

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2023
Учтено мотивированное мнение



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №199 от 29.08.2023
Директор ГБОУ гимназия №363
Акатова И.Б.

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся ГБОУ №363
Протокол № 1 от 28.08.2023
Учтено мотивированное мнение
Совета обучающихся ГБОУ №363
Протокол № 1 от 28.08.2023

Рабочая Программа воспитания

Срок реализации программы 1 год

Санкт-Петербург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
Уклад общеобразовательной организации	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
Кадровое обеспечение	35
Нормативно-методическое обеспечение	35
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ гимназия № 363 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Санкт-Петербурга, России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ гимназия №363, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназия №363 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации.

Школа №363 была открыта в 1974 году. С 1988 года – это средняя общеобразовательная школа. В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: лицея эстетического направления. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры Петербурга. Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1994 году статуса «Школа-лицей». В 1999 году по итогам аттестации школа аккредитована на статус «Лицей № 363 гуманитарно-художественного направления». Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива в режиме творческой лаборатории, деятельность которой была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования. В 2005 году, по итогам аттестации, лицей аккредитован на статус «Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 363». За почти полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Гимназия сохраняет свои традиции и особенности. Более 25 лет в гимназии работают творческие коллективы: хореографический ансамбль «Невские узоры» и хоровой коллектив «Радуга».

Основа воспитательной работы в гимназии: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых. Деятельность гимназии направлена на разработку и апробацию программы интеграции образовательной и воспитательной деятельности учащихся «Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему», в процессе реализации которой будет обеспечено духовнонравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы,

семьи и других институтов общества. В настоящее время большое значение в образовательном и воспитательном процессах отводится социальному воспитанию подрастающего поколения, что отвечает всем современным требованиям образовательной и воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. Развитие творческой личности, её самостоятельности и инициативы - одна из важных задач процесса социализации. Традиции родной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал, способствующий важному процессу социализации личности. Программа «Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему» предполагает достижения учащимися «шпилей» - высот в освоении основной образовательной и воспитательной программ школы путём сохранения традиционных ценностей и включения инновационных подходов к образованию и воспитанию юных петербуржцев.

В 2012 году в гимназии был создан Совет старшеклассников. В 2017 - 2018 учебном году в гимназии начала работать первичное отделение РДШ. В сентябре 2018 года в гимназии был создан добровольческий отряд «Солидарность». С 2018 года в гимназии работает школьный спортивный клуб «Ника».

Процесс воспитания в ГБОУ гимназия №363 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназия №363 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ГБОУ гимназия № 363 расположена в «спальном» районе Санкт-Петербурга, на значительном удалении от культурного центра города. Транспортное сообщение с центром города значительно улучшилось с вводом новой ветки метро. В гимназию без ограничения принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона гимназии, принимаются при наличии свободных мест. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные.

Гимназия находится в шаговой доступности от библиотеки им.Крылова, библиотеки им.Чехова, киноцентра Чайки, парка Интернационалистов, парка «Героев-пожарных», подростково-молодежного клуба «Искра», большой зелёной зоны, ДОТа оборонительного рубежа «Ижора».

Значимыми партнёрами гимназии являются: ДДЮТ Фрунзенского района, ЦПМСС, Центр творчества и образования Фрунзенского района, Гуманитарный университет профсоюзов, ГБУ СШОР «Лидер», ГБУ СШОР «Купчинский Олимп», МО МО «Георгиевский, ГБДОУ №95.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназия. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в гимназии направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

- организация предметных недель учебных дисциплин, научно-практических конференций с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Гимназия включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или

работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

1 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика	Игры, соревнования.
	Мини футбол	Игры, соревнования
	Танцевальная мозаика	Игры, соревнования

	Подвижные игры	Общефизическая подготовка, подвижные игры
Социальное	В моей душе солнышко	Проектная деятельность. Экскурсии.
	Творческая мастерская	Общественно полезные практики. Выставки.
Общекультурное	История и культура СПб	Экскурсии, клубный час, проектная деятельность
	Волшебная палитра	Выставки
	Учимся, играя	Клубный час, проектная деятельность, игры
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Олимпиады
	Стартовый английский язык	Игры, театрализация
	Орлята России	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

2 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика	Игры, соревнования.
	Мини футбол	Игры, соревнования
	Танцевальная мозаика	Игры, соревнования
	Подвижные игры	Общефизическая подготовка, подвижные игры
Социальное	В моей душе солнышко	Проектная деятельность. Экскурсии.
	Творческая мастерская	Общественно полезные практики. Выставки.
Общекультурное	История и культура СПб	Экскурсии, клубный час, проектная деятельность
	Волшебная палитра	Выставки
	Учимся, играя	Клубный час, проектная деятельность, игры
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Олимпиады
	Стартовый английский язык	Игры, театрализация
	Орлята России	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

3 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика	Игры, соревнования.
	Мини футбол	Игры, соревнования
	Танцевальная мозаика	Игры, соревнования
	Подвижные игры	Общефизическая подготовка, подвижные игры

Социальное	В моей душе солнышко	Проектная деятельность. Экскурсии.
	Творческая мастерская	Общественно полезные практики. Выставки.
Общекультурное	История и культура СПб	Экскурсии, клубный час, проектная деятельность
	Волшебная палитра	Выставки
	Учимся, играя	Клубный час, проектная деятельность, игры
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Олимпиады
	Стартовый английский язык	Игры, театрализация
	Орлята России	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

4 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика	Игры, соревнования.
	Мини футбол	Игры, соревнования
	Танцевальная мозаика	Игры, соревнования
	Подвижные игры	Общефизическая подготовка, подвижные игры
Социальное	В моей душе солнышко	Проектная деятельность. Экскурсии.
	Творческая мастерская	Общественно полезные практики. Выставки.
Общекультурное	История и культура СПб	Экскурсии, клубный час, проектная деятельность
	Волшебная палитра	Выставки
	Учимся, играя	Клубный час, проектная деятельность, игры
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Олимпиады
	Стартовый английский язык	Игры, театрализация
	Орлята России	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

5 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Игры, соревнования
	«Невские узоры» (ансамбль танца)	Общефизическая подготовка
	Лёгкая атлетика	Общефизическая подготовка, подвижные игры
Общекультурное	«Риторика»	Экскурсии, клубный час, проектная деятельность

	Волшебная палитра	Общественно полезные практики. Выставки.
	«Графика. Дизайн»	Общественно полезные практики. Выставки.
	«Мифология»	Клубный час, проектная деятельность, игры
	«Работа по дереву»	Общественно полезные практики. Выставки.
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Олимпиадная математика»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Разговор о важном»	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта
Итого:		

6 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно- оздоровительное	Настольный теннис	Игры, соревнования
	«Невские узоры» (ансамбль танца)	Общешфическая подготовка
	Карате	Общешфическая подготовка, подвижные игры, соревнования
Социальное	Клуб «Спасатель»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Моя Россия – мои горизонты»	В рамках всероссийского плана мероприятий
Общешфическое	«Дизайн: шаг за шагом»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Театр на английском»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Графика. Дизайн»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
Общеинтеллектуальное	«В мире чисел и задач»	Проектная деятельность, олимпиады
	««Удивительный русский язык»»	Проектная деятельность, олимпиады
Духовно-нравственное	«Юный историк»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Разговор о важном»	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

7 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
--	---------	-------------------

Спортивно-оздоровительное	Карате	Общефизическая подготовка, соревнования
Социальное	«Юный исследователь»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Я исследователь»	
	Клуб «Журналист»	Ученическое сообщество
	«Моя Россия – мои горизонты»	В рамках всероссийского плана мероприятий
Общекультурное	«Риторика»	Проектная деятельность, олимпиады
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Занимательная математика»	
	«Олимпиадная математика»	
	«Английский язык: страна грамматикалия»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Наглядная геометрия»	
	«Удивительный мир геометрии»	
Духовно-нравственное	Театральная студия «Волшебная маска»	Студия, конкурсы
	«Разговор о важном»	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

8 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Общефизическая подготовка, соревнования
	Лёгкая атлетика	Общефизическая подготовка, соревнования
	Фитнес	Общефизическая подготовка
Социальное	«Шаг навстречу...» Программа волонтерской деятельности	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Я исследователь»	
	«Дебаты: основы теории и практики»	Ученическое сообщество
	«Моя Россия – мои горизонты»	В рамках всероссийского плана мероприятий
Общекультурное	«Дизайн: шаг за шагом»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
Общеинтеллектуальное	«Математика. Избранные вопросы»	Проектная деятельность, олимпиады

	«Удивительный русский язык»	
	«Математика - просто, интересно, полезно»	
	Клуб «КЛЕН»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Разговор о важном»	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

9 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Общездоровительная подготовка, соревнования
Социальное	«Выиграть может каждый...»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
Общекультурное	«В мире литературы»	Проектная деятельность, олимпиады
Общеинтеллектуальное	«Культура речи. Языковые нормы»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Функция: просто, сложно, интересно»	
	«Занимательные задачи по физике»	
	«Экологическая безопасность человека»	
	«Занимательный английский»	
	«Занимательная химия»	
	«Практическая география»	
	«Моя Россия – мои горизонты»	В рамках всероссийского плана мероприятий
Духовно-нравственное	«Практическое обществознание»	Проектная деятельность, олимпиады
	«История России в лицах»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Разговор о важном»	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

10 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Общездоровительная подготовка, соревнования

Социальное	«Выиграть может каждый...»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Классная встреча» Программа профориентации школьников	
	Школьный музейный клуб «Дом, в котором...»	Ученическое сообщество
	«Основы финансовой грамотности»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Моя Россия – мои горизонты»	В рамках всероссийского плана мероприятий
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Поиск»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Английский для жизни»	
	«Основы финансовой математики»	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта
	«Разговор о важном»	

11 классы

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Общезначительная подготовка, соревнования
	«Навстречу ГТО»	
Социальное	«Выиграть может каждый...»	Общественно полезные практики, проектная деятельность
	«Классная встреча» Программа профориентации школьников	
	Школьный музейный клуб «Дом, в котором...»	Ученическое сообщество
	«Основы финансовой грамотности»	Общественно полезные практики, проектная деятельность

	«Моя Россия – мои горизонты»	В рамках всероссийского плана мероприятий
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Поиск»	Проектная деятельность, олимпиады
	«Английский для жизни»	
	«Разговор о важном»	В рамках всероссийского плана мероприятий проекта

В гимназии работает школьный спортивный клуб «НИКА» в виде общественного объединения. Все занятия проводятся за счет внеурочной деятельности.

А также несколько объединений дополнительного образования:

- ансамбль танца «Невские узоры»;
- хоровой коллектив «Радуга»;
- «В жизнь по безопасной дороге»

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p>
		<p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «День Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.</p>

Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел. -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса	-заполнение с учащимися «Портфолио»; - работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога гимназии; -проба учащимися различных социальных ролей;
	Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы гимназии.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско- взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
Лекторий для учителей и родителей на тему профилактики суицидального поведения	По плану работы по профилактике суицида	Беседы с родителями и классными руководителями по графику.

Основные школьные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

□ Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. □

- Первое сентября
- День учителя
- День Матери
- Фестиваль талантов «Хочу на сцену»
- Фестиваль патриотической песни
- День самоуправления

□ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение в гимназисты
- Посвящение в пешеходы

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- День Матери
- Фестиваль искусств «Хочу на сцену»
- Фестиваль патриотической песни
- «Последний звонок»
- Торжественное вручение аттестатов

Церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. □

- «Весенний звездопад»
- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.□

- Акция «Чистый город»;
- Акция «Дары осени», помощь зоопарку;
- Благотворительная акция. Помощь Дому ребенка.
- Благотворительная акция «Солнышко в ладошках». Помощь онкологическому детскому центру.
- Благотворительная акция «Бабушкина радость»
- Благотворительная акция. Помощь приютам для животных.
- Благотворительная акция. Подарок ветерану.
- Акция «Раздельный сбор»
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Интеллектуальная игра «ШуБа»;
- Дебаты по правам человека;
- Встречи с общественными организациями «Мусора больше нет», «МИР»

- Тренинги проводимые спикерами Центра городских волонтеров, специалистами ЦППМСП

- Тренинги в пространстве «ПРОСТО», проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов МО МО «Георгиевский» праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Концерты-поздравления к Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- Благотворительная акция. Подарок ветерану.

- Совместные мероприятия с воспитанниками ГБДОУ №95

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- проведение Дней музея один раз в четверть

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу,

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет для обучающихся 6-х классов, как закрепление программы по ОБЖ, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Организация предметно-пространственной среды.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной **символикой** Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Фрунзенского района, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России и Ленинградской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (еженедельная радиопередача, музыкальное оформление перемен во время различных праздничных мероприятий), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (создание временных экспозиций, посвященных истории Фрунзенского района, истории гимназии, «Мы внуки Победы»,) для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся, дневник), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление.

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни.

организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела: «День учителя», «День Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.

Профилактика и безопасность.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №32" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО МО «Георгиевский», отделом по делам несовершеннолетних 7 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, ЦТТ «Мотор», инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде

- План по профилактике жестокого обращения с детьми
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья

Социально-профилактическая работа включает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолога-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолога-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психологопедагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №32"

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся; - мониторинги и анкетирование.

План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в 2023/2024 учебном году.

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Образовательное событие
1.	Городская акция «Внимание - дети!»	24.08 – 14.09	07.09.2022 – Единый день дорожной безопасности
2.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: - профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; - противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; - отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	03.09 – 13.09	3 сентября (4 сентября в школе) - День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)
3.	Глобальная неделя дорожной безопасности.	21.09-27.09.	22 сентября – Всемирный день без автомобиля 23 сентября – ЕИД «велодорожка – безопасный путь в будущее»
4.	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними	октябрь	

5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	23.10	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (по рекомендации Минпросвещения России)
6.	Беседа «Курить – здоровью вредить»	октябрь	6 – 7-е классы
7.	Всероссийская акция «Внимание дети!»	19.10– 24.10.	Районная акция ЮИД «Письмо водителю» Посвящение первоклассников в пешеходы
8	Неделя толерантности Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера	10.11 – 16.11	4 ноября – День народного единства; 16 ноября - Международный День толерантности
9.	Всемирный день памяти жертв ДТП. -Акция «Жизнь без ДТП»	11.11 – 13.11	15 ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП.
10	Лекция «Твоя правовая ответственность»	ноябрь	8-е классы
11	Всероссийский День правовой помощи детям	20.11	20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям
12	Лекция «Алкоголь – разрушитель организма»	ноябрь	9-е классы

13	<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей) 	20 декабря 2023	<p>9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества;</p> <p>10 декабря - День прав человека;</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p>
14	Лекция по профилактике ВИЧ/СПИД	декабрь	11-е классы
15	Всероссийская акция «Внимание – дети!» перед зимними каникулами - районная акция ЮИД «Безопасные каникулы или «правильный Новый год»	07.12-20.12.	
16	<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности.</p> <p>Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию</p>	01.02 – 06.02	4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета (отмечается с 2004 года в первый вторник февраля)
17	Лекция «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве»	февраль	10-е классы

18	Всероссийская акция «Внимание – дети!» перед весенними каникулами - районная акция ЮИД «Скорость не главное!»	08.03 – 19.03.	
19	Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	29.03 – 07.04	1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; 7 апреля – Всемирный день здоровья
20	Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	апрель	Развитие школьных служб медиации
21	Единый информационный день Детского телефона доверия Проведение мероприятий: - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психологопедагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	17.05	17 мая - Международный день детского телефона доверия
22	Всероссийская акция «Внимание – дети!» перед весенними каникулами - районная акция ЮИД «Лето близко – на велосипед без риска!»	17.05 – 21.05.	21.05.2024 – Единый день детской дорожной безопасности

Социальное партнёрство.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными

институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Социальное партнерство включает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, преобразование ориентированные на окружающего социума, воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в программах «Билет в будущее», «Пректория»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули.

Детские общественные объединения.

1. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга, таких как «Белый цветок», «Эрмитажные коты» и т.п.;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие в акциях районного отделения РДШ «Территория детства»
- участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»
- участие школьников в работе с ГБДОУ №95: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

2. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Гимназисты» и еженедельную радиопередачу наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу (РДДМ гимназии №363) в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «СТОП – кадр», в рамках которой создаются ролики, клипы, еженедельные радиопередачи, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение.

Воспитательной службой гимназии руководит заместитель директора по воспитательной работе. В воспитательную службу входят два педагога-организатора (вакансии 2023), педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, методист по профориентационной работе, два руководителя МО классных руководителей (начальная школа и 5-11 классы, зав.библиотекой, тридцать один классный руководитель. А также учителя-предметники, ведущие внеурочную деятельность.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для организации воспитательной работы в ГБОУ гимназия №363 используются следующие документы.

– Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.

- Положение о классном руководстве
- Положение о МО классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о библиотеке
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
- Положение о проектной деятельности обучающихся
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Положение о Совете учащихся
- Рабочая программа воспитания

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На начало учебного года в гимназии нет обучающихся с ОВЗ, воспитанников детских домов. В гимназии учатся 12 детей из семей мигрантов и 6 детей с инвалидностью. Также присутствуют дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, содействие повышению уровня психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, социального педагога, учителей; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В декабре проводится праздник «Зимний звездопад» - награждение призеров и победителей школьного

этапа ВсОШ. В мае проводится праздник «Весенний звездопад» - награждение обучающихся по итогам года за успех в обучении и творческой деятельности;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию; – доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

– доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);

– доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания;

– доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

– доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

3. Примерные показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации.

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся: – количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);

- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	1 – 11 классы	01.09.2022	Белоглазова Я.В. Вахламова Е.В.
День учителя. Конкурс портретов «Любимый учитель», выставка стенгазет, посвященных Дню учителя.	1 – 11 классы	сентябрь	Белоглазова Я.В. Вахламова Е.В.
Фестиваль поздравительных фотоколлажей и видео на тему «Один день из жизни учителя»	1 – 11 классы	сентябрь	Белоглазова Я.В. Вахламова Е.В.
Праздник посвящения в гимназисты 1-х классов;	1, 11 классы	октябрь	Белоглазова Я.В. Кл.рук. 1 классов
Мероприятия в рамках районной программы воспитания	1 – 11 классы	В течение года	Белоглазова Я.В.
Праздник «Посвящение в пешеходы для учащихся 1-х классов	1 классы	ноябрь	
Парад победителей Олимпиад Знаний «Зимний звездопад»	5 – 11 классы	декабрь	Белоглазова Я.В. Орлова О.В.
Фестиваль искусств «Хочу на сцену»	1 – 11 классы	декабрь	Белоглазова Я.В.
Новогодние праздники: Утренники. Интерактивные игры. Дискотека	1 – 11 классы	декабрь	Белоглазова Я.В. Классные руководители
Праздники России. Концерт, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда	1 – 11 классы Ветераны	январь	Белоглазова Я.В.
День самоуправления	5 – 11 классы	март	Белоглазова Я.В. Кл. рук., учителя- предметники
Концерт, посвящённый международному Женскому Дню 8-е Марта	1 – 11 классы	март	Белоглазова Я.В.
Конференция проектных работ	6 – 11 классы	апрель	Костина Е.Б.
Фестиваль патриотической песни	1 – 11 классы	апрель	Белоглазова Я.В. Кл.руководители
Праздники России. Концерт, посвященный Дню Победы	1 – 11 классы	май	Белоглазова Я.В.

Парад победителей олимпиад «Весенний звездопад»	1 – 11 классы	май	
Праздник Последнего звонка	1, 4, 9, 11 классы	июнь	Белоглазова Я.В.

«Самоуправление»			
Выборы представителей классов в Совет обучающихся	6 – 11 классы	сентябрь	Вахламова Е.В.
Определение плана работы Совета старшеклассников и ответственных за направления работы	6 – 11 классы	сентябрь	Вахламова Е.В.
Сбор макулатуры	1 – 11 классы	1 раз в четверть	Белоглазова Я.В. Вахламова Е.В.
Уборка территории	8 – 11 классы	Октябрь апрель	Белоглазова Я.В. Лескова Л.В.
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	6 – 11 классы	октябрь	Белоглазова Я.В. Вахламова Е.В.
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	6 – 11 классы	декабрь	Белоглазова Я.В.
Участие в районном конкурсе ученического самоуправления	7– 11 классы	февраль	
Подготовка, организация и проведения Дня Самоуправления.	6 – 11 классы	март	Белоглазова Я.В.
Подготовка, организация и проведение международного Дня здоровья	5 – 11 классы	апрель	Белоглазова Я.В. Стрелкова А.Г. Жихарев Д.М.
Итоговый сбор Совета обучающихся	6 – 11 классы	май	
«Профориентация»			
Оформление стендов профориентационной направленности	7 – 11 классы	сентябрь	Мирошина Н.В.
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	Обучающиеся, родители	В течении года	Мирошина Н.В. Кириллова Н.А.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	8 – 11 классы	В течении года	Мирошина Н.В. Кл.руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий». «Моя Россия – Мои горизонты»	5 – 11 классы	В течении года	
Экскурсии на предприятия города	1 – 11 классы	В течении года	Кл.руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	8 – 11 классы	В течении года	Кл.руководители

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8 – 11 классы	В течении года	Мазурчак Т.Е.
«Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиа центра	6 – 11 классы	сентябрь	Белоглазова Я.В. Вахламова Е.В.
Выпуск еженедельной радиопередачи «РадиоКОТ»	9 – 11 классы	В течении года	Белоглазова Я.В.
Регулярный выпуск номеров школьной газеты «Гимназисты»	7 – 11 классы	1 раз в четверть	Белоглазова Я.В.
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	1 – 11 классы	В течении года	Вахламова Е.В. Белоглазова Я.В.
Участие в конкурсе эссе «Моя социальная инициатива»	6 – 11 классы	ноябрь	
Участие в районном творческом фестивале «Новогодняя феерия»	1 – 11 классы	декабрь	Кл.руководители
Участие в конкурсе школьных СМИ	8 – 11 классы	февраль	
«Детские общественные объединения»			
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	1 – 11 классы	сентябрь	Вахламова Е.В.
Организационное собрание ДОО «Солидарность»	1 – 11 классы	сентябрь	Вахламова Е.В.
Организационное собрание ДОО ЮИД «Крылья»	3 – 6 классы	сентябрь	
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: -Акция «Территория детства» - Акция «Помощь зоопарку» - Акция «БабушкиНа радость» - Акция «Помощь Дому ребенка». - Поздравление ветеранов микрорайона - Акция «Забота о братьях наших меньших» - Акция «Подарок ветерану».	1 – 11 классы	В течении года	Белоглазова Я.В. Вахламова Е.В.
Школьный этап районной акции «Письмо водителю»	1 – 11 классы	сентябрь	Кл.руководители, учителя русского языка

День памяти жертв ДТП. Акция, вручение листовок.	1 – 7 классы	ноябрь	
Школьный этап конкурса «Дорога и мы»	1 – 11 классы	ноябрь	кл.руководители
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	4 – 5 классы	апрель	
«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дни музеев	1 – 11 классы	1 раз в четверть	Белоглазова Я.В., кл.руководители
Организация экскурсий выходного дня по Ленинградской, Псковской и Новгородской областям.	8 – 11 классы	В течении года	Кл.руководители
Театральный урок в Мариинском театре	10 классы	Октябрь-ноябрь	Белоглазова Я.В., кл.руководители
Тематические экскурсии по ОРКиСЭ	4 классы	В течении года	Нестерова Е.А., кл.руководители
Отработка практических навыков по курсу ОБЖ. Туристский слет в ЛО	6 классы	май	Родченко Е.Е., Мирошина Н.В., Стрелкова А.Г.
«Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	Совет обучающихся	В течении года	Белоглазова Я.В.
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню космонавтики, Дню Победы	1 – 6 классы	В течении года	Белоглазова Я.В. кл.руководители
Акция «Алые тюльпаны»	Совет обучающихся	сентябрь	
Конкурс поделок из природного материала. «Золотая осень»	1 – 4 классы	Сентябрь – октябрь	
Участие в конкурсе на лучшее новогоднее украшение классных кабинетов «Настроение – Новый год»	1 – 11 классы	декабрь	Вахламова Е.В. кл.руководители
День Защитника Отечества. «Мальчишки нашего класса» – выставка стенгазет от классов.	1 – 8 классы	февраль	кл.руководители
Организация и проведение выставки стенгазет «Девчонки нашего класса»	1 – 8 классы	март	кл.руководители

Создание в вестибюле школы столов свободного книгообмена «День книгодарения».	1 – 11 классы	февраль	
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная к Дню Победы	1 – 11 классы	май	Учителя истории
«Работа с родителями»			
Открытая среда: день индивидуальных консультаций родителей с учителями-предметниками	родители	В течении года	Орлова О.В. Костина Е.Б.
Заседания Общешкольного родительского комитета и Попечительского Совета школы	родители	1 раз в четверть	Акатова И.Б. Подпорина О.Е.
Родительские собрания по классам	родители	1 раз в четверть	Кл.руководители
Общешкольные Родительские собрания для обучающихся 9-х и 11-х классов	родители	Ноябрь-апрель	Орлова О.В.
Собрание для родителей будущих первоклассников	родители	Ноябрь-май	Нестерова Е.А.
Дни открытых дверей	родители	Октябрь ноябрь	Акатова И.Б.
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	родители	В течении года	Мазурчак Т.Е.
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	родители	октябрь	Стрелкова А.Г.
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	родители	февраль	Мазурчак Т.Е. Мирошина Н.В.
Акция «Бессмертный полк»	родители	май	Кл.руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и «Родителям первоклассников» и регулярное обновление материалов ее рубрик.	родители	В течении года	Кириллова Н.А.

«Социально-профилактическая работа»			
Плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;	1 – 11 классы	В течении года	Белоглазова Я.В.
Работа школьной службы медиации	1 – 11 классы	В течении года	Мазурчак Т.Е.
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7 – 11 классы	Октябрь	Белоглазова Я.В. Мазурчак Т.Е. Мирошина Н.В.
Тематические беседы и классные часы;	1 – 11 классы	В течении года	
Информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;	1 – 11 классы	В течении года	Мазурчак Т.Е.
Объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;	1 – 11 классы	Сентябрь Апрель	Мирошина Н.В.
Лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;	5 – 11 классы	В течении года	Мирошина Н.В.
Групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;	1 – 11 классы	В течении года	Мазурчак Т.Е.
Тематические радиопередачи	1 – 11 классы	В течении года	Белоглазова Я.В.
Беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №32	1 – 11 классы	В течении года	Буттаева Ю.К.
Индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй	1 – 11 классы	В течении года	Мазурчак Т.Е.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- ✓ 1 сентября: День знаний;
- ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- ✓ 1 октября: День пожилых людей;

- ✓ 5 октября: День Учителя;
- ✓ 4 октября: День защиты животных;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца;
- ✓ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ✓ 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- ✓ 3 декабря: Международный день инвалидов;
- ✓ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ✓ 6 декабря: День Александра Невского;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 10 декабря: День прав человека;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ✓ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- ✓ 1 января: Новый год;
- ✓ 7 января: Рождество Христово;
- ✓ 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- ✓ 2 февраля: День воинской славы России;
- ✓ 8 февраля: День русской науки;
- ✓ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ✓ 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- ✓ 8 марта: Международный женский день;
- ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- ✓ 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- ✓ 1 мая: День весны и труда;
- ✓ 9 мая: День Победы;
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- ✓ 1 июня: Международный день защиты детей;
- ✓ 5 июня: День эколога;
- ✓ 6 июня: Пушкинский день России;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня: День молодежи.

Июль:

- ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ 23 августа: День воинской славы России