

Памятка классному руководителю «Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения»

«Соберите самых лучших детей,
поставьте около них плохих педагогов,
и через месяц они разнесут и колонию,
и детдом, и школу, и этих педагогов»

А.С. Макаренко

Под девиацией (от латинского **deviatio** – уклонение, отклонение), понимают отступление от принципов и норм морали и права.

Различают негативные и позитивные формы отклонений. К негативным формам относятся нравственные пороки, моральное зло, социальная патология. Они прослеживаются в любой сфере жизнедеятельности людей. К позитивным отклонениям относят все новое, вступающее в противоречие с устоявшимися нормами или с тем, по поводу чего еще нормы нет.

Подростки – это наиболее мобильная социальная группа, которая «впитывает» в себя все новое и нестандартное. Это происходит из-за максимализма психологического и физиологического возраста молодых. А как стереотипы для поведения выбираются далеко не лучшие примеры.

Принимая для себя те или иные образцы, нормы или антинормы в поведении подростки стремятся подобным образом самоутвердиться, почувствовать или доказать окружающим, что они уже взрослые. В отвоевывании права на самостоятельность, на свободу они подчас идут на все средства.

Подростки чаще опираются на мнение своих сверстников, чем на мнение значимых взрослых. Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей или социума вообще, создавать конфликтные ситуации.

В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками. Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на **неуверенность в себе**.

Одной из важнейших проблем психологии отклоняющегося поведения является **профилактика отклонений**, то есть **своевременное предотвращение их**.

В младшем школьном возрасте в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы: непосильность требований. Возникает дидактическая запущенность. В этом случае при наличии неблагоприятной ситуации развития в семье и школе затрагиваются все личностные структуры ребенка, нарушаются процессы самосознания личности, в итоге ребенок оказывается социально дезадаптированным или «трудным».

Все «трудные» – не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а дети, требующие особого внимания и участия окружающих.

Основные причины трудностей в воспитании отдельных школьников определяются:

- конфликтными отношениями в семье;
- просчетами воспитательной системы школы;
- изоляцией от товарищей в силу каких-либо причин;
- социальной дезадаптацией вообще;
- стремлением утвердить себя любым способом и в любой малой группе.

Нельзя быстро и без труда решить все проблемы подросткового возраста. И педагогу, и подростку, и родителям необходимо набраться терпения, и научиться разговаривать друг с другом, обходя острые углы. Поэтому работа педагога должна быть направлена на **снятие социального напряжения вокруг подростков, на заполнение досуга детей полезными и увлекательными делами, на заполнение окружающего пространства пониманием и любовью.** Самое важное в организации работы – оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения с учетом половозрастных особенностей учащихся.

Психолого-педагогическая профилактика, как система мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей, включает следующие методы:

1. Организация жизни и деятельности детского воспитательного коллектива:

- создание ситуации личностной и групповой перспективы,
- коллективные игры,
- выработка коллективно-единых требований,
- коллективные соревнования,
- коллективное самообслуживание.

2. Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

- осуждение,
- педагогическая требовательность,
- педагогическое предостережение,
- сочувствие,
- убеждение,
- уважение,
- выход конфликтной ситуации,
- анализ поступка,
- понимание,
- побуждение,
- доверие.

3. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:

- ожидание радости,
- обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного,
- обращение к самолюбию, самоуважению,
- пример, разъяснение,
- внушение,
- требование,
- снятие напряжения.

Тончайшим инструментом влияния на формирование личности является слово взрослого. Опора на лучшие качества личности подростка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату. Важно помнить: какой бы проступок не совершил подросток, в первую очередь он нуждается в сочувствии, которое не повредит ему, но растопит лед отчуждения и недоверия, являясь первым шагом взрослых на пути понимания, принятия и своевременной помощи.