

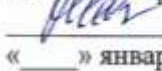
СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 Ю. П. Фролова
«___» января 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 М. А. Майковец
«___» января 2025 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от «14» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназия №363
 /Акатова И.Б./
Приказ № 10 от «14» января 2025 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного образовательного учреждения
Гимназия №363

Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2030 годы

«Ступени успеха: компетентность, ответственность, творчество»

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3-5
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	6-12
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	13-17
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	18-31
5. Механизмы реализации программы	32-34
6. «Дорожная карта» реализации программы	35-46

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития:

- Указы Президента Российской Федерации:
от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
 - национальные проекты Российской Федерации;
 - распоряжения Правительства Российской Федерации:
от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
 - постановление Правительства Российской Федерации
от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - постановление Правительства Санкт-Петербурга
от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
 - распоряжение Комитета по образованию
от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

Цель программы развития: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи программы развития:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание

безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы развития:

Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Сведения о разработчиках программы развития: администрация гимназии

Период реализации программы развития: 2025-2030 годы

Этапы реализации программы развития:

1 этап. Подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.).

2 этап. Реализация (январь 2025 г. – август 2029 г.).

3 этап. Обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 г.)

Порядок финансирования программы: бюджетное финансирование

Контроль реализации программы развития: постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Рабочая группа по ее разработке. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета гимназии, публикуются на сайте ОУ.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Полное и сокращенное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Дата основания	1974 год
Информация об учредителе	Комитет по образованию, почтовый адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Факс: 570-38-29, телефон для справок: 570-31-79, телефон «горячей линии» 576-20-19, электронная почта: E-mail: kobr@gov.spb.ru Интернет: www.k-obr.spb.ru , председатель Комитета Путиловская Наталия Геннадьевна тел. (812) 576-18-01 Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи. Администрация Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, почтовый адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, дом 46, глава администрации Серов Константин Николаевич ; отдел образования администрации Фрунзенского района, почтовый адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, дом 20, корп.2, начальник отдела образования Майковец Марина Анатольевна , каб.215, Телефон/Факс 269 18 16.
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1252, 1253 от 26 декабря 2011 года
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	Свидетельство о государственной аккредитации №817 от 19 марта 2015 года; срок действия до 19.03.2027 г.
Информация о месте нахождения общеобразовательной организации	Санкт-Петербург, Димитрова улица, дом 15, корп. 3
Место осуществления образовательной деятельности	Санкт-Петербург, Димитрова улица, дом 15, корп. 3

Контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»	192284, Санкт-Петербург, Димитрова улица, дом 15, корп. 3 тел./факс: (812) 772-62-74 Адрес электронной почты: info.sch363@obr.gov.spb.ru Адрес сайта гимназии: https://gim363spb.ru/sveden/common
---	--

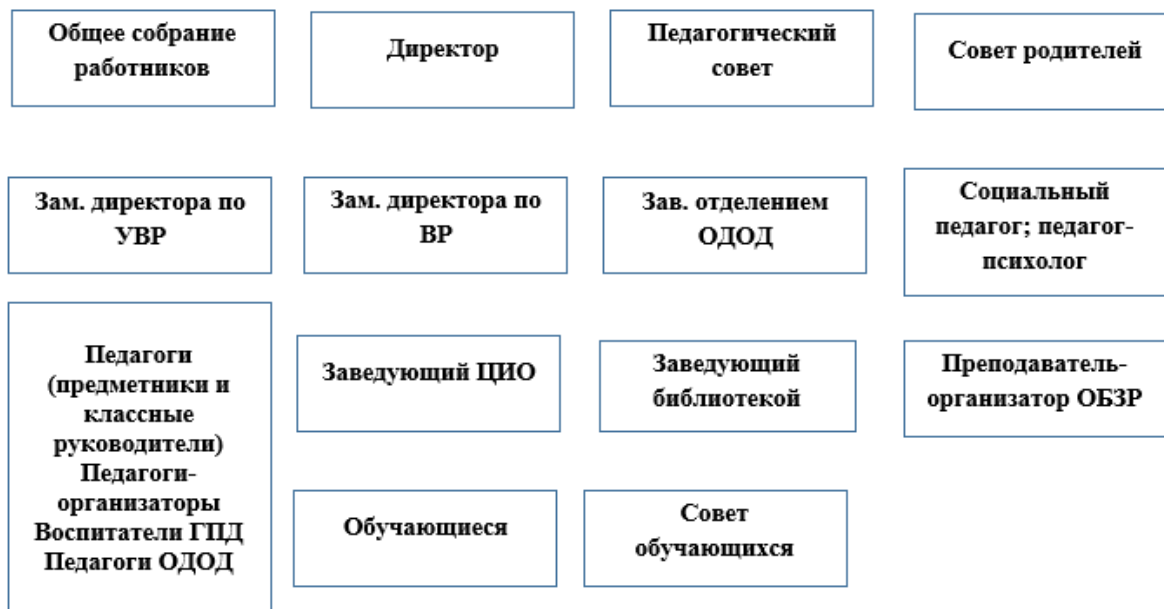
Сведения об обучающихся: в гимназии обучается 878 обучающихся

- количество обучающихся по уровням образования
 НОО – 12 классов, 354 обучающихся;
 ООО – 15 классов, 415 обучающихся;
 СОО – 4 класса – 109 обучающихся;

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 2;
- детей-инвалидов – 9;

Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

- структура общеобразовательной организации:



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Основные общеобразовательные программы:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Адаптированная образовательная программа ООО
- Программа внеурочной деятельности
- Программы отделения дополнительного образования детей

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, все они оснащены мультимедийным комплексом, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Кабинет технологии для мальчиков оснащен современными учебными станками, в том числе и с ЧПУ.

Кабинет технологии для девочек оснащен швейными и подшивочной машинами, оверлоком, отпаривателем, бытовыми приборами. Имеется оборудованная мини-кухня.

Мультимедийным оборудованием оснащен актовый зал.

В спортивном зале имеется комплекс необходимого оборудования.

Столовая и пищеблок укомплектованы современным оборудованием: электрическими плитами, пароконвектоматом, жарочным шкафом, планетарным миксером, мясорубкой, средне- и низкотемпературными холодильниками, сплит-системой, универсальной посудомоечной машиной тоннельного типа.

На территории гимназии располагается спортивная площадка с беговыми дорожками, оборудованием для прыжков в высоту, толкания ядра, футбольным полем с покрытием «искусственная трава». На спортивной площадке установлен блок-модуль «Футбольная раздевалка» с санузлом и душевой, современным оборудованием.

Имеется асфальтированная баскетбольная площадка.

В 2023 году оборудован кабинет Центра детских инициатив.

На 1 этаже в холле имеется инфозона – универсальная и быстро обновляемая электронная доска объявлений.

В целях осуществления программы по обеспечению доступности объекта для инвалидов и ММГН вход, холл и 1 этаж гимназии оснащены пандусом, тактильной табличкой (вывеской) с азбукой Брайля, тактильной

мнемосхемой движения, информационными световыми электронными табло «Бегущая строка», универсальной системой вызова помощника, коммуникативной системой «Текстофон», портативной индукционной системой и видео-увеличителем. В актовом зале размещена стационарная индукционная петля для слабослышащих.

Основные компоненты информационно- образовательной среды:

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Единая информационная образовательная среда школы состоит из 5 основных зон:

1. Учебная цифровая зона

ИКТ - 2 компьютерных класса (в каждом из них): 13 компьютеров, принтер, сканер, проектор, доступ к сети Интернет, Web-камера, колонки.

Мобильный компьютерный класс с 15 ноутбуками (закупка 2017 г.)

Мобильный компьютерный класс: 28 ноутбуков и 1 МФУ(закупка 2021г.)

Мобильный компьютерный класс 14 ноутбуков и 14 МФУ (закупка 2024г.)

Автоматизированные рабочие места учителей с интернетом, компьютером, проектором, МФУ, колонками.

Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) представляет собой комплект оборудования, с помощью которого учитель сможет давать интерактивные уроки. В комплект входит современный компьютер либо ноутбук, проектор, экран, принтер.

2. Информационная цифровая зона с локальной внутришкольной сетью (ЛВС) и Интернет). АРМ библиотекаря. Техническое обеспечение - компьютер, МФУ, наушники.

3. Цифровая зона дополнительного образования

Проводные микрофоны, микшер, ноутбук, мультимедиапроектор, переносной экран, акустическая система, микшерный пульт, усилитель, цифровая фото- и видеокамера позволяют создавать, редактировать музыкальные файлы, озвучивать внеклассные мероприятия.

4. Цифровая зона социальной службы

АРМ — психолога: ноутбук, принтер

5. Цифровая зона АСУ школы (с ЛВС и Интернет)

АРМ директора (компьютер, Web-камера, МФУ, колонки)

АРМ заместителя директора (компьютер, МФУ, Web-камера, колонки)

АРМ секретаря-делопроизводителя (компьютер, МФУ, колонки).

Подключение к общей локальной сети ОУ с выходом в Интернет с реализацией аутентифицированного доступа к сетевым ресурсам.

Сведения о режиме деятельности ОО:

Пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков и один раз в неделю 8 уроков за счет урока физической культуры или внеурочной деятельности

В школе организованы учебные занятия в **одну смену**.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен: 20 минут после четвертого и пятого уроков, после первого и второго – 15 минут, после третьего, шестого и седьмого и уроков – 10 минут.

В школе работают группы продлённого дня для учащихся начальной школы.

Сведения о работниках:

Сводный отчёт по сотрудникам
(по состоянию на 04.12.2024 г.)

ГБОУ гимназия №363

1	Всего сотрудников	96
1.1	мужчин	9
1.2	женщин	87
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	90
1.4	совместитель	5
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	1
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	91
1.8	в длительном педагогическом отпуске	1
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	2
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	2
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	Всего педагогов	75
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	66
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	8
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	1
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8	высшая категория	33
2.9	первая категория	20
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	22
	<i>из них имеют звание:</i>	
2.12	заслуженный учитель	1
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	<i>из них имеют учёную степень:</i>	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	1
	<i>награды сотрудников</i>	
2.17	отраслевые награды	12
2.18	региональные награды	2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров:

Гимназия находится недалеко от южной границы города, но благодаря развитой транспортной сети, не составляет труда посещение культурно-исторических памятников центра города.

Выгодные черты расположения школы:

- близость транспортных коммуникаций, ведущих в юго-восточные пригороды Санкт-Петербурга;
- обособленное размещение корпуса школы;
- развитая инфраструктура (близость дошкольных образовательных учреждений, поликлиник, библиотек, кинотеатра и т.д.);
- удаленность от центра города, благоприятная экологическая среда.

Позитивное значение указанных характеристик:

- возможность более частого посещения и приобщения учащихся к культурным сокровищам пригородов Петербурга (Пушкин, Павловск, Гатчина);
- изменение конъюнктуры на рынке образовательных услуг, скорее всего, не повлияет на снижение количества контингента учащихся, так как школа находится в многонаселенном и динамично развивающемся районе.

Гимназия взаимодействует с Санкт-Петербургским гуманитарным Университетом профсоюзов, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Президентской академией института управления РАНХИГС Санкт-Петербурга, ГКЦ ФСР «Балтийский берег», ДДЮТ Фрунзенского района, Сектором молодёжной политики (районный тир «Вымпел»), ГБДОУ детский сад № 95 Фрунзенского района, ЦПМСС Фрунзенского района, СПб АППО, СПбГУ имени А.И. Герцена, СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище», ИМЦ Фрунзенского района.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года:

Гимназия является ежегодной площадкой для проведения региональной конференции, посвящённой памяти И.А. Мухиной «Миссия учителя. Интеграция традиций и инноваций в образовательном пространстве»; Петербургского международного образовательного форума; городского конкурса педагогического мастерства имени Д.Б. Кабалевского; для проведения районного этапа конкурса педагогического мастерства;

2022-2023 – благодарность за помощь в подготовке и проведении Старта работы Волонтёрского центра «12+» и школьных добровольческих команд образовательных учреждений Фрунзенского района.

Грамоты за высокие результаты деятельности и большой вклад в развитие системы образования Фрунзенского района.

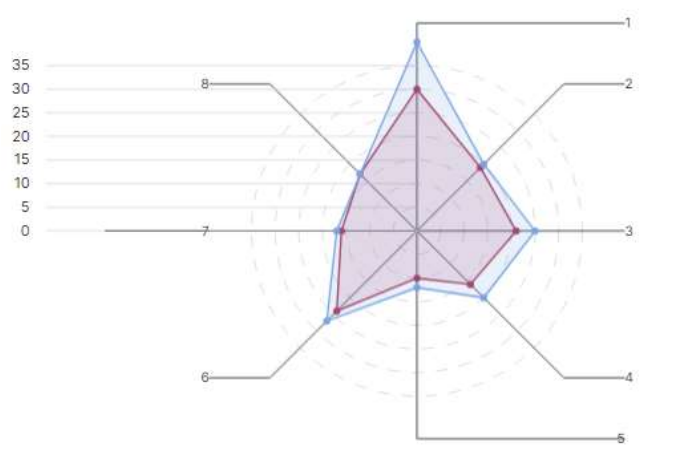
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	30
Здоровье	7–12	13–20	21–24	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	21
Воспитание	10–15	16–19	20–22	16
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	17
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	153

Ваш уровень

Средний

☒ Звездаграмма / ☐ График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. Обучающимся дана возможность выбора еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	1. Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. 2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) с целью профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Возможность применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 3. Возможность разработки информационного блока на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Отсутствие интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Не используются в полной мере возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 3. Увеличение числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание	1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма, банер)	1. Реализуется только 1 программа краеведения. 2. Недостаточное количество представительств детских и молодежных общественных объединений. 3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	1. Осуществляется взаимодействие школы и родителей с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	1. Инертность со стороны родителей в процесс воспитания. 2. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3. Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	1. Количество школьных просветительских	1. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-	1. Реализация общешкольной программы работы по	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год) 2. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам в области физической культуры и спорта (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия).	логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 2. Доля обучающихся (менее 10%), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 2. Функционирование школьных творческих объединений.	1. Отсутствие технологических кружков на базе школы. 2. Недостаточная работа по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Отсутствие школьного музея.	1. Доля обучающихся (до 30%), являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	1. Недостаточная материально-техническая база; 2. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. 3. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия и технологических кружков.
Профориентация	1. Посещение обучающимися экскурсий	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	1. Наличие соглашений с региональными	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению

	в организациях СПО, ВО и на предприятиях.	космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Низкая доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы на региональных площадках. 3. Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству.	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Недостаточный уровень подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди них победителей и призёров конкурсов.	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Менее 50%.	1. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1. Отсутствие мотивации педагогических работников в части повышения квалификации по инструментам ЦОС в сфере воспитания. 2. Недостаточное время и ресурсы для осуществления программы наставничества.
Школьный климат	1. Организация психолого-педагогического сопровождения.	1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога и логопеда 2. Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и социального педагога. 2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1. Риск профессионального выгорания педагогических работников. 2. Отсутствие в штатном расписании ставок логопеда и дефектолога.

			игровая зона, зона релаксации и иное) с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства	
Образовательная среда	1.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» педагогическими работниками. 2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	1.Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра. 2.Использование устаревших форм взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками в библиотеке.	1. Образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС.	1.Отрицательное отношение родителей и учителей по экспериментам цифровизации в школе. 2. Недостаточное понимание педагогическими работниками функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	1.1"Образование для всех: единое пространство для обучения"	1.Оценить текущее состояние инклюзивного обучения в школе. 2.Направить учителей на курсы ПК по инклюзивному обучению. 3.Разработать и адаптировать учебные материалы для учеников с различными потребностями. 4.Организовать программы	Повышение уровня успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	2025-2027 гг.	Орлова О.В.	Заседание педагогического совета; заседание методического совета; анализ реализации проекта и внесение необходимых изменений; отчет о достигнутых результатах и предложениях по дальнейшему

			«наставничества», где старшие ученики помогают младшим или ученикам с особыми потребностями. 5.Создать информационный раздел на сайте ОУ о ресурсах и поддержке для семей учеников с особыми нуждами. 6.Разработать систему мониторинга и оценки успехов учеников с особыми потребностями. 7.Организовать пространство для групповой работы и индивидуальной поддержки. 8.Установить партнерство с организациями, работающими в сфере поддержки детей с особыми потребностями. 9.Разработать индивидуальные образовательные планы (ИОП), обучить	Создание адаптивной образовательной среды; Разработка индивидуальных образовательных планов; Разработка систематических методов оценки прогресса учащихся с особыми потребностями;			развитию инклюзивного обучения в школе
--	--	--	--	---	--	--	--

			учителей и специалистов по работе с ИОП.				
		1.2. «Лаборатория открытий: исследование темы за пределами учебников»	1.Создать сетевое сообщество для взаимодействия между учащимися, учителями, экспертами и учреждениями. 2.Разработать и реализовать внеурочные программы, направленные на углубленное изучение тем. 3.Повысить мотивацию учащихся к обучению. 4.Расширить кругозор учащихся и способствовать их личностному росту. 5. Продолжить работу проекта «Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему»	Углубленное понимание отдельных предметов за пределами учебной программы. Улучшение критического мышления, навыков решения проблем и творческих способностей. Развитие исследовательских навыков, включая сбор, анализ и интерпретацию данных. Увеличение знаний и интереса к предметам за пределами традиционной учебной программы.			
2	Воспитание	2.1. Военно-патриотический клуб "Военные традиции: от	1.Организовать обмен опытом с другими образовательными учреждениями,	Открытие ВПК Увеличение количественного	2025-2027 гг.	Лебедева Н.О.	Заседание совета учащихся; заседание методического

		поколения к поколению"	имеющими подобные клубы. 2. Создать модель военно-патриотического клуба. 3. Организовать минимум 5 образовательных мероприятий (лекций, выставок) в течение учебного года. 4. Вовлекать школьников в мероприятия и проекты, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.	показателя участия в акциях и конкурсах и иных мероприятиях ВПК			объединения классных руководителей; мониторинг; анализ результатов
		2.2. «Школьные идеи: твори с «Большой переменной»	1. Организовать обмен опытом с другими образовательными учреждениями, работающими в федеральном проекте «Большая перемена». 2. Разработать проекты для участия в «Большой перемене».	Увеличение результативности участия обучающихся в проекте. Формирование позитивной школьной культуры, где ученики смогут делиться своими идеями и поддерживать друг друга в творческих начинаниях.		Задорина А.И.	Внутренний мониторинг среди обучающихся на предмет участников проекта; проведения самоанализа и рефлексии

3	Здоровье	3.1. «Здоровая школа: достижения через ГТО»	1.Повысить уровень физической активности обучающихся. 2.Организовать информационные семинары и тренинги для педагогов и учащихся по программе ГТО. 3.Разработать информационные материалы (буклеты, плакаты) о пользе физической активности и ГТО. 4.Включить родителей в спортивные мероприятия и праздники, направленные на популяризацию ГТО. 5.Разработать систему отслеживания и оценки прогресса учащихся по программе ГТО. 6.Проводить регулярные мероприятия по тестированию физической подготовки.	Увеличение количества учащихся, участвующих в программе ГТО; Повышение уровня физической подготовки учащихся; Увеличение осведомленности о ГТО; Создание положительного имиджа здоровья и физической активности в школе; Формирование устойчивых привычек к здоровому образу жизни.	2025-2027 гг.	Жихарев Д.М.	Заседаний учителей физической культуры; мониторинг; анализ результатов	МО
---	----------	---	---	--	---------------	--------------	--	----

4	Творчество	4.1. "Школьный музей: сохраняя историю, создаем будущее"	1.Изучить методические рекомендации и опыт других ОО по функционированию музея в школе. 2.Привлечь специалистов и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. 2. Оценить материально-технические условия для реализации программы школьного музея. 3.Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующий функционирование музея. 4.Модернизировать школьное пространство с целью организации школьного музея. 5. Внести изменения в	Создание музея как платформы для образовательных и культурных мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию. Разработка и проведение не менее 5 мероприятий, направленных на сохранение культурного наследия.	2025-2030 гг.	Лебедева Н.О. Майер Н.Ю.	Заседание педагогического совета; заседание методического совета; мониторинг; анализ результатов
---	------------	--	--	--	---------------	-----------------------------	--

			основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.				
		4.2. "Инженеры будущего: проектируем и программируем"	1.Сформировать дополнительные общеобразовательные программы технологических кружков. 2.Организовать обучение педагогических работников 3.Организовать сетевое взаимодействие для реализации данных программ. 4. Оценить материально-технические условия для реализации данных программ. 5. Закупить оборудование.	Создание и функционирование технологических кружков в школе. Установление сетевого взаимодействия с внешними организациями. Оснащение школы необходимым оборудованием и программным обеспечением. Повышение квалификации специалистов по дополнительному образованию детей. Повышение уровня технологических навыков учащихся. Развитие цифровых компетенций учащихся.	2025-2030 гг.	Егоров С.Е.	Мониторинг; анализ результатов

				Расширение образовательных возможностей для учащихся.			
5	Профориентация	5.1. "Профессии вокруг нас: где найти свое призвание"	1.Создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 2.Организовать профессиональные пробы для школьников. 3. Повысить уровень активности учащихся в федеральном проекте «Билет в будущее». 4.Совместно с сетевыми партнёрами организовать подготовку учащихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как	2025-2030 гг.	Мирошина Н.В.	Заседание методического объединения классных руководителей; Отчет с результатами проекта.

				обязательное направление профориентационной работы. Увеличение количества учащихся, прошедших профессиональные пробы. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.			
6	Учитель. Школьная команда	6.1. «Школа наставников: мысли, делай, делись!»	1.Разработать модели наставничества для учителей разных уровней и специализаций (молодые учителя, опытные наставники). 2.Сформировать команды наставников и наставляемых. 3.Проводить регулярные встречи для обмена опытом и лучшими практиками. 4.Разработать критерии оценки наставнической	Увеличение уровня педагогической квалификации: повышение компетенций учителей. Формирование активного сообщества учителей, поддерживающего друг друга в профессиональном росте. Улучшение качества образования. Развитие позитивной школьной культуры.	2025-2027 гг.	Костина Е.Б.	Заседание педагогического совета; заседание методического совета; заседание методических объединений; мониторинг; анализ результатов

			программы. 5.Создавать условия для внедрения инновационных подходов в преподавании.	Увеличение уровня удовлетворенности учителей работой и сотрудничеством в коллективе. Реализация не менее 2 инновационных проектов, разработанных в рамках программы, за один учебный год.			
7	Школьный климат	7.1. «Место силы: создание комфортного пространства для учителей»	1.Разработать модели комфортного пространства для учителей. 2. Оценить затраты на материалы, мебель и оборудование. 3. Исследовать возможные источники финансирования: гранты, спонсорская поддержка, школьный бюджет.	Создание пространства для общения и обмена опытом между учителями. Укрепление командного духа и сотрудничества среди педагогического коллектива.	2025-2027 гг.	Лескова Л.В.	Педагогический совет; отчёт о выполненной работе.
		7.2. «Творческие уголки: улучшаем школьный климат»	1.Разработать модели творческих уголков и общественного пространства в школе. 2. Оценить затраты на материалы, мебель и оборудование.	Повышение уровня дружелюбия и взаимопомощи между учащимися. Уменьшение конфликтов и			

			3. Исследовать возможные источники финансирования: гранты, спонсорская поддержка, школьный бюджет. 4. Организовать творческие уголки с учетом принципов эстетики, функциональности и уюта.	агрессивного поведения в школе.			
8	Образовательная среда	8.1. «Управляющий Совет: Вместе к качественному образованию»	1. Изучить нормативные акты, которые устанавливают требования к управляющему совету. 2. Определить состав совета (учителя, родители, учащиеся, представители местной общины) и провести выборы или назначение членов совета. 3. Регламентировать порядок работы и полномочия членов совета; разработать и утвердить локальные акты. 4. Определить ключевые направления для	Формирование управляющего совета; Повышение уровня участия родителей и учеников в образовательном процессе и в школьных мероприятиях. Устойчивые позитивные изменения в школе, которые будут иметь долгосрочный эффект на качество образования для всех учащихся.	2025-2030 гг.	Акатова И.Б.	Заседание управляющего совета; мониторинг; анализ результатов.

			улучшения (например, качество преподавания, ученики с особыми потребностями, вовлечение родителей) и определить ответственных за выполнение задач.				
		8.2. «Библиотека 2.0: твой портал в мир знаний»	1.Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра. 2.Модернизировать школьное пространство с целью организации школьного ИБЦ. 3.Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующий функционирование ИБЦ. 4.Изучить методические рекомендации и опыт других ОО. 5.Разработать модель образовательного процесса с ведущей ролью ИБЦ.	Повышение интереса к библиотечным ресурсам: увеличение числа посетителей библиотеки на 30%; рост числа читающих учащихся и активное использование библиотеки как культурного центра. Реализация нового дизайна библиотеки, удовлетворяющего потребности всех пользователей. Использование современного оборудования, которое способствует эффективному обучению и самообразованию.	2025-2030 гг.	Кулагина И.А.	Административное совещание; общее собрание; заседание педагогического совета; заседание методического совета; заседание методических объединений; мониторинг; анализ результатов.

			6.Оценить затраты на материалы, мебель и оборудование. 7.Исследовать возможные источники финансирования: гранты, спонсорская поддержка, школьный бюджет. 8.Внести в график повышения квалификации обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Проведение не менее трех культурных мероприятий в год, которые будут способствовать развитию литературных и художественных интересов учащихся.			
		8.3. «Сферум: цифровое образование для каждого»	1.Разработать методические рекомендации по использованию платформы Сферум в образовательном процессе для различных образовательных уровней. 2. Организовать обучение для учителей по использованию	Создание банка материалов, включающего примеры уроков, тестов и других учебных мероприятий, использующих возможности платформы. Активное использование педагогами ФГИС «Моя школа» и ИКОП	2025-2030 гг	Егоров С.Е.	Административное совещание; общее собрание; заседание педагогического совета; заседание методического совета; заседание методических объединений; мониторинг; анализ

			Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и платформы Сферум. 3. Реализовать информационную кампанию для родителей о возможностях системы «Моя школа» и платформы Сферум для поддержки обучения детей. 4. Разработать систему оценки эффективности использования платформы и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	«Сферум». Повышение осведомленности родителей и вовлеченности в образовательный процесс. Создание отчетности, которая позволит анализировать достижения учащихся и корректировать педагогическую практику.			результатов.
--	--	--	---	---	--	--	--------------

5. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение - спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, должностные инструкции	На достаточном уровне	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	43 учебных кабинета, оснащенных мультимедийным комплексом	Обновление мультимедийных систем	
	Компьютерный класс	2 компьютерных класса, оснащенных мультимедийным комплексом (26 компьютеров)	Обновление мебели	
	Кабинет технологии	Кабинет технологии для мальчиков оснащен современными учебными станками, в том числе и с ЧПУ.		

		Кабинет технологии для девочек оснащен швейными и подшивочной машинами, оверлоком, отпаривателем, бытовыми приборами. Имеется оборудованная мини-кухня.		
	Кабинет хореографии	Кабинет хореографии с необходимым для занятий инвентарём.		
	Спортивный зал	Спортивный зал с необходимым для занятий инвентарём.	Обновление спортивного инвентаря	
	Актальный зал	Актальный зал оснащён мультимедийным оборудованием.	Мультимедийная система, мебель	
	Спортивная площадка	Стадион, оснащённый беговыми дорожками, оборудованием для прыжков в высоту, толкания ядра, футбольным полем с покрытием «искусственная трава»		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет и процедурный кабинет, оснащённые необходимым оборудованием		
	Столовая	Буфет, обеденный зал, пищеблок, оснащённый электрическими плитами, пароконвектоматом, жарочным шкафом, планетарным миксером, мясорубкой, средне- и низкотемпературными холодильниками, сплит-системой, универсальной посудомоечной машиной тоннельного типа.		
	Кабинет центра детских	АРМ для педагогов-организаторов и		

	инициатив	советника директора по воспитанию		
	Кабинеты для специалистов	Кабинет психолога, кабинет социального педагога с АРМ		
	Информационно-библиотечный центр	Библиотека	Мультимедийная система, мебель	
	Музей	Отсутствует	Мультимедийная система, мебель	
	Комфортное пространство для учителей (учительская)	Отсутствует	Помещение, мебель	
	Творческие уголки для детей	Требуют модернизации	Оборудование	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек от 5-10 лет – 3 человека от 10 до 20 лет – 12 человек от 20 и более – 57 человек	Привлечение молодых специалистов на вакантные ставки	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 66 учителей (88%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 9 учителей (12%)		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 53 педагогических работника (71%) из них: 33 учителя (44%) – с высшей квалификационной категорией; 20 учителей (27%) – с первой квалификационной категорией; 22 без категории – (29%). Соответствие занимаемой должности – 100%	Необходимо продолжить работу по повышению квалификационных категорий 30% педагогов.	
	Повышение	100%	100%	

	квалификации			
	Стабильность кадров	Коллектив стабилен	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение опыта	Стабильное участие коллектива в распространении опыта и в конкурсном движении	Увеличение количества участников конкурсного движения/распространении опыта	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Санкт-Петербурга	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Риски	Ответственный
наименование мероприятия	План. дата	Факт. дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.1."Образование для всех: единое пространство для обучения"						
1.Оценка текущего состояние инклюзивного обучения в школе.	2025		Увеличение уровня успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Увеличение доли педагогов, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	Разработка индивидуальных образовательных планов;	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Низкий уровень педагогических компетенций в области работы с детьми с ОВЗ;	Орлова О.В. Костина Е.Б.
2.Направление учителей на курсы ПК по инклюзивному обучению.	2025-2030			Разработка учебных материалов для учеников с различными потребностями;		
3.Разработка учебных материалов для учеников с различными потребностями	2025-2030			Разработка индивидуальных образовательных планов;		
4.Организация программы «наставничества», где старшие ученики помогают младшим или ученикам с особыми потребностями.	2025-2026			Разработка систематических методов оценки прогресса учащихся с особыми потребностями;		
5.Создание информационного раздела на сайте ОУ о ресурсах и поддержке	2025					

для семей учеников с особыми нуждами.						
6.Разработка системы мониторинга и оценки успехов учеников с особыми потребностями.	2025-2027					
9.Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП), обучение учителей и специалистов по работе с ИОП.	2025-2030					
1.2. «Лаборатория открытий: исследование темы за пределами учебников»						
1.Создание сетевого сообщества для взаимодействия между учащимися, учителями, экспертами и учреждениями.	2025-2030		Увеличение доли учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности по углубленному изучению предметов. Увеличение доли участников и призёров ВсОШ и др. олимпиад и конкурсов. Увеличение количества программ внеурочной	Улучшение критического мышления, навыков решения проблем и творческих способностей.	Отсутствие интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются в полной мере возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Орлова О.В. Костина Е.Б.
2.Разработка внеурочных программ, направленных на углубленное изучение тем.	2025-2030					

			деятельности по углубленному изучению предметов.			
2.1. Военно-патриотический клуб "Военные традиции: от поколения к поколению"						
1.Изучение опыта других образовательных организаций, имеющих подобные клубы.	2025		Открытие военно-патриотического клуба. Увеличение доли учащихся, являющихся членами военно-патриотического клуба. Ежегодное проведение (не менее 5) образовательных мероприятий (лекций, выставок) в течение учебного года, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.	Разработаны и утверждены документы, регламентирующие работу клуба.	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотической деятельности обучающихся.	Мирошина Н.В. Родченко Е.Е.
2.Разработка документов, регламентирующих работу клуба; создание модели военно-патриотического клуба.	2025-2027					
3. Организация образовательных мероприятий (лекций, выставок) в течение учебного года, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.	2025-2030					
2.2. «Школьные идеи: твори с «Большой переменной»						
1. Изучение опыта других образовательных организаций, работающих в	2025-2026		Увеличение доли учащихся, являющихся участниками проекта	Создание банка конкурентноспособных проектно-исследовательских работ	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в федеральном проекте	Лебедева Н.О. Задорина А.И.

федеральном проекте «Большая перемена».			«Большая перемена»		«Большая перемена» Недостаточное информирование обучающихся о правилах участия и критериях в отбора работ федеральном проекте «Большая перемена».	
2. Разработка проектов для участия в «Большой перемене».	2025-2030					
3.1. «Здоровая школа: достижения через ГТО»						
1. Направление на информационные семинары и тренинги для педагогов по программе ГТО.	2025-2030		Увеличение доли учащихся, являющихся участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Ежегодное проведение (не менее 2) спортивных мероприятий и праздников, направленных на популяризацию ГТО.	Разработка и размещение информационных материалов (буклеты, плакаты) о пользе физической активности и ГТО на сайте и стендах гимназии.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Родченко Е.Е. Жихарев Д.М.
2.Разработка информационных материалов (буклеты, плакаты) о пользе физической активности и ГТО.	2025					
3.Организация спортивных мероприятий и праздников, направленных на популяризацию ГТО.	2025-2030					
4. Разработка системы отслеживания и оценки прогресса учащихся по программе ГТО.	2025-2026					

					Низкая мотивация учителей физической культуры к данной работе.	
4.1. "Школьный музей: сохраняя историю, создаем будущее"						
1.Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО по функционированию музея в школе.	2025		Открытие школьного музея. Ежегодное проведение (не менее 5) образовательных мероприятий (лекций, выставок) в течение учебного года, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.	Разработаны и утверждены документы, регламентирующие работу школьного музея.	Недостаточное материально-техническое оснащение. Отсутствие помещения для экспозиций.	Лебедева Н.О. Майер Н.Ю.
2.Привлечение специалистов и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. деятельности.	2025-2026			Внесены изменения в основную образовательную программу, включающие музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
3.Разработка документов, регламентирующих функционирование музея.	2025-2027					
4. Организация школьного музея.	2025-2030					
4.2. "Инженеры будущего: проектируем и программируем"						
1.Формирование	2025-		Увеличение	Разработка	Отсутствие	Орлова О.В.

дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков.	2030		количества дополнительных общеобразовательны х программ технологических кружков.	дополнительных общеобразовательны х программ технологических кружков.	материально- технического оснащения. Отсутствие специалиста в данной области.	Костина Е.Б. Родченко Е.Е.
2.Организация обучения педагогических работников.	2025- 2030		Увеличение доли учащихся, посещающих			
3.Организация сетевого взаимодействия для реализации данных программ.	2025- 2030		занятия технологических кружков.			
5.1. "Профессии вокруг нас: где найти свое призвание"						
1.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.	2025- 2030		Увеличение доли учащихся участников федерального проекта «Билет в будущее». Увеличение доли учащихся участников	Договора по сетевому взаимодействию с СПО, ВУЗами и промышленными предприятиями.	Низкий уровень педагогических компетенций в области подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие интереса и мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Мирошина Н.В. Янкин В.Н.
2.Организация профессиональных пробы для школьников разного уровня.	2025- 2030		профессиональных проб. Увеличение доли учащихся участников			
3. Организация подготовки учащихся к чемпионатам по профессиональному	2025- 2030		чемпионатов по профессиональному мастерству.			

мастерству.						
6.1. «Школа наставников: мысли, делай, делись!»						
1.Разработка модели наставничества для учителей разных уровней и специализаций (молодые учителя, опытные наставники).	2025-2030		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Программа наставничества. Отчёты по результатам наставничества. Программы мероприятий.	Недостаточное время и ресурсы для осуществления программы наставничества. Профессиональное выгорание части педагогического состава.	Костина Е.Б.
2.Формирование команды наставников и наставляемых.	2025-2030		и по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).			
3.Проведение регулярных встреч для обмена опытом и лучшими практиками.	2025-2030		Увеличение количества числа мероприятий по обмену опытом. Увеличение доли участников, призёров и победителей конкурсов педагогического мастерства различного уровня.			
7.1. «Место силы: создание комфортного пространства для учителей»						
1.Разработка модели	2025-		Увеличение доли педагогов с	Комфортное пространство для	Отсутствие материально-	Акатова И.Б.

комфортного пространства для учителей.	2027		повышенной мотивацией к работе.	учителей	технического оснащения. Отсутствие помещения.	Лескова Л.В.
3. Создание комфортного пространства для учителей.	2025-2030					
7.2. «Творческие уголки: улучшаем школьный климат»						
1.Разработка модели творческих уголков и общественного пространства в школе.	2025-2027		Увеличение доли детей «оторванных» от гаджетов.	Творческие уголки для обучающихся.	Отсутствие материально-технического оснащения.	Акатова И.Б. Лескова Л.В.
3. Организация творческие уголков с учетом принципов эстетики, функциональности и уюта.	2025-2030					
8.1. «Управляющий Совет: вместе к качественному образованию»						
1.Изучение нормативных актов, которые устанавливают требования к управляющему совету.	2025		Определены ответственные за ключевые направления по улучшению качества	Локальные акты, регламентирующие порядок работы и полномочия членов	Инертность со стороны родителей в процесс воспитания.	Акатова И.Б. Задорина А.И. Лебедева Н.О.

2.Определение состава совета (учителя, родители, учащиеся, представители местной общины) и проведение выборов или назначение членов совета.	2025		работы школы.	совета;		
8.2. «Библиотека 2.0: твой портал в мир знаний»						
1.Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	2025-2027		Увеличение числа посетителей библиотеки на 30%; Реализация нового дизайна библиотеки, удовлетворяющего потребности всех пользователей.	Локальный акт, регламентирующий функционирование ИБЦ. Банк информационных образовательных ресурсов.	Использование устаревших форм взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками в библиотеке. Отрицательное отношение к внедрению цифровизации в школу. Недостаточная компетентность педагогов в цифровой грамотности.	Кулагина И.А. Егоров С.Е.
2.Модернизирование школьного пространства с целью организации школьного ИБЦ.	2025-2030		Проведение не менее трех культурных мероприятий в год, которые будут способствовать развитию литературных и художественных интересов учащихся.			
3. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО по функционированию ИБЦ.	2025					
4.Проведение мероприятий по повышению квалификации библиотекаря школы сервисам и	2025-2030					

инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.						
8.3. «Сферум: цифровое образование для каждого»						
1.Разработка методических рекомендаций по использованию платформы Сферум в образовательном процессе для различных образовательных уровней.	2025-2026		Увеличение доли обучающихся, родителей и педагогов, использующих платформу Сферум для образовательного процесса. Увеличение числа мероприятий, проводимых с использованием ФГИС «Моя школа»	Методические рекомендации по использованию платформы Сферум в образовательном процессе для различных образовательных уровней. Аналитическая справка по реализации проекта.	Отрицательное отношение к внедрению цифровизации в школу. Недостаточная компетентность педагогов в цифровой грамотности.	Егорова С.Е. Эрзина Н.В.
2. Организация обучения для учителей по использованию Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и платформы Сферум.	2025-2030					
3. Информирование родителей о возможностях системы «Моя школа» и платформы Сферум для поддержки обучения детей.	2025-2030					
4. Разработка системы оценки эффективности	2025-					

использования платформы и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	2030					
--	------	--	--	--	--	--