

Технологическая карта урока в 8 классе

8 класс	21.11.2017							
Урок №31	Приложение как вид определения.							
Цель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать понятие о приложении как особой форме определения; формировать навыки написания одиночных приложений через дефис и приложений, выделяемых кавычками, формировать умение отличать приложения от других членов предложения; 2. способствовать развитию мыслительных и речевых умений; формировать умение видеть, сравнивать, анализировать похожие языковые явления; 3. способствовать овладению выразительными средствами языка; воспитывать и обогащать художественный вкус детей. 							
Ожидаемые результаты:	учащиеся будут знать о приложении как разновидности определения, сформируют умение распознавать приложение среди других членов предложения, узнают случаи обособления приложения на письме							
Тип урока:	урок усвоения новых знаний							
Оборудование:	учебник, раздаточный материал, карточки, листы А-3, фломастеры							
Ход урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
I. Организационный момент:	Приветствие учащихся.	Разбить класс на 5 групп по 5 человек в каждой.						
II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ	<p>1) Лингвистическая разминка. Задание: образуйте, где это возможно, несогласованные определения от согласованных.</p> <table border="1" data-bbox="495 1329 1720 1460"> <tr> <td><i>Кофейная чашка</i></td> <td><i>Чашка для кофе</i></td> </tr> <tr> <td><i>полосатая юбка</i></td> <td><i>юбка в полоску</i></td> </tr> <tr> <td><i>ключ от замка</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Кофейная чашка</i>	<i>Чашка для кофе</i>	<i>полосатая юбка</i>	<i>юбка в полоску</i>	<i>ключ от замка</i>		Выполняют задание: Образуют синонимичные СС, определяют их вид
<i>Кофейная чашка</i>	<i>Чашка для кофе</i>							
<i>полосатая юбка</i>	<i>юбка в полоску</i>							
<i>ключ от замка</i>								

<i>громкоголосый оратор</i>	<i>оратор с громким голосом</i>
<i>воронье гнездо</i>	<i>гнездо вороны</i>
<i>двенадцатираундовый бой</i>	<i>бой в двенадцать раундов</i>
<i>очковая змея</i>	
<i>компьютерный стол</i>	<i>стол для компьютера</i>
<i>медвежья услуга</i>	

Самопроверка.

Не имеют синонимов:

Ключ от замка – нет словосочетания «замочный ключ».

Очковая змея – название биологического вида.

Медвежья услуга – фразеологизм.

2) Распределите номера данных словосочетаний в зависимости от принадлежности в два столбика (согласованные и несогласованные определения)

1.Дальняя роца 2.второй час 3.привычка смеяться 4.девочка лет шести 5.бег наперегонки 6.в нашем доме 7.выученный урок 8.гнездо на ветке 9.птенец перепелки.

(Вариант правильного выполнения задания:

Согласованные определения

Несогласованные определения

1 , 2, 6, 7

3, 4, 5, 8, 9)

Распределяют слова
В 2 столбика.
Взаимопроверка

**III.
Стадия вызова**

- Посмотрите, пожалуйста, на слайды. В них наверняка вы заметите одну особенную закономерность. Какую?

На слайдах:

Афиши и объявления (официально-деловой стиль речи):

Приглашаем на выставку В.А. Гиляровского - летописца Москвы.

Читают тексты,
определяют
закономерность.
Записывают тему
урока. Формулируют
цели.

	<p>Консультация по ВОУД для учащихся - выпускников 9-х классов состоится 14 марта в 15.00.</p> <p><i>Из художественной литературы:</i></p> <p>А.С. Пушкин в семье своих дальних родственников на Мясницкой читал «Бориса Годунова» - свою еще никому не известную трагедию. (Ю. Нагибин)</p> <p>Итак, два почтенные мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собою! (Н. Гоголь)</p> <p>Какая-то ненатуральная зелень - творение скучных непрерывных дождей - покрывала жидкою сетью поля и нивы. (Н. Гоголь)</p> <p>Вьется улица-змея. (В. Маяковский)</p> <p><i>Из научной литературы:</i></p> <p>На фото: улитка-прудовик скользит по поверхности воды.</p> <p>Вавилонский царевич женился на мидийской царевне - дочери его недавнего врага.</p> <p>Есть части предложений, которые мы выделяем интонационно, а на письме они выделены то дефисами, то запятыми. Что это? Какие это члены предложения? Почему этот материал представлен в виде отдельного урока? Сложен этот материал или нет?</p> <p>- Осмыслим само понятие «приложение». Что мы можем назвать приложением?</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p>	
<p>III. Стадия осмысления по технологии «зигзаг»</p>	<p>1-й этап. Мини-исследование.</p> <p>Учитель. Предлагаю вам самим попробовать разобраться в новом материале. Для этого используем прием «зигзага». Каждая группа получит сейчас текст, разбитый на абзацы. Каждый участник команды работает с одним абзацем: читает, переосмысливает, составляет вопросы, если ему что-то непонятно.</p> <p>1.1. Ученики работают с частями текста параграф №26 учебника стр.73-74 (3—4 мин.).</p> <p>2-й этап («зиг»)</p> <p>Учитель. Теперь прошу всех перегруппироваться так, чтоб в одной команде оказались только те, кто работает с одним и тем же абзацем.</p> <p>2.1. Обсудите свой материал.</p>	<p>Изучают материал по стратегии «Зигзаг», заполняют листы для самоподготовки к выступлению в первичной группе, обсуждают материал в группе вторичного состава, объясняют материал в первичной группе.</p>

- 2.2. Ответьте на вопросы друг друга.
- 2.3. Подумайте, как лучше объяснить то, что вы узнали, членам своей первичной команды.
- 2.4. Составьте схему, отображающую ваш материал.
- 2.5. Заполните «Лист для самоподготовки к выступлению в группе».

Лист для самоподготовки к выступлению в первичной группе

Информация, сведения, которые нужно сообщить (<i>о чем?</i>)	Способ передачи информации (<i>как?</i>)	Ожидаемые вопросы участников группы
Краткое содержание, выделение ключевых моментов, самые яркие примеры	Рассказ, схема, конспект, план, таблица	Сложные моменты

3-й этап («заг»)

Учитель. Прошу вас всех вернуться в свои команды и начать объяснение нового материала друг другу.

4-й этап

Предлагаю переосмыслить информацию, полученную от всех членов группы, и составить один из вариантов рефлексии: эссе-резюме по теме, синквейн, таблицу, кластер, схему.

1. Эссе-резюме

Приложение - это определение, выраженное существительным, которое дает другое название, характеризующее предмет. Например: *Мороз-воевода дозором обходит владенья свои. На бугре береза-свечка в лунных перьях серебра.*

Приложение может давать характеристику предмета, указывать на степень родства, национальность, звание, профессию, занятия: *Белые чайки-рыболовы с криком носились над морем.*

Не обособляются приложения, если нарушаются отношения: предмет + характеристика.

	<p>Важно усвоить пунктуационные навыки написания приложений, чтобы при их использовании в письменной речи не допускать ошибок. Необходимо запомнить и речевую норму: <i>в газете «Известия», газетой «Известия».</i></p> <p>2.Схема написания дефиса при приложении</p> <p>Дефис ставится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущ. нариц. + сущ. нариц. 2) сущ. собств. + сущ. нариц. Нева – река Тес – великан 3) Название научных терминов Рак – отшельник Бабочка – капустница 4) Название специальностей Врач – терапевт 5) Указывает на возраст, национальность, родство Солдат – украинец Бабушка - чешка <p>не ставится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущ. нариц. + сущ. собств. Река Нева 2).родовое понятие + видовое понятие Дерево береза Цветок ромашка Красавец мужчина (красивый мужчина) 	<p>Составляют один из вариантов рефлексии, переосмысливая информацию, полученную от всех членов группы.</p>
<p>VI. Стадия рефлексии</p>	<p>1. Объяснительный диктант.</p> <p>- Запишите предложения, выделяя в них приложения.</p> <p>Здравствуй, русская молодка, Раскрасавица – душа, Белоснежная лебёдка, Здравствуй, матушка – зима!.. (П.Вяземский)</p>	<p>Выполняют предложенные задания, на практике закрепляя умение опознавать приложение среди других членов предложения, правильно выделять</p>

	<p>2. Составьте предложения, используя данные словосочетания. <i>Дуб-великан</i> <i>ученый-биолог</i> <i>глазки- бусинки</i> <i>гриб- красавец</i> <i>цветок магнолия</i> <i>Астрахань- город</i> <i>гостиница «Ейск»</i></p> <p>- Какие из них придают тексту образность и выразительность? (Ребята должны назвать <i>дуб-великан, глазки- бусинки, гриб- красавец</i>)</p> <p>3. Тестовые задания</p> <p>4. При наличии времени: работа с текстом по картине Врубеля.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Что нового об определении узнали на уроке? Что было сложно делать? За что можете себя похвалить?</p>	<p>его знаками препинания.</p> <p>При наличии времени выполняют задание в группе по восстановлению текста с использованием приложений.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>§26, стр. 73-74, упр.140-142</p> <p>Проиллюстрируйте изученный материал примерами из учебника (по 2 примера на каждое правило).</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – упражнение № 140 • достаточный уровень – упражнение №141 • высокий уровень - упражнение №142 	

Лист для самоподготовки к выступлению в первичной группе

Информация, сведения, которые нужно сообщить <i>(о чем?)</i>	Способ передачи информации <i>(как?)</i>	Ожидаемые вопросы участников группы
Краткое содержание, выделение ключевых моментов, самые яркие примеры	Рассказ, схема, конспект, план, таблица	Сложные моменты