

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением педагогического Совета
ГБОУ гимназии №363 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 25.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии
№363 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Акатова И.Б.
Приказ № 101 от 25.03.2025

Отчёт о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2024 год**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	2
2. Оценка образовательной деятельности.....	3
3. Структура и система управления образовательной организацией.....	3
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	4
5. Организация учебного процесса.....	26
6. Востребованность выпускников	35
7. Оценка кадрового обеспечения	36
8. Библиотечно-информационное обеспечение	41
9. Оценка материально-технической базы.....	43
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	43
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей ..	58
самообследованию за 2024 год	58

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363 Фрунзенского района
Руководитель	Акатова Ирина Борисовна
Адрес организации	Санкт Петербург, ул. Димитрова дом 15 к 3
Телефон, факс	772-62-74
Адрес электронной почты	sc363frunz@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования СПб
Дата создания	1974 г.
Лицензия	От 26.12.2011 № 1252, 1253, серия 78Л02
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.03.2015 № 817, серия 78А01; срок действия: до 19.03.2027

2. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ гимназия №363 расположена во Фрунзенском районе СПб. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент – рядом с гимназией Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО).

3. Структура и система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано семь предметных методических объединений:

МО русского языка и литературы,

МО истории и обществознания;

МО естественнонаучных дисциплин,

МО математики и информатики;

МО иностранного языка,

МО педагогов начального образования;

МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	881	880	796
	– начальная школа	350	350	266
	– основная школа	428	424	416

	– средняя школа	103	106	114
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании			1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	6	13	6
	– средней школе	2	14	12

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность в сохранении контингента и положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Профильное обучение осуществляется в 10-11 классах средней школе гуманитарный профиль (с углубленным изучением литературы и обществознания), технологический профиль (с углубленным изучением математики и физики или математики и информатики). Второй язык в гимназии не изучается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году
Успеваемость, качество знаний**

2. Начальная школа

Работа МО начальной школы направлена на совершенствование качества образовательного процесса в современной школе, методического уровня учителей, улучшение качества знаний учащихся, формирование коммуникативных умений младших школьников через интерактивные формы и методы обучения, на реализацию ФГОС, проблемы преемственности. Создание приоритетных условий для единого психолого-педагогического подхода, непрерывности учебно-воспитательного процесса и его организации на разных образовательных этапах для достижения качества образования.

В 2023-2024 учителя начальных классов ГБОУ №363 работали над единой методической темой: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

Цели: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В январе, в единый методический день, прошло заседание МО по теме: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Темы выступлений:

1.Современные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся как ключевой ориентир для повышения качества профессионального образования.

2.Компоненты функциональной грамотности.

3.Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника.

4.Формирование функциональной грамотности на занятиях во внеурочной деятельности.

В феврале прошла неделя функциональной грамотности в начальной школе направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие интереса к учёбе, формирование функциональной грамотности, активизации познавательной деятельности обучающихся, интеграции учебной, развивающей и воспитательной деятельности.

Всеми учителями были подготовлены и проведены открытые уроки и внеурочные занятия по функциональной грамотности.

Бородиневская А.Е. участвовала в конкурсе педагогических достижений, номинация «Мастерство учителя», открытый урок по русскому языку и в районном практико-ориентированном семинаре «Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности», занятие по внеурочной деятельности.

Учителя Дедкова Ю.Н., Славуцкая В.Н, Белокурова Е.В., Подпорина О.Е. предоставили для родителей 3 классов видео из опыта преподавания ОРКиСЭ в школе.

В течении года и в рамках единого методического дня, посвящённого Международному дню культуры, все классы посещали театры, музеи, библиотеки, экскурсии.

В 2023-2024 году учителя гимназии повышали методический и профессиональный уровень на различных вебинарах и онлайн площадках района и города, участвовали в конкурсах и жюри. Все учителя и воспитатели ГПД посетили 14 Петербургский международный образовательный форум «Начальная школа: учить и учиться для жизни». 10 региональную научно — практическую конференцию, посвященную памяти И.А. Мухиной, «Миссия Учителя. Технологии современного школьного образования для формирования и развития личности учащегося, для профессионального становления учителя»

Дедкова Ю.Н. и Славуцкая В.Н. приняли участие в составе жюри районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск».

Учителями начальной школы, психологом Мазурчак Т.Е. ведётся совместная работа с ГБДОУ №95 по преемственности. Егорова Н.В. выступила на собрании родителей будущих первоклассников в ГБДОУ №95.

Учащиеся 1-4 классов участники и призёры школьных, районных, городских и Всероссийских олимпиад и конкурсов. Все учащиеся начальных классов в течении года занимались на образовательном портале на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру, участвовали в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Команда учащихся 3 класса заняла 3 место в районном интеллектуальном марафоне «Игры разума», Мальченко Камилла 3б – 3место в личном первенстве.

3а и 3б приняли участие в районной игре «Хочу, знаю, могу».

2в Шаблицкая Алиса участница районного конкурса каллиграфии «Серебряное перо».

Ученики 4а Юдинцев Артём и Шельваха Алексей – 2 место, участники районной научно- практической конференции «Купчинские юношеские чтения».

В городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» приняли участие:

1а – Мальцева Алёна, 2б – Сирота Мария, 3в – Касаткин Александр, 4в – Алексеенко Даниил 2 место среди учащихся 4 классов района.

Учителя и учащиеся начальной школы в течение года активно принимали участие в социальных проектах.

I. Контингент учащихся, движение

На начало учебного года 2023-2024 учебного года в начальной школе обучались 344 человека. В течение года прибыло-20 человек, выбыли -18 . На конец учебного года стало 346 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен.

Причины выбытия:

- изменение места учебы

В школы своего района– 5 человек

В школы своего региона– 6 человека

В школы другого региона–3 человек

Выбыл на семейное образование/самообразование – 3 человек

В школу другой страны – 1 человек

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

II. Успеваемость, качества знаний.

На конец учебного года аттестации подлежали 346 обучающихся. Аттестованы положительно - 346 человека. Успеваемость на 1 ступени составляет 100%.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	346	346	4,63	87,15	112	32,37	267	77,17	346	100
1 параллель	90	90	4,97	99,05	86	95,56			90	100
1 а	29	29	4,91	97,06	25	86,21			29	100
1 б	31	31	5	100	31	100				
1 в	30	30	5	100	30	100				
2 параллель	88	88	4,5	82,42	7	7,95	61	69,32	88	100
2 а	26	26	4,5	82,41	1	3,85	20	76,92	26	100
2 б	31	31	4,51	82,85	4	12,9	19	61,29	31	100
2 в	31	31	4,48	81,99	2	6,45	22	70,97	31	100
3 параллель	88	88	4,44	80,66	6	6,82	54	61,36	88	100
3 а	29	29	4,37	78,54	2	6,9	13	44,83	29	100
3 б	29	29	4,39	78,88	1	3,45	19	65,52	29	100
3 в	30	30	4,56	84,39	3	10	22	73,33	30	100
4 параллель	80	80	4,61	86,08	13	16,25	66	82,5	80	100
4 а	26	26	4,73	90,55	7	26,92	23	88,46	26	100
4 б	27	27	4,53	83,49	4	14,81	21	77,78	27	100
4 в	27	27	4,56	84,36	2	7,41	22	81,48	27	100

Качество знаний

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
НОО	346	346	112	32,37	155	44,8	79	22,83			100	77,17
1 параллель	90	90	86	95,56			4	4,44			100	95,56
1 а	29	29	25	86,21			4	13,79			100	86,21

1 б	31	31	31	100							100	100
1 в	30	30	30	100							100	100
2 параллель	88	88	7	7,95	54	61,36	27	30,68			100	69,32
2 а	26	26	1	3,85	19	73,08	6	23,08			100	76,92
2 б	31	31	4	12,9	15	48,39	12	38,71			100	61,29
2 в	31	31	2	6,45	20	64,52	9	29,03			100	70,97
3 параллель	88	88	6	6,82	48	54,55	34	38,64			100	61,36
3 а	29	29	2	6,9	11	37,93	16	55,17			100	44,83
3 б	29	29	1	3,45	18	62,07	10	34,48			100	65,52
3 в	30	30	3	10	19	63,33	8	26,67			100	73,33
4 параллель	80	80	13	16,25	53	66,25	14	17,5			100	82,5
4 а	26	26	7	26,92	16	61,54	3	11,54			100	88,46
4 б	27	27	4	14,81	17	62,96	6	22,22			100	77,78
4 в	27	27	2	7,41	20	74,07	5	18,52			100	81,48

На «отлично» учебный год в школе закончили 112 обучающихся (32,37%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 267 человека (77,17%)

Резерв повышения качества составляет 35 человека – 10,12% (с одной тройкой)

Качество знаний находится в диапазоне от 44,83 (3а) до 88,46 (4а)

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	
Начальное общее образование	346	346	35	10,12	17	4,91								
1 параллель	90	90												
1 а	29	29												
1 б	31	31												
1 в	30	30												
2 параллель	88	88	13	14,77	5	5,68								
2 а	26	26	3	11,54	1	3,85								
2 б	31	31	7	22,58	2	6,45								
2 в	31	31	3	9,68	2	6,45								
3 параллель	88	88	14	15,91	9	10,23								
3 а	29	29	9	31,03	1	3,45								
3 б	29	29	2	6,9	3	10,34								
3 в	30	30	3	10	5	16,67								
4 параллель	80	80	8	10	3	3,75								
4 а	26	26			2	7,69								
4 б	27	27	5	18,52	1	3,7								
4 в	27	27	3	11,11										

Качество знаний по начальной школе составляет 77,17%

Сравнительный анализ качества знаний. Общая динамика

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	93,8	94,24	93,24	93,13	94,95

Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся на конец учебного года.

Общая динамика. Успеваемость

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	99,93	99,87	99,94	99,97	100

Сравнительный анализ динамики качества знаний I ступени обучения

Вывод: Во всех классах высокий уровень качества знаний. Качество знаний находится в диапазоне от 44,83 (3а) до 88,46 (4а) Высокий уровень качества знаний в 4 классах. Самый низкий уровень в 3а классе.

Динамики качества

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	93,8	94,24	93,24	93,13	94,95
1 параллель	99,74	99,51	99,75	100	100
1 а	99,23	98,47	99,23	100	100
1 б	100	100	100	100	100
1 в	100	100	100	100	100
2 параллель	91,32	92,04	89,27	90,42	93,06
2 а	96,44	95,28	91,03	90,17	94,87
2 б	87,1	90,32	88,53	89,25	91,76
2 в	91,4	91,04	88,53	91,79	92,83
3 параллель	89,77	91,15	90,17	87,88	90,22
3 а	85,82	87,2	86,11	83,52	86,15
3 б	88,89	90,38	88,89	87,36	89,11
3 в	94,44	95,56	95,19	92,59	95,19
4 параллель	94,51	94,09	93,61	94,17	96,53
4 а	97,78	96,44	96,58	96,58	97,01
4 б	95,04	96,3	91,36	93,42	97,12
4 в	90,95	89,71	93	92,59	95,47

Общая динамика по среднему баллу

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	4,59	4,62	4,57	4,59	4,63

1 параллель	4,98	4,97	4,97	4,97	4,97
1 а	4,95	4,9	4,91	4,91	4,91
1 б	5	5	5	5	5
1 в	5	5	5	5	5
2 параллель	4,43	4,47	4,39	4,42	4,5
2 а	4,45	4,5	4,38	4,44	4,5
2 б	4,41	4,46	4,42	4,39	4,51
2 в	4,44	4,47	4,37	4,43	4,48
3 параллель	4,41	4,46	4,41	4,36	4,44
3 а	4,31	4,35	4,33	4,31	4,37
3 б	4,4	4,45	4,36	4,32	4,39
3 в	4,51	4,57	4,54	4,45	4,56
4 параллель	4,54	4,56	4,5	4,6	4,61
4 а	4,71	4,7	4,64	4,71	4,73
4 б	4,5	4,54	4,38	4,52	4,53
4 в	4,41	4,44	4,47	4,58	4,56

Общая динамика по степени обученности

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	85,81	86,9	85,33	85,98	87,35
1 параллель	99,74	99,5	99,75	100	100
1 а	99,23	98,44	99,21	100	100
1 б	100	100	100	100	100
1 в	100	100	100	100	100
2 параллель	80,23	81,7	78,99	79,79	82,42
2 а	80,6	82,3	78,56	80,48	82,41
2 б	79,61	81,29	80,14	78,92	82,85
2 в	80,56	81,62	78,21	80,09	81,99
3 параллель	79,55	81,28	79,68	77,92	80,66
3 а	76,44	77,55	77,11	76,49	78,54
3 б	79,37	80,97	77,99	76,46	78,88
3 в	82,71	85,02	83,72	80,73	84,39
4 параллель	83,71	84,57	82,36	86,12	86,08
4 а	89,62	89,56	87,35	89,97	90,55
4 б	82,55	83,7	78,32	83,19	83,49
4 в	79,39	80,82	81,6	85,33	84,36

Результаты Всероссийских Проверочных Работ 2023 – 2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 12 марта по 25 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все работы проводились в соответствии с графиком проведения контрольных работ.

Анализ проверки работ показал следующие результаты:

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Фрунзенский	46	3660	3,31	22,1	46,64	27,95
ГБОУ гимназия №363		77	3,9	23,38	45,45	27,27
ВПР 2024 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Фрунзенский	46	3692	1,08	13,49	41,55	43,88
ГБОУ гимназия №363		77	1,3	6,49	31,17	61,04
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Фрунзенский	46	3651	0,3	11,91	52,2	35,58
ГБОУ гимназия №363		77	0	2,6	46,75	50,65

Сравнение отметок за ВПРс отметками по журналу

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	66,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,29
Всего	77	100

Математика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	51,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	38,96
Всего	77	100

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	61,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	31,17
Всего	77	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Анализ успеваемости за год по итогам текущей аттестации							
Класс этап ступень	Уч-ся	Средний балл	Степень обученности	На 5	неуспевающие	успеваемость	Качество знаний
	Всего		%	Кол.	Кол.	%	%
ООО		4,28	75	33	7	99,77	48,47
5 параллель		4,44	81	94	-	100	60
5 а	28	4,43	80	2	-	100	68
5 б	28	4,48	82	4	-	100	57
5 в	26	4,39	79	3	-	100	54
6 параллель		4,24	74	45	3	99,31	44
6 а	26	4,16	72	2	-	100	39
6 б	28	4,36	77	1	-	100	43
6 в	29	4,21	73	1	3	98	49
7 параллель		4,24	74	59	4	99,55	49
7 а	30	4,24	74	2	-	100	53
7 б	26	4,24	74	2	4	98	50
7 в	30	4,23	74	1	-	100	43
8 параллель		4,39	79	95	0	100	50
8 а	29	4,31	76	4	-	100	52
8 б	25	4,45	81	1	-	100	44
8 в	29	4,43	80	4	-	100	55
9 параллель		4,11	69	612	0	100	39
9 а	32	4,03	67	2	-	100	34
9 б	28	4,24	74	4	-	100	46

9 в	29	4,06	68	-	-	100	38
СОО		4,19	73	12	4	99,69	35
10 параллель		4,10	70	7\2	4	99	34
10 а	24	3,92	63	-	2	99	21
10 б	29	4,26	75	7	2	99	47
11 параллель		4,31	76	5\10	0	100	36
11 а	22	4,15	71	-	-	100	18
11 б	28	4,43	81	5	-	100	54
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		4,36	78	45	11	99,82	42

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний и степень обученности остаются стабильными.

□ Региональные тренировочные мероприятия

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №36-р от 20.01.23г. «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена», гимназия приняла участие в **тренировочном ОГЭ по математике 08.02.24**.

класс	средний балл	успеваемость	качество
9а	3,6	96%	64%
9б	3,3	88%	36%
9в	3,4	93%	52%

По другим предметам тренировочные мероприятия проводились в рамках внутришкольного мониторинга.

Результаты Всероссийских Проверочных Работ 2023 – 2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 12 марта по 25 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

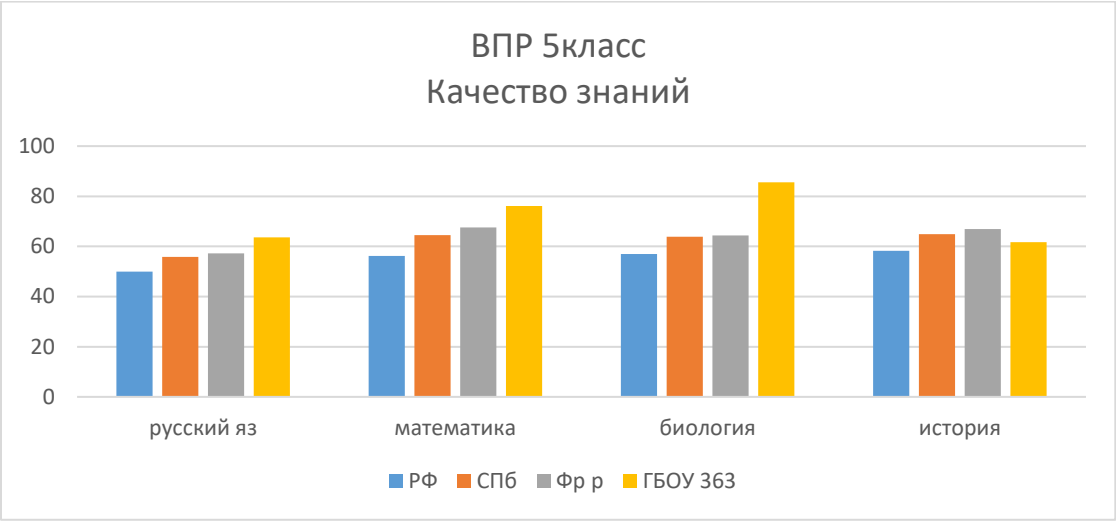
Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования

обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все работы проводились в соответствии с графиком проведения контрольных работ.

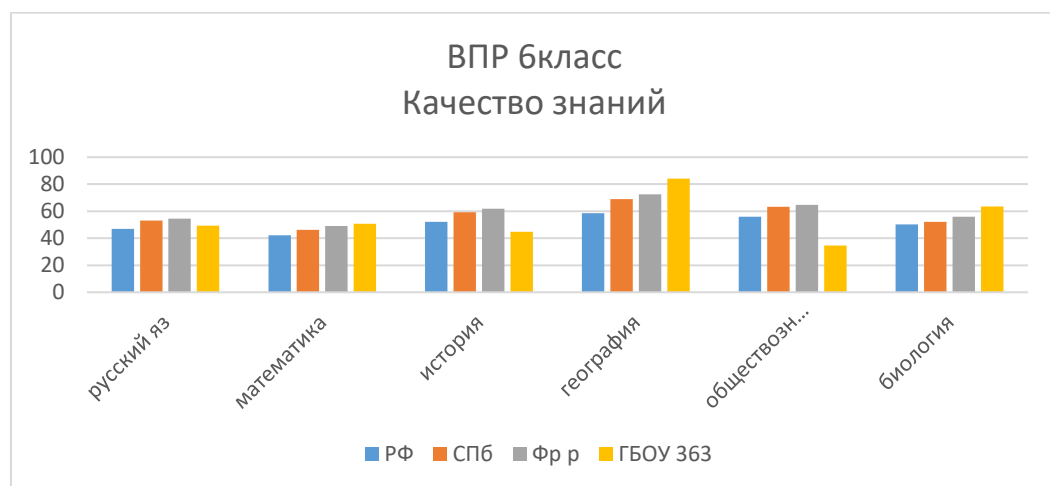
Анализ проверки работ показал следующие результаты:

ВПР 2024 Статистика по отметкам						
ВПР Русский язык 5		Максимальный первичный балл: 45		Дата: 08.04.2024		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
г. Санкт-Петербург	652	52888	9,7	34,43	38,21	17,66
Фрунзенский	46	3353	7,52	35,22	38,65	18,61
ГБОУ гимназия №363		77	5,19	31,17	33,77	29,87
ВПР Математика 5		Максимальный первичный балл: 15		Дата: 16.04.2024		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
г. Санкт-Петербург	652	52851	6,1	29,45	41,8	22,64
Фрунзенский	46	3290	5,63	26,82	41,66	25,89
ГБОУ гимназия №363		71	4,23	19,72	53,52	22,54
ВПР Биология 5		Максимальный первичный балл: 29		Дата: 24.04.2024		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
г. Санкт-Петербург	652	52105	4,79	31,3	45,79	18,13
Фрунзенский	46	3249	4	31,58	45,92	18,5
ГБОУ гимназия №363		72	0	13,89	38,89	47,22
ВПР История 5		Максимальный первичный балл: 15		Дата: 25.04.2024		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
г. Санкт-Петербург	652	52550	4,04	31,09	42,64	22,22
Фрунзенский	46	3203	2,93	30,16	43,43	23,48
ГБОУ гимназия №363		73	0	38,36	43,84	17,81



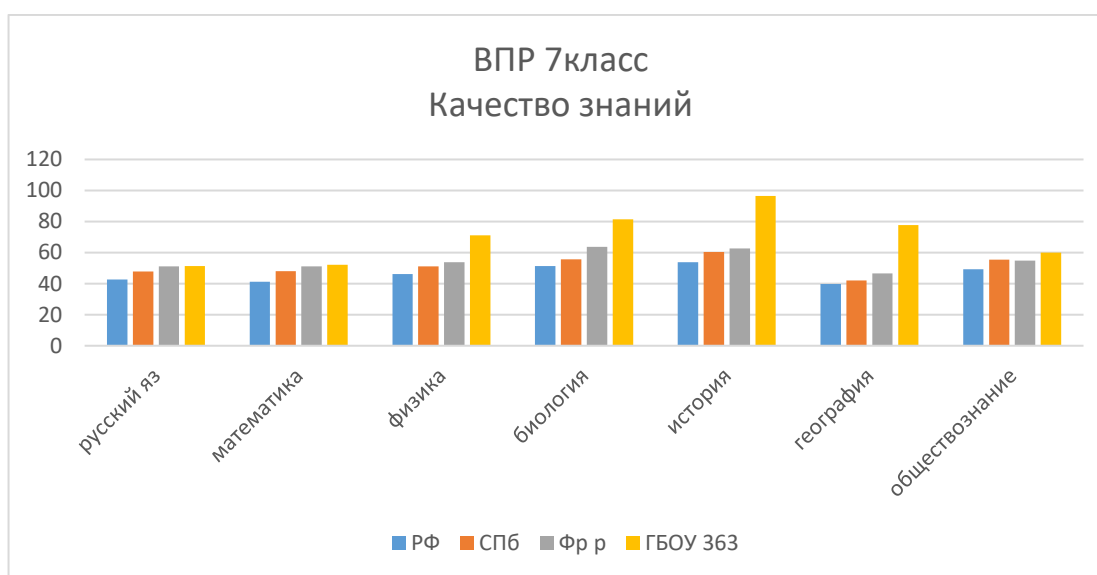
ВПР 2024 Статистика по отметкам						
ВПР Русский язык 6		Максимальный первичный балл: 51			Дата: 09.04.2024	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
г. Санкт-Петербург	655	48861	11,29	35,6	39,44	13,68
Фрунзенский	46	3310	10,57	34,98	40,3	14,14
ГБОУ гимназия №363		75	14,67	36	38,67	10,67
ВПР Математика 6		Максимальный первичный балл: 16			Дата: 17.04.2024	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
г. Санкт-Петербург	655	48855	10,64	43,22	36,56	9,58
Фрунзенский	46	3277	8,91	42,08	38,6	10,41
ГБОУ гимназия №363		77	22,08	27,27	38,96	11,69
ВПР История 6		Максимальный первичный балл: 16			Дата: 25.04.2024	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
г. Санкт-Петербург	608	24294	3,25	37,55	42,04	17,17
Фрунзенский	46	1520	2,37	35,86	42,63	19,14
ГБОУ гимназия №363		38	10,53	44,74	36,84	7,89
ВПР География 6		Максимальный первичный балл: 33			Дата: 23.04.2024	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
г. Санкт-Петербург	609	24253	1,79	29,24	51,67	17,3
Фрунзенский	45	1414	1,13	26,31	54,6	17,96
ГБОУ гимназия №363		19	0	15,79	63,16	21,05
ВПР Обществознание 6 Максимальный первичный балл: 21 Дата: 23.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
г. Санкт-Петербург	608	24081	4	32,82	44,58	18,6
Фрунзенский	45	1725	2,26	33,16	46,84	17,74
ГБОУ гимназия №363		26	15,38	50	34,62	0
ВПР Биология 6 Максимальный первичный балл: 24 Дата: 23.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
г. Санкт-Петербург	536	21816	7,34	40,45	40,9	11,31
Фрунзенский	38	1418	7,48	36,6	42,95	12,98
ГБОУ гимназия №363		52	11,54	25	42,31	21,15



ВПР 2024 Статистика по отметкам						
ВПР Русский язык 7 Максимальный первичный балл: 47 Дата: 10.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
г. Санкт-Петербург	658	47627	11,91	40,33	37,37	10,39
Фрунзенский	46	3302	8,42	40,43	39,34	11,81
ГБОУ гимназия №363		80	8,75	40	46,25	5
ВПР Математика 7 Максимальный первичный балл: 19 Дата: 18.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
г. Санкт-Петербург	644	45347	7,84	44,2	34,57	13,39
Фрунзенский	45	3162	6,13	43,26	35,8	14,82
ГБОУ гимназия №363		71	8,45	39,44	35,21	16,9
ВПР Физика 7 Максимальный первичный балл: 18 Дата: 26.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
г. Санкт-Петербург	602	22945	7,53	41,37	36,26	14,83
Фрунзенский	45	1724	4,58	41,59	39,79	14,04
ГБОУ гимназия №363		52	3,85	25	44,23	26,92
ВПР Биология 7 Максимальный первичный балл: 25 Дата: 26.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
г. Санкт-Петербург	565	21526	6,14	38,2	38,17	17,5
Фрунзенский	40	1287	4,58	31,62	40,25	23,54
ГБОУ гимназия №363		27	0	18,52	48,15	33,33
ВПР История 7 Максимальный первичный балл: 17 Дата: 23.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
г. Санкт-Петербург	539	15625	3,89	35,77	41,43	18,91
Фрунзенский	40	1051	3,9	33,4	42,15	20,55
ГБОУ гимназия №363		28	0	3,57	57,14	39,29
ВПР География 7 Максимальный первичный балл: 35 Дата: 26.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
г. Санкт-Петербург	545	15621	8,48	49,56	33,03	8,94

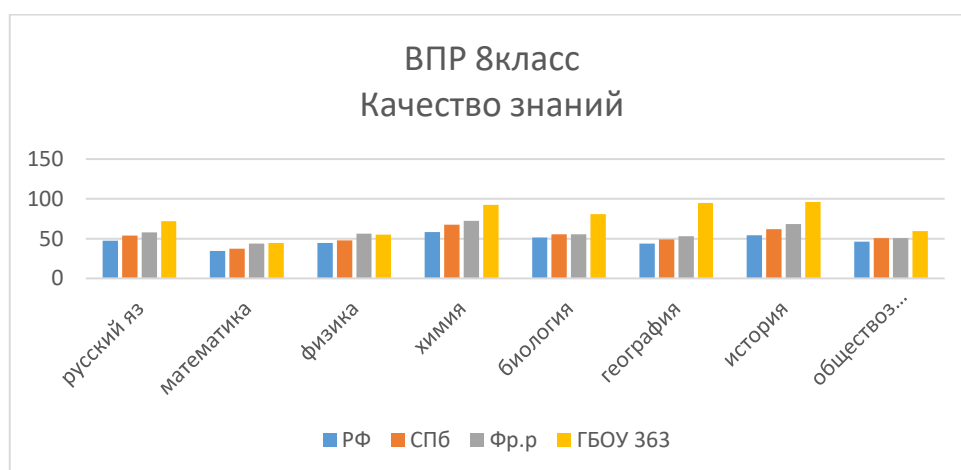
Фрунзенский	41	1130	6,02	47,35	34,96	11,68
ГБОУ гимназия №363		27	0	22,22	48,15	29,63
ВПр Обществознание 7 Максимальный первичный балл: 21 Дата: 23.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
г. Санкт-Петербург	548	15651	7,26	37,22	42,68	12,83
Фрунзенский	39	1030	7,28	37,86	40,68	14,17
ГБОУ гимназия №363		25	8	32	52	8



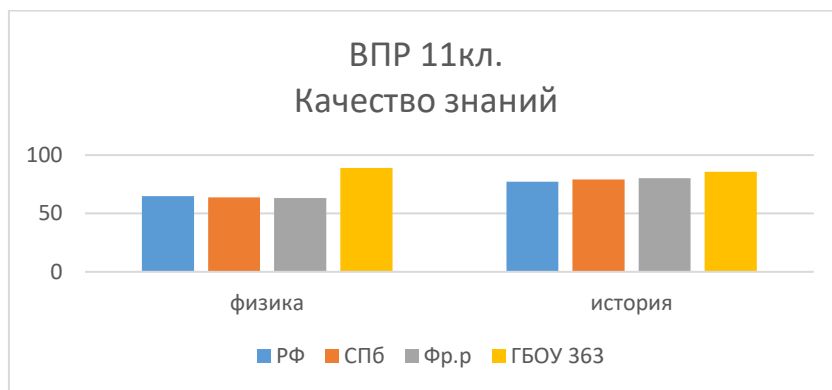
ВПр 2024 Статистика по отметкам						
ВПр Русский язык 8 Максимальный первичный балл: 51 Дата: 11.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
г. Санкт-Петербург	667	44620	14,66	31,65	41,88	11,8
Фрунзенский	47	2936	11,31	30,86	44,93	12,91
ГБОУ гимназия №363		78	11,54	16,67	52,56	19,23
ВПр Математика 8 Максимальный первичный балл: 25 Дата: 16.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
г. Санкт-Петербург	645	42040	8,31	54,24	32,62	4,84
Фрунзенский	46	2828	6,15	50,18	37,69	5,98

ГБОУ гимназия №363		74	0	55,41	39,19	5,41
ВПР Физика 8 Максимальный первичный балл: 18 Дата: 22.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
г. Санкт-Петербург	519	13967	8,11	43,95	35,37	12,57
Фрунзенский	33	812	4,8	38,92	42,12	14,16
ГБОУ гимназия №363		20	5	40	40	15
ВПР Химия 8 Максимальный первичный балл: 36 Дата: 22.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
г. Санкт-Петербург	565	15272	3,17	29,27	40,72	26,84
Фрунзенский	38	957	2,72	25,08	38,35	33,86
ГБОУ гимназия №363		27	0	7,41	25,93	66,67
ВПР История 8 Максимальный первичный балл: 17 Дата: 24.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
г. Санкт-Петербург	556	14948	3,51	34,7	41,7	20,09
Фрунзенский	39	983	2,14	29,4	44,66	23,8
ГБОУ гимназия №363		25	0	4	32	64
ВПР География Максимальный первичный балл: 33 Дата: 24.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
г. Санкт-Петербург	533	14219	6,61	44,27	37,91	11,21
Фрунзенский	34	897	3,12	43,7	39,8	13,38
ГБОУ гимназия №363		19	0	5,26	52,63	42,11
ВПР Обществознание 8 Максимальный первичный балл: 22 Дата: 24.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
г. Санкт-Петербург	538	14896	6,46	42,89	38,96	11,69

Фрунзенский	41	1008	5,06	44,15	39,78	11,01
ГБОУ гимназия №363		27	3,7	37,04	37,04	22,22
ВПР Биология 8 Максимальный первичный балл: 29 Дата: 22.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
г. Санкт-Петербург	182	4740	3,92	40,51	42,32	13,25
Фрунзенский	17	401	2,49	41,9	40,4	15,21
ГБОУ гимназия №363		21	0	19,05	47,62	33,33



ВПР 2024 Статистика по отметкам						
ВПР Физика 11 Максимальный первичный балл: 26 Дата: 12.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
г. Санкт-Петербург	431	11638	1,87	34,42	44,01	19,69
Фрунзенский	28	644	1,4	35,25	44,41	18,94
ГБОУ гимназия №363		27	0	11,11	48,15	40,74
ВПР История 11 Максимальный первичный балл: 21 Дата: 12.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
г. Санкт-Петербург	490	14017	1,43	19,44	47,97	31,16
Фрунзенский	33	872	1,15	18,69	48,39	31,77
ГБОУ гимназия №363		21	0	14,29	61,9	23,81



Анализ результатов ВПР 2024, позволяет сделать вывод о том, что освоили основную образовательную программу и показали результат выше среднего по району, Санкт-Петербургу и России по следующим предметам:

В 5 классе – русский язык, математика, биология;

в 6 классе – математика, биология, география;

в 7 классе - география, история, обществознание, биология, физика;

в 8 классе – русский язык, математика, география, история, химия, физика, обществознание;

в 11 классе – физика, история.

Низкие результаты ВПР получили 5-классники по истории. Кроме того, выявлена необъективность выставления оценок по биологии (более 70% обучающихся понизили свой результат).

Низкие результаты ВПР получили 6-классники по истории и обществознанию (эти же дети в прошлом учебном году имели низкие результаты ВПР по всем предметам).

В 6-х классах результат ВПР по биологии, математике у большого процента детей ниже четвертных, что свидетельствует о необъективности выставления оценок. Большой процент детей не подтвердил четвертные оценки и по предмету «Обществознание» в 6, 7 и 8 классах (понизили результат).

На 2024-2025 учебный год запланирована работа по ликвидации данных дефицитов.

Результаты проведения итогового сочинения в 11-м классе в 2024-2025 учебном году

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Сроки проведения: 04.12.2024 г.

Особенностью данной формы аттестации является то, что, имея связь с предметами русского языка и литературы, т.е. конкретную предметную направленность, сочинение приобрело **метапредметный характер** в соответствии с требованиями ФГОС для старшей школы. Итоговое сочинение в 11 классе демонстрирует **метапредметные результаты**, показывает эрудицию выпускников, их общую культуру развития, начитанности, личностной зрелости, умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Сформированность навыка метапредметного результата возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Вид контрольной работы	Класс	Кол-во обуч	Результаты проверки	
			Зачет	Незачет

			Кол-во обуч, выполнявших работу	Кол-во	%	Кол-во	%
итоговое сочинение (декабрь) 2024-2025 уч. год	11 А	24	224	24	100	-	-
	11Б	29	289	29	100		

В 11-х классах обучается 53 учащихся, выполняли работу 53 учащихся. 53 учеников (100%) - «зачет».

Результаты проверки по критериям

Работы учащихся соответствовали установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

	Количество учащихся, получивших «зачёт» по критериям:						
Класс	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5
11 «А»	24	24	24	24	22	22	17
11 «Б»	20	29	29	29	29	29	22

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На конец 2023-2024 учебного года в трех 9-х классах обучалось 89 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся (89 человек), освоившие программу основного общего образования.

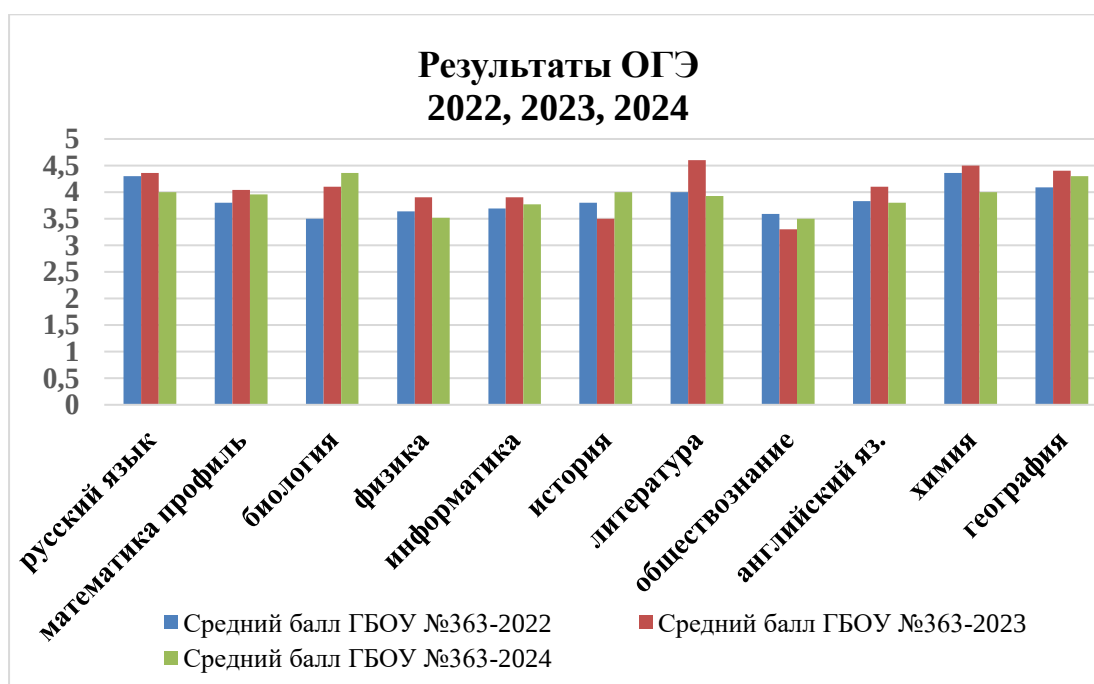
Результаты сдачи выпускниками ГБОУ гимназия №363 ОГЭ в 2023- 2024 учебном году по обязательным предметам	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	89	24	41	24	0	4,00	73%
Математика	89	12	61	16	0	3,96	82%

Количество «5» и по «Русскому языку» и по «Математике» уменьшилось, качество знаний по «Русскому языку» снизилось (было 88%, стало 73%), по «Математике» осталось прежним – 82%, увеличилось количество «4» по математике.

Предметы по выбору	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	20 (было 12)	3	10	7	-	3,8	65%

Биология	11 (было 19)	4	7	-	-	4,36	100%
География	23 (было 28)	9	12	2	-	4,3	91%
История	2 (было 6)	-	2	-	-	4,0	100%
Информатика	48 (было 33)	6	25	17	-	3,77	65%
Литература	15 (было 6)	2	10	3	-	3,93	80%
Обществознание	18 (было 32)	0	9	9	-	3,5	50%
Физика	21 (было 14)	3	5	13	-	3,52	38%
Химия	15 (было 6)	5	5	5	-	4,0	67%

Значительно увеличилось качество знаний по предмету «Биология» (с 88% до 100%); по предмету «История» (с 50% до 100%), по «Обществознанию» (с 38% до 50%).



Анализ результатов показал повышение среднего балла ОГЭ по предметам: биология, история. Стабильный результат по математике, информатике. Понижение результата произошло по предметам: «Русский язык», «Физика», «Химия».

Аттестат особого образца в 2024 году получили 6 выпускников 9 классов.

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучались 50 уч. Выпускники 11 кл. все освоили программу среднего общего образования и были допущены к ГИА. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ.

Результаты сдачи выпускниками ГБОУ гимназия №363 ЕГЭ в 2023-2024 учебном году по обязательным предметам <u>с учетом доп. сдачи 4,5 июля</u>	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ СОО	Средний балл	% выпускников, успешно сдавших экзамен
Русский язык	50	24	71,20	100%
Математика база	18+2	3	4,05	95%
Математика профиль	32	27	68,00	100%
Английский язык	13	22	59,00	92%
Биология	5	36	55,60	100%
География	2	37	39,00	100%
История	4	32	66,00	100%
Информатика	7	40	52,57	100%
Литература	7	32	54,86	100%
Обществознание	22	42	61,14	86%
Физика	8	36	76,50	100%
Химия	6	36	49,67	100%

Количество обучающихся, получивших **больше 80 баллов**:

Русский язык – 12 (24%)

Математика профиль – 6 (18,75%)

Физика – 4 (50%)

Обществознание – 1 (4,55%)

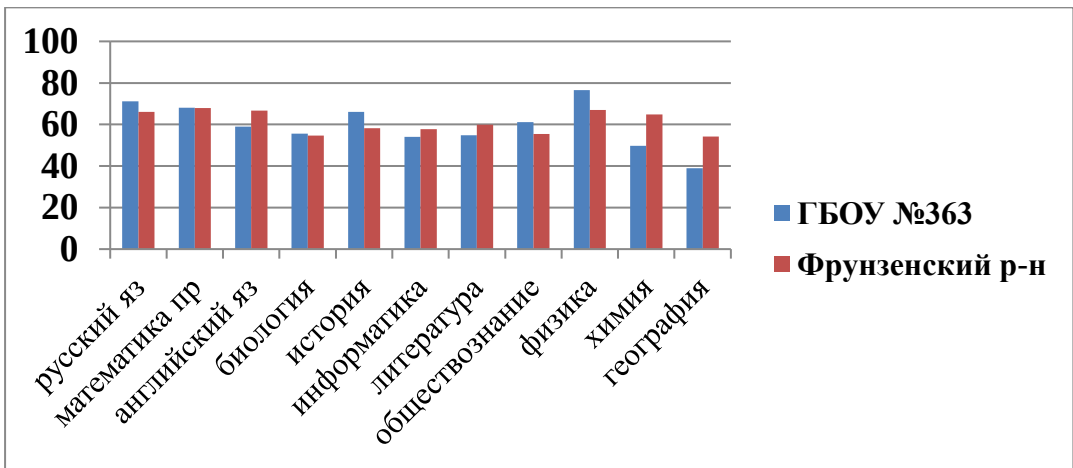
История – 1 (25%)

Литература – 1 (14,28%)



Анализ результатов ЕГЭ за последние три года показал, что результаты повышены по предметам: история, математика, биология, литература. Результаты по русскому языку, физике, литературе,

обществознанию— стабильны. Понизились результаты по информатике, английскому языку, химии и географии. Снова появились обучающиеся, выбравшие ЕГЭ по литературе.



В 2024 году медалью награждены 12 обучающихся:
 –5 золотых и 7 серебряных медалистов

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№ОУЗ	Районный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер
2024-2025	8	43		4
2023-2024	9	37	0	3
2022-2023	6	51	0	2

Количество призеров и победителей районного и регионального этапов ВсОШ увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Призеры и победители районного этапа ВсОШ 2024

английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	искусство (МХК)	немецкий язык	ОБЗР	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физ. культура	французский язык	химия	экология	экономика	китайский язык
3	0	5	7	1	0	4	0	3	0	9	2	0	7	2	2	0	0	1	1	0	0

5. Организация учебного процесса

Учебный план 1-4 классов

Учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии может осуществляться следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в

соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока, но другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

□ Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Во 1-ых классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час используется на изучение курса «Физическая культура».

Во 2-ых и 3-их классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час используется на изучение курса «Функциональная грамотность». Это сделано с целью реализации стратегии смыслового чтения, а также для обучения различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирования приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении, развития умений каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Во 1-ых и 4-ых классах «Функциональная грамотность» реализуется через внеурочную деятельность.

В ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Родителями обучающихся выбор сделан в пользу модулей: основы мировых религиозных культур, основы светской этики и основы православия.

Наименование модуля	Количество учащихся
Основы мировых религиозных культур	23
Основы светской этики	39
Основы православной культуры	18
Основы исламской культуры	0
Основы буддийской культуры	0
Основы иудейской культуры	0

Учебный план для 5-9 классов

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

В ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план 2023-2024 входят следующие обязательные предметные области:

- русский язык, литература,
- иностранный язык;
- общественно-научные предметы;

- математика и информатика;
- естественнонаучные предметы;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмета **«Математика»** в обязательной части учебного плана в V - VI классе изучается, как один предмет «Математика», в VII - IX классах предмет «Математика» включает три курса: «Алгебра» (3 часа), «Геометрия» (2 часа), «Вероятность и статистика» (1 час)

Изучение учебного предмета **«История»** в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Часы, отведенные в VI-VIII классах на изучение учебного предмета **«Искусство (Музыка и ИЗО)»**, проводятся отдельно («Изобразительное искусство» – 1 час, «Музыка» – 1 час).

Гимназией определен один изучаемый в V-IX классах иностранный язык – английский. На изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Технология»** в V – IX призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать профиль образовательной организации.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся IX класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета **«Технология»** включается раздел **«Черчение и графика»** (в том числе с использованием ИКТ).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В V, VII, VIII классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, **1 час** используется на изучение курса **«Практикум по орфографии и пунктуации»**. Это сделано с целью реализации стратегии смыслового чтения, а также для формирования функциональной грамотности и совершенствования речевой деятельности по русскому языку.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, а также в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета, в V- VII классах **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предмет: **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Согласно ФООП и гигиеническим нормативам (СанПиН 1.2.3685-21) при переходе ОО на пятидневную учебную неделю в V-IX классах на предмет **«Физическая культура»**

отводится 2 часа в неделю из учебного плана, третий час **«Физической культуры»** включается в образовательную программу за счёт спортивных секций и клубов ОДОД. В VIII классе при пятидневной учебной неделе **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение курса **«Практикум по решению математических задач»**.

В IX классе на изучение курса **«Практикум по решению математических задач»** отводится **0,5 часа**.

При изучении предметов иностранный язык (английский), технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В учебный план 2024-2025 года внесены следующие изменения:

появилась новая предметная область - Основы безопасности и защиты Родины;
изменилось название предметов – Труд (технология); ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины);
реализация предмета «Изобразительное искусство» заканчивается в 7 классе;

Учебный план для 10-11 классов

Учебный план среднего общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО 2012 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» для 10клсса и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» для 11 класса), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

В ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Особенности учебного плана СОО 2023-2024/2024-2025 гг.

Основная образовательная программа ГБОУ гимназия №363 включает учебные планы двух профилей обучения: гуманитарный и технологический.

1. Учебный план гуманитарного профиля содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: «Литература» - 5 часов, «Обществознание» - 4 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается на базовом уровне – 4 часа в неделю. Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется тремя курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час выделен на изучение курса «Страноведение (английский)», 1 час – на изучение курса «Практикум по орфографии и пунктуации» и 1 час – на изучение курса «История культуры XIX-XX века».

2. Учебный план технологического профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Математика» - 8 часов в неделю; в одной подгруппе «Информатика» - 4 часа в неделю, во второй подгруппе – «Физика» - 5 часов в неделю. Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется тремя курсами: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа и «Вероятность и статистика»

- 1 час.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час выделен на изучение курса «Практикум по орфографии и пунктуации».

В ГБОУ гимназия разработаны индивидуальные учебные планы для домашнего обучения по медицинским показаниям. В 2024 году в гимназии было 6 таких обучающихся. Для некоторых детей учителя использовали ДОТ.

Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности и ФГИС «Моя школа»

В целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, равные условия качественного образования школьникам вне зависимости от мест их проживания разработана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». В 2024 году гимназия активно использовала платформу для всех участников образовательных отношений (организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности).

ФГИС «Моя школа» – образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Данная платформа позволила педагогам получить доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Для более качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса гимназия взаимодействует с другими организациями и учреждениями города. Для расширения возможностей школы по профориентационной работе мы обращаемся к сотрудничеству с образовательными учреждениями профессионального обучения, к сетевому взаимодействию.

Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает с Санкт-Петербургским гуманитарным Университетом профсоюзов. В течение 2024 года были организованы и проведены следующие мероприятия: мастер-классы по конфликтологии и по интернет- журналистике для учащихся 10-11-х классов; творческие встречи с выдающимися деятелями культуры и искусства для обучающихся 1—11 классов; дети были приглашены на отчётные театральные постановки студентов; проведены экскурсии по университету.

Заключён договор о сетевом взаимодействии, сотрудничестве и сетевой реализации образовательных Программ с Президентской академией института управления РАНХИГС

Санкт-Петербурга. Сотрудниками Академии проведены профориентационные встречи как с обучающимися гимназии, так и с их родителями. В рамках профориентации и сетевого взаимодействия были организованы и проведены экскурсии по Академии и медиаигра "Сегодня игра-завтра профессия". Обучающиеся 11 «А» (2023-2024 г) 11 «А» и 11 «Б» (2024-2025г.) классов стали победителями данной игры. Кроме того, гимназия тесно сотрудничает с центрами дополнительного образования района и города. Так, наши учащиеся являются постоянными участниками патриотических мероприятий, организованных ГКЦ ФСР «Балтийский берег», таких как:

Региональная Акция Памяти среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Живые голоса - в Память об умолкнувших»

региональный конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга "Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации";

Договор о сотрудничестве в области патриотического и гражданского воспитания заключён с ДДЮТ Фрунзенского района. Обучающиеся гимназии являются постоянными участниками различных мероприятий, организованных в рамках программы сотрудничества.

Договор о сотрудничестве в области патриотического и гражданского воспитания заключён и с Сектором молодёжной политики (районный тир «Вымпел»): сдача нормативов ГТО, стрельба, разборка и сборка АКМ Калашникова. Обучающиеся 10-х классов еженедельно посещают занятия.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы заключён договор о сетевом взаимодействии с ГБДОУ детский сад № 95 Фрунзенского района. В рамках программы были проводятся совместные мероприятия школьников и воспитанников детского сада; организовано родительское собрание для родителей подготовительных групп д.с.№ 95 «Скоро в школу!» по психологической готовности воспитанников детского сада к обучению в школе»; экскурсия по школе воспитанников подготовительных групп д./с.№ 95.

Активно сотрудничает с гимназией ЦПМСС Фрунзенского района. В течение учебного года специалисты проводят для обучающихся 8-11 классов курс лекций, например, «СПИД-ВИЧ», «Курить - здоровью вредить», «Твоя правовая ответственность» и т.д.

Заключён договор с АППО по организации курса занятий с одарёнными детьми по подготовке к ВсОШ по литературе (занятия проводит Касаткина А.И.)

В рамках социального партнерства заключены договоры между гимназией и СПбГУ Герцена (студенты факультетов физики, психологии, иностранных языков, начальной школы, физической культуры проходят практику на базе нашей гимназии); гимназией и Ленинградского областного колледжа культуры и искусства (студенты училища проходят практику (уроки музыки); гимназией и СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» (гимназия является базой для проведения профессионального конкурса педагогического мастерства имени Д.Б. Кабалевского, одним из членов жюри которого является учитель музыки нашей гимназии, А.О. Осадчук); кроме того, в рамках реализации социального партнёрства преподаватели и студенты училища проводят для обучающихся концерты.

Договор о сетевом взаимодействии заключён и с ИМЦ Фрунзенского района. Педагоги нашей гимназии являются участниками Сетевого проекта «Вектор учителя будущего» (конкурсы, семинары, конференции проекта).

В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития творческих способностей детей.

В 2024 году обучающиеся ГБОУ гимназия № 363 приняли участие в конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровня. Среди них:

Районная научно - практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»	
Номинация: литература Секция «Мы говорим с тобой из Ленинграда» (Посвящается 80 - летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	Победитель
Номинация: психология	Диплом 2 степени; 2 участника
Номинация «География. Экономика»	Победитель, лауреат, 2 дипломанта
Номинация «Биология»	Участник
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», (районный этап) 2 лауреата, 1 участник	
Районный этап чемпионата по финансовой грамотности	
Команда 10Б класса	Призёры коммуникативных и математических боёв
Фестиваль физического эксперимента «Физический фейерверк» (районный)	
Команда 8 класса (участие)	
Районная метрологическая игра "Измерь-узнай" для учащихся 9-х классов – лауреаты (команда 9-го класса)	

Открытая районная выставка-конкурс работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества и компьютерной графики «Мотоциклы и безопасность на дороге», лауреат	
Районная игра по избирательному праву "Будущее создаем мы", участие (команда 10А класса)	
XIV районный фестиваль-конкурс «Неделя искусства»	
Номинация – День танцев	Диплом за 2 место
Открытый районный конкурс военной песни «Песни нашей Победы» среди семей обучающихся и творческих коллективов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	
Младший хоровой коллектив «Радуга»	Победитель
Старший хоровой коллектив «Радуга»	Победитель
«Дети читают классику детям» (районный этап)	
«Три века русской классики (18-20 век): лучшее исполнение поэтического текста»	2 победителя
«Три века русской классики (18-20 век): лучшее исполнение прозаического текста»	4 участника
Региональный конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга "Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации" (районный этап)	
Рисунок «Хозяин Арктики»	Победитель
Рисунок «Природа Арктики»	Участник
Региональный научно-познавательный конкурс "Микромир - 2024" – команда 10 класса (5 человек) - участие	
Региональная конференция исследовательских, творческих работ в области гуманитарной культуры «Лихачёвские чтения»	
Секция «Я- Петербуржец» Исследовательская работа	Призёр
Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству «От мастерства учителя к мастерству ученика»	
Тема: «Научных открытий заманчивый мир»	Диплом II место; 2 участника
XVII городская конференция «Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»	
Исследовательская работа	Призёр
Городской конкурс "Друзья мои, прекрасен наш союз! " для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	
Защита проекта	1 место
Межрегиональный конкурс творческих и исследовательских проектов школьников "Культурный багаж"	
Исследовательская работа «Скрещение судеб» (по произведению М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»), команда 7а класса	Диплом I степени
Исследовательская работа «Жизнь буксира» по произведению Иосифа Бродского «Баллада о маленьком буксире», команда 6в класса	Диплом I степени

Исследовательская работа «Уроки Зощенко» по циклу рассказов М. Зощенко «Леля и Минька», команда 5а,б классов	Диплом I степени
Городская психологическая конференция "Ровесник-ровеснику" для учащихся 8-9 классов	
Исследовательская работа	Победитель
Городская психологическая конференция "Ровесник-ровеснику" для учащихся 10-11 классов	
Исследовательская работа	Диплом II степени
Исследовательская работа	Диплом победителя
Исследовательская работа	Диплом победителя
III Всероссийский фестиваль метапредметных интерпретаций «ЛИС: Литература – Интерпретация – Синтез»	
«Предметный мир»	Победитель
«Предметный мир»	Победитель
«Предметный мир»	Участник
Международный конкурс хореографического искусства «Танцующий мир»	
Танцевальный коллектив	Лауреат III степени
Танцевальный коллектив	Лауреат II степени
Танцевальный коллектив	Лауреат I степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ "Путь открытий - 2024"	
Исследовательская работа	Диплом I степени
Конкурс детских рисунков «Новогодняя почта» от «Петербургского дневника», победитель	
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Фрунзенского района	
Исследовательская работа	Диплом призёра (3 место)
Региональный конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга "Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации" (региональный этап)	
Рисунок «Хозяин Арктики»	Диплом за III место

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	9 кл. всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в 10-й класс другого ОО	Поступили в профес. ОО	11 класс всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Выбыли из СПб
2022	80	57	7	23	52	35	12	5	0
2023	83	54	3	26	49	33	14	2	0
2024	89	48	13	28	50	45	3	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Гимназия даёт разностороннее образование. В 2024 году закончили 9-е классы 89 обучающихся, из них 48 продолжили обучаться в гимназии, остальные перешли в другие образовательные учреждения и поступили в колледжи. 11-классники: окончили гимназию 50 человек, продолжили обучение 48 выпускников, в том числе в ВУЗах –45 человека, в СПО - 3 человека; 2 - трудоустроено. Более 50% обучающихся поступили на бюджетной основе. Наши выпускники поступают и в гуманитарные, и в технические ВУЗы, среди которых Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II; Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (СПбГПМУ); Санкт - Петербургский университет путей сообщения; Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет); Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д.Ф. Устинова; Национальный исследовательский университет ИТМО; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»; Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»; «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»; Российский государственный институт сценических искусств (РГИСИ) и др.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования школа полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами и обладала достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Наименование информации	2024 год
Всего работников учреждения	85
В том числе руководящие работники	9
директор	1
заместители директора	5
Другие руководящие работники	3
Педагогические работники	63
Из них учителя	51
Учитель русского языка и литературы	5
Учитель математики	4
Учитель английского языка	10
Учитель информатики	3
Учитель географии	1
Учитель физики	1
Учитель химии	1
Учитель биологии	2

Учитель истории и обществознания	4
Учитель физической культуры	3
Учитель музыки	1
Учителя начальных классов	12
Учитель изобразительного искусства	2
Прочих предметов	2
Педагог-психолог	1
Другие педагогические работники	5
Воспитатель группы продлённого дня	6

На период самообследования в школе работают 63 педагогических работника. Высшее профессиональное образование имеют 54 педагога (86%), среднее профессиональное – 8 чел. (12%), начальное профессиональное – 1 (воспитатель ГПД). Аттестованы на высшую квалификационную категорию 32 чел. (51%), первую квалификационную категорию имеют 20 чел. (32%). Процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 82,5%. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных учителей. Всего 4 педагога имеет стаж до 5 – 6%. Стаж от 5 до 30 лет – 27 педагогов (43%). Свыше 30 – 32 педагога, что составляет 51%. Однако для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры, которые являются преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса.

Знак «Отличник народного Просвещения» - 1 педагог; кандидат наук – 1 педагог; 12 учителей имеют отраслевые награды – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога имеют региональные награды «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».

Таким образом, педагогический коллектив гимназии стабилен, его составляют учителя квалифицированные, с высоким уровнем педагогического мастерства. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. В гимназии созданы условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих группах, в рамках тематических педсоветов. групп, в рамках тематических педсоветов.

Большинство педагогов хорошо владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе; применяют

технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские. Применение ИКТ в образовательном процессе гимназии на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Результатом методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов считаем возникновение профессионально-познавательного интереса, желания развиваться, двигаться вперед и делиться своим опытом. Педагоги нашей школы активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, выступают на районных, городских, региональных и международных семинарах и конференциях. Так, в 2024 году на базе ГБОУ гимназия №363 были проведены следующие мероприятия:

- межрайонный семинар-практикум «Система Карла Орфа в современном школьном музыкальном образовании», март 2024;
- районный семинар для педагогов-психологов и классных руководителей «Роковой шаг: как сохранить самое дорогое?» (об актуальных проблемах девиантного поведения современного подростка), апрель 2024;
- XI региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти Инны Алексеевны Мухиной, «Миссия Учителя» - «Технологии школьного современного образования для формирования и развития личности учителя и учащегося», октябрь 2024;
- конкурсные уроки в рамках районного этапа конкурса педагогических достижений педагогических работников; номинация «Учитель родного языка и родной литературы», ноябрь 2024;

Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В связи с переходом с 01.09.2024 года на обновленные ФГОС, введением предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)» повышение квалификации было направлено на подготовку педагогов к решению данных задач, поэтому учителями были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» - 2 педагога;
- "Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины» (практический модуль) - 2 педагога;
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» - 2 педагога;
- «Особенности обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС» - 3 педагога;

- «Вопросы реализации обновленных ФГОС при обучении физике» - 1 педагог;

С целью повышения качества образования педагоги проходят курсы по вопросам подготовки обучающихся к ГИА:

- «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика) Для информации: ОГЭ» - 1 педагог;
- «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9» (математика) – 1 педагог;
- «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9» (физика) – 1 педагог;
- «Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог;

Ежегодно повышают квалификацию педагоги, являющиеся экспертами ГИА:

- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)» - 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по литературе)» - 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по литературе)» - 2 педагога;
- "Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (русский язык (формат ГВЭ) – 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по математике)» - 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике)» - 2 педагога;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по обществознанию)» - 1 педагог;

Повысился процент педагогов, проходящих КПК в области воспитания:

- «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» - 4 педагога;
- «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 1 педагог;
- «Эффективные методики организации воспитательной деятельности в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - 1 педагог;
- «Современные практики воспитания в пространстве взросления ребенка» - 1 педагог.

- Таким образом, численность педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации – 100%

Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров закономерно влияет на итоги профессиональных конкурсов, в которых принимают участие управленческие и педагогические работники ГБОУ гимназия №363 СПб.

Итоги участия педагогов в конкурсах за 2024 год

№	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Районный конкурс «Функциональная грамотность на уроке информатики», февраль, 2024			
1	Номинация «Внеурочная деятельность»	Кириллова Н.А.	Победитель
Всероссийский конкурс «Учитель родного языка и родной литературы», февраль 2024			
2	«Учитель родного языка и родной литературы», городской этап	Тампио Д.В.	Участник
Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству «От мастерства учителя к мастерству ученика» февраль, 2024			
3	Тема: «Научных открытий заманчивый мир»	Коврыгина Л.Н.	Лауреат
IV Городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций», март 2024			
4	Номинация - «Лучшая методическая разработка урока (занятия) по финансовой грамотности»	Кириллова Н.А.	Победитель
VII Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры», апрель 2024			
5	Номинация «Открытый урок музыки в общеобразовательной школе»	Осадчук А.О.	Гран-при Победитель
Фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», районный этап Октябрь-декабрь 2024			
6	Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов» /«Лучшие педагогические практики на уроке»	Кириллова Н.А.	Победитель
	Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов» /«Лучшие педагогические практики на уроке»	Заворотная Т.Э.	Участник
Районный конкурс педагогических достижений педагогических работников, декабрь, 2024			
7	Номинация «Лидер в образовании»	Акатова И.Б.	Лауреат
	Номинация «Воспитание школьника»; подноминация «Руководитель детского общественного объединения»	Задорина А.И.	Участник
	Номинация «Мастерство учителя физической культуры и спорта»; подноминация «Учитель физической культуры»	Жихарев Д.М.	Лауреат

	Номинация «Мастерство учителя»	Фомина А.М.	Участник
Городской конкурс методических разработок учителей и преподавателей математики образовательных организаций Санкт-Петербурга «Вероятность и статистика в школе» Ноябрь, 2024			
8	«Урок «Вероятность и статистика» в кабинете математика» (уровень СОО)	Кириллова Н.А.	Участник
Городской педагогический конкурс «Культурный багаж» Декабрь, 2024			
9	«Методическая разработка»	Саберзянова Р.Р.	Лауреат
Фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», городской этап, декабрь, 2024			
10	Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов» /«Лучшие педагогические практики на уроке»	Кириллова Н.А.	Участник

Таким образом, основные принципы кадровой политики направлены не только на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, но и на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32314 единиц;
 - книгообеспеченность (учебной литературой) – 82 процента;
 - объем учебного фонда – 24033 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24033	14420
2	Педагогическая	138	10
3	Художественная	6885	5820
4	Справочная	995	951
5	Языковедение, литературоведение	150	25
6	Естественно-научная	136	69
7	Техническая	30	27
8	Общественно-политическая	85	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 5 ноября 2024 г. № 769 (приложение 1 ; приложение 2.)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 86 дисков; Мультимедийные средства (электронные энциклопедии) – 13 экземпляров.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы в связи с изменением программ по литературе в начальной, средней и старшей школе, а также устарелости и ветхости фонда. Основная часть фонда имеет срок хранения более 40 лет. Отсутствует финансирование на закупку учебных пособий для начальной и средней школы.

Основные компоненты информационно- образовательной среды:

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Единая информационная образовательная среда школы состоит из 5 основных зон:

1. Учебная цифровая зона

ИКТ - 2 компьютерных класса (в каждом из них): 13 компьютеров, принтер, сканер, проектор, доступ к сети Интернет, Web-камера, колонки.

Мобильный компьютерный класс с 15 ноутбуками (закупка 2017 г.)

Мобильный компьютерный класс: 28 ноутбуков и 1 МФУ(закупка 2021г.)

Мобильный компьютерный класс 14 ноутбуков и 14 МФУ (закупка 2024г.)

Автоматизированные рабочие места учителей с интернетом, компьютером, проектором, МФУ, колонками.

Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) представляет собой комплект оборудования, с помощью которого учитель сможет давать интерактивные уроки. В комплект входит современный компьютер либо ноутбук, проектор, экран, принтер.

2. Информационная цифровая зона с локальной внутришкольной сетью (ЛВС) и Интернет). АРМ библиотекаря. Техническое обеспечение - компьютер, МФУ, наушники.

3. Цифровая зона дополнительного образования

Проводные микрофоны, микшер, ноутбук, мультимедиапроектор, переносной экран, акустическая система, микшерный пульт, усилитель, цифровая фото- и видеокамера позволяют создавать, редактировать музыкальные файлы, озвучивать внеклассные мероприятия.

4. Цифровая зона социальной службы

АРМ — психолога: ноутбук, принтер

5. Цифровая зона АСУ школы (с ЛВС и Интернет)

АРМ директора (компьютер, Web-камера, МФУ, колонки)

АРМ заместителя директора (компьютер, МФУ, Web-камера, колонки)

АРМ секретаря-делопроизводителя (компьютер, МФУ, колонки).

Подключение к общей локальной сети ОУ с выходом в Интернет с реализацией аутентифицированного доступа к сетевым ресурсам

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, все они оснащены мультимедийным комплексом, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Кабинет технологии для мальчиков оснащен современными учебными станками, в том числе и с ЧПУ.

Кабинет технологии для девочек оснащен швейными и подшивочной машинами, оверлоком, отпаривателем, бытовыми приборами. Имеется оборудованная мини-кухня.

Мультимедийным оборудованием оснащен актовый зал.

В спортивном зале имеется комплекс необходимого оборудования.

Столовая и пищеблок укомплектованы современным оборудованием: электрическими плитами, пароконвектоматом, жарочным шкафом, планетарным миксером, мясорубкой, средне- и низкотемпературными холодильниками, сплит-системой, универсальной посудомоечной машиной тоннельного типа.

На территории гимназии располагается спортивная площадка с беговыми дорожками, оборудованием для прыжков в высоту, толкания ядра, футбольным полем с покрытием «искусственная трава». На спортивной площадке установлен блок-модуль «Футбольная раздевалка» с санузлом и душевой, современным оборудованием.

Имеется асфальтированная баскетбольная площадка.

На 1 этаже в холле имеется инфозона – универсальная и быстро обновляемая электронная доска объявлений.

В целях осуществления программы по обеспечению доступности объекта для инвалидов и ММГН вход, холл и 1 этаж гимназии оснащены пандусом, тактильной табличкой (вывеской) с азбукой Брайля, тактильной мнемосхемой движения, информационными световыми электронными табло «Бегущая строка», универсальной системой вызова помощника, коммуникативной системой «Текстофон», портативной индукционной системой и видео-

увеличителем. В актовом зале размещена стационарная индукционная петля для слабослышащих.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества знаний осуществляется на основе утверждённого Положения о внутришкольной системе оценки качества. Оценка качества образования осуществляется посредством: общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ОУ; посещение занятий.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество предметной обученности учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; соответствие рабочих программ требованиям ФГОС; подготовка и проведение промежуточной аттестации.

В течение года проверялись электронные классные журналы, журналы внеурочной деятельности, обучения на дому и журналы групп продлённого дня.

В соответствии с Планом мероприятий объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ гимназия № 363, утверждённым приказом №82 от 07.04.2023 года, в гимназии были проведены следующие мероприятия:

1. осуществлён контроль за проведением оценочных процедур в ОО (РДР, ВПР, ГИА, внутришкольных ОП).
2. разработаны индивидуальные маршруты обучающихся и типовые задания по отработке выявленных пробелов.
3. проведены мероприятия, направленные на обеспечение позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей и учащихся, в том числе с использованием ЭОР).
4. выявлены факторы и риски, влияющие на объективность оценки и качество образования, проведены методические мероприятия, направленные на снижение факторов риска.
5. соблюдены меры информационной безопасности при проведении всех процедур оценки качества образования.
7. при проведении ВПР и РДР было организовано независимое наблюдение представителями родительской общественности и работниками ОО.
8. организаторы назначались из числа лиц, не являющихся специалистами по предмету ВПР и не работающих в данных классах.
9. проверка работ участников ВПР и РДР осуществлялась предметной комиссией, назначенной приказом руководителя ОО.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процент. Высказаны пожелания о

введении профильного обучения: гуманитарного, с углубленным изучением обществознания и литературы и технологического, с углубленным изучением математики, физики и информатики.

✓ Обеспечение объективности организации и проведения ВПР

Участие в ВПР в 2023/2024 учебном году приняли все классы в параллелях с 4 по 11 (кроме 9 и 10-х классов) с целью определения уровня освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО.

Обеспечение объективности организации и проведения ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности результатов ВПР выполнены следующие мероприятия: Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По проведении ВПР был организован анализ полученных результатов обучающихся 4-11 классов (кроме 9 и 10-х классов), сопоставлены полученные результаты с результатами промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления возможных необъективных результатов. Анализ результатов ВПР-2024 позволяет сделать вывод о том, что освоили основную образовательную программу и показали результат выше среднего по району, Санкт-Петербургу и России по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, биология

6 класс – география, биология

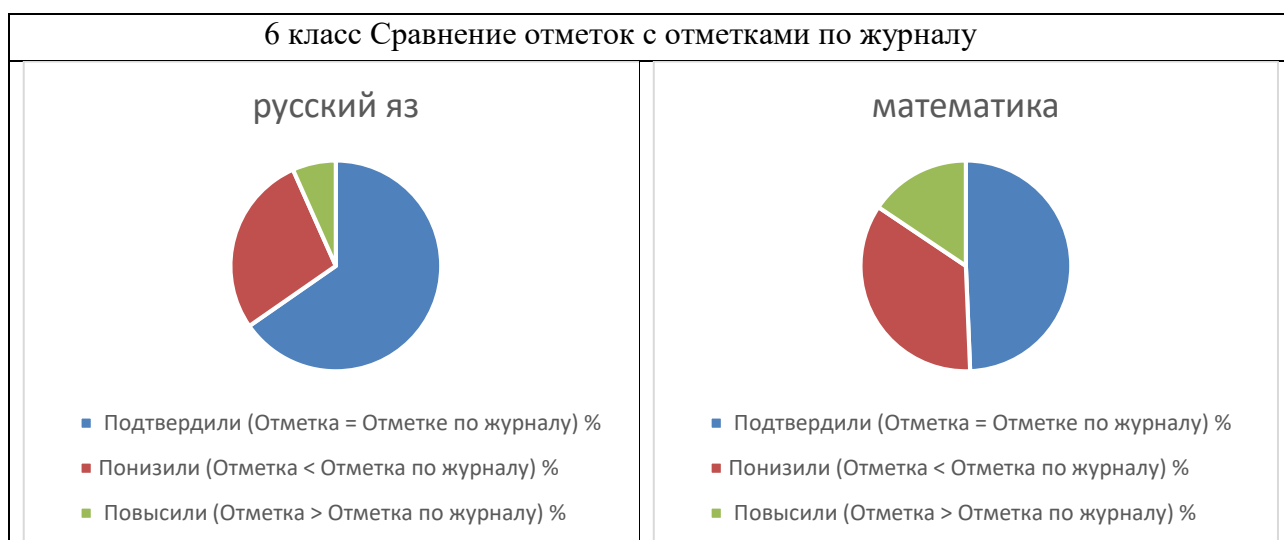
7 класс – русский язык, математика, физика, биология, история, география, обществознание

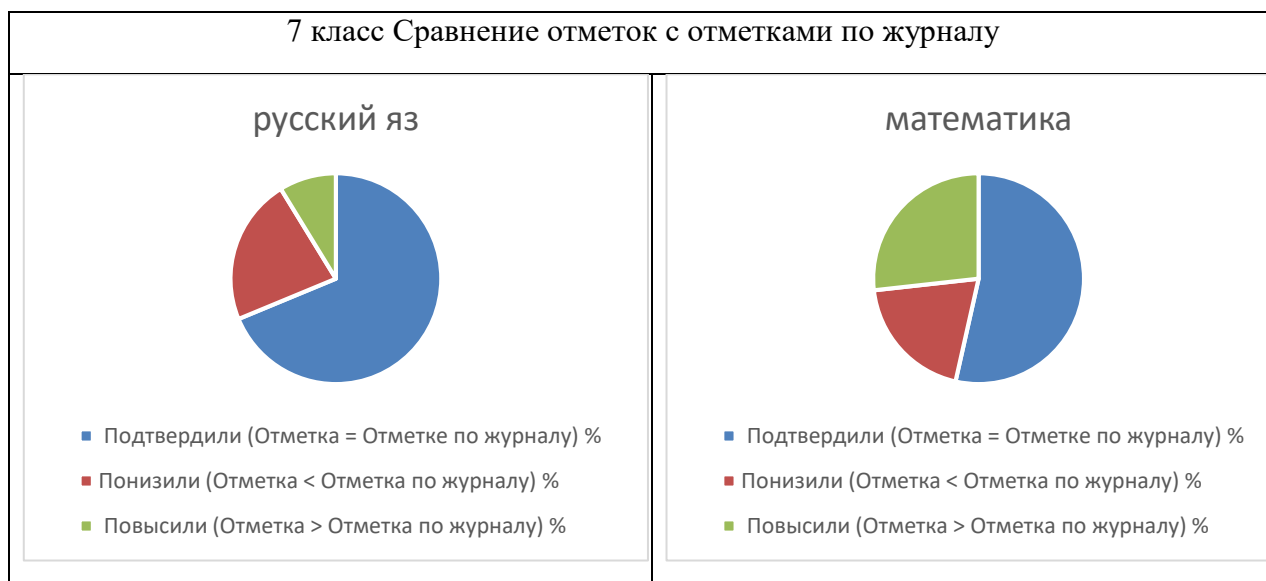
8 класс - русский язык, математика, биология, химия, история, география, обществознание

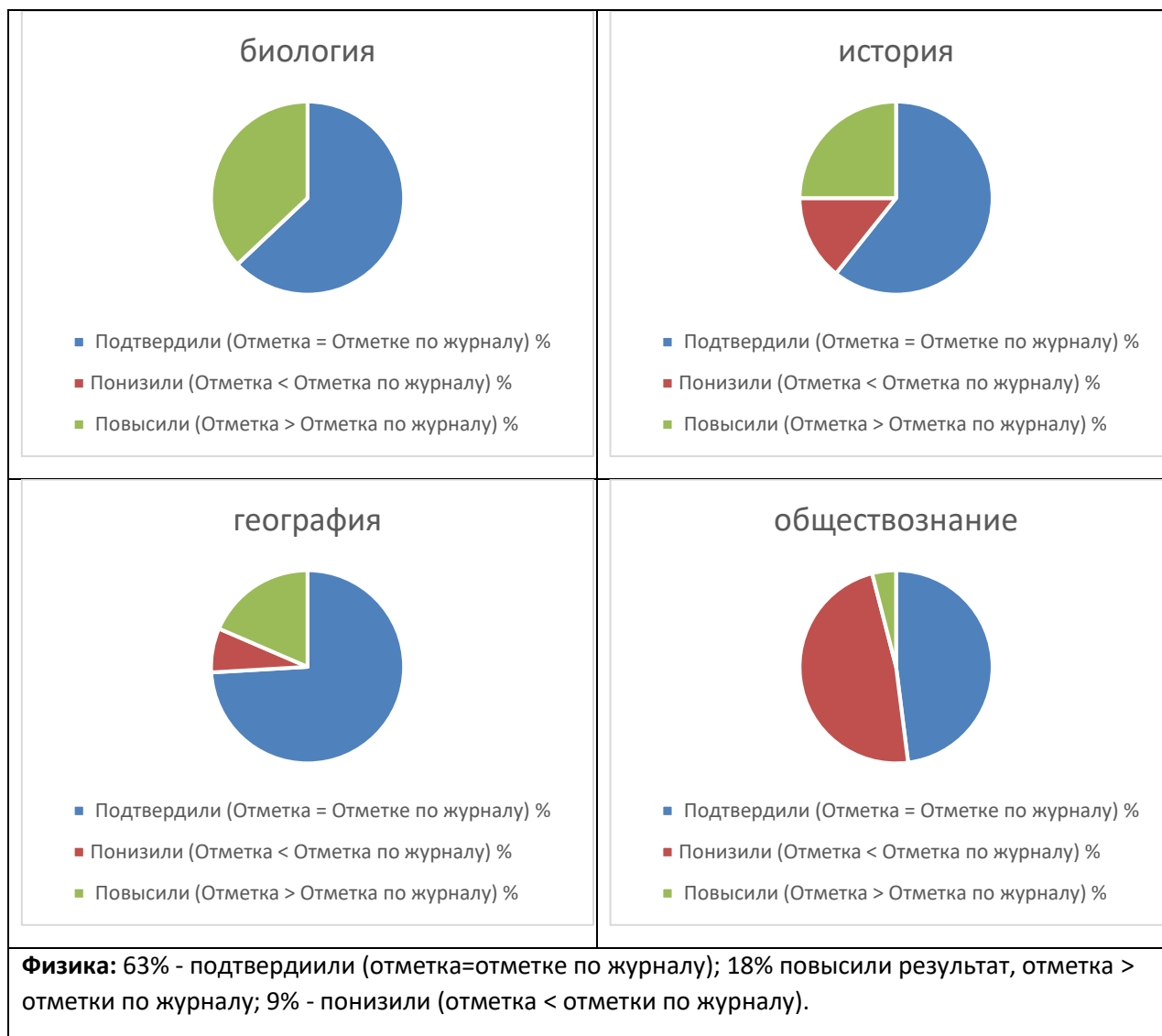
11 класс – физика, история

Низкие результаты ВПР получили 6-классники по истории и обществознанию. Кроме того, выявлена необъективность выставления оценок по биологии (56% обучающихся понизили свой результат по биологии, однако по качеству знаний результат значительно выше среднего по району, городу и стране; 42% обучающихся понизили свой результат по обществознанию). Также выявлена необъективность выставления оценок по обществознанию в 7-х классах, 48% обучающихся понизили свой результат по сравнению с оценкой, выставленной в журнале, хотя по качеству знаний результат чуть выше среднего по

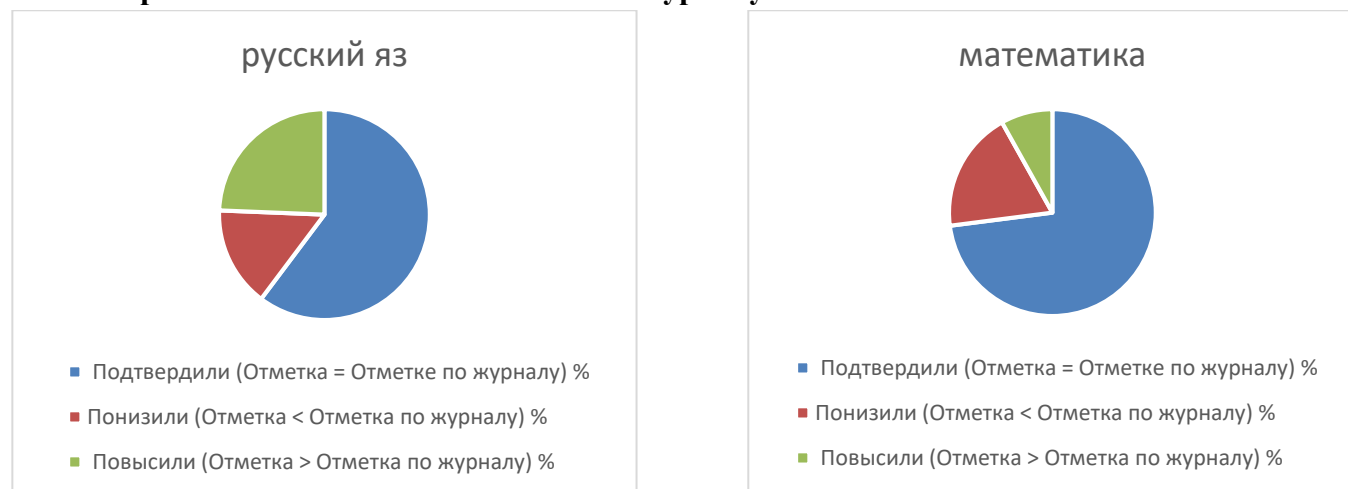
району, городу и стране; то же самое в 8-х классах - 41% обучающихся понизили свой результат по сравнению с оценкой, выставленной в журнале, хотя по качеству знаний результат чуть выше среднего по району, городу и стране;



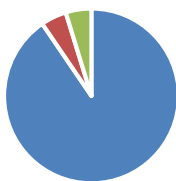




8класс Сравнение отметок с отметками по журналу

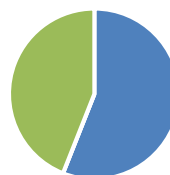


биология



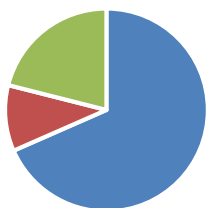
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

история



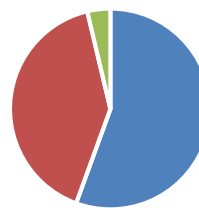
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

география



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

обществознание



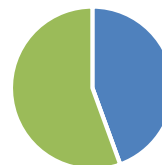
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

физика



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

химия



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



На 2024-2025 учебный год запланирована работа по ликвидации данных дефицитов.

□ **Итогом мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководствуясь письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2023 г. № 03-1553 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся" и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год в первом полугодии 2024/2025 учебного года были организованы и проведены диагностические работы по функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) для 8-9 классов. **Цель:** проанализировать формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов за 1 полугодие 2024/2025 учебного года.

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В период с сентября по декабрь 2024 года в соответствии с графиком были проведены диагностические работы, результаты выполнения которых учитываются в показателях по функциональной грамотности.

Обеспечение объективности организации и проведения диагностических работ по функциональной грамотности

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Диагностические работы по функциональной грамотности проведены в соответствии с планом-графиком проведения. Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ДР по ФГ были проинструктированы о порядке проведения данных работ, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения этих работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка их проведения, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности результатов диагностических работ по функциональной грамотности выполнены следующие мероприятия:

Объективность проверки данных работ была обеспечена кодировкой работ. Полученные результаты направлены для анализа руководителям ШМО, учителям-предметникам и классным руководителям.

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся с средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8а (29)	9	12	8	0	0
8б (27)	8	13	5	1	0
8в (28)	5	13	10	0	0
Параллель (84)	22	38	23	1	
9а (26/29)	0	0	8	7	11
9б (22/23)	1	1	5	12	3
9в (24/27)	0	3	8	11	2
Параллель (71)	1	4	21	30	16

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
	Октябрь-ноябрь 2024		Октябрь-ноябрь 2023	
9А (учащихся - 26)	69	100	58	90
9Б (учащихся - 22)	60	95	49	96
9В (учащихся - 24)	57	100	33	87
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	90	57	89
8А (учащихся - 29)	31	69		
8Б (учащихся - 27)	31	70		
8В (учащихся - 28)	35	82		
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	46	75		

Выводы: таким образом, процент учащихся достигших базового уровня ФГ (читательская грамотность) незначительно понизился у учащихся 9б класса с 96 до 95; в 9а и 9в повысился до 100%, что говорит о позитивной динамике. Однако учащиеся продолжают испытывать трудности в заданиях, которые требуют выводов и логических связей, которые выстраивает ученик, чаще всего схватывают лишь часть содержания текста, поэтому текст понимается фрагментарно и неточно; достаточно часто учащиеся неверно интерпретируют смысл образных выражений иносказания, поэтому делают ложные выводы; и, конечно же, обучающиеся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся с средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8а (23/29)	2	5	16	0	-
8б (27/27)	6	15	6	0	-
8в (25/29)	10	8	5	2	-
Параллель (75/85)	18	28	27	2	
9а (25/29)	-	10	14	1	0
9б (18/23)	7	4	5	2	0
9в (24/28)	5	14	4	0	1
Параллель (67/80)	12	28	23	3	1

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
	Октябрь-ноябрь 2024		Октябрь-ноябрь 2023	
8А (учащихся - 23)	51	91		
8Б (учащихся - 27)	34	78		
8В (учащихся - 25)	37	60		
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	85		
9А (учащихся - 25)	53	100	51	91
9Б (учащихся - 18)	38	61	34	78
9В (учащихся - 24)	39	79	37	60
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	82	54	85

Выводы: таким образом, процент учащихся достигших базового уровня ФГ (математическая грамотность) значительно понизился у учащихся 9б класса с 78 до 61; в 9а и 9в повысился до 100% и 79% соответственно, поэтому говорить о позитивной динамике ещё рано. По-прежнему учащиеся продолжают испытывать трудности в заданиях на нахождение доли, процента числа; вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами; применение процентной зависимости для решения задачи; вычисление минимального времени движения автомобиля

с выбранной скоростью в реальной жизни; запись двойного неравенства, числового и буквенного; вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности; реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся с средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8а (25/29)	5	3	13	4	-
8б (26/27)	2	14	8	2	-
8в (21/29)	2	5	12	2	-
Параллель (72/85)	9	22	33	8	-
9а (23/29)	-	-	1	1	20
9б (23/23)	-	4	13	2	5
9в (23/29)	-	4	10	8	1
Параллель (69/81)	-	8	24	11	26

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
	Октябрь 2024		Октябрь 2023	
8А (учащихся - 25)	29	80		
8Б (учащихся - 26)	26	88		
8В (учащихся - 21)	36	95		
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	45	89		
9А (учащихся - 23)	84	100	72	90
9Б (учащихся - 23)	52	100	56	88
9в (учащихся - 23)	51	100	69	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	62	91	56	87

Выводы: таким образом, процент учащихся достигших базового уровня ФГ (естественнонаучная грамотность) повысился у учащихся 9а класса с 90 до 100%; в ба и 9в повысился с 88 и 93 до 100%, поэтому можно говорить о позитивной динамике. Однако по-прежнему остаются учащиеся, которые имеют низкий уровень сформированности ФГ. В основном учащиеся 8-х классов не справляются с заданиями, которые требуют умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, а также

преобразовывать одну форму представления данных в другую; испытывают затруднения в тех заданиях, где нужно предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Учащиеся 9-х классов не справляются с заданиями, где необходимо применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, анализа, интерпретации данных, не справляются с заданиями, где необходимо делать соответствующие выводы и предлагать способ проверки гипотезы, а также выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.

✓ **Обеспечение объективности организации и проведения внутришкольных оценочных процедур**

Внутришкольные оценочные процедуры, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме в соответствии планом-графиком. Все работники, задействованные в проведении внутришкольных оценочных процедур были проинструктированы о порядке проведения работы, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

В 5,10-х классах были проведены стартовые диагностические работы. Данные работы проводились с целью определения уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе; определение проблемных тематических блоков; определение прочности усвоения образовательных результатов; выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

В соответствии с планом-графиком были проведены и проанализированы тематические контрольные работы, позволившие определить уровень предметных и метапредметных умений и степень усвоения пройденного материала.

Промежуточные контрольные работы были запланированы в 5-11 классах по русскому языку и математике. В качестве промежуточных работ по данным предметам были засчитаны результаты ВПР.

Полученные результаты стартовых работ направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Результаты проведенных работ подтвердили текущие оценки обучающихся.

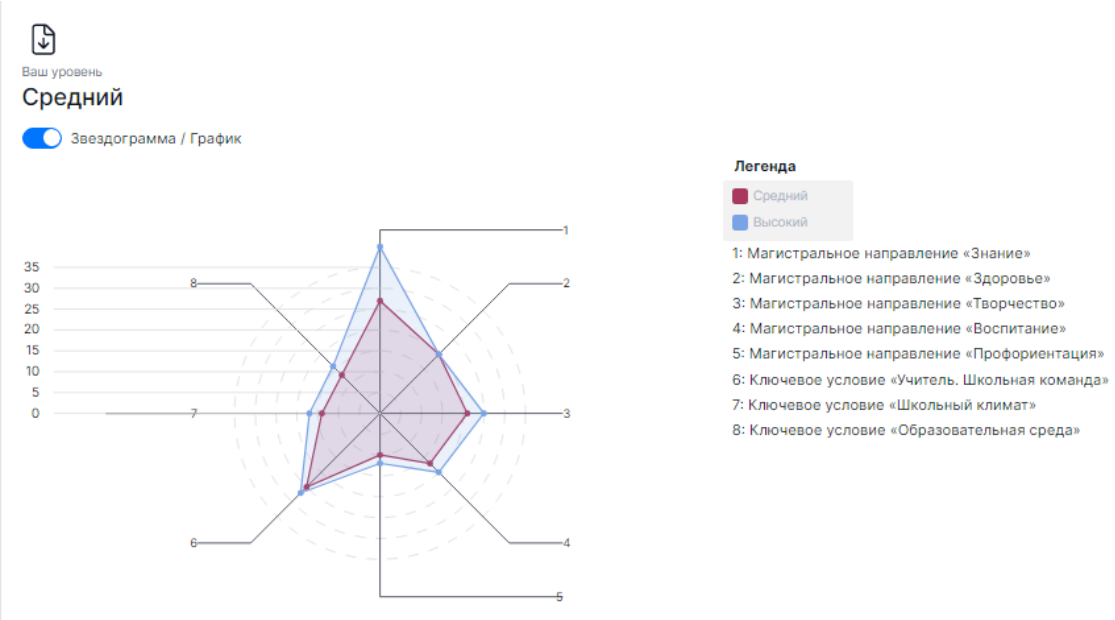
Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

С 01.09.2023 ГБОУ гимназия № 363 стала участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2023 года была проведена первая самодиагностика школы по единым критериям Проекта; повторные самодиагностики были проведены в июне и ноябре 2024 года.

13.11.2024	Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)	Средний, 153
------------	--	--------------

13.06.2024	Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)	Средний, 147
02.11.2023	Самодиагностика	Базовый, 144

Июнь, 2024 г



Распределение по уровням, июнь 2024

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	27
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	19
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	15
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	148

Распределение по уровням, ноябрь 2024

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	30
Здоровье	7–12	13–20	21–24	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	21
Воспитание	10–15	16–19	20–22	16
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	17
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	154

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы в июне имело направление «Школьный климат», что делало приоритетным развитие данного направлений. В самодиагностике в ноябре баллы по данному критерию стали выше. Сильной стороной деятельности школы выступают направление

«Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Здоровье», которые могут выступить «точками роста» ее развития.

После самодиагностики был проведен анализ оценки актуального состояния внутреннего потенциала гимназии (сильные и слабые стороны) и перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (благоприятные возможности и риски). На основании данного анализа были приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, после чего разработана программа развития гимназии [«Ступени успеха: компетентность, ответственность, творчество»](#) на 2025-2030 годы.

Общие выводы по итогам самообследования ГБОУ гимназия № 363 Санкт-Петербурга за 2024 год

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, соответствует ФГОС.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение о деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Основные направления и перспективы развития ГБОУ гимназия №363 на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2024 год**

(данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	880	876
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350	353
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	424	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106	109
1.5	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации	86,4%	86,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36 балл	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04 балл	3,96 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,6 балл	71,2 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67,4 балл	68,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/15,7%	6/6,74%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 /28,6%	12/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	680/77%	650/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	46 / 5,2%	45/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	16 / 1,9%	24/2,7%

1.19.3	Международного уровня	3/ 0, 03 %	13/1,48%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	106/12%	109/12,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106/12%	109/12,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	106/12%	109/12,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 /84%	54/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 /68%	43/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 /14%	8/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 /11%	6/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 /84%	52/82,5%
1.29.1	Высшая	34 /54%	32/51%
1.29.2	Первая	19 /30%	20/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	4/6%	4/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	35/55,5%	33/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12%	3/4,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 /55%	40/63,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/ 100%	63/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%	63/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц на ученика	26 единиц на ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	881/100%	876/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83 кв. м	2,83 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что в гимназии наблюдается небольшое стабильный контингент обучающихся: небольшое снижение произошло в основном общем образовании, но увеличился контингент начального и среднего общего образования. Средний балл ГИА по русскому языку незначительно снизился как в 9-х классах, так и в 11-х. По математике в 9-х классах средний балл стабилен, а в 11-х – повысился. Обучающихся, не сдавших ОГЭ нет, все выпускники 9-х классов получили аттестат об ООО, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации в 9-х классах. В 11-х классах одна обучающаяся не прошла ГИА по математике (это первый случай в гимназии), что свидетельствует о её низком уровне развития учебной мотивации. Произошло понижение численности выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, но процент таких обучающихся всё равно высок. Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, остаётся стабильно высоким. Увеличилось число призёров и победителей федерального и международного уровня, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала, а также о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся; ведётся системная работа педагогов с одаренными и высокомотивированными обучающимися, а также с их родителями (законными представителями).

Доля педагогических работников с высшим образованием остается стабильной. В школе осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. Сохраняется количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Стабильным остается количество учителей с первой квалификационной категорией. Доля педагогов, чей стаж не превышает 5 лет незначительна. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных учителей.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Всё это позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.