

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 363
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ гимназия № 363)**

192284, Санкт-Петербург, Димитрова улица, дом 15, корп. 3
телефон/факс: +7 812) 772-62-74, e-mail: info.sch363@obr.gov.spb.ru
сайт: <https://gim363spb.ros-obr.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 8 от «25» мая 2026

Учтено мотивированное мнение

Совета родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ №363
Протокол № 4 от «25» мая 2026

Учтено мотивированное мнение

Совета обучающихся ГБОУ №363
Протокол № 4 от «25» мая 2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ гимназия № 363
№ 144 от «26» мая 2026



И.Б. Акатова

Рабочая Программа воспитания

Срок реализации программы 1 год

Разработчики:

Лебедева Н.О., заместитель директора по
воспитательной работе

Задорина А.И., советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями

Санкт-Петербург,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (вариативные и инвариантные модули)	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1. Кадровое обеспечение.....	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение №1 «Примерный календарный план воспитательной работы»	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026–2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400);
3. ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), ФГОС ООО (приказ от 31 мая 2021 г. № 287), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
4. Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального УМО от 23.06.2022).

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ИЦО - инвариантные целевые ориентиры воспитания;
- ВЦО - вариативные целевые ориентиры воспитания.

Программа воспитания гимназии №363 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Принципиальное отличие структуры программы в 2026–2027 учебном году — явное разделение на инвариантные модули (федеральный компонент, обязательный для всех школ РФ) и вариативные модули (разработанные гимназией с учётом своей специфики)».

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули (уникальный компонент ГБОУ гимназия №363)
Урочная деятельность	Детские общественные объединения (включая РДДМ «Движение Первых»)
Внеурочная деятельность	Школьные медиа: «РадиоКОТ», газета «Гимназисты»
Классное руководство	Школьный музей «История школы в истории страны»
Основные школьные дела	Добровольческая деятельность (волонтерство)
Внешкольные мероприятия	Школьный спортивный клуб «Ника»
Организация предметно-пространственной среды	Театральная студия «Маска»)
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Наставничество
Самоуправление	Театральная студия «Лукоморье»
Профилактика и безопасность	Хореографический ансамбль «Невские узоры»
Социальное партнёрство	ЮИД
Профориентация	Акция «Оригами»

В ГБОУ гимназия №363 воспитательная деятельность строится на основе приоритетов государственной политики РФ, главной из которых является формирование высоконравственной личности, обладающей традиционными духовными ценностями, актуальными знаниями и готовностью к созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений выступают педагоги, иные сотрудники, обучающиеся, их родители (законные представители), а также представители сторонних организаций. При этом родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на их воспитание.

Содержание воспитания в гимназии определяется российскими базовыми нормами и ценностями, закрепленными в Конституции РФ (инвариантная часть), а также включает вариативный компонент — духовно-нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой является уклад образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения;
- достижение личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья), трудовое, экологическое, ценности научного познания.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов

воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Гражданско-патриотическое направление: знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление о Родине – России.

Задачи:

- формирование привязанности к родному краю (история, культура, природа, традиции);
- воспитание уважения к государственным символам, героям и достижениям России;
- развитие активной гражданской позиции через участие в социально значимых делах, проектах о малой родине;
- знакомство с выдающимися земляками, семейными трудовыми и военными традициями.

Духовно-нравственное направление: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, доброжелательный, умеющий оценивать поступки.

Задачи:

- изучение и сохранение семейных ценностей, традиций, реликвий;
- развитие способности к эмпатии, доброжелательности, бесконфликтному общению;
- формирование нравственной самооценки и рефлексии (умения анализировать свои и чужие поступки);
- освоение категорий добра, справедливости, чести, долга на примерах из литературы, истории, жизненных ситуаций.

Эстетическое направление: чувствующий красоту, способный к творчеству и эмоционально-ценностному восприятию мира.

Задачи:

- развитие художественного вкуса, интереса к искусству (музыка, живопись, театр, народные промыслы);
- приобщение к творческой деятельности (рисование, пение, декоративно-прикладное творчество);
- формирование умения видеть прекрасное в природе, быту, человеческих отношениях;
- посещение музеев, выставок, концертов, театров.

Физическое направление (формирование культуры здоровья): ведущий здоровый и безопасный образ жизни, понимающий ценность физического и психического благополучия.

Задачи:

- формирование привычки к регулярным занятиям физкультурой и спортом;
- обучение правилам личной гигиены, режиму дня, здоровому питанию;
- профилактика вредных привычек, стрессов, травматизма;
- развитие представлений о репродуктивном здоровье, ценности жизни.

Трудовое направление: уважающий труд, владеющий элементарными трудовыми навыками, готовый к самообслуживанию и помощи другим.

Задачи:

- воспитание уважения к труду взрослых и профессиям;
- участие в общественно полезном труде (уборка, дежурства, волонтерство, трудовые десанты);
- формирование ответственности, аккуратности, бережливости;
- развитие первичных профессионально-ориентационных представлений (экскурсии на предприятия, встречи с мастерами).

Экологическое направление: бережно относящийся к природе, осознающий ответственность человека за окружающую среду.

Задачи:

- изучение родной природы, экологических проблем своей местности;
- участие в природоохранных акциях (посадка деревьев, уборка мусора, подкормка птиц);
- формирование экологического мышления (раздельный сбор отходов, экономия ресурсов);
- ведение наблюдений, проектов, дневников природы.

Ценности научного познания: проявляющий познавательный интерес, стремящийся к получению достоверных знаний, критически мыслящий.

Задачи:

- развитие любознательности, наблюдательности, исследовательского подхода;
- формирование умения работать с информацией (поиск, проверка, анализ);
- приобщение к проектной и экспериментальной деятельности (олимпиады, конкурсы, лабораторные опыты);
- воспитание уважения к научным фактам, логике, рациональному решению проблем.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. – Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. – Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. – Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. – Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. – Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
– Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. – Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. – Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. – Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. – Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. – Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. – Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). – Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. – Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. – Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. – Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. – Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. – Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. – Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. – Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. – Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. – Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. – Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. – Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. – Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. – Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. – Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). – Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. – Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. – Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически

оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. – Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. – Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. – Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. – Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. – Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. – Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №363), основана 29 ноября 1974 г.

Юридический адрес:

192284, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д. 15, корп. 3.

Основные характеристики образовательной организации

ГБОУ гимназия № 363 (расположена во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга) — это учебное заведение с углублённым гуманитарно-художественным профилем. Ключевая особенность гимназии — органичное соединение фундаментального академического образования с развитием творческой личности. Педагогический коллектив видит свою миссию в удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей учащихся, воспитании личностей, способных к свободному жизненному выбору, адаптивных к изменениям, адекватно оценивающих свои возможности и стремящихся к жизненному успеху. В основе учебного процесса — ценность отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры и истории Петербурга.

Основные вехи истории, выдающиеся события и деятели

1974 г. — открытие школы № 363 как восьмилетней.

1988 г. — преобразование в десятилетнюю школу.

1991 г. — получение статуса **авторской школы искусств** (начало серьёзного эстетического уклона).

1994 г. — завершение эксперимента: получен статус **«школа-лицей» гуманитарно-художественного профиля**.

1995 г. — официальная регистрация как муниципального общеобразовательного учреждения (Решение Регистрационной палаты мэрии СПб от 21.07.1995).

1999 г. — по итогам аттестации — статус **«Лицей № 363 гуманитарно-художественного направления»** (результат многолетней работы педколлектива как творческой лаборатории).

2005 г. — аккредитация на статус **«Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 363»** (Распоряжение Комитета по образованию № 382-р от 03.06.2005).

Ключевое событие — успешное проведение эксперимента в начале 90-х годов по апробации модели учебного заведения нового типа (лицей эстетического направления). Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива в режиме творческой лаборатории, деятельность которой была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся;
- обучение и воспитание на основе базовых ценностей ГБОУ гимназия №363 и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей;
- адаптивность к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной),
- адекватная оценка своих способностей и возможностей в социальной и профессиональной жизни;
- стремление к вершинам жизненного успеха.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Сотрудничество с предприятиями и учреждениями микрорайона позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией. ГБОУ гимназия №363 накопила определённый опыт установления связей с внешней средой. Гимназисты участвуют в Российском движении школьников РДШ, городских и районных конференциях, конкурсах и иных проектах в рамках реализации программы воспитания.

Социальные партнеры: МО Георгиевское, УМВД, ЦППМСП, Академия талантов, Университет ИТМО, Колледж метрополитена, театр «Зазеркалье», ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб, Центр технического творчества «Мотор» Фрунзенского района, Районный опорный центр по организации деятельности детских общественных объединений и движений, Университет ИТМО и др.

2027 год (текущий учебный год) объявлен в Российской Федерации **Годом науки и технологий** (что отражается в календарном плане).

Устанавливая связи с другими социальными институтами, ГБОУ гимназия № 363 формирует **социально-педагогический комплекс**. Эта разветвлённая сеть включает воспитательно - образовательные учреждения, социально-педагогические общности, территориальные группы и объединения, а также службы помощи семье и детству. Она направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию личности.

Именно социально-педагогический комплекс способен реально решать проблемы детей разных категорий:

- творчески и интеллектуально одарённых;
- физически ослабленных;
- обучающихся «группы риска»;
- детей и семей, стоящих на внутришкольном учёте (ВШК) и учёте в ПДН УМВД, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- детей, находящихся в социально опасном положении (СОП);
- детей-инвалидов (с ОВЗ);
- детей-сирот и детей, нуждающихся в попечительстве.

Отдельные звенья этой структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создавать комфортную социально-образовательную среду и единое воспитательное пространство в социуме, обеспечивать правовую и экономическую защиту, а также вести социальную профилактику.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной работы.

За почти полувековую историю в гимназии №363 сложился свой круг традиций. Их сохранению способствует преемственность поколений: в гимназии обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Более 25 лет здесь работают творческие коллективы — хореографический ансамбль «Невские узоры» и хоровой коллектив «Радуга».

В традиции школьной жизни прочно вошли ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, приуроченные к знаменательным датам и значимые для детей и педагогов. В них участвуют все классы гимназии: «День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Гимназия активно участвует в социально значимых акциях: «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Весенняя неделя добра», «Неделя ПДД», «Окна Победы», «Свеча памяти». Налажено сотрудничество с Волонтерским центром Фрунзенского района (добровольческие мероприятия, акции), оказывается помощь ветеранам труда и участникам боевых действий.

К значимым общешкольным событиям также относятся:

- общешкольные линейки с поднятием Государственного флага РФ;
- **29 ноября — день рождения гимназии №363 (52 года);**
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом на следующую ступень образования и развивающие школьную идентичность: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» (символизируют новый социальный статус), «Прощание с Букварём»;
- «День именинника» — дело, направленное на сплочение классного коллектива;
- классные семейные праздники к 23 февраля и 8 марта (совместные детско-взрослые проекты с родителями).
- **29 ноября 2024 года** в гимназии создан музей «История школы в истории страны», где собрана летопись учебного заведения. Музей расположен в нескольких рекреациях, каждая из которых посвящена отдельному направлению. С момента открытия здесь ведётся

большая работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и профессиональному воспитанию обучающихся, сделан акцент на исследовательскую деятельность по истории гимназии, устанавливаются связи с музейным сообществом Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Основные темы изучения: история создания образовательного учреждения и выпускники — гордость города и страны.

Разделы экспозиции музея:

«Юбилей гимназии-2024! Нам 50 лет!» — стенды с фотоинформационным материалом о праздновании: поздравления от учеников, выпускников, ветеранов войны и педагогического труда, представителей администрации района и города.

«Непокоренный город — герой Ленинград...» — фотографии участников боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны, краткая история блокады Ленинграда.

«Бессмертный полк» — фотографии и краткие биографии воинов, которые являются родственниками сотрудников и учеников гимназии.

Экспозиции, посвящённые участникам Специальной военной операции — краткая информация о целях и проведении СВО, фотографии и данные о выпускниках школ Фрунзенского района, местах их гибели; представлены стихи.

«Парта Героя» — ученический стол с фотографией Героя, информацией о его биографии и заслугах.
Помнить о погибших — долг каждого живущего. Забыть прошлое — значит предать память о тех, кто отдал жизнь за честь и свободу Родины. Мы обязаны беречь и хранить память о Героях нашей страны.

«1418 дней. Ко Дню Победы» — фотографии экспозиции и видео музея. Представлены экспонаты: каска советского солдата с пробоинами, наградные листы, истории жизни и подвигів родственников сотрудников и учеников, поделки учащихся к юбилею Победы. Работа в музее ведётся по ряду предметов (литература, ОБЖ, история, ИЗО, иностранные языки) и в рамках внеурочной деятельности. Учителя сочетают приёмы обучения с методами познания: не просто сообщают информацию, но и демонстрируют пути её получения. На базе музея проходят музейные уроки, тематические классные часы, лекции.

Основа воспитательной работы в гимназии: сотрудничество — сотворчество — содействие — соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Процесс воспитания строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, конфиденциальности информации, приоритет безопасности ребёнка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- реализация воспитания через детско-взрослые общности, объединяемые яркими событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация совместных дел как предмета общей заботы;
- системность и целесообразность.

Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета:

- стержень годового цикла воспитательной работы — ключевые общешкольные дела, интегрирующие усилия педагогов;
- для каждого ключевого дела характерны коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- по мере взросления роль ребёнка в совместных делах возрастает (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в общешкольных делах отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование доброжелательных и товарищеских отношений в классах, кружках, секциях и иных детских объединениях.

– Совместно с гимназистами разработана и создана школьная эмблема «Учёный котик», которая используется как в повседневной, так и в торжественной жизни организации — во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и знаковых событий.

Традиционными и неотъемлемыми частью уклада гимназии стали:

- **«Смирновские чтения»;**
- Гала-концерт фестиваля талантов **«Хочу на сцену»;**
- интеллектуальная районная викторина **«Непокорённый Ленинград»** и общешкольная конференция **«Блокада Ленинграда. От А до Я»** (к полному освобождению Ленинграда от блокады);
- спортивные соревнования **«Битва полов»** (к 23 февраля и 8 марта);
- **8 МАРТА/День самоуправления («День дублёра»);**
- еженедельные радиозфиры **«РадиоКОТ»;**
- ежемесячный выпуск школьной газеты **«ГИМНАЗИСТЫ»;**
- ежегодное поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с участием представителей МВД Фрунзенского района и курсантов суворовского училища;
- акция **«Гвоздика памяти», «Живые голоса»** (в рамках проекта «Звезда Победы»);
- конкурс рисунков **«Военные письма»** (к 80-летию Победы);
- **фестиваль патриотической песни;**
- **парад победителей олимпиад «Весенний звездопад».**

Все эти события дают положительный импульс, способствуют проявлению творчества, укрепляют коллективные ценности школьного сообщества и остаются актуальными в любые времена.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Деятельность гимназии направлена на разработку и апробацию программы интеграции образовательной и воспитательной деятельности обучающихся **«Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему»**. В процессе её реализации обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности при совместной работе педагогического коллектива, семьи и других институтов общества.

В настоящее время большое значение в образовательном и воспитательном процессах отводится социальному воспитанию подрастающего поколения, что полностью соответствует современным требованиям ФГОС. Развитие творческой личности, её самостоятельности и инициативы — одна из ключевых задач социализации. Традиции родной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал, способствующий этому процессу.

Программа **«Шпили Петербурга – движение разума навстречу будущему»** предполагает достижение учащимися «шпилей» — вершин в освоении основной образовательной и воспитательной программ — путём сохранения традиционных ценностей и внедрения инновационных подходов к образованию и воспитанию юных петербуржцев.

Развитие ученического самоуправления и общественных объединений:

2012 год — создан Совет старшеклассников.

2017 год — начало работы первичного отделения РДШ.

2018 год — создан добровольческий отряд «Солидарность».

2018 год — начал работу школьный спортивный клуб «Ника».

Наиболее приоритетные проекты:

1. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» — в качественно новом, современном формате с применением цифровых технологий.
2. Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» (в рамках национального проекта «Образование»). Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6–11 классов; к участию привлекаются родители и педагоги, сопровождающие обучающегося на этом жизненном этапе.
3. Социальная программа «Пушкинская карта» — продвижение и популяризация культуры среди молодого поколения.
4. Всероссийский проект #БумБатл — возможность проявить заботу о природе, сдав макулатуру на переработку.
5. Общегородская региональная Акция Памяти "Живые голоса - в память об умолкнувших" (8 сентября 2025 года в Санкт-Петербурге проходит региональная Акция Памяти «Живые голоса - в Память об умолкнувших», в память о трагических событиях истории России - День Памяти о ленинградцах, погибших в годы блокады).
6. Медиаигра «Сегодня игра — завтра профессия» (Президентская академия, Институт управления РАНХиГС Санкт-Петербурга).
7. Городская психологическая конференция «Ровесник — ровеснику».
8. Конкурс рисунков «Военные письма» ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
9. Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие».
10. Районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» (номинация «Юбилей в профессии», Фрунзенский район Санкт-Петербурга).
11. Открытое лично-командное первенство Фрунзенского района по стрельбе из пневматического оружия, посвящённое Ф. А. Смолячкову.
12. Конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» (номинация «Психология»).

Проблемные зоны, дефициты и противоречия в воспитательной деятельности

В деятельности педагогического коллектива ГБОУ гимназия № 363 можно выделить ряд проблем, влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение:

1. **Комплексного решения требует проблема сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.**
2. **Недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступности и повышения качества образования.**

Таким образом, возникли следующие **противоречия**:

- между массовым характером обучения и индивидуальными особенностями каждого ученика в овладении знаниями и умениями;
- между повышением требований к интеллектуализации образовательного процесса и материально-техническими возможностями школы;
- между разнообразными потребностями обучающихся в творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования, предоставляемыми гимназией;
- между увеличением учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей.

Принципы воспитательной работы в гимназии

Воспитательная работа направлена на:

- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности школьника, в том числе для разных категорий, обучающихся (включая детей с ОВЗ) в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Местоположение и условия приёма

ГБОУ гимназия № 363 расположена во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, на значительном удалении от культурного центра города. Транспортное сообщение с центром значительно улучшилось после ввода новой ветки метро. В гимназию принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона, принимаются при наличии свободных мест.

Социальный состав семей и окружение

Воспитательный процесс объединяет всех участников: учащихся, родителей и педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные. Контингент обучающихся — **840 человек**. 77% проживают в полных семьях. Семьи имеют социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности. Состав стабильный.

В гимназии обучаются ребята с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ (9), находящихся в трудной жизненной ситуации (1) и СОП (0 чел.).

Гимназия находится в шаговой доступности от:

- библиотеки им. Крылова;
- библиотеки им. Чехова;
- киноцентра «Чайка»;
- парка Интернационалистов;
- парка «Героев-пожарных»;
- подростково-молодёжного клуба «Искра»;
- большой зелёной зоны;
- ДОТа оборонительного рубежа «Ижора».

Организационно-правовые основы и режим деятельности

Организационно-правовая форма реализуется в соответствии с:

- приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Нормативно-правовые документы размещены на официальном сайте гимназии:
<https://gim363spb.ru/>

Уровни общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Реализуются образовательные программы, в том числе предусматривающие углублённое изучение отдельных учебных предметов.

Режим деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о режиме занятий, обучающихся, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о правилах внутреннего распорядка для обучающихся и иными локальными нормативными актами.

Информация о форме обучающихся и организации питания размещена на официальном сайте: <https://gim363spb.ru/>

Контингент обучающихся — 840 человек. Образовательный процесс организован в соответствии с уровнями общего образования:

- 1–4 классы (начальное общее) — 331 чел.;
- 5–9 классы (основное общее) — 323 чел.;
- 10–11 классы (среднее общее) — 186 чел.

Цель образовательной организации

Создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Программа воспитания (2026–2027 учебный год)

Воспитательный процесс в гимназии организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребёнка, конфиденциальности личной информации, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей доверительные отношения и конструктивное взаимодействие с педагогами и администрацией, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания на основе интеграции различных видов деятельности и базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация воспитания через создание детско-взрослых общностей, объединяемых яркими событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

Основные традиции воспитания

Ключевая фигура воспитания — классный руководитель, реализующий защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Советник по воспитанию и педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Стержень годового цикла — ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важная черта каждого ключевого дела — коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов.

Создаются условия, при которых по мере взросления роль ребёнка в совместных делах возрастает (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов.
- Включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания.
- Применение интерактивных форм (дискуссии, групповая работа, игровые методики).
- Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими.
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализуется через курсы: «Разговоры о важном», «Орлята России» (1-4 кл.), «Моя Россия – мои горизонты» (профориентация, 6-11 кл.), «Юный историк», «Дебаты», Школьное научное сообщество «ПОИСК», спортивные секции (волейбол, футбол, легкая атлетика, карате), ансамбль танца «Невские узоры», хор «Радуга».

*План внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год по классам (1-11) – структура сохранена из образца с актуализацией дат (например, курсы «Функция: просто, сложно, интересно» для 9-11 классов). *

Модуль «Классное руководство»

- Проведение классных часов (в т.ч. по безопасности, профориентации, нравственности).
- Индивидуальная работа с учащимися (портфолио, беседы, коррекция поведения).
- Работа с родителями (собрания, родительский комитет).
- Сплочение классного коллектива (праздники, экскурсии, тренинги).

Модуль «Основные школьные дела»

2026–2027 учебный год:

Сентябрь: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, выборы в Совет старшеклассников.

Октябрь: День учителя (концерт, день самоуправления), посвящение в первоклассники.

Ноябрь: День матери, 52-летие гимназии (29.11.2026), фестиваль «Хочу на сцену».

Декабрь: Новогодние представления, акция «Коробка добра».

Февраль: Месячник военно-патриотического воспитания, «Зарница 2.0», смотр строя и песни.

Март: Праздник 8 марта, конкурс «А ну-ка, девушки!».

Апрель: День космонавтики (в Год науки – особый акцент), Неделя добра.

Май: Вахта памяти (9 Мая – 82-я годовщина Победы), Последний звонок, праздник «Весенний звездопад» (награждение).

Июнь: выпускной

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Экскурсионные дни: посещение музеев, мемориальных памятников и достопримечательностей в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
- Походы выходного дня, турслёт для 6-х классов.
- Участие в районных и городских конкурсах, фестивалях.
- Посещение театров («Зазеркалье», ТЮЗ).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Размещение государственной символики РФ.
- Еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна.
- Оформление стендов к памятным датам, выставок детского творчества.
- Работа школьного радио («РадиоКОТ») и выпуск газеты.
- Благоустройство территории, озеленение.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Общешкольные и классные родительские собрания (в т.ч. онлайн через МАХ).
- Работа родительского комитета (участие в Управляющем совете).
- Совместные праздники, экскурсии, трудовые десанты.
- Консультации психолога, социального педагога.

Модуль «Самоуправление»

- Совет старшеклассников (планирование дел, дежурство, помощь в организации мероприятий).
- Выборы президента школы (сентябрь).
- Работа министерств (культуры, спорта, медиа, экологии).

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Комплексный план по БДД, пожарной безопасности, антитеррору.
- Профилактика ПАВ, экстремизма, буллинга.
- Работа Совета профилактики, социально-психологической службы.
- Месячник правовых знаний (ноябрь), акция «Внимание – дети!» (сентябрь, март, май).

Модуль «Социальное партнёрство»

- Совместные мероприятия с МО «Георгиевское» (поздравление ветеранов).
- Проекты с Университетом ИТМО (лекции, экскурсии в лаборатории – в Год науки).
- Сотрудничество с ЦППМСП, инспекцией ПДН, Госавтоинспекция
- Взаимодействие с библиотекой им. Крылова.

Модуль «Профориентация»

- Проект «Билет в будущее» (6-11 кл.).
- Курс «Моя Россия – мои горизонты» (по четвергам).
- Экскурсии на предприятия (Колледж метрополитена, заводы).
- Встречи с представителями разных профессий.
- Профориентационное тестирование (психолог).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (специфика гимназии №363)

Модуль «Детские общественные объединения»

- Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (проекты: «Орлята России», «Хранители истории», «Мы вместе»).
- Всероссийский проект «Лига вожатых».

- Участие в акциях и конкурсах РДДМ.
- Зарница 2.0.

Модуль «Школьные медиа»

- Радиоэффиры «РадиоКОТ» (еженедельно, новости, поздравления, тематические рубрики).
- Газета «Гимназисты» (1 раз в месяц).
- Медиацентр (видеосъемка мероприятий, группа в ВК «РДДМ гимназии №363»).
- Киностудия «СТОП – кадр» (создание видеороликов к праздникам).

Модуль «Школьный музей «История школы в истории страны» (основан 29.11.2024)

- Экспозиции: «50 лет гимназии», «Непокоренный Ленинград», «Бессмертный полк», «Участники СВО – наши выпускники», «Парта Героя».
- Тематические экскурсии, уроки мужества, «Смирновские чтения» (школьная конференция).
- Поисковая работа (сбор материалов о ветеранах – родственниках учеников).

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

- Отряд «Солидарность» (помощь ветеранам, благоустройство).
- Акции: «Белый цветок», «Эрмитажные коты», сбор гуманитарной помощи для участников СВО.
- Сотрудничество с Волонтерским центром Фрунзенского района.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Ника»

- Секции: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, карате, настольный теннис.
- Соревнования: «Битва полов», «Веселые старты», «Президентские спортивные игры».
- Сдача норм ГТО.

Модуль «Школьные театры»

- Театральная студия «Маска» (5-9 кл.) – постановки к праздникам.
- Театр на английском языке (в рамках внеурочки).
- Участие в районном фестивале школьных театров.

Модуль «Наставничество»

- Форма «учитель – ученик» (помощь слабоуспевающим).
- Форма «старшеклассник – младшеклассник» (шефство, помощь в адаптации).
- Форма «студент – школьник» (профориентация, подготовка к ЕГЭ).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
- Педагог-организатор, классные руководители (1-11 кл.)
- Педагог -психолог
- Социальный педагог
- Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)
- Заведующий библиотекой
- педагоги ДО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты: Положение о классном руководстве, об организации внеурочной деятельности, о Совете профилактики, о ШСК, о музее, о медиацентре, о наставничестве.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Создана доступная среда, работают педагог-психолог, тьюторы (при необходимости), АООП. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение семей.

3.4. Система поощрения социальной успешности

- Портфолио достижений
- Рейтинг классов
- Ежегодный праздник «Весенний звездопад» (награждение грамотами, благодарственными письмами)
- Размещение информации в социальных сетях гимназии

3.5. Анализ воспитательного процесса

Ежегодный самоанализ (май-июнь) по направлениям: результаты воспитания, состояние совместной деятельности. Обсуждение на педсовете.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы организации на 2026/2027 учебный год

***2027 год в Российской Федерации – Год науки и технологий**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Еженедельная церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11	Еженедельно	ШВР
	1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.	1.1. Проведение уроков мужества, истории, обществознания в рамках памятных дат (День воинской славы, Сталинградская битва, День Победы и др.)	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	1.2. Уроки безопасности школьников в сети Интернет	1-11	В течение года	Учителя информатики
4.	1.3. Уроки по теме «Действия при обнаружении БПЛА» (в рамках ОБЗР)	1-11	В течение года	Преподаватель ОБЗР
	2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5.	2.1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно (понедельник)	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	2.2. Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11	Еженедельно (четверг)	ШВР
7.	2.3. Цикл внеурочных занятий «Орлята России»	1-4	Еженедельно	Советник директора по воспитанию и ДОО
8.	2.4. Работа школьного музея (экскурсии, уроки мужества)	1-11	По отдельному графику	Руководитель музея
9.	2.5. Работа спортивного клуба «Ника», театральной студии, волонтерского отряда «Солидарность», ОДОД	1-11	По отдельному графику	Руководители объединений
	3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
10.	3.1. Классные часы, беседы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, ЗОЖ, профилактике буллинга, правонарушений, интернет-безопасности, вербовки, экстремизма и терроризма и иного отклоняющего поведения	1-11	Еженедельно / в течение года	Классные руководители
11.	3.2. Инструктажи по безопасности (перед каникулами, в дни экскурсий)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	3.3. Профилактика дорожной безопасности (тематика классных часов по ПДД)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	3.4. Беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Пожарная безопасность», «Эвакуация при ЧС»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, преподаватель ОБЗР
14.	3.5. Контроль успеваемости, посещаемости	1-11	В течение года	Классные руководители
15.	3.6. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
	4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
16.	4.1. Торжественная линейка «День знаний», «Разговоры о важном»: «Образ будущего»	1-11	01.09.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	4.2. Праздничный концерт «С любовью к учителям»	1-11	05.10.2026	Педагог-организатор
18.	4.3. Посвящение в гимназисты (1-е классы)	1	15.10.2026	Зам. директора по ВР
19.	4.4. День матери: концерт, выставка рисунков	1-11	26.11.2026	Педагог-организатор
20.	4.5. День рождения гимназии (52 года) – торжественная линейка, фестиваль талантов «Хочу на сцену», экскурсии в музей	1-11	29.11.2026	Администрация, советник директора
21.	4.6. Новогодние праздники (ёлки, утренники, дискотеки)	1-11	20-27.12.2026	Педагог-организатор
22.	4.7. Конкурс «А ну-ка, парни!» к Дню защитника Отечества	5-11	23.02.2027	Учителя физкультуры
23.	4.8. Праздничные мероприятия к 8 Марта, конкурс «А ну-ка, девушки!»	1-11	5-7.03.2027	Педагог-организатор
24.	4.9. День самоуправления	8-11	27.04.2027	Педагог-организатор
25.	4.10. Последние звонки (9, 11 классы)	9, 11	22-25.05.2027	Администрация

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
26.	4.11. Праздник «Весенний звездопад» – награждение лучших учеников года	1-11	25.05.2027	Директор, зам. директора по ВР
27.	4.12. Выпускные вечера (9, 11 классы)	9, 11	23-26.06.2027	Администрация
	5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
28.	5.1. Акция «Внимание – дети!» (БДД), посвящение первоклассников в пешеходы	1	10-20.09.2026	Классные руководители, инспектор Госавтоинспекции
29.	5.2. День туризма: походы для 5-6 классов	5-6	25.09.2026	Учителя физкультуры
30.	5.3. День защиты детей (игровая программа в лагере)	1-6	01.06.2027	Воспитатели ЛДП
31.	5.4. Пушкинский день России (литературный квест)	5-11	06.06.2027	Воспитатели ЛДП
	6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
32.	6.1. Оформление выставок, фотозон, стендов к памятным датам (День Победы, Новый год, 8 Марта, День матери и др.)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, ШВР
33.	6.2. Обновление экспозиций в школьном музее, библиотеке, уголках безопасности	1-11	В течение года	Руководитель музея, библиотекарь
34.	6.3. Районный конкурс на лучшее оформление классных кабинетов «Настроение – Новый год!», «Окна победы»	1-11	Декабрь 2026	ШВР
	7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
35.	7.1. Родительские собрания (общешкольные и классные)	1-11	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
36.	7.2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
37.	7.3. Анкетирование родителей по вопросам питания, воспитательной работы	1-11	По графику (январь, май)	Социальный педагог
	8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
38.	8.1. Выборы в Совет старшеклассников, планирование работы на год	8-11	5-15.09.2026	Советник директора по воспитанию и ДОО
39.	8.2. День дублера (подготовка к Дню учителя)	9-11	1-5.10.2026	Совет старшеклассников

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
40.	8.3. Ежедневное дежурство по гимназии (1 полугодие – 9-11 кл., 2 полугодие – 8-10 кл.)	8-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
41.	8.4. Заседания Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию и ДОО
42.	8.5. Выпуск газеты «Гимназисты»	1-11	Ежемесячно	ШВР
43.	8.6. Радиоэфир «РадиоКОТ»	1-11	Еженедельно	ШВР
44.	8.7. день самоуправления в рамках международного женского дня 8марта	6-11	6.03.2027	Совет старшеклассников
	9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
45.	9.1. День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, классные часы)	1-11	03.09.2026	Классные руководители, соц. педагог
46.	9.2. Единый день дорожной безопасности	1-11	20.09.2026	Преподаватель ОБЗР
47.	9.3. Месячник антинаркотических мероприятий	8-11	20-25.10.2026	Соц. педагог, педагог-психолог
48.	9.4. Всероссийский день правовой помощи детям	1-11	20.11.2026	Соц. педагог, инспектор ПДН
49.	9.5. Декада правовых знаний (ко Дню Конституции)	5-11	5-12.12.2026	Учителя обществознания
50.	9.6. День неизвестного солдата, День инвалидов (уроки доброты)	1-11	03.12.2026	Классные руководители, отряд «Солидарность»
51.	9.7. Благотворительная акция «Коробка добра»	1-11	25.12.2026	Социальный педагог
52.	9.8. Неделя толерантности	1-11	16-20.11.2026	Педагог-психолог
53.	9.9. Тренировки по пожарной безопасности, эвакуации	1-11	По графику	Преподаватель ОБЗР
54.	9.10. Неделя безопасности перед каникулами (беседы по ПДД, поведению на водоемах, в интернете, при ЧС)	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители, ответственный по ПДД
55.	10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
56.	10.1. Встречи с инспектором Госавтоинспекции, ПДН, КДН	1-11	По плану профилактики	Социальный педагог
57.	10.2. Участие в районных и городских акциях, конкурсах, мероприятиях	1-11	В течение года	ШВР
58.	10.3. Взаимодействие с МО «Георгиевское» (возложение цветов, концерты)	1-11	По плану района	Зам. директора по ВР

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
59.	11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
60.	День российского студенчества (встречи с студентами – студентами)	9-11	25.01.2027	Классные руководители 9-11 классов
61.	11.2. Участие в проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы	6-11	В течение года	Педагог-навигатор
62.	11.3. Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования	5-11	В течение года	Классные руководители
63.	12. МЕРОПРИЯТИЯ ПО МОДУЛЯМ (СВОД ИЗ ПОНЕДЕЛЬНОГО ПЛАНА)			
64.	12.1. День народного единства: исторический квест «В единстве наша сила»	5-11	04.11.2026	Учителя истории
65.	12.2. Месячник «Непокоренный Ленинград», акция «Блокадный хлеб»	1-11	18-27.01.2027	Руководитель музея, отряд «Солидарность»
66.	12.3. 82-я годовщина Сталинградской битвы: уроки мужества	5-11	02.02.2027	Учителя истории
67.	12.4. День российской науки: конференция «Шаг в будущее»	8-11	08.02.2027	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
68.	12.5. Месячник военно-патриотического воспитания, игра «Зарница 2.0»	5-8	15-23.02.2027	Преподаватель ОБЖ
69.	12.6. День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2027	Классные руководители
70.	12.7. Неделя детской и юношеской книги	1-11	24-28.03.2027	Заведующий библиотекой
71.	12.8. Весенняя Неделя добра (экологические акции, помощь приютам)	1-11	29-31.03.2027	Отряд «Солидарность»
72.	12.9. Неделя здоровья («Веселые старты», турниры)	1-11	5-12.04.2027	Учителя физкультуры
73.	12.10. День космонавтики (урок, конкурс макетов)	1-11	12.04.2027	Учителя физики
74.	12.11. Акция «Чистый двор»	1-11	20-27.04.2027	ШВР
75.	12.12. Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.2027	Классные руководители
76.	12.13. Вахта Памяти (82-я годовщина Победы): митинг, Бессмертный полк, концерт для ветеранов	1-11	5-9.05.2027	Зам. директора по ВР, музей, волонтеры
77.	12.14. День детских общественных организаций (РДДМ)	1-11	19.05.2027	Советник директора по воспитанию и ДОО
78.	12.15. День России (акция «Окна России»)	1-11	12.06.2027	Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
79.	12.16. День памяти и скорби (линейка, возложение цветов)	1-11	22.06.2027	Педагог-организатор

Дополнительно (вносятся в разделы по принадлежности):

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Районная акция «Письма солдатам»	1-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заполнение АИСУ «Параграф» (достижения обучающихся)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-11	По графику	Педагог-психолог
Сбор макулатуры	1 – 11	1 раз в четверть	ШВР
Уборка территории	8 – 11	Октябрь апрель	ШВР

В течение года:

- Еженедельно: «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок), церемония поднятия флага РФ.
- Ежемесячно: выпуск газеты «Гимназисты», радиоэфир «РадиоКОТ», заседание Совета старшеклассников.
- По отдельному графику: работа музея, спортивного клуба «Ника», театральной студии, волонтерского отряда.