слова к букве»					
1.	Добуквенный период Осенние странички.	3	2	1	игра, диалог, беседа
2.	Зимние странички.	3	2	1	игра, диалог, беседа
3.	Весенние странички.	2	1	1	игра, диалог, беседа
4.	Летние странички.	2	1	1	игра, диалог, беседа
5.	Гласные и согласные звуки и буквы.	6	3	3	игра, диалог, беседа
6.	Двузначные гласные	6	3	3	игра, диалог, беседа
7.	Звонкие, глухие, шипящие согласные	30	12	18	игра, диалог, беседа
	ИТОГО:	52	24	28	
«Математические ступеньки»					
1.	Доцифровой период	9	0	9	игра, диалог, беседа
2.	Цифровой период	14	4	10	игра, диалог, беседа
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	23	2	21	игра, диалог, беседа
4.	Простые задачи	6	2	4	игра, диалог, беседа
	ИТОГО	52	8	44	
«Развитие познавательных способностей »					

1.	Развитие внимания	13	0	13	игра, диалог, беседа
2.	Развитие памяти	13	0	13	игра, диалог, беседа
3.	Развитие воображение	13	0	13	игра, диалог, беседа
4.	Развитие мышления	13	0	13	игра, диалог, беседа
	ИТОГО	52	0	52	

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия № 363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 251 от 26.08.2025
Директор ГБОУ гимназия № 363
И.Б. Акатова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
на 2025-2026 учебный год
Срок освоения: 7 месяцев
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург
2025

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2025	31.04.2026	26	52	156	Вторник, Четверг по 3 занятия 16.00–18.00

	Время проведения занятий	Вторник	Четверг
1 занятие	16.00.-16.30	«От слова к букве»	«Развитие познавательных способностей»
2 занятие	16.50.-17.20	«Математические ступеньки»	«Математические ступеньки»
3 занятие	17.30.-18.00	«Развитие познавательных способностей»	«От слова к букве»

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия № 363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 251 от 26.08.2025

Директор ГБОУ гимназия № 363

[Signature]

Акатова

И.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «От слова к букве»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе» на 2025-2026 учебный год
Срок освоения: 7 месяцев
Возраст: 6–7 лет**

Пояснительная записка к курсу «От слова к букве»

Общая характеристика курса

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Место курса «От слова к букве» в учебном плане

Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» рассчитана на 52 занятия (2 занятия в неделю; 26 учебных недель).

Актуальность

1) Курс направлен на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

2) К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

3) Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий общеобразовательного учреждения.

4) Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. С учётом программы 1 класса обучению грамоте и письму, необходимо подготовить руку дошкольника, развить мелкую моторику, ориентацию на листе в рабочей тетради.

Цели программы:

- формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для
- успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов, простых слов; развитие эмоционально-волевой сферы;

- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей; сохранение здоровья дошкольников
- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- формирование элементарных навыков письма, развитие мелкой моторики руки, координации движений, глазомер;
- учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;
- формирование у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях;
- учить детей писать некоторые элементы букв и сами буквы. Находить, узнавать их в рисунках.

Развивающие

- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- организация для детей образовательного процесса в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка;
- формирование умений приобретения и использования жизненного опыта.

Воспитывающие

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация процесса общения детей друг с другом, способствующего доброжелательному отношению к сверстникам;

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы

- 1) Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация презентаций, образцов работ).
- 2) Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу).
- 3) Диагностические (творческие работы).

Рабочая программа курса «От слова к букве».

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Календарно – тематическое планирование занятия
по курсу «От слова к букве»
52 часа**

№ ЗАНЯТИЯ	Дата	КОЛ- ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА
			ТЕМА ЗАНЯТИЯ
			Осенние странички. 3 ч.
1			Теория. Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).
2			Теория. Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник», «В центре нашего двора». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).
3			Практика. Составление рассказа на тему: « Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка».
			Зимние странички. 3 ч.
3			Практика. Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).
5			Теория. Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;
6			Теория. Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».
			Весенние странички. 2 ч.
7			Практика. Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).
8			Теория. Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котопеевич»
			Летние странички. 2 ч.
9			Практика. Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето»,с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.,
10			Теория. Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека.
			Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.

11			Теория. Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
12			Практика. Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.
13			Теория. Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.
14			Практика. Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.
15			Теория. Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». Разучивание скороговорки.
16			Практика. Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
			Двузначные гласные 6 ч.
17 18			Теория. Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Практика. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.
19 20			Теория. Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Практика. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.
21 22			Теория. Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> (е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Практика. Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?». Разучивание скороговорки.
			Звонкие, глухие, шипящие согласные. 30 ч.
23 24			Теория. Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Практика. Игра: «Найди на рисунке Л». Разучивание скороговорки.
25 26			Теория. Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Практика. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».
27 28			Теория. Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Практика. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
29 30			Теория. Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Практика. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
31 32			Теория. Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Практика. Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
33 34			Теория. Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.

			Практика. Игра: « Найди на рисунке Ф », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
35			Теория. Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.
36			Практика. Игра: « Найди на рисунке З », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
37			Теория. Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с.
38			Практика. Игра: « Где спряталась буква С ».
39			Теория. Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.
40			Практика. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]
41			Теория. Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.
42			Практика. Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [б-п]
43			Теория. Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.
44			Практика. Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [д-т]
45			Теория. Знакомство с буквой Г (г). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
46			Практика. Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [г-к]
47			Практика. Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х . Разучивание скороговорки.
48			Практика. Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц . Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».
49			Практика. Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ . Разучивание скороговорки.
50			Практика. Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч . Разучивание скороговорки.
51			Практика. Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»
52			Практика. Буквы твёрдый знак [ъ] , мягкий знак [ь] , Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознавать речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения; различать разновидности речи (устная и письменная)
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Метапредметные:

- понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их самостоятельно;
- контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат; принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия;
- понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную: в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму;
- разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их;
- выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования;
- коллективно делать простые умозаключения, обобщения;
- говорить на уроке и слушать других;
- отвечать на вопросы, высказывать свои мысли;
- соблюдать правила общения на уроке;
- проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.

Личностные:

- желание учиться;
- положительное отношение к процессу учения,
- ориентация на образ «хорошего» ученика;
- элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать; понимать и принимать учебную задачу;
- желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте.

К концу учебного года обучающийся должен

знать	уметь
-------	-------

от 26 до 33 букв русского алфавита	читать по буквам, по единицам чтения
предложения делятся на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки	устно составлять 2-4 предложения на заданную тему, вычленять слова из предложений, звуки - из слов, определять их последовательность в слове, выделять ударный слог в слове
основные различия между буквой и звуком, между гласными и согласными звуками, мягкими и твердыми согласными звуками	уметь различать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные звуки
гигиенические правила чтения	выслушать собеседника, проявить к нему внимание и уважение

Формы контроля

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.
- работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
 - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
 - результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Оценочные и методические материалы

Речевые игры проверяют развитие мышления, речи, внимания, воображения. Игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. Елена Бортникова Тетрадь «Обучаем грамоте», «Мои первые прописи» Слоговая таблица.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
--	--

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия № 363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 251 от 26.08.2025
Директор ГБОУ гимназия № 363
И.Б. Акатова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Математические ступеньки»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе» на 2025-2026 учебный год
Срок освоения: 7 месяцев
Возраст: 6–7 лет**

Разработчики программы

педагоги дополнительного образования ГБОУ гимназия № 363 Фрунзенского района
Санкт-Петербург 2025

Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе авторской программы Л. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Общая характеристика курса

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 52 занятия (2 занятия в неделю, 26 учебных недель).

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Цель программы:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы

Обучающие

- 1) Формирование простейших математических представлений;
- 2) Введение в активную речь простейших математических терминов

Развивающие

- 1) Увеличение объема внимания и памяти.
- 2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 3) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- 5) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Воспитывающие

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированных технологий;
- ИКТ технологии

Система контроля результативности обучения

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

Критерии результативности:

- в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти;
- познакомиться с идеей сохранения количества.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Занятия в игровой форме, демонстрирующие достижения обучающихся в группе.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно – тематическое планирование
занятия по курсу «Математические ступеньки»**

52 часа

№ ЗАНЯТИЯ	Дата	КОЛ- ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
			<i>Доцифровой период (9ч)</i>
1		1ч	Практика. Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа
2		1ч	Практика. Понятия «Больше, меньше, столько же»
3		1ч	Практика. Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
4		1ч	Практика. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
5		1ч	Практика. Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
6		1ч	Практика. Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
7		1ч	Практика. Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)
8		1ч	Практика. Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
9		1ч	Практика. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
			<i>Цифровой период (14ч)</i>
10		3ч	Практика. Число и цифра 1.
11			Практика. Число и цифра 2.
12			Практика. Число и цифра 3
13		2ч	Практика. Число и цифра 4.
14			Практика. Число и цифра 5
15		1ч	Теория. Закрепление состава чисел 1-5
16		4ч	Практика. Число и цифра 6.
17			Практика. Число и цифра 7.
18			Практика. Число и цифра 8.
19			Практика. Число и цифра 9.
20		1ч	Теория. Закрепление состава чисел 6-9
21		1ч	Практика. Число и цифра 0. Обратный счет.
22		1ч	Теория. Временные представления. Год. Временные представления. Месяц.
23		1ч	Теория. Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки
			<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (23ч)</i>

24 25		2ч	Теория. Действие «сложение». Практика. Конкретный смысл сложения.
26		1ч	Практика. Сложение вида +1
27-28		2ч	Практика. Сложение вида +2
29-30		2ч	Практика. Сложение вида +3
31-32		2ч	Практика. Сложение вида +4
33-34		2ч	Практика. Сложение в пределах 10
35-36		2ч	Теория. Действие «вычитание». Практика. Конкретный смысл вычитания.
37		1ч	Практика. Вычитание вида -1
38-39		2ч	Практика. Вычитание вида -2
40-41		2ч	Практика. Вычитание вида -3
42-43		2ч	Практика. Вычитание вида -4
44-45		2ч	Практика. Вычитание в пределах 10
46		1ч	Практика. Сложение и вычитание в пределах 10
			<i>Простые задачи (6ч)</i>
47-48		2ч	Теория. Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Практика. Задания на внимание
49-50		2ч	Теория. Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Практика. Задания на внимание
51-52		2ч	Практика. Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Формы контроля

- Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
 - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
 - результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Оценочные и методические материалы

- простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.);
- деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных;
- зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов;
- выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Программа "Ступеньки" курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет Л.Г.Петерсон
Учебник	Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. Раз- ступенька, два- ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. - М., : Издательство «Ювента»
Дидактические средства для учащихся	Учебные тетради: Петерсон Л.Г., Холима Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента»

Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
---------------------------------	---

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА



Педагогическим советом
ГБОУ гимназия № 363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025

Приказ № 251 от 26.08.2025
Директор ГБОУ гимназия №
363 

И.Б. Акатова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Развитие познавательных способностей»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе» на 2025-2026 учебный год
Срок освоения: 7 месяцев

Возраст: 6–7 лет

Разработчики программы
педагоги дополнительного образования ГБОУ гимназия № 363 Фрунзенского района
Санкт-Петербург 2025

Пояснительная записка к курсу «Развитие познавательных способностей»

Рабочая программа Школы раннего развития составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе авторской программы образовательной системы О.А Холодовой.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы»

Программа предусмотрена для работы с учащимися дошкольного общего образования (5,5 – 7 лет) и реализуется по УМК: Холодова О.А. «За три месяца до школы» Издательство РОСТ 2011.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Условия реализации программы

Срок реализации программы - 1 год. Предлагаемая программа развивающих занятий предназначена для детей 5,5-7 лет.

Программа занятий рассчитана на 52 часа. Занятия проводятся два раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цель программы: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Актуальность выбора:

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Общая характеристика курса

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения — мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи,

организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» «За три месяца до школы». Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми дошкольного возраста.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята

отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы «Развитие познавательных способностей» является формирование следующих умений:

ребенок научится:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: *ориентироваться* в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

- пересказывать текст;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты (дети могут):

- отвечать на вопросы учителя;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- правильно держать ручку при письме;

- ориентироваться в тетради;

- уметь выполнять разные виды штриховок;

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);

- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);

- домашних животных, их детенышей, повадки;

- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;

- зимующих и перелетных птиц;

- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;

- различать одежду, обувь, головные уборы;

- различать овощи, фрукты, ягоды;

- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

- свободно считать от 1 до 10 и обратно;

- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);

- различать гласные и согласные звуки;

- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;

- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;

- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;

- знать наизусть стихи для детей;

- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;

- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;

- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);

-уметь выполнять задание по образцу;

- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);

- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;

- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Учебный план курса «Развитие познавательных способностей».

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
-----------	---	------------

1	Развитие внимания 13 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 13 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение 13 часов	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что –нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 13 часов	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей ».

Цель программы: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

-формировать положительное отношение к школе;

- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Тематическое планирование курса «Развитие познавательных способностей»

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания 13 ч		
1	Тренировка произвольного внимания	Практика. Учатся проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
2	Тренировка произвольного внимания	Практика. Отрабатывают умения проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Развитие избирательности внимания.	Практика. Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения, способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
4	Тренировка произвольного внимания	Практика. Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
5	Тренировка произвольного внимания	Практика. Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
6	Развитие концентрации внимания.	Практика. Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
7	Развитие концентрации внимания.	Практика. Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.

8	Развитие произвольности.	Практика. Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
9	Развитие устойчивости внимания.	Практика. Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
10	Развитие устойчивости внимания.	Практика. Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
11	Развитие переключаемости внимания.	Практика. Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.
12	Развитие переключаемости внимания.	Практика. Отрабатывают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполняют задания на внимание: вычеркивают быстро и правильно одну букву, обводят другую, а все остальные пропускают.
13	Выполнение корректурной пробы	Практика. Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
Развитие памяти 13 ч		
14	Развитие аудиальной памяти.	Практика. Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
15	Развитие аудиальной памяти.	Практика. Отрабатывают умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
16	Развитие визуальной памяти.	Практика. Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
17	Развитие визуальной памяти.	Практика. Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы.

		Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
18	Развитие способности к визуализации	Практика. Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
19	Развитие способности к визуализации	Практика. Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
20	Развитие способности к визуализации	Практика. Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
21	Развитие ассоциальной памяти.	Практика. Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
22	Развитие ассоциальной памяти.	Практика. Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
23	Развитие ассоциальной памяти.	Практика. Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
24	Развитие смысловой памяти.	Практика. Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
25	Развитие смысловой памяти.	Практика. Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
26	Развитие смысловой памяти.	Практика. Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. Применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
Развитие воображение 13ч		
27	Развитие воссоздающего воображения.	Практика. Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
28	Развитие воссоздающего воображения.	Практика. Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.

29	Развитие воссоздающего воображения.	Практика. Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
30	Развитие воссоздающего воображения.	Практика. Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
31	Развитие воссоздающего воображения.	Практика. Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
32	Развитие воссоздающего воображения.	Практика. Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
33	Развитие творческого воображения.	Практика. Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
34	Развитие творческого воображения.	Практика. Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.
35	Развитие творческого воображения.	Практика. Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
36	Задачи на установление пространственных отношений.	Практика. Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
37	Задачи на установление пространственных отношений.	Практика. Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
38	Задачи на установление пространственных отношений.	Практика. Учатся ориентироваться в пространстве,

		решать простые задачи на установление пространственных отношений..
39	Развитие творческого воображения.	Практика. Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
Развитие мышления 13 ч		
40	Развитие операций мышления.	Практика. Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
41	Развитие операций мышления.	Практика. Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
42	Развитие операции анализа и синтеза.	Практика. Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
43	Развитие операции анализа и синтеза.	Практика. Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
44	Развитие операции анализа и синтеза.	Практика. Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
45	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Практика. Учатся анализировать простые закономерности.
46	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Практика. Учатся анализировать простые закономерности.
47	Развитие операции анализа и синтеза.	Практика. Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
48	Развитие операции анализа и синтеза.	Практика. Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
49	Развитие логического мышления.	Практика. Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком,

		находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
50	Развитие логического мышления. Анаграммы.	Практика. Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
51	Развитие логического мышления.	Практика. Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.
52	Развитие логического мышления.	Практика. Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии
- здоровье сберегающие технологии.

Формы контроля знаний

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

-стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- итоговый контроль в формах:
- тестирование;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания

-самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическое обеспечение:

-Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. — 5-е изд., перераб. — М.: Росткнига, 2014г. ;

-Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам»;

-Иллюстративный материал;

-Дидактический материал к урокам;

-Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

-Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1, 2, 3, 4 класс./ Т.П.Хиленко. — М.: Просвещение, 2012г.

Материально-техническое обеспечение:

-Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);

-Словари;

-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;

-Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

-Технические средства обучения;

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

-Персональный компьютер;

-Мультимедийный проектор;

-Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

-Магнитная доска

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназия № 363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2025



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 251 от 26.08.2025
Директор ГБОУ гимназия № 363
И.Б. Акатова

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе» на
2025-2026 учебный год
Срок освоения: 7 месяцев
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург
2025

Методы диагностики:

1. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
2. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет, уровня развития математических способностей с использованием игровых заданий, бесед.
3. Диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера (Приложение 1).
4. Тест школьной зрелости (Приложение 2).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

ВНИМАНИЕ — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5—6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

ПАМЯТЬ — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА — называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ — правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений; составлять предложения из 5—6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ — свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ — называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города (села), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Методологические основы реализации программы:

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода. Занятия строятся на интегрированной основе. Другие формы проведения занятий: игры, беседы, тренинги, разучивание песенок, разыгрывание сказок и построение сценок.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются современные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Алгоритм учебного занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может; - определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения.

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка

ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. № 273-ФЗ,
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
5. Бесчастнов Н. П. Художественный язык орнамента. – М.: Владос, 2010.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
7. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
8. Вераксы Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
9. Гришина Н. В. Развиваем творческие способности. Поделки из ткани, ниток, пуговиц. – М.: ОНИКС, 2008.
10. Дубровская Н. В. Большая энциклопедия поделок. – М.: АСТ, 2011.
11. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс, 2007
12. Минкина Е. В., Семятина Е. А. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011
13. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с., илл.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
15. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
16. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
17. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера

Инструкция:

«Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста

Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Стимульный материал:

Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая — только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год," — согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов:

За каждый правильный ответ дается *1 балл*, за неправильный — *0 баллов*.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал *5 баллов* и больше.

Бланк ответа «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.

№ вопроса	Правильный ответ	Неправильный ответ
-----------	------------------	--------------------

1		
---	--	--

2		
---	--	--

3		
---	--	--

4		
---	--	--

5		
---	--	--

6		
---	--	--

7		
---	--	--

8		
---	--	--

9		
---	--	--

Общее кол-во баллов:

(Подчеркнуть) сформирована, несформирована позиция школьника

Тест школьной зрелости Дата

проведения: *апрель текущего года.*

Время проведения: *20 минут.*

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Салехард, Новый Уренгой – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.