

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназия №363

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 26.08.2025



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 251 от 26.08.2025

Директор ГБОУ гимназия №363

Акатова И.Б.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Чудо - Шашки»

Срок реализации – 1 год

Для детей 7 – 14 лет

Разработчик:

Меликова Кызтер Алим кызы,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальная игра “шашки” (физкультурно – спортивной) направленности является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения также для развития творческих способностей, коммуникативной компетенции, и профессионального самоопределения учащихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 7 - 14 лет, интересующихся шашками, желающих развивать мышление, творческие способности в области спорта, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

Актуальность программы. Программа содержит возможности для развития логического и творческого, оказывает помощь учащимся в будущем профессиональном самоопределении. Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объём и срок освоение программы: программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

- общению с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета;
- уважению к сопернику,
- выработают лидерские качества,
- научатся отстаивать собственное мнение,
- контролировать собственные эмоции;
- применять знания, правила, тактические приемы при решении задач,
- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Предметные:

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;

- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации; - расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Для успешной реализации педагогических задач используются следующие **принципы:**

1. Систематичность занятий;
2. Динамичность занятий;
3. Создание на занятиях творческой атмосферы;
4. Стимулирование учащихся;
5. Доступность материала;
6. Наглядность;
7. Индивидуальный подход;
8. Закрепление навыков и умений;
10. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Программа «Чудо шашки» рассчитана на 1 год и предназначена для детей 7-14 лет.

В группу может быть принят ребёнок, сформировавший интерес и мотивацию к игре в шашки.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования

Условия набора в коллектив:

Данная образовательная программа предназначена для детей 7-14 лет и рассчитана на 1 год обучения (36 учебных часов). Занятия проводятся во внеурочное время в хорошо убранном проветриваемом кабинете.

Для проведения занятий необходимы:

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек): - комплекты шашек и досок (7-8 комплектов)

В теоретическую часть включены необходимые сведения по истории шашек в мировой культуре. Роли шашек в воспитании и развитии личности. Основные правила игры. *Практическая часть* включает обучение технике и тактике игры в шашки. Шашечные турниры.

Режим занятий:

– 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов).

Наполняемость групп:

– не менее 15 человек.

Формы и методы обучения:

1. Словесный:
 - беседы
 - обсуждения
2. Наглядный:
 - собственный показ педагога
 - показ видеоматериалов
3. Практический:
 - Соревнования

Формы организации деятельности учащихся:

1. Групповая;
2. Индивидуальная.

Формы проведения занятий:

1. творческая встреча;
2. викторина;
3. соревнования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения	1	1	-	Опрос, наблюдение
2	Шахматная доска и фигуры Правила поведения при игре в шашки	2	1	1	Опрос, беседы
3	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	6	1	5	Опрос, решение шашечных комбинаций
4	Цель и результат шашечной партии Общие принципы разыгрывания партии	6	1	5	Беседы
5	Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.	8	1	7	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	8	1	7	Беседы

7	Игровая практика Игра «уголки»	4	-	4	Опросы, педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	1	1	-	Беседы
	Итого	36	7	29	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
-

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

- общению с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета;
- уважению к сопернику,
- выработают лидерские качества,
- научатся отстаивать собственное мнение,

- контролировать собственные эмоции;
- применять знания, правила, тактические приемы при решении задач,
- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Предметные:

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения

Теория. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.

Контроль. Опрос, наблюдение.

2. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.

Теория. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика. Основные правила поведения во время игры.

Контроль. Опрос, беседа.

3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.

Теория. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика. Комбинации ходов пешками, ограничение подвижности фигур.

Контроль. Опрос, решение шашечных комбинаций

4. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика. Игровая практика. Защита своих фигур, выполнение различного количества ходов.

Контроль. Беседы

5. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.

Теория. Шашечные турниры, цель, правила проведения

Практика. Особенности психологической подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.

Контроль. Педагогическое наблюдение, опрос

6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.

Теория. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку)

Практика. Тренировочные упражнения и комбинации.

Контроль. Беседы

7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.

Теория. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике

Практика. Применение в игровой практике тактических ударов, уничтожение защиты.

Контроль. Опросы, педагогическое наблюдение

8. Игровая практика. Игра «уголки».

Практика. Анализ игровых партий Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Контроль. Беседы

Календарно-тематический план

(составляется в соответствии с учебным планом и содержанием рабочей программы)

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения	Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.	1			
Раздел 2. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.	Теория. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время	2			

	игры. Основные правила. Практика. Основные правила поведения во время игры.				
Раздел 3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.	Теория. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Практика. Комбинации ходов пешками, ограничение подвижности фигур.	6			
Раздел 4. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.	Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в разное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика. Практика. Игровая практика. Защита своих фигур, выполнение различного количества ходов.	6			
Раздел 5. Понятие о шашечном турнире.	Теория. Шашечные турниры, цель, правила проведения Практика. Особенности психологической	8			

Игровая практика.	подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.				
Раздел 6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки	Теория. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку) Практика. Тренировочные упражнения и комбинации.	8			
Раздел 7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.	Теория. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике Практика. Применение в игровой практике тактических ударов, уничтожение защиты.	4			
Раздел 8. Игровая практика.	Практика. Анализ игровых партий Знакомство, отличия	1			

Игра «уголки».	от игры в шашки, правила игры.				
----------------	--------------------------------	--	--	--	--

Методические материалы

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед обучающимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

Материально-техническая база

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации

Оценочные материалы

Мониторинг уровня умений, обучающихся играть в шашки Диагностическая карта сформированности умения школьников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П
8. Локальный нормативный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» от 14.02.2019.
9. Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Список литературы:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

Уровни:

высокий – В (задания выполняются полностью, самостоятельно, инициативно) средний – С (задания выполняются не полностью, требуется организационная помощь) низкий – Н (задания частично выполняются со значительной помощью педагога).

Анкета обратной связи (для учащихся)

Для подведения итогов работы занятий по Программе
«Шашки»

прошу оценить твои результаты освоения программы от 0 до 10:

1.Насколько оправдались ожидания от занятий по программе «Шашки»?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.Насколько доступно, ясно и понятно было на занятия ?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3.Насколько тебе было интересно, рассказывал ли дома о занятии

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.Насколько нужно и полезно для тебя занятия по программе «Шашки»?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.Насколько комфортным для тебя был режим занятий?

0		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Спасибо!

